البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن

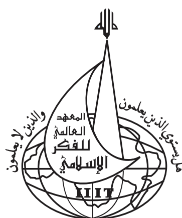
دراسة تحليلية ببليوغرافية

البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن

دراسة تحليلية ببليوغرافية

إعداد

أ.د. ماجد زكي الجلاد



المعهد العالمي للفكر الإسلامي



طبعة مزيدة ومنقحة 1432هـ / 2011م

البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن: دراسة تحليلية ببليوغرافية

إعداد: ماجد زكي الجلاد

موضوع الكتاب 1- ببليوغرافيا التربية الإسلامية 2- التعليم العالي
3- المناهج الدراسية 4- البحث التربوي الإسلامي

ردمك (ISBN): 978-1-56564-472-4

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (2467/ 6/ 2011)

المعهد العالمي للفكر الإسلامي

The International Institute of Islamic Thought
P.O.Box: 669, Herndon, VA 20172 - USA
Tel: (1-703) 471 1133, Fax: (1-703) 471 3922
www.iiit.org / iiit@iiit.org

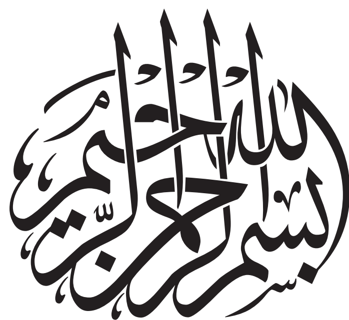
تشارك دار ورد المعهد في نشر هذه الطبعة من الكتاب بموجب إتفاق خاص.

دار ورد الأردنية للنشر والتوزيع

P.O. Box 927651, Amman, 11190 Jordan
Tel. +962-6-5606263 – Fax +962-6-5606362
Email: wardbooksjo@yahoo.com
www.darwardjo.com

مكتب التوزيع في العالم العربي
بيروت - لبنان

هاتف: 009611707361 - فاكس: 009611311183
www.eiiit.org / info@eiiit.org



المحتويات

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين وبعد:

فإنَّ الكتاب الذي بين يديك -عزيزي القارئ- دراسة للبحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن، و يتضمن وصفاً تحليلياً ببليوغرافياً لأدبيات التربية الإسلامية، التي أنجزت في الأردن منذ عام 1976م إلى عام 2009م.

ومن الجدير بالذكر أنّ المعهد العالمي للفكر الإسلامي كان قد كلَّف الدكتور عبد الرحمن صالح عبد الله -رحمه الله- بإعداد دراسة ببليوغرافية عن التربية الإسلامية في الأردن، نشرها المعهد في عام 1993م، تحت عنوان: "دليل الباحثين إلى التربية الإسلامية في الأردن"، فكان ذلك هو الكتاب الأول في هذا المجال؛ وقد تناول البحوث العلمية، والرسائل الجامعية، والكتب، والمقالات، التي أنجزت في ميدان التربية الإسلامية في الأردن من عام 1980م إلى عام 1993م. ثم كلَّفني المعهد بإعداد دراسة مماثلة للأدبيات التي أنجزت في الموضوع نفسه، منذ 1976م إلى 1999م، متضمنة مادة الكتاب الأول، فكان ذلك هو الكتاب الثاني الذي أصدره المعهد عام 2000م تحت عنوان "التربية الإسلامية في الأردن: دراسة تحليلية ببليوغرافية".

ونظراً لاستمرار البحث في التربية الإسلامية، واتساع دوائره؛ نتيجة لتعدد المؤسسات التي تنجز فيها البحوث وتكاثرها، وتزايد أعداد الباحثين، فقد كان لا بد من استمرار القيام برصد البحوث وتوثيقها، وتحديث البيانات الأساسية عنها، ودارسة توجُّهاتها، وتيسير سبل الاستفادة من نتائجها؛ لذا فقد قمنا -بتكليف من المعهد أيضاً- باستكمال ما بدأه المرحوم الدكتور عبد الرحمن صالح عبد الله، ونُشر في الكتاب الأول المشار إليه، ثم استكملنا ما جمعناه ونشرناه في الكتاب الثاني، بتوثيق ما أنجز من بحوث في التربية الإسلامية في الأردن من عام 2000م إلى عام 2009م، فدمجت جميع هذه المواد وجرى تنظيمها وتحليلها حتى جاءت في هذا الكتاب الثالث الذي يظهر بثوب جديد، موثقاً لمجمل ما أنجز من بحوث ودراسات في التربية الإسلامية في الأردن منذ عام 1976م، وحتى نهاية عام 2009م.

والهدف من هذا العمل تحليل ميدان البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن، وتحديد مجالات هذا الميدان، وموضوعاته التي تناولها الباحثون، ومناهج البحث التي استخدموها، وتعرُّف الباحثين في التربية الإسلامية، وموضوعات اهتمامهم، واستخلاص أهم النتائج التي وصل البحث إليها، وصولاً إلىٰ رسم خارطة بحثية مفاهيمية للتربية الإسلامية تعرِّف بالدارسات العلمية التي أنجزت من جهة، والموضوعات التي تستحق مزيداً من البحث والدراسة، والأولويات التي يلزم توجيه الجهد البحثي نحوها من جهة أخرىٰ.

يبدأ الكتاب بدراسة تحليلية حاولت رسم خارطة لميدان البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن، كشفت عن توزيع البحوث علىٰ الأنواع الرئيسية، وموضوعات هذه البحوث، ومناهج البحث فيها، والمؤسسات العلمية التي أنجزت فيها، وأهم النتائج والتوصيات التي تم التوصل إليها. أما سائر الكتاب فقد اشتمل علىٰ رصد ببليوغرافي لـ (723) مادة علمية أنجزت في ميدان البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن، شملت (68) بحثاً نشرت في الدوريات العلمية المحكمة، و (508) رسالة وأطروحة جامعية، و(146) كتاباً، وتم فيها التعريف بكل مادة تعريفاً ببليوغرافياً تاماً شمل: اسم الباحث أو المؤلف، وعنوان المادة العلمية، ووعاء نشرها وزمانه ومكانه، وعدد صفحاتها، إضافة إلىٰ ملخص كل مادة.

وقد اعتمدت مرجعيتنا في هذا العمل علىٰ ملخصات البحوث المنشورة في الدوريات العملية المحكمة، وملخصات الرسائل والأطروحات الجامعية. ونظراً لأن هذه الملخصات كانت تتفاوت كثيراً في حجم كل منها ومحتوياتها، كان لا بد من الاجتهاد في الاختيار، والاستبعاد، والتحرير، والتصرف، من أجل توحيد النسق وانتظامه علىٰ منهجية واحدة. أما الكتب فكان لا بد من مراجعة الكتاب والتعريف به وفق ما تقتضيه طبيعة كل كتاب.

وتسهيلاً لعملية الاستفادة من الكتاب روعي في تنظيمه وتبويبه القضايا الآتية:

أولاً: وُزّعت المواد العلمية حسب أوعية نشرها، فجاءت في ثلاثة أقسام متسلسلة، شملت: البحوث في المجلات العلمية المحكمة، والرسائل والأطروحات الجامعية، والكتب المنشورة.

ثانياً: رُتِّبت المواد العلمية ترتيباً هجائياً في كل قسم حسب الاسم الأول للباحث أو المؤلف.

ثالثاً: رُقِّمت المواد العلمية ترقيماً متسلسلاً شمل: البحوث في المجلات العلمية المحكمة، والرسائل والأطروحات الجامعية، والكتب. وقد اعتمد هذا الترقيم في

كشافات الكتاب أساساً للإحالة إلى المواد، فكان كل رقم في أيٍّ من الكشافات يشير إلى رقم المادة في موقعها المتسلسل من الكتاب.

رابعاً: صُنِّفت المواد العلمية وفق معايير متعددة جاءت على شكل كشّافات هجائية بأسماء الباحثين في المجلات العلمية المحكمة، وبأسماء الباحثين في الرسائل والأطروحات الجامعية، وبأسماء المشرفين، وبأسماء مؤلفي الكتب، وبعناوين البحوث المحكمة، وبعناوين الرسائل والأطروحات الجامعية، وبعناوين الكتب، وبأسماء الجامعات، وبأسماء الناشرين، إضافة إلى الكشاف الموضوعي العام.

وفي الختام أود أن أزجي شكري وتقديري للمعهد العالمي للفكر الإسلامي ممثلاً في مديره التنفيذي الدكتور فتحي حسن ملكاوي، والأخوة الكرام العاملين فيه كافة، فقد انبثقت فكرة الكتاب من المعهد ونمت وترعرعت في كنفه وتحت رعايته.

ويسعدني كذلك تقديم شكري وتقديري للباحثة باسمة البدارنة وللأستاذ عبد اللطيف أبو عايشة اللذيْن بذلا جهداً طيباً في جمع مادة الكتاب من مصادرها، وفي رقن مادة الكتاب وتدقيق كشّافاته، وإلى كل الباحثين، والمؤلفين، والمشرفين، والمهتمين بالتربية الإسلامية على ما بذلوه من جهود طيبة.

وأعتذر للباحثين والدارسين الذين لم أتمكن من رصد إنتاجهم في هذه الطبعة من الكتاب، آملاً من الجميع تزويدي بملحوظاتهم القيمة، وآرائهم الغنيّة لتضمينها في الطبعة القادمة إن شاء الله تعالى، ولنعمل جميعاً بروح التعاون في بذل أسباب العلم وتيسير سبله، وبجد المجتهدين، وبعزيمة المخلصين لخدمة إسلامنا العظيم، وترسيخ مفاهيم التربية الإسلامية وقيمها في أنفسنا ومجتمعات أمتنا، وإنها لرسالة عظيمة، رسالة العلم والتعليم، وهي وسام شرف، نسأل الله تعالى أن نكون من أهله.

والحمد كله لله العلي الكبير على نعمه وكرمه، وصلى اللّه على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وسلم.

﴿رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَآ إِن نَّسِينَآ أَوْ أَخْطَأْنَاۚ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَآ إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُۥ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبْلِنَاۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِۦۖ وَٱعْفُ عَنَّا وَٱغْفِرْ لَنَا وَٱرْحَمْنَآۚ أَنتَ مَوْلَىٰنَا فَٱنصُرْنَا عَلَى ٱلْقَوْمِ ٱلْكَٰفِرِينَ﴾

[البقرة: 286]

أ. د. ماجد الجلاد
majedjallad@hotmail.com
عمان / الأردن
2010 /10 /29

الدراسة التحليلية

تحليل محتوى البحوث العلمية والرسائل والأطروحات الجامعية والكتب التي أنجزت في ميدان التربية الإسلامية في الأردن

مقدمة

رغم تعدد المذاهب والمدارس والفلسفات التربوية وتنوعها فإن حديثنا عن التربية الإسلامية حديث مغاير لكثير مما يتم تناوله، وذلك لما للتربية الإسلامية من خصائص الربانية والتوازن والشمول والإيجابية والتكامل ما يجعل الحديث عنها والبحث فيها يصب في الحديث عن تاريخ الأمة وحاضرها ومستقبلها، فتاريخنا تاريخ زاخر بالعطاء والبحث العلمي والإنجاز الحضاري، وحاضرنا يتطلب منا النهوض الشامل والعمل الدؤوب من أجل النهضة الشاملة، ومستقبلنا مرهون بمدى قدرتنا على الصمود والتميز الثقافي والعلمي.

والتربية الإسلامية تربية متميزة فريدة، شهد لها التاريخ البشري في التمدن والإنجاز الحضاري المبدع، ولا يغيب عن الأذهان ما جادت به الحضارة الإسلامية من إنجازات علمية في الميادين البحثية والإنسانية المتعددة، وما كان ذلك نتيجة صدفة عابرة أو عملية غير مقصودة بل كان نتيجة منهج علمي دقيق، وعقل حضاري، وتربية منهجية استطاعت أن تتفاعل بجد وإخلاص مع ما يحيط بها من عوالم الأشياء والأفكار.

وتتجاوز التربية الإسلامية في هذا السياق مفهومها الضيق الذي يربطها بمجموعة من مقررات العلوم الشرعية المعرفية التي ينبغي للمتعلمين تلقيها ودراستها، أو باعتبارها سلوكاً إسلامياً إيجابياً محكوماً بأطر الأحكام الشرعية، أو بالنظر إليها كتراث تربوي إسلامي، إن التربية الإسلامية بمفهومها الشامل تعني أكثر من ذلك كله، وإنه لظلم لها باعتبارها مفهوماً تربوياً دالاً أن تقيد بأي مما سبق، أو أن تمنع من الانطلاق لتعبر عن معناها الواسع، ومفهومها الشامل، ودلالاتها المتنوعة.

وتمثل التربية الإسلامية بمفهومها العام "نظاماً ومنهجاً تربوياً شاملاً له أسسه العقدية، والمعرفية، والنفسية، والاجتماعية، وله نظرياته الخاصة، وإجراءاته الميدانية،

التي يتم اعتمادها منهجاً لتربية الفرد وتكوين المجتمع"[1].

ووفق هذا التصور لمفهوم التربية الإسلامية يتبين أن دور التغيير والتحديث المناط بها يتجاوز كونها جزءاً من التراث أو مادة من المواد الدراسية المنهجية إلى اعتبارها:

- مصدراً من مصادر حفظ هوية الأمة، وتشكيل بنائها الثقافي والحضاري، وبخاصة في ظل الظروف التي تعيشها الأمة الإسلامية المعاصرة.
- أداة فاعلة من أدوات التغيير الاجتماعي، والتحديث العلمي، والبناء الحضاري.
- معيناً تربوياً يوجه التربية الحديثة توجيهاً إسلامياً ليقيها من مزالق الانحراف والضياع، ذلك أن التربية الإسلامية تكمل نقص النظريات الوضعية التي ركزت اهتمامها على جوانب الحياة المادية معرضة عن الأبعاد الروحية والقيمية للفرد والحياة والمجتمع.
- أنموذجاً تربوياً كاملاً يحقق للإنسان سعادته في الدنيا والآخرة؛ حيث تميزت بأنها تربية ربانية المصدر، شاملة الجوانب، مثالية التصور، واقعية التطبيق.

كما تشكل التربية الإسلامية عنصراً رئيساً ومكوّناً حيوياً من مكونات هذه الأمة، وقد تزايد اهتمام الباحثين والمفكرين بها باعتبارها جزءاً من منظومة المجتمع الإسلامي المعاصر، وبخاصة بعد أن توجّه العديد من الباحثين والكتاب لتبني منظومات تربوية شرقية وغربية في كتاباتهم ومؤلفاتهم دون محاولة لاستجلاء معالم النظرية التربوية الإسلامية وتطبيقاتها وممارساتها العملية، وما تتميز به من قدرة على التفاعل مع الحضارة المعاصرة وبناء أنموذجها المستقبلي.

لهذه الأسباب وغيرها اهتم الباحثون بالتربية الإسلامية، وتزايد عدد البحوث والدراسات والمؤلفات التي كتبت حولها، إلا أنه يلاحظ عدم وجود دراسات تقويمية منهجية تهتم بهذا الإنجاز الذي يرى الكاتب أنه يستحق، في هذه المرحلة، وقفة نظر وتأمل وبخاصة أنه يعكس اهتمامات فردية مبعثرة لا يكاد يجمعها بناء معرفي، أو نسق مفاهيمي، أو رؤية منهجية واضحة.

ولا بد من التأكيد في هذا السياق أن التربية الإسلامية مسؤولية كبرى، وقضية مركزية، يجب أن تهتم بها المؤسسات التربوية كافة، وأن تتجاوز حدود الاهتمامات الفردية لتكون مسؤولية فردية وجماعية على حد سواء، تهتم بها الأسرة، والمدرسة، والجامعة، ووسائل الإعلام، وأجهزة الدولة الرسمية، وأن تصبح هماً مشتركاً يسعى الجميع إلى تأصيلها وتفعيلها في مناحي الحياة كافة.

---

(1) الجلاد، ماجد زكي. **تدريس التربية الاسلامية: الأسس النظرية و الأساليب العملية**. دار المسيرة للطباعة و النشر و التوزيع، 2005

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تتحدد مشكلة الدراسة في الكشف عن الجهود العلمية والبحثية المتعلقة بالتربية الإسلامية في الأردن، والكشف عن أهم الموضوعات التي تم بحثها في البحوث العلمية والرسائل والأطروحات الجامعية والكتب التي أجريت في هذا المجال، والكشف عن مناهج البحث التي اتبعها الباحثون، وأهم النتائج التي تم التوصل إليها، واستشراف رؤية مستقبلية للبحث في التربية الإسلامية يفيد منها الباحثون، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. متى بدأ الاهتمام بالبحث العلمي في التربية الإسلامية، وما مقدار اتساعه الزمني؟
2. ما الموضوعات التي تناولتها البحوث العلمية والرسائل والأطروحات الجامعية والكتب المنجزة في ميدان التربية الإسلامية في الأردن؟
3. ما مناهج البحث العلمي التي اتبعتها البحوث والرسائل والأطروحات الجامعية؟
4. من المهتمون بالبحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن؟
5. ما أهم النتائج التي توصلت إليها البحوث العلمية والرسائل الجامعية؟
6. ما أهم التوصيات المستقبلية للبحث العلمي في التربية الإسلامية؟

أهمية الدراسة

بعد أن شهد ميدان البحث العلمي في التربية الإسلامية اتساعاً واهتماماً مشهوداً نتج عنه العديد من البحوث والدراسات والمؤلفات؛ فإن الضرورة المنهجية تستدعي إجراء دراسة تحليلية تقويمية وذلك للأسباب الآتية:

1. ندرة البحوث العلمية والدراسات التي اهتمت برصد وتحليل الدراسات العلمية التي أجريت في التربية الإسلامية في الأردن؛ إذ لم يقف الباحث على أية دراسة مهتمة بهذا الجانب البحثي المهم.
2. التعرف إلى الموضوعات التي تمت معالجتها ومناهج البحث التي استخدمت في ذلك، الأمر الذي يساعد في رسم صورة كلية عن ميدان البحث في التربية الإسلامية، واهتمامات الباحثين.

3. تشكل هذه الدراسة نظرة تأملية تقويمية ينظر من خلالها لهذا العمل بصورة كلية بغية استجلاء الواقع واستشراف المستقبل البحثي في التربية الإسلامية، وذلك من خلال الوقوف على جهود الباحثين السابقين في محاولة تقويمية لتحديد أطر البحث في التربية الإسلامية وميادينه من أجل الارتقاء به وإكمال جوانب نقصه.

4. من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مفيدة للباحثين وطلبة الدراسات العليا وبخاصة إذا ما اقترنت بالمواد الببليوغرافية التي تم حصرها، إذ تجعلهم على دراية ووعي بالموضوعات التي بحثت، وتطلعهم على مناهج البحث المختلفة، وتنير طريق البحث أمامهم لارتياد مواطن بحثية جديدة.

منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة منهج تحليل محتوى المواد العلمية التي أجريت في ميدان التربية الإسلامية بغية تحديد الموضوعات التي عالجتها، ومناهج البحث التي استخدمتها، كما استخدمت المنهج الوصفي التحليلي للوقوف على أهم النتائج التي تم التوصل إليها.

حدود الدراسة

تتحدد نتائج هذه الدراسة بما وقف عليه الكاتب من بحوث علمية ورسائل وأطروحات جامعية وكتب منشورة في مجال التربية الإسلامية في الأردن.

ولا يخفى على القارئ الكريم أن عملية إحصاء البحوث العلمية والرسائل والأطروحات الجامعية والكتب عملية شاقة صعبة، وبخاصة في ظل فقدان المصادر المبوبة والمنظمة لها؛ إذ يصعب العثور على فهارس شاملة تجمع شتاتها، وتلم مبعثرها، مما تطلب تتبعها في مظانها المتفرقة، ومصادرها المتعددة.

وقد تطلبت عملية الاستقصاء تتبع عناوين البحوث العلمية في المجلات العلمية المحكمة سواء في فهارسها أو في متون المجلات، أما الرسائل والأطروحات الجامعية فقد تم تتبعها من خلال الرجوع إلى فهارس مكتبات الجامعات، ومراجعة عمادات البحث العلمي في الجامعات؛ والحصول على ما توافر لديها من قوائم ناظمة للرسائل والأطروحات الجامعية، وبعد ذلك جرت عملية الاطلاع عليها واستخلاص ما فيها من ملخصات ومراجعتها وإعادة تحريرها، أما الكتب الجامعية فقد تمت متابعتها من خلال فهارس المكتبات وشبكة الانترنت.

ولا بد من التنويه هنا أنه ورغم حرص الباحث على أن يكون الاستقراء للأوعية المعنية من بحوث علمية، ورسائل وأطروحات جامعية، وكتب منشورة، استقراء تاماً،

إلا أن غياب الفهارس الناظمة لهذه المواد، وتشعبها، وكثرتها، وامتدادها الزماني والمكاني حدت دون تحقيق ذلك.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

وفيما يأتي عرض لما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج، وقد روعي تنظيمها وفقاً لأسئلة الدراسة.

أولاً: عرض نتائج السؤال الأول الذي ينص على " متى بدأ الاهتمام بالبحث العلمي في التربية الإسلامية، وما مقدار اتساعه الزمني؟" ومناقشتها.

تشير المواد العلمية التي تم الحصول عليها إلى أن بداية الاهتمام بمجال البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن بدأ في عقد السبعينيات من القرن العشرين (انظر الجدول 1)، إلا أن هذا الاهتمام بدأ بالنمو المطّرد في عقد الثمانينات الذي أنجز فيه (4) بحوث علمية محكمة، و (27) رسالة جامعية، (31) كتاباً.

جدول (1): توزيع المواد العلمية المتخصصة في التربية الإسلامية حسب السنوات[2]

السنوات / المواد	1970–1979	1980–1989	1990–1999	2000–2009	المجموع
البحوث العلمية	---	4 45.6٪	23 07.8٪	41 99.10٪	68 42.9٪
رسائل الماجستير	1 50٪	27 55.43٪	203 23.71٪	176 19.47٪	407 37.56٪
أطروحات الدكتوراه	---	---	1 35.0٪	100 81.26٪	101 99.13٪
الكتب	1 50٪	31 50٪	58 35.20٪	56 01.15٪	146 22.20٪
المجموع	**2** **28.0٪**	**62** **59.8٪**	**285** **47.39٪**	**373** **66.51٪**	**722** **100٪**

(2) المجموع الكلي للدراسات هو (723) حيث يوجد كتاب غير محدد تاريخ نشره

ثم إنه تسارع تسارعاً مشهوداً في عقد التسعينيات ليصبح اهتماماً بارزاً، وملمحاً واضحاً لاهتمامات الباحثين، كما يتضح ذلك من خلال النظر في عدد البحوث العلمية المحكمة، والرسائل والأطروحات الجامعية، والكتب التي أنجزت خلال هذا العقد، إذ توضح نتائج التحليل أن عدد البحوث المحكمة بلغ (23) بحثاً، وأن عدد رسائل الجامعية بلغ (204) رسالة منها أطروحة واحدة قدمت لنيل شهادة الدكتوراه، أما عدد الكتب المؤلفة فقد بلغ (58) كتاباً.

وقد شهد العقد الأول من القرن الحادي والعشرين (2000–2009م) توسعاً ملموساً في عدد أطروحات الدكتوراة التي أجريت في التربية الإسلامية وذلك نتيجة مباشرة لطرح واعتماد برامج الدكتوراه في التربية الإسلامية في بعض الجامعات الأردنية، ومن خلال النظر في الجدول (1) يتضح أن عدد البحوث العلمية بلغ (41) بحثاً، في حين بلغ عدد رسائل الماجستير (176) رسالة، مع بروز واضح لأطروحات الدكتوراه التي بلغ عددها (100) أطروحة، أما عدد الكتب فقد تقارب مع عددها في العقد الماضي إذ بلغ عددها (56) كتاباً.

وعلى هذا يكون المجموع الكلي للبحوث العلمية، والرسائل والأطروحات الجامعية، والكتب التي تم رصدها في هذا الكتاب (723) مادة علمية متخصصة في التربية الإسلامية، وهذا يشير إلى اتساع واهتمام بحثي مشهود بالتربية الإسلامية في الأردن وبصورة ملاحظة واضحة.

ثانياً: عرض نتائج السؤال الثاني الذي ينص على " ما الموضوعات التي تناولتها البحوث العلمية والرسائل والأطروحات الجامعية والكتب المؤلفة في ميدان التربية الإسلامية في الأردن؟" ومناقشتها.

لعل أول ما يلفت النظر هو تنوّع وتشعب موضوعات البحث التي تناولتها المواد العلمية المتعلقة بالتربية الإسلامية في الأردن، حيث شملت جوانب مختلفة من العملية التربوية، الأمر الذي وضع الباحث أمام تحدٍّ كبير وهو يحاول تبويب الموضوعات البحثية التي تناولتها البحوث العلميّة، والرسائل والأطروحات الجامعية، والكتب المنشورة التي تم رصدها، وتصنيفها في أطر منهجية ومعرفية محددة.

كما لوحظ من خلال استقراء المواد العلمية وجود تداخل واسع بين الموضوعات البحثية المتضمنة فيها، الأمر الذي تطلب البحث العلمي الدقيق عن تصنيف مناسب يضمها بصورة علمية ومنهجية رصينة.

وقد توصل الباحث من خلال استقراء المواد التي رصدها وتحليلها إلى تصنيف يشمل المحاور الآتية: التراث التربوي الإسلامي، مناهج التربية الإسلامية وطرائق

تدريسها، تأصيل الفكر التربوي الإسلامي، قضايا تربوية معاصرة في ضوء التربية الإسلامية، الإدارة التربوية الإسلامية، علم النفس الإسلامي، المعلم في التربية الإسلامية، مؤسسات التربية الإسلامية، الأطفال والأولاد في التربية الإسلامية، ببليوغرافيا التربية الإسلامية، فلسفة التربية الإسلامية، البحث التربوي في مجال التربية الإسلامية، الأسرة في التربية الإسلامية، الإشراف التربوي في التربية الإسلامية، المفاهيم الإسلامية (انظر الجدول 2).

جدول (2): تصنيف المواد العلمية حسب الموضوعات البحثية التي اهتمت بها

	الموضوعات	الابحاث العلمية	الرسائل		الكتب	المجموع	المجموع الكلي
			ماجستير	دكتوراه			
1	**التراث التربوي الإسلامي** – مسيرة التعليم الإسلامي	4	37	4	4	49	90 44.12٪
	– أعلام التربية الإسلامية	2	29	5	5	41	
2	**مناهج التربية الإسلامية** – تحصيل الطلبة	2	13	6		21	259 82.35٪
	– طرائق التدريس	8	43	48	34	133	
	– تكنولوجيا التعليم	3	15	6	---	24	
	– الاتجاهات والقيم	9	26	2	2	39	
	– تحليل كتب التربية الإسلامية	2	19	4	2	27	
	– تقويم كتب التربية الإسلامية	2	11	1	1	15	
3	**تأصيل الفكر التربوي الإسلامي**	18	122	13	30	183	183 31.25٪
4	**قضايا تربوية معاصرة**	7	17	2	19	45	45 6.25٪
5	**الإدرة والإشراف التربوي**	---	19	---	1	20	20 76.2٪

	الموضوعات	الابحاث العلمية	الرسائل		الكتب	المجموع	المجموع الكلي
			ماجستير	دكتوراه			
6	علم النفس الإسلامي	3	9	1	6	19	19 ٪62.2
7	المعلم في التربية الإسلامية	8	32	3	2	45	45 ٪25.6
8	مؤسسات التربية الإسلامية	---	7	---	3	10	10 ٪38.1
9	الأسرة وتربية الأولاد	---	2	1	21	24	24 ٪32.3
10	ببيلوغرافيا التربية الإسلامية	---	---	---	7	7	7 ٪96
11	فلسفة التربية الإسلامية	---	---	---	7	7	7 ٪96.0
12	البحث التربوي في مجال التربية الإسلامية	---	---	---	3	3	3 ٪4.0
12	المفاهيم الإسلامية	---	6	5	---	11	11 ٪52.1
	المجموع	**68**	**407**	**101**	**147**	**723**	

يظهر الجدول (2) أن الموضوعات التي تناولها البحث في التربية الإسلامية تركزت في ثلاثة مجالات رئيسة بلغت نسبتها العامة (57.73٪) من مجموع الموضوعات كما يأتي: مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها بنسبة (82.35٪)، وتأصيل الفكر التربوي الإسلامي بنسبة (31.25٪)، والتراث التربوي الإسلامي (44.12٪)، وفيما يأتي توضيح ذلك.

احتلت الموضوعات البحثية المتعلقة **بمناهج التربية الإسلامية** حيزاً واسعاً من موضوعات البحث العلمي في التربية الإسلامية، حيث تم بحثها في (259) عملاً علمياً مختلفاً، واحتلت طرائق تدريس التربية الإسلامية الجزء الأكبر من هذه الأعمال حيث كتب فيها (8) بحوث علمية، و (43) رسالة ماجستير، و (48) أطروحة دكتوراه، و (34) كتاباً.

وتظهر النتائج أن اهتمام الباحثين تركز بصورة كبيرة في مجال البحث في مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، وقد تمثل هذا الاهتمام في إقبال الباحثين والمؤلفين على إثراء هذا الجانب بعدد من الدراسات والرسائل والأطروحات الجامعية المتنوعة في مشكلاتها البحثية ومناهجها، وهذا يتناسق مع المرحلة البحثية التي تطورت فيها الاهتمامات البحثية بالتربية الإسلامية وبخاصة في ضوء طرح برامج خاصة بها في مستويات الدراسة الجامعية المختلفة من بكالوريوس وماجستير ودكتوراه.

كما حاز مجال **تأصيل الفكر التربوي الإسلامي** اهتماماً كبيراً حيث كتب فيه (183) عملاً علمياً توزع كما يأتي: (18) بحثاً، و (122) رسالة ماجستير، و (13) أطروحة دكتوراه، و (30) كتاباً.

ويظهر أن اهتمام الباحثين بالدراسات التأصيلية للتربية الإسلامية جاء منسجماً مع طبيعة المرحلة الثقافية التي تعيشها التربية العربية المعاصرة في محاولة للعودة إلى أصولها الإسلامية، أو المزاوجة بين الأصالة والمعاصرة.

كما يظهر من ناحية أخرى الاهتمام بالجانب التراثي والتاريخي للتربية الإسلامية، وهذا الجانب على مقدار كبير من الأهمية وهو يخدم فكرة التأصيل التربوي؛ إذ يبرز ما عند المسلمين من فكر تربوي أصيل يحتاج لأن يكشف عنه النقاب، وأن يتم له التحقيق والتنقيح حتى يشكل قاعدة أصيلة للبناء عليه وتطويره في أنظمة تربوية إسلامية حديثة، كما أنه يبرز جهود علماء الإسلام الذين سطروا في ميدان التربية العديد من النظريات التربوية، ومبادئ التعلم والتعليم، والممارسات التربوية الراسخة، التي تحتاج جهوداً بحثية متميزة لإحيائها، وترسيخ مبادئها وقيمها، وتعريف المربين والمتخصصين والدارسين بها.

ويؤخذ على الدراسات التي اهتمت بهذا الجانب البحثي أنها حبست ما توصلت إليه من نتائج في زاويا تاريخية ضيقة، دون محاولة جادة لربطها وتفعيلها في الواقع التربوي المعاصر، مما جعل المتأمل لهذه الدراسات يشعر وكأن التراث التربوي الإسلامي تاريخ قديم، وجزء بائد من حضارة العرب والمسلمين.

كما تخصصت مجموعة أعمال بحثية في مجال التراث التربوي الإسلامي بلغ عددها (90) عملاً، وجاءت أعمال أخرى من أهمها: (45) عملاً تناولت معلم التربية الإسلامية، و (45) عملاً في القضايا التربوية المعاصرة، و (24) عملاً في الأسرة وتربية الأولاد، و (20) عملاً في الإدارة والإشراف التربوي، وبرز علم النفس الإسلامي

في العديد من الدراسات الميدانية والتحليلية والتقويمية، وكذلك مؤسسات التربية الإسلامية، والمفاهيم الإسلامية، وتفرّدت الكتب في تناول قضايا ببليوغرافيا التربية الإسلامية، ومناهج البحث في التربية الإسلامية، وفلسفة التربية الإسلامية (انظر: جدول 2 وكشّاف الموضوعات).

ويظهر من خلال المقارنة بين الرسائل الجامعية التي أجريت في الأردن وغيرها من البلدان، وبالتحديد في مصر والسعودية، أن هنالك توافقاً في اهتمام الباحثين، إلا أن النظر في مضامين هذه الرسائل يشير إلى وجود تكرار في تناول العديد من الموضوعات وبخاصة في مجالات أعلام الفكر الإسلامي، ومؤسسات التربية الإسلامية، وقضايا التأصيل الإسلامي[3].

وتظهر مشكلة أخرى تتعلق بطبيعة الموضوعات التي تناولتها بعض الرسائل والأطروحات الجامعية في حدودها البحثية، فقد لاحظ الباحث أن بعضها بحث قضايا فكرية، وتاريخية، وإسلامية عامة دون تحديد لمجال تربوي متخصص، الأمر الذي جعل تصنيفها ضمن التربية الإسلامية يشكل صعوبة كبرى وتجاوزاً للدقة العلمية (انظر كشّاف عناوين الرسائل والأطروحات الجامعية).

كما أكدت النتائج أن مجالات البحث في التربية الإسلامية مجالات كثيرة ومتعددة يصعب حصرها ضمن محاور محددة، فقد ذهب علي (1987) إلى تحديدها في خمسة محاور هي: المحور المنهجي، والمحور الأصولي، والمحور الفلسفي، والمحور التاريخي، ومحور متنوع[4]، واقترح النقيب (1993) تصنيفها في (24) محوراً[5] محاولًا بذلك شمول أبعاد التربية الإسلامية المختلفة، إلا أن تصنيف الدراسات والبحوث لا يزال يفسح المجال لمحاور تربوية أخرى تفرضها ضرورة البحث التربوي المتجدد والمتطور كما تبين ذلك من خلال الدراسة الحالية.

---

(3) لا يتسع المجال هنا لتتبع هذه القضية ويكفي للتدليل على ذلك المقارنة بين كشاف عناوين الرسائل المتضمنة في هذا الكتاب وكشاف عناوين الرسائل التي أجريت في مصر والسعودية كما أوردها الدكتور عبد الرحمن النقيب في كتابه دليل مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية بالجامعات المصرية والسعودية، (1993).

(4) علي، سعيد اسماعيل، الفكر التربوي العربي الحديث، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1987م، ص101–113.

(5) النقيب، عبدالرحمن، دليل **مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية بالجامعات المصرية والسعودية**، عمان، جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية والمعهد العالمي للفكر الإسلامي، عمان، 1993م، ص9–13.

ثالثاً: عرض نتائج السؤال الثالث الذي ينص على "ما مناهج البحث العلمي التي اتبعتها البحوث والرسائل والأطروحات الجامعية؟" ومناقشتها.

تعددت مناهج البحث التي اتبعها الباحثون في معالجة مشكلاتهم البحثية المطروحة، وعكست بشكل مباشر طبيعة الموضوعات التي تعرضت لها، كما أنها انسجمت مع المنهجية السائدة في الكليات التي صدرت عنها.

ويمكن القول إن الرسائل والأطروحات الجامعية جاءت نتاجاً لثلاث كليات جامعية هي: كليات الشريعة والدراسات الإسلامية، وكليات العلوم التربوية، وكليات الآداب، وأن الموضوعات التي عالجتها تلك الرسائل والأطروحات والمنهجية العلمية التي اتبعتها توافقت مع أهداف وبرامج الكليات التي أنجزت فيها.

وتظهر النتائج أن اهتمام كليات الشريعة بعامة، وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية في جامعة اليرموك بخاصة، وقد نبعت خصوصيتها لاحتضانها برنامجاً متكاملاً للتربية الإسلامية يشمل المراحل الجامعية الثلاث: البكالوريوس والماجستير والدكتوراه.

وينصب الاهتمام في تلك الكليات على الدراسات التحليلية والتأصيلية والتاريخية للتربية الإسلامية، واعتمادها المناهج البحثية المناسبة لهذه الموضوعات حيث استخدمت المنهجين التحليلي والتاريخي.

أما كليات العلوم التربوية فاهتمت بالدراسات المتعلقة بالإدارة التربوية، وأصول التربية، وعلم النفس، والمناهج والتدريس، واعتمدت غالباً المنهجين الوصفي والتجريبي، في حين اهتمت كليات الآداب بالموضوعات التاريخية والفلسفية للتربية الإسلامية واعتمدت المنهج التاريخي.

جدول (3): تصنيف البحوث العلمية والرسائل والأطروحات الجامعية حسب المنهجية العلمية المتبعة

المنهجية المتبعة		البحوث العلمية	المجموع	الرسائل		المجموع	
				ماجستير	دكتوراه		
تحليلية	وصفية	23	24 ٪30.35	138	9	147	170 ٪ 46.33
	مقارنة	1		16	7	23	
تاريخية	وصفية	1	5 ٪ 35.7	14	2	16	77 ٪16.15
	تحليلية	4		56	5	61	
وصفية	مسحية	10	33 ٪53.48	56	4	60	156 ٪71.30
	مسحية تقويمية	6		27	5	32	
	مسحية تحليلية	13		10	6	16	
	مسحية ارتباطيه	2		10	---	10	
	دراسة حاله	---		1	---	1	
	تحليل محتوى	2		27	10	37	
تجريبية	---	6	6 ٪82.8	52	53	105	105 ٪67.20
المجموع	---	---	**68**	**407**	**101**	**508**	**508 ٪100**

يبين الجدول (3) أن مناهج البحث المستخدمة في **البحوث العلمية المحكّمة** جاءت وفق الترتيب الآتي: كان المنهج الأكثر شيوعاً هو المنهج الوصفي وبنسبة (53.48٪)، تلاه المنهج التحليلي وبنسبة (35. 30٪)، فالمنهج التجريبي وبنسبة (82.8٪)، ثم المنهج التاريخي وبنسبة (35.7٪).

وتعكس هذه النتيجة طبيعة اهتمامات الباحثين الذين غلب عليهم التخصص التربوي حيث حرصوا على دراسة الجوانب التطبيقية للتربية الإسلامية، كما تعكس استخدام مناهج البحث التجريبي والتاريخي في دراسة التربية الإسلامية، حيث هدفت البحوث المتعلقة بهذا المجال إلى الكشف التجريبي عن طرائق تدريس التربية الإسلامية، وتأصيل العديد من القضايا التربوية المعاصرة من منظور القرآن الكريم والسنة النبوية المشرفة.

كما تبين النتائج الموضحة في جدول (3) تنوع البحوث الوصفية حيث جاءت مسحية، ومسحية تقويمية، ومسحية تحليلية، ومسحية ارتباطية، كما استخدمت تحليل المحتوى، في حين ركزت البحوث التحليلية على البحث التحليلي الوصفي، أما البحوث التاريخية فقد استخدمت المنهج التاريخي التحليلي.

ويلاحظ أن **الرسائل والأطروحات الجامعية** شهدت تنوعاً وشمولاً في استخدام مناهج البحث العلمي بصورة أكبر من البحوث العلمية، وقد يعود هذا لسعة دائرة بحثها التي شملت العديد من موضوعات التربية الإسلامية.

كما أن تعددها أعطى مجالاً أوسع للتنوع في مناهج البحث العلمي، ويتضح من الجدول (3) أن الدراسات التحليلية جاءت في المركز الأول حيث شكلت ما نسبته (46.33٪) من مجموع الدراسات، تلتها الدراسات الوصفية بنسبة (71.30٪) فالدراسات التجريبية بنسبة (67.20٪)، ثم الدراسات التاريخية بنسبة (16.15٪).

وتظهر هذه النتائج أن الاهتمام الأكبر للباحثين في الرسائل والأطروحات الجامعية تناول عملية البحث التحليلي لأبعاد العملية التربوية من منظورها الإسلامي، في حين تقاربت رؤية الباحثين في الدراسات الوصفية والتجريبية والتاريخية.

وإذا تم النظر التفصيلي لمناهج البحث العلمي المستخدمة؛ فإنه يتبين أن الدراسات التحليلية ركزت على الدراسات التحليلية الوصفية في (147) عملاً، فالدراسات التحليلية المقارنة في (23) عملاً، أما الدراسات التاريخية فقد جاءت تحليلية في غالبها وبواقع (61) عملاً، مقارنة بالدراسات التاريخية الوصفية في (16) عملاً.

كما يلاحظ تنوع الدراسات الوصفية حيث جاءت وفق الترتيب الآتي: مسحية (60) عملاً، تحليل المحتوى (37) عملاً، مسحية تقويمية (32) عملاً، مسحية تحليلية (16) عملاً، مسحية ارتباطية (10) أعمال، دراسة حالة بعمل واحد.

ومن خلال النظر في النتائج السابقة يمكن استخلاص مجموعة من القضايا المهمة حول منهجية البحث العلمي المعتمدة في الدراسات السابقة وهي كما يأتي:

1. شيوع المنهج التحليلي في **الرسائل والأطروحات الجامعية** حيث تم اعتماد هذا المنهج في الكشف عن موضوعات مختلفة في التربية الإسلامية، وبخاصة في مجال تأصيل الفكر التربوي الإسلامي.
2. أخذ البحث التاريخي مكانة واضحة في مجال تأصيل موضوعات التربية الإسلامية.
3. تزايد اهتمام الباحثين بعملية التأصيل التربوي للعديد من النظريات والمذاهب التربوية المعاصرة، وهو أمر على درجة كبرى من الأهمية، ولكن من ناحية أخرى

لا بد من التنبيه إلى أن التربية الإسلامية ليست دراسة تراثية للتاريخ التربوي الإسلامي وحسب، بل إن حضورها وامتدادها التاريخي يجب أن يبقى حياً وفاعلاً في الأنظمة التربوية المعاصرة.

4. الاهتمام بالبحث التجريبي لعلاج مشكلات مناهج التربية الإسلامية، وتوجّه العديد من الباحثين لاستخدامه.

5. اعتماد الباحثين على المنهج الكمي دون محاولة الاستفادة من المنهج الكيفي، وقد كان لهذه القضية المهمة بعدٌ مؤثرٌ في صدق وثبات أدوات البحث المستخدمة، وفي مستوى العمق التحليلي الذي تمخضت عنه الدراسات وما أظهرته من نتائج وتوصيات.

6. اعتماد الباحثين على منهج واحد من مناهج البحث لإجراء دراساتهم دون محاولة المزاوجة بين مناهج البحث المستخدمة والمعتمدة، علماً بأن منهج البحث التربوي يؤكد تأكيداً بالغاً ضرورة استخدام مناهج بحث متعددة ووسائل متنوعة لتغطية مشكلة الدراسة من أبعادها وزواياها المختلفة.

7. غلبة الجانب الإحصائي الوصفي على جانب تحليل النتائج ومناقشتها، حيث يلاحظ القارئ للرسائل والأطروحات الجامعية تركيز معظمها على الدراسة النظرية وعرض النتائج، وإيجازها المخل في تحليل البيانات، وتفسير النتائج ومناقشتها، وإحصاء بعضها لتوصيات لا ترتبط بمشكلة البحث.

8. ضعف توظيف ما تمخضت عنه البحوث والدراسات من نتائج علمية وتوصيات بحثية في الواقع التربوي سواء في ذلك البحوث التاريخية أو الوصفية أوالتجريبية، فكثير من المواد العلمية، رغم قيمتها التربوية والمعرفية وما تتضمنه من نتائج وتوصيات قيمة، لا تزال راكدة على الرفوف المكتبية، أو حبيسة المقتنيات الشخصية، دون توظيف لها أو استفادة منها في تطوير العملية التربوية والارتقاء بها، مما يدفع بشدة إلى ضرورة تبني استراتيجية تربوية تدعو للاستفادة منها وتفعيل دورها في العملية التربوية.

رابعاً: عرض نتائج السؤال الرابع الذي ينص على "من المهتمون بالبحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن؟" ومناقشتها.

غني عن البيان أن البحث العلمي في التربية الإسلامية بحث دقيق متخصص، وهو مجال بحثي يحتاج من يخوض غماره إلى كفايات ومهارات بحثية تؤهله لعملية البحث بدقة وموضوعية وكفاءة عالية.

وللبحث في التربية الإسلامية خصوصية؛ إذ تتواءم فيه المعرفة الشرعية المتخصصة مع المعرفة التربوية المعمقة، مما يتطلب من الباحث صفات معينة من أهمها (أبو العينين، 1988):

1. أن يكون مؤهلاً للبحث العلمي، دقيق الإحساس، عميق الملاحظة، نافذ التأمل، صافي الذاكرة، لديه القدرة على التحليل والتركيب، والفهم والتفسير، ملتزماً بأخلاقيات الإسلام في البحث.
2. أن تكون لديه النظرة العامة أو النسق العام الإسلامي، وتحديداته لمغزى الوجود والحياة، من المصادر الأساسية؛ القرآن الكريم والسنة النبوية المشرّفة، ويتضمن هذا أن يتقن الباحث المهارات الآتية بدرجة كافية:
   - مهارة التعامل مع القرآن وعلومه.
   - مهارة التعامل مع السنة وعلومها ومراجعها.
   - العلم باللغة العربية.
   - مهارة التعامل مع علوم الشريعة ومراجعها.
   - العلم بمقاصد الشريعة.
3. أن يكون متمكناً من التراث الفكري التربوي، ممتلكاً القدرة على فهمه الصحيح وذو رؤية نقدية عالية.
4. أن يكون لديه اطلاع على إنتاج الفكر الإسلامي الحديث، من حيث طبيعة معالجته لقضايا الحياة والناس.
5. أن يكون على صلة وفهم لأحدث الأفكار والنظريات والتطبيقات التربوية، وأوجه النقد الإيجابية والسلبية التي يمكن أن توجه إليها في إطارها الفكر الغربي وفقاً لمنظور إسلامي صحيح.
6. أن يعيش واقع الناس وهمومهم وآلامهم وأمانيهم، حتى يستطيع فهمها وفهم مشكلاتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً، وتقديم ما يصلح هذه الحياة من أبحاث تربوية إسلامية[6].

ويلاحظ من خلال استقراء أسماء الباحثين في التربية الإسلامية في الأردن تحقق بعض هذه الصفات فيهم، إلا أن الحاجة تدعو لمزيد من الاهتمام بجانب تعمقهم المعرفي الجامع للعلم الشرعي والمعرفة التربوية.

---

(6) أبو العينين، علي خليل، منهجية البحث في التربية الإسلامية، **رسالة الخليج العربي**، الرياض: مكتب التربية العربية لدول الخليج العربي، العدد 24، 1988م، ص23–25.

كما يلاحظ أن معظم ما جاء في البحوث العلمية إنما يعكس طابع الاهتمام الفردي وبخاصة من أساتذة الجامعات الذين اختاروا أن يسلطوا الضوء على بعد معين من أبعاد التربية الإسلامية، ورغم قلة المتخصصين في التربية الإسلامية في الأردن إلا أن ثراء البحث دليل على الأهمية البحثية التي تحظى بها التربية الإسلامية لدى الباحثين في الأردن، وهذا مؤشر إيجابي يدعو إلى الفخر والتشجيع.

أما فيما يتعلق بطلبة الدراسات العليا من مستوى الماجستير والدكتوراه فتشير مضامين العديد من الرسائل والأطروحات الجامعية إلى وجود مجموعة من الباحثين الجادين الذين أثروا ميدان التربية الإسلامية بدراسات قيمة ذات جدوى علمية وأصالة تربوية.

كما يلاحظ من ناحية أخرى أن هنالك العديد من الباحثين الذين لم يوفوا الموضوعات التي تناولوها حقها من البحث العلمي، والتحقيق العلمي الرصين، ويرجع ذلك لأسباب عدة من أهمها:

1. عدم تمكن بعض الدارسين بصورة كافية من مناهج البحث التربوي، وضعف إعدادهم الشرعي والتربوي، وضعف إلمامهم بإجراءات البحث التربوي.
2. عدم إعطاء الدراسات حقها من البحث والتنقيب، حيث يتم عرض الموضوعات بشكل جزئي يحتاج إلى نظرة كلية تجمع أجزاءه، وتبني منه هيكلية معرفية متكاملة، حتى ليظهر أن بعض الدارسين يحرصون على إنهاء الدراسة في أقل فترة زمنية ممكنة دون العناية الكافية بمستوى العمل الذي يقدمونه، أو بموضوعية وصدق النتائج التي يتوصلون إليها.
3. اهتمام كثير من الدارسين بالخلفية النظرية لرسائلهم وأطروحاتهم الجامعية، حيث تحتل هذه المقدمات جزءاً كبيراً، وحيزاً واسعاً، قد يتجاوز نصف الدراسة أحياناً، وتعتمد منهج جمع المعلومات وتنسيقها عوضاً عن مناقشتها والاستفادة منها في تشكيل قاعدة منطقية ومنهجية ومفاهيمية لمشكلة الدراسة، كما بدا اهتمام بعضهم بالدراسات السابقة وعرضها دون وضوح الهدف من استعراضها والبناء عليها وبخاصة في الدراسات الوصفية والتجريبية.
4. عدم امتلاك كثير من الدارسين للكفايات الشرعية والتربوية لتناول الأبحاث الخاصة بعملية التأصيل التربوي.

وقد تبين للباحث من خلال استقراء الباحثين في الرسائل والأطروحات الجامعية أنه يمكن تصنيفهم في مجموعتين رئيستين من حيث التخصص: طلبة كليات الشريعة، وطلبة كليات العلوم التربوية.

ويغلب على باحثي التربية الإسلامية في كليات الشريعة المنحى الشرعي في تناول القضايا التربوية، وهو منحى جيد ومطلوب إلا أن قصورهم جاء من ضعف التتبع التربوي للقضايا التي يعالجونها، مما جعل كثيراً من تلك الأعمال تفتقر بصورة كبيرة إلى الدراسة التربوية المتخصصة، حتى بدت دراساتهم التربوية وكأنها دراسات في الفقه الإسلامي أو التفسير الموضوعي أو غيرها من التخصصات الشرعية.

في حين تعكس القضية عند طلبة كليات العلوم التربوية التي يعوزها المعرفة الشرعية الكافية عند التعامل مع قضايا التربية من المنظور الإسلامي، حيث افتقرت إلى المنهج التأصيلي الصحيح، ولا شك في أن هذه قضية مهمة تؤثر تأثيراً مباشراً في مستوى العمل المنجز وقيمته التربوية.

كما يلاحظ إقحام بعض الباحثين، الذين لا يمتلكون مؤهلات شرعية وتربوية كافية، أنفسهم في ميدان التربية الإسلامية مما يؤثر على مستوى العمل المنجز تأثيراً سلبياً، وهذا ولا شك أمر مرفوض لأن مجال البحث في التربية الإسلامية مجال متخصص ينبغي احترامه وتقديره حتى يؤتي ثماره المرجوة.

ويتطلب هذا الواقع إعادة النظر في مكونات البرامج التربوية التي تطرحها الجامعات ضمن تخصص التربية الإسلامية لتحقيق التكامل الشرعي والتربوي لدى الباحثين من طلبة الدراسات العليا، بغية تأهيلهم تأهيلاً كافياً لعملية البحث.

المشرفون على البحث العلمي في التربية الإسلامية

يبذل المشرفون على الرسائل والأطروحات الجامعية في ميدان التربية الإسلامية جهوداً يشكرون عليها، إلا أنه يلاحظ ندرة وجود المشرف الأكاديمي الخبير والمتخصص في التربية الإسلامية بما تحمله هذه الكلمات من مدلولات.

وقد حدد النقيب (1993) صفات المشرف المتخصص في التربية الإسلامية بقوله: "أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير والدكتوراه في التربية الإسلامية، وأن يكون له إنتاج علمي متعدد؛ ثلاثة إلى خمسة أبحاث على الأقل في ميدان التربية الإسلامية، فضلاً عن أن يشرف على رسائل عديدة في المجال، يضاف إلى ذلك تمرس على استخدام المصادر العربية والإسلامية"(7).

وإذا طبق هذا المعيار كلياً أو جزئياً على مجموعة المشرفين على الرسائل والأطروحات الجامعية، فإن النتيجة تشير إلى عدم توافر المشرف المتخصص إلا في حالات قليلة نادرة.

(7) النقيب، دليل مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية بالجامعات المصرية والسعودية، مرجع سابق، ص18-19.

وليس الهدف هنا إصدار حكم يتضمن بيان من يحق له الإشراف ومن لا يحق، أو إلى حصر عملية البحث والإشراف في فئة محددة من العلماء، ولا يستطيع أحد أن يحتكر هذا الميدان لنفسه، بل إن واقع الحال يدعو إلى تشجيع كل الأساتذة والباحثين للعمل في ميدان التربية الإسلامية، ولكن، ومن ناحية أخرى، لا بد من التأكيد على ضرورة التخصص الدقيق في عملية الإشراف العلمي على الرسائل والأطروحات الجامعية؛ وبخاصة أنها تتناول موضوعات متخصصة في التربية الإسلامية ضمن برامج الدراسات العليا التي يفترض أن تراعي مجال تخصص الباحث والمشرف بصورة دقيقة.

كما تدعو الضرورة العلمية والمنهجية إلى توفير كوادر من الأساتذة المتخصصين في التربية الإسلامية في الجامعات الأردنية كافة، ولا يشك أحد إن مجال التربية الإسلامية مجال متخصص لن يبدع فيه إلا من امتلك أدواته ووسائله، وتمكن من العلوم الشرعية والتربوية على حد سواء.

مؤسسات البحث العلمي في التربية الإسلامية

أدت الجامعات الأردنية دوراً بارزاً في عملية الارتقاء بالبحث العلمي في ميادين علمية متنوعة منها ميدان التربية الإسلامية، ويشير كشّاف الجامعات أن جامعة اليرموك جادت بـ (9) أطروحات للدكتوراه و (167) رسالة ماجستير، ويعود السبب الرئيس لهذا الإنتاج لتوافر برنامج الماجستير والدكتوراه في تخصص (التربية الإسلامية) في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية.

أما الجامعة الأردنية فقد جادت بـ (29) أطروحة دكتوراة و (88) رسالة ماجستير، كما جادت جامعة آل البيت بـ (39) رسالة ماجستير، وجامعة مؤتة بـ (17) رسالة ماجستير، وجامعة عمان العربية للدراسات العليا بـ (63) أطروحة دكتوراه و(37) رسالة ماجستير، وهي جهود كبيرة تشهد لتطور وارتقاء مسيرة التعليم العالي في الأردن، وإلى الدور الكبير الذي تؤديه الجامعات الأردنية في تطوير وتحديث العملية التربوية.

كما كان للمجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت) جهوده المميزة والفريدة لإثراء البحث في التربية الإسلامية، حيث أصدر مجموعة من الفهارس التحليلية للتربية الإسلامية، كما أصدر موسوعة قيمة بعنوان "التربية العربية الإسلامية: المؤسسات والممارسات"، بالإضافة إلى اهتمامه بعقد العديد من الندوات حول التربية الإسلامية.

ومن المؤسسات التي اهتمت بالتربية الإسلامية جمعية البحوث والدراسات الإسلامية والمعهد العالمي للفكر الإسلامي، حيث أسهما بشكل فعّال في نشر العديد

من الدراسات المتخصصة في التربية الإسلامية، كما عقدا مؤتمرين مهمين تناول أحدهما النظرية التربوية الإسلامية، وعالج الآخر تدريس علوم الشريعة في الجامعات (انظر كشاف الناشرين).

خامساً: عرض نتائج السؤال الخامس الذي ينص علىٰ "ما أهم النتائج التي توصلت إليها البحوث العلمية والرسائل والأطروحات الجامعية؟" ومناقشتها.

فيما يأتي عرض لأهم النتائج التي توصلت إليها البحوث العلمية والرسائل والأطروحات الجامعية التي أجريت في ميدان التربية الإسلامية في الأردن، وتقتضي طبيعة البحث التركيز علىٰ أبرز النتائج التي تضمنتها هذه المواد حيث يمكن عرضها كما يأتي:

1. التراث التربوي العربي الإسلامي.

أ. التعليم الإسلامي في التاريخ العربي الإسلامي

- أظهرت النتائج جوانب متعددة تتعلق بالتعليم الإسلامي سواء من حيث المؤسسات والممارسات في عهود تاريخ الإسلام المختلفة امتداداً من زمن الرسول ﷺ حتىٰ وقتنا الحاضر (انظر المواد رقم: 5، 31، 198، 230، 294، 431).

- تحديد مكون رئيس من مكونات اجتماعية التعليم الإسلامي وهو تعظيم العالم، حيث تم الكشف عن (23) سمة من سمات العالم الحقيقي، وعن مظاهر تعظيم طالب العلم لعالمه كما يراها التوجيه الأخلاقي في اجتماعية التعليم عند علماء المسلمين (انظر المادة رقم 66).

- الكشف عن العديد من الجوانب التربوية والممارسات التدريسية والمنهجية التي سادت الأقاليم الإسلامية من مثل: الأندلس (انظر المادة رقم 77)، وبلاد الشام (انظر المادة رقم 198)، وماليزيا (انظر المادة رقم 255)، واليمن (انظر المادة رقم 295).

- بيان أثر الصحابة رضي الله عنهم في توسيع دائرة الفكر الإسلامي وفي إيجاد طبقة من العلماء الذين كان لهم دور بارز في الفكر التربوي الإسلامي (انظر المادة رقم 89).

- ظهرت المدارس الإسلامية في الأردن كإطار للعمل الخيري، وتعددت الجهات القائمة عليها، وحققت المدارس أهدافها والشروط التي وضعتها

لنفسها بدرجة متوسطة وهي تواجه صعوبات ومشكلات تتعلق بالمعلمين وبالطلاب وبالتشريعات (انظر المادتين: 389، 407).

- أظهرت النتائج أثر الرحلة والبعثات التعليمية والصحبة في تطور مسيرة التعليم الإسلامي (انظر المواد رقم 91، 322، 526).
- كشفت النتائج عن النظم التعليمية التي سادت بعض الأقاليم الإسلامية، من مثل: النظم التعليمية في مدارس بيت المقدس في العصر الأيوبي (انظر المادة رقم 333)، والمملوكي (انظر المادة رقم 463)، والعثماني (انظر المادة رقم 97)، والنظام التعليمي في بلاد الشام في القرن الثالث عشر الهجري (انظر المادة رقم 220)، ومسيرة التعليم الإسلامي في مقدونيا خلال القرنين التاسع والعاشر للهجرة (انظر المادة رقم 531).
- أظهرت النتائج الدور الذي قام به التعليم الإسلامي لمواجهة التحديات الحضارية لبعض المجتمعات الإسلامية (انظر المواد رقم 125، 307، 444).
- كشفت النتائج عن صورة التعليم في بعض حواضر العالم الإسلامي مثل مدينة دمشق (انظر المادة رقم 276).
- كشفت النتائج عن الآثار التربوية لبعض المواقف التاريخية لسيرة الرسول ﷺ (انظر المواد رقم 302، 391، 396، 420، 520).

ب. أعلام التربية الإسلامية

بينت النتائج الجهود العلمية والآراء التربوية لكوكبة من علماء وقادة الإسلام من أمثال: ابن خلدون (انظر المادتين رقم 6، 190)، والغزالي (انظر المواد رقم 58، 297، 464، 542، 570)، وابن تيمية (انظر المادة رقم 73)، وابن جماعة (انظر المادة رقم 95)، والحارث المحاسبي (انظر المادة رقم 96)، وبرهان الإسلام الزرنوجي (انظر المادة رقم 101)، وابن باجة (انظر المادة رقم 144)، والقابسي (انظر المادة رقم 175)، والذهبي (انظر المادة رقم 180)، وابن سينا (انظر المادة رقم 187)، والإمام أحمد بن حنبل (انظر المادة رقم 201)، والفارابي (انظر المادتين رقم 210، 243)، وابن أبي الدنيا (انظر المادة رقم 222)، وهارون الرشيد (انظر المادة رقم 233)، ويحيىٰ بن عدي (انظر المادة رقم 246)، والبيحاني (انظر المادة رقم 273)، وسفيان الثوري (انظر المادة رقم 380)، وإخوان الصفا (انظر المادة رقم 491)، وعمر بن عبدالعزيز (انظر المادة رقم 547)، وعبدالله بن المبارك (انظر المادة رقم 565)، وسعيد إسماعيل علي (انظر المادة رقم 253)، وسيد قطب (انظر المادة رقم 120)، ورفاعة الطهطاوي (انظر المادة رقم 448).

2. مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها

أ. طرائق تدريس التربية الإسلامية.

- بينت النتائج التلازم الوثيق بين الجانب الفقهي والجانب التربوي في تدريس موضوعات الفقه الإسلامي (انظر المادة رقم 48).
- بينت النتائج أهداف تعليم القرآن الكريم والمؤسسات التي اهتمت بذلك في عهد النبي ﷺ والصحابة رضي الله عنهم، وتنوع الأساليب المستخدمة لتعليم القرآن الكريم وتعددها (انظر المادة رقم 329).
- وضحت النتائج أن درجة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية درجة متدنية، وأن هناك مجموعة من الصعوبات التي تعيق استخدام الوسائل التعليمية منها: قلة المواد المالية المخصصة لها، والنقص في الأجهزة والمواد التعليمية، وكثرة أعباء المعلمين التدريسية (انظر المادة رقم 115).
- تفوق الطلبة الذين تعلموا أحكام التلاوة والتجويد بالطريقة الزمرية على الطلبة الذين تعلموها بالطريقة العادية (انظر المادة رقم 126).
- تفوق الطلبة الذين درسوا مادة التربية الإسلامية بطريقة التعليم المفرد على أقرانهم الذين درسوها بالطريقة العادية (انظر المواد رقم 133، 563، 560).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الطلبة الذين درسوا أحكام التلاوة والتجويد بالطريقة القياسية والذين درسوها بالطريقة الاستقرائية (انظر المادة رقم 272).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة القراءة الصامتة والقراءة الجهرية في تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية ولصالح القراءة الصامتة (انظر المادة رقم 292).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الطلبة الذين درسوا مادة (دراسات في الفكر العربي الإسلامي) بطريقة الاستقصاء ومتوسط تحصيل الطلبة الذين درسوها بالطريقة العادية ولصالح طريقة الاستقصاء (انظر المادة رقم 329).
- تفوق الطلبة الذين درسوا السيرة النبوية بطريقة التعليم التعاوني على أقرانهم الذين درسوها بالطريقة العادية (انظر المادة رقم 370).

- تفوق الطلبة الذين درسوا الفقه بطريقة الاستقصاء على أقرانهم الذين درسوه بطريقة التعليم التعاوني (انظر المادة رقم 400).

- إن أكثر طرائق التدريس فاعلية في تعليم القيم الإسلامية القصة مع المناقشة، ثم القصة دون مناقشة، ثم الاستقصاء وذلك عند المقارنة بين هذه الطرائق (انظر المادة رقم 411).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الطلبة الذين درسوا وحدة الشريعة وفق طريقة التعليم بالاكتشاف (الموجه)، وتحصيل الطلبة الذين درسوها بالطريقة العادية، ولصالح طريقة التعليم بالاكتشاف الموجه (انظر المادة رقم 528).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الطالبات اللواتي درسن العقيدة الإسلامية باستخدام المنظم المتقدم ومتوسطات اللواتي درسنها بالطريقة العادية ولصالح طريقة المنظم المتقدم (انظر المادة رقم 537).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطالبات اللواتي درسن مفاهيم الفكر الإسلامي بالطريقة الحوارية وتحصيل الطالبات اللواتي درسنها بالطريقة العادية ولصالح الطريقة الحوارية (انظر المادة رقم 559).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين درسوا السيرة النبوية بطريقة التحليل المفاهيمي وتحصيل الطلبة الذين درسوها بالطريقة العادية ولصالح طريقة التحليل المفاهيمي (انظر المادة رقم 572).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات التفكير العليا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي لصالح المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التعليمي المستند إلى طريقة حل المشكلات الإبداعي مقارنة بالطريقة الاعتيادية (انظر المادة رقم 174).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي المؤجل، وكان الفرق لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام التعليم المبرمج (انظر المادة رقم 183).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لدى الطلبة التي تم تدريسها الوحدة التعليمية المطردة مقارنة بالطريقة الاعتيادية (انظر المادة رقم 203).

ب. تحصيل الطلبة في مبحث التربية الإسلامية.

- وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الذكور ومتوسطات تحصيل الإناث في التربية الإسلامية ولصالح الطالبات في صفوف الرابع والخامس والسادس، ولصالح الطلاب في الصف الأول الإعدادي (انظر المادة رقم 7).
- مستوى تحصيل طلبة المرحلة الأساسية للأهداف المعرفية لمبحث التربية الإسلامية كان دون المستوى المقبول تربوياً (انظر المادة رقم 17).
- مستوى تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي للمفاهيم المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية بلغ (70٪) وهو مستوى مقبول تربوياً (انظر المادة رقم 364).
- درجة إتقان طلبة الصف السابع لمهارة تجويد القرآن بقسميها النظري والشفهي بلغت (47٪) وهي درجة متدنية جداً ودون المستوى المقبول (انظر المادة رقم 410).
- مستوى أداء طلبة الصف العاشر في التلاوة كان مستوى متدنياً وغير مقبول (انظر المادة رقم 477).
- مستوى تحصيل طلبة نهاية المرحلة الإعدادية لمفاهيم التربية الإسلامية كان مستوى غير مقبول (انظر المادة رقم 493).
- وجود أثر للبرنامج التعليمي المستند على مستويات بلوم المعرفية العليا في تحسن التحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في مبحث التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 363).

جـ. القيم والاتجاهات.

- إعداد مجموعة من مقاييس القيم والاتجاهات، مثل مقياس الاتجاهات نحو العقيدة الإسلامية (انظر المادة رقم 20)، ومقياس القيم الاجتماعية في الإسلام (انظر المادة رقم 22).
- إن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو القيم الإسلامية (كما حددها الإمام البيهقي) قد تفوقت فيها عوامل السلوك السلبي في مجالي العقائد والعبادات في حين تفوقت عوامل السلوك الإيجابي في مجال المعاملات الرئيسة والثانوية (انظر المادة رقم 8).

- بينت النتائج مجموعة من الأساليب التربوية التي يمكن استخدامها لتعليم وغرس القيم الإسلامية منها: المحاكاة، والتقليد، والتلقين، وضرب المثل، والحوار، والمناقشة، والقصة، والترهيب والترغيب (انظر المادة رقم 247).
- اعتقاد طلبة جامعة اليرموك بالفضائل الخلقية وممارستها أو الاستعداد لممارستها كانت بدرجة متوسطة (انظر المادة رقم 9).
- وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين موقف مديري المدارس من القيم الإسلامية ودرجة تطبيقهم لها (انظر المادة رقم 103).
- اتجاهات طلبة جامعة اليرموك اتجاهات إيجابية نحو مساق الثقافة الإسلامية (انظر المادة رقم 49).
- سجلت طالبات الجامعات الحكومية نسبة مئوية عالية لدرجة الاعتقاد والممارسة لمنظومة القيم الإسلامية بلغت (95٪)، ووجدت فروق دالة إحصائياً بين درجة اعتقاد الطالبات في منظومة القيم الإسلامية وممارستهن لها (انظر المادة رقم 156).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات اعتقاد طلبة الصف الثالث الثانوي على مجالات القيم المعرفية والسياسية والاقتصادية، ووجود فروق دالة إحصائياً لدرجة اعتقاد الطلبة للقيم الدينية تعزى للتخصص (انظر المادة رقم 159).
- تصورات طلبة الجامعات الأردنية (اليرموك، والأردنية، والعلوم والتكنولوجيا، ومؤتة الجناح المدني) لمفهوم الخير والشر جاءت وفق الترتيب الآتي: التصور الفكري الإسلامي، التصور الفكري المثالي، التصور الفكري النفعي، التصور الفكري الواقعي، التصور الفكري الوجداني (انظر المادة رقم 499).
- ينمو مفهوم القيم الإسلامية لدى طلبة المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية باتجاه المراحل العليا من تصنيف كولمبرج الأخلاقي ويقل في المراحل الدنيا بالتدريج (انظر المادة رقم 506).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المديرين والمعلمين نحو التربية على العمل في إطار التربية الإسلامية تعزى للمركز الوظيفي وللمؤهل العلمي (انظر المادة رقم 158).
- إن لتوظيف الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة أثراً إيجابياً في زيادة اتجاهات طلبة الصف العاشر العلمية وتحصيلهم الدراسي (انظر المادة رقم 228).

- اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم كانت إيجابية (انظر المادة رقم 523).

د. تكنولوجيا التعليم.

- كان لاستخدام المسجل أثر إيجابي في تعلم الطلبة لأحكام التلاوة والتجويد (انظر المادة رقم 19).
- تحصيل الطلبة الذين تعلموا دروس التربية الإسلامية بالبرنامج التعليمي المحوسب الملون كان أفضل من تحصيل أقرانهم الذين تعلموها بالبرنامج التعليمي المحوسب غير الملون (انظر المادة رقم 177).
- تفوق طريقة تدريس التلاوة والتجويد باستخدام الحاسوب على الطريقة العادية (انظر المادة رقم 235، 262، 87).
- تفوق تحصيل الطلبة الذين درسوا بعض المفاهيم الإسلامية باستخدام الفيديو على تحصيل أقرانهم الذين درسوها بالطريقة العادية (انظر المادة رقم 382).
- متوسطات تحصيل الطلبة الذين درسوا مادة التربية الإسلامية وأحكام التلاوة والتجويد باستخدام التلفاز التربوي فاقت متوسطات تحصيل الطلبة الذين درسوها بالطريقة العادية (انظر المادتين 429، 535).
- إن لاستخدام تقنيات التعليم أثراً إيجابياً في زيادة تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 573).
- تحصيل الطلبة الذين تعلموا باستخدام البرمجية التعليمة المحوسبة كان أفضل من أقرانهم الذين تعلموا بالطريقة العادية (انظر المواد رقم 456، 309، 505، 390).
- كان لاستخدام الحاسوب أثر إيجابي في تعلم الطلبة التلاوة (انظر المادة رقم 23).

هـ. تحليل كتب التربية الإسلامية.

- هنالك غياب لمعظم المبادئ السيكولوجية الحديثة في تنظيم محتويات كتب التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 108).
- إن أكثر مجالات القيم شيوعاً في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن كانت مجال حفظ الدين، ثم مجال حفظ النفس، وأخيراً مجال حفظ المال، وأن هذه القيم ظهرت في كتب التربية الإسلامية بصورة غير مقصودة أو مخططة (انظر المادة رقم 214).

- ركزت أسئلة التقويم المتضمنة في كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي الشامل علىٰ مهارات التفكير الدنيا (المعرفة والاستيعاب) وأعطت اهتماماً قليلاً لمستويات التفكير العليا (التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم) (انظر المادة رقم 293).

- إن كتب التربية الإسلامية للمرحلة العليا من التعليم الأساسي (الخامس- العاشر) تضمنت (79) قيمة إيجابية تكررت (1340) تكراراً، و (21) مرضاً اجتماعياً تكرر (450) تكراراً (انظر المادة رقم 238).

- كان ترتيب القيم المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني ثانوي الشرعي علىٰ النحو الآتي: المجال الاقتصادي (2.26٪)، المجال التعبدي بنسبة (3.25٪)، المجال الاجتماعي بنسبة (5.23٪)، المجال السياسي بنسبة (5.21٪)، المجال المعرفي بنسبة (5.3٪) (انظر المادة رقم 121).

- كانت مفاهيم (الحقوق) الأكثر شيوعاً في كتب التربية الإسلامية للمرحلة العليا (انظر المادة رقم 75).

- إن أكثر مجالات القيم شيوعاً في كتب التربية الإسلامية في دولة الكويت كانت في حفظ الدين ثم حفظ النفس، ثم حفظ العقل، ثم حفظ المال وأخيراً جاءت قيم حفظ النسل (انظر المادة رقم 191).

- كانت درجة تقدير كل من المشرفين التربويين والمعلمين لكتاب التربية الإسلامية للصف التاسع درجة عالية بشكل عام، وظهرت مجموعة من السلبيات في الكتاب منها: كبر حجم المادة الدراسية وعدم ارتباط المحتوىٰ بحاجات الطلبة وميولهم وعدم اتصاف الوسائل التعليمية بالجاذبية والتشويق (انظر المادة رقم 282).

و. تقويم كتب التربية الإسلامية.

- كانت درجة تقدير المعلمين والمعلمات لكتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشامل (20.66٪)، وحقق الشكل العام للكتاب وإخراجه المرتبة الأولىٰ، في حين نال مجال الوسائل التعليمية أدناها (انظر المادة رقم 142).

- بلغت درجة ملاءمة كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس بشكل إجمالي (5.79٪) مما يدل علىٰ ملاءمته باعتباره أداة من أدوات التعليم واحتلت لغة الكتاب أفضل الأبعاد في حين حصلت الوسائل التعليمية علىٰ أقل تقدير (انظر المادة رقم 538).

- كان المتوسط الحسابي للمعايير التربوية الخاصة بشكل الكتاب الخارجي (57.2) والإخراج الفني (30.2) وأن المعايير التربوية المتعلقة بالمحتوىٰ الفقهي للكتاب قد بلغ متوسطها الحسابي (34.2) (انظر المادة رقم 74).
- كانت درجة ملاءمة كتاب العلوم الإسلامية في ضوء مؤتمر التطوير التربوي من وجهة نظر المعلمين متوسطة، وقد احتل مجال الشكل العام للكتاب المرتبة الأولىٰ ومجال الوسائل التعليمية المرتبة الأخيرة (انظر المادة رقم 279).
- كان المتوسط العام لإجابات الطلبة علىٰ مجالات مقياس التقويم كتاب الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي أعلىٰ من المتوسط العام للدراسة، أما المعلمون فكان أقل من المتوسط العام علىٰ مجالات مقياس التقويم (انظر المادة رقم 344).
- بلغت درجة ملاءمة كتاب الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين (38.65٪) ومن وجهة نظر الطلبة (16.70٪) أما كتاب الثاني الثانوي فكان من وجهة نظر المعلمين بلغت (29.68٪) ومن وجهة نظر الطلبة (65.65٪) (انظر المادة رقم 356).

3. تأصيل الفكر التربوي الإسلامي.

أصّلت البحوث العلمية قضايا تربوية عدة من منظور التربية الإسلامية من مثل الجوانب التربوية لسورتي الضحىٰ والشرح (انظر المادة رقم 11)، وتطور مهنة التعليم والإعداد المهني للمعلمين عند المسلمين وأثر ذلك في التعليم المعاصر (انظر المادة رقم 25)، والتوازن في الفكر التربوي الإسلامي (انظر المادة رقم 29)، وفقه الواقع في ضوء الفكر التربوي الإسلامي (انظر المادة رقم 30)، والأغراض التربوية للسؤال في القرآن الكريم (انظر المادة رقم 33)، وأساليب تثبيت العقيدة في ضوء تقسيمات القرآن الكريم للناس (انظر المادة رقم 44)، والأسلوب الحكيم في الحديث النبوي الشريف وأثره التربوي والتعليمي (انظر المادة رقم 45)، ودراسة منهج القرآن التربوي للأبوة والبنوّة في سورة يوسف (انظر المادة رقم 65)، والعلاقة بين الفقه الإسلامي والدراسات التربوية والاجتماعية (انظر المادة رقم 24)، ومقارنة مبادئ التقويم الأساسية في التربية الإسلامية والتربية الحديثة (انظر المادة رقم 93)، والتربية الترويحية في الإسلام (انظر المادة رقم 98)، والوسائل السمعية والبصرية في التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 123)، ومبدأ التدرج في التعليم في الفكر التربوي الإسلامي (انظر المادة رقم 140)، وحقيقة علاقة الجن بالإنس وانعكاساتها التربوية (انظر المادة رقم 161)، وتربية المعوقين في القرآن الكريم والحديث الشريف (انظر المادة رقم 165)،

والثواب في التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 203)، والعقاب في التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 229)، والفروق الفردية في التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 251)، وأسس تصميم المناهج في ضوء التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 259)، وأثر العقيدة في التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 231)، والتربية الروحية في الإسلام (انظر المادة رقم 296)، والأحاديث النبوية الواردة في العقل في الكتب التسعة (انظر المادة رقم 223)، والأحاديث والآثار الواردة في رعاية المصابين (انظر المادة رقم 236)، ووسائل المعرفة في القرآن الكريم ودلالتها التربوية (انظر المادة رقم 312)، وتكافؤ الفرص في التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 358)، ودور الأسرة التربوي في ضوء التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 406)، والأسس الفكرية لأساليب التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 450)، والحوافز وأثرها في التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 470)، والعقل في ضوء التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 484)، والتربية البيئية في الإسلام (انظر المادة رقم 487)، والأحاديث النبوية الواردة في رعاية الشباب (انظر المادة رقم 402)، ومبادئ التقنيات التعليمية في التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 524)، والأحاديث النبوية الواردة في رعاية الأطفال (انظر المادة رقم 541)، وأسس وأخلاقيات التعليم في ضوء التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 508)، والقدوة في التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 551)، وأسس الفكر التربوي في التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 455).

4. الإدارة التربوية الإسلامية.

- اتفاق بعض مبادئ الإدارة الموقفية في سياق القرآن الكريم مع مبادئ الإدارة الموقفية بمفاهيمها المعاصرة (انظر المادتين 304، 313).
- احتوت قصص القرآن الكريم على مجموعة من محددات السلوك الإنساني منها: التصديق والتسليم، والحب والكره، والرجاء والخوف، كما شملت محددات أساسية للسلوك التنظيمي منها: التصديق بالحقائق، والولاء للقيادة وغيرها (انظر المادة 316).
- ظهر تطبيق عملي للرقابة الإدارية في النظام الإداري الإسلامي في حياة الرسول ﷺ وخلفائه من بعده، وتميزت الإدارة الإسلامية بأهمية الوازع الديني وفي تأسيسها على هدى القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف (انظر المادة رقم 378).
- تم توضيح ستة وعشرين معياراً إدارياً لاتخاذ القرار الإداري التربوي الإسلامي (انظر المادة رقم 416).

- احتلت إدارة الوقت وأهميته جزءاً مهماً في الإدارة الإسلامية، ووجدت مجموعة من أوجه الشبه والاختلاف بين المنظورين الإسلامي والوصفي حول أهمية الوقت وإدارته (انظر المادة رقم 415).

- طبق الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه مجموعة من المبادئ في القيادة الإدارية منها: التأكيد على الخصائص الإنسانية، وإعلاء المصلحة العامة، والمراقبة الذاتية (انظر المادة رقم 440).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات المصلين للفاعلية التربوية لخطبة الجمعة تتعلق بشخص الخطيب وأسلوبه تعزى إلى مؤهلات الخطباء العلمية، حيث تبين أن الخصائص المرغوبة أقل ما تتوافر في الخطباء الذين يحملون شهادة الدبلوم، وأن خطباء أقل فاعلية بالمقارنة مع أصحاب المؤهلات العلمية الأخرى (انظر المادة رقم 462).

- اهتم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بمفاهيم الشورى، والتعاون والاتصال، واختلفا عن الفكر الإداري الحديث بربط هذه المعايير بالقيم الإسلامية (انظر المادة رقم 474).

- توضيح أهم الأساليب الإدارية المتبعة في المؤسسات التربوية للمجتمع الإسلامي اعتماداً على القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة (انظر المادة رقم 544).

5. علم النفس الإسلامي.

- بينت النتائج معايير التقويم الذاتي للشخصية في التربية الإسلامية من حيث: الثوابت والمتغيرات، وآداب التقويم الذاتي للشخصية، وعلاقة التفكير الموضوعي وقواعده في عملية التقويم الذاتي ومحاور التقويم الذاتي (انظر المادة رقم 118).

- هناك عجز في مواد حقوق الطفل التي تشبع الحاجات النفسية والاجتماعية في اتفاقية حقوق الطفل لعام (1989م) ومن ثم فإنه يحتاج إلى تعديل (انظر المادة رقم 119).

- وجود ارتباط سالب ودال إحصائياً بين سمة القلق والقيم الإسلامية لدى طلبة جامعة اليرموك، ووجود ارتباط موجب ودال إحصائياً بين القلق الأخلاقي والقيم الإسلامية، وأن القيم الإسلامية تؤثر في سمة القلق وتفسر (9٪) من تباينه، وتؤثر في القلق الأخلاقي، وتفسر (61٪) من تباينه (انظر المادة رقم 176).

- إن لسماع القرآن الكريم أثراً على مستوى الأمن النفسي (انظر المادة رقم 368).
- إن التربية الإسلامية راعت المتطلبات الأساسية لكل مرحلة من مراحل النمو الإنساني (انظر المادة رقم 475).
- عالجت التربية الإسلامية جوانب متعددة لاضطراب الشخصية كالنفاق والكذب والوسواس والهوس والقلق (انظر المادة رقم 478).
- امتلكت التربية الإسلامية مفهوماً واضحاً للشخصية، وبينت عناصرها، ومراحل تطورها، وأسباب انحرافها، ووضعت مجموعة طرائق للوقاية من الانحراف (انظر المادة رقم 499).

6. المعلم في التربية الإسلامية.

- إن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية درجة عالية (انظر المادتين 105، 453).
- كان دور المشرفين التربويين في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية متوسطاً (انظر المادتين رقم 59، 39).
- إن درجة التزام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالقيم الاجتماعية الإسلامية درجة عالية (انظر المادة رقم 275).
- إن للمعلم في الفكر التربوي الإسلامي خصائص محددة منها: الإيمانية، والخلقية، والعقلية، والعلمية، والنفسية، والجسمية، والمظهرية (انظر المادة رقم 399).
- كان ترتيب الاحتياجات التدريسية لمعلمي التربية الإسلامية كما يأتي: مجال تدريس السيرة النبوية ثم مجال التقويم في حين جاء مجال التخطيط التعليمي في المرتبة الأخيرة (انظر المادة رقم 369).
- إن درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التربية الإسلامية درجة عالية (انظر المادة رقم 533).

7. مؤسسات التربية الإسلامية.

- كان لجمعية العلماء المسلمين دور رائد في مجال التعليم العربي والإصلاح الديني والاجتماعي (انظر المادة رقم 278).

- احتل المسجد أهمية بالغة باعتباره مؤسسة تربوية في عهد الرسول ﷺ وفي العصور الإسلامية اللاحقة، إلا أن دور المسجد في الوقت المعاصر اقتصر على الشعائر الدينية والأنشطة التي تنظمها الدولة وبعض المؤسسات والجهات الدينية الأخرى (انظر المادة رقم 489).
- كان للمؤسسات التعليمية بالمغرب الأقصى دور في تنشيط حركة التعليم خلال العهد المدني (انظر المادة رقم 504).
- تم الحديث عن الكثير من المؤسسات الاجتماعية والثقافية التي كانت موجودة في بلاد الشام في العصر المملوكي وبيان دور هذه المؤسسات (انظر المادة رقم 509).

8. قضايا تربوية معاصرة في ضوء التربية الإسلامية.

- كانت تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور الجامعة في المجتمع في ضوء التربية الإسلامية تقديرات عالية (انظر المادة رقم 94).
- بيان أهمية قضية التلقي عند المحدثين وما للتلقي المباشر من أثر علمي وتربوي على أهله (انظر المادة رقم 18).
- بيان أهمية العمل التطوعي في تقوية النسيج الاجتماعي ووقاية المجتمع من الصراعات الاجتماعية (انظر المادة رقم 27).
- كان الترتيب التنازلي لمجالات المشكلات لدى طلبة كلية الشريعة في الجامعات الأردنية على النحو الآتي: مجال الجانب الإداري، مجال الخطة الدراسية، ثم مجال الطالب، وأخيراً مجال المدرس (انظر المادة رقم 38).
- إن مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية يقوم على أساس العدل بغض النظر عن الفروق بين الناس (انظر المادة رقم 62).
- إن بعض الكتب المعاصرة المؤلفة في مجال التربية الإسلامية تعاني من مشكلات الخلط بين المفاهيم التربوية وغلبة الأسلوب الخطابي، وشيوع المصطلحات الغربية والتأثر بالترجمات الغربية (انظر المادة رقم 207).
- اهتم الإسلام بالمحافظة على مصادر الماء من التلوث التي تعد المصدر الأهم لحياة الإنسان والكائنات الحية الأخرى (انظر المادة رقم 353).
- إن الفتاة المسلمة تعاني من مشكلة الاختلاط في الجامعات (انظر المادة رقم 384).

- هنالك علاقة إيجابية بين حالات الطلاق في محافظتي إربد والمفرق والمشكلات الأسرية والأخلاقية والاقتصادية والتربوية (انظر المادة رقم 435).
- إن العقوبة البدنية ليست الأساس في التربية الإسلامية بل تأتي مشروعية استخدامها بعد استنفاد كافة السبل والتدابير التربوية الأخرىٰ (انظر المادة رقم 503).
- إن هنالك الكثير من الأفكار والمبادئ السلبية التي تنطوي عليها مضامين بعض برامج الأطفال التي تعرض في التلفزيون الأردني (انظر المادتين رقم 515، 549).

9. المفاهيم الإسلامية.

- اشتملت كتب التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة العليا من مرحلة التعليم الأساسي علىٰ (39.48٪) من مجموع المفاهيم الرئيسة الواجب توافرها (انظر المادة رقم 327).
- احتوىٰ القرآن الكريم علىٰ مفاهيم علمية متنوعة في مجال العلوم الطبيعية منها: علم الحياة، وعلم الأرض، وعلم الفلك (انظر المادة رقم 111).
- إن الضبط الاجتماعي يجب أن ينطلق من الذات، وذلك بتكامل أدوار الأسرة والمدرسة وسائر المؤسسات التعليمية الأخرىٰ (انظر المادة رقم 181).
- يوجد فروق دالة إحصائياً في درجة ممارسة المواطنين لمفاهيم التربية في الأحاديث النبوية داخل النظام الاجتماعي الأردني (انظر المادة رقم 398).
- إن للجهاد أثراً عظيماً في صقل شخصية المسلم وخلق المجتمع الفاضل (انظر المادة رقم 422).
- بيان مفهوم الحرية في ضوء التربية الإسلامية (انظر المادة رقم 540).
- كان تمثل الطلبة لمفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام أعلىٰ تمثل في استجابات الطلبة في مجال حقوق النفس الإنسانية، ثم مجال حقوق الإنسان الفكرية والاعتقادية، وأدنىٰ تمثل للطلبة كان في مجال الحقوق الخاصة لغير المسلمين.

10. الإشراف التربوي.

- جاءت درجة معوقات الإشراف التربوي كبيرة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، ومتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين (انظر المادة رقم 303).
- كانت درجة ممارسة المشرفين التربويين للأساليب الإشرافية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المجالات مرتبة تنازلياً: أسلوب التدريس (27.4)،

التقويم والامتحانات (04.4)، العلاقات الإنسانية (92.3)، النمو العلمي والمهني للمشرف (88.3)، التخطيط للتدريس (87.3)، تنمية المعلمين مهنياً (63.3)، تطوير المناهج وطرائق التدريس (59.3) (انظر المادة رقم 199).

سادساً: عرض نتائج السؤال السادس الذي ينص على "ما أهم التوصيات المستقبلية للبحث العلمي في التربية الإسلامية؟".

من منطلق الإيمان الكامل بأهمية التربية الإسلامية وضرورة تفعيل دورها التربوي في الأنظمة التربوية المعاصرة؛ ومن خلال ما تمخضت عنه هذه الدراسة من نتائج، يسجل الباحث هنا بعض تطلعاته وتوصياته المستقبلية لمجال البحث في التربية الإسلامية، وتتمثل أهم التوصيات في القضايا الآتية:

1. مؤسسية البحث في التربية الإسلامية بحيث تغدو هماً إسلامياً عاماً تسعى لخدمتها مؤسسات المجتمع كافة.
2. النظرة التكاملية للتربية الإسلامية التي تخرجها من حيز التنظير الفرعي إلى تكوين نظام تربوي فاعل في حياة الأفراد والمجتمعات على حد سواء.
3. عناية البحث التربوي في ميدان التربية الإسلامية بتشخيص الواقع التربوي ومعالجة المشكلات التربوية التي تعاني منها الأنظمة التربوية الحديثة.
4. توجيه الانفتاح التربوي والثقافي الذي تعيشه الأمة الإسلامية، وإبراز دور التربية الإسلامية في توجيه هذا الانفتاح إيجاباً بما يخدم مصالح الدول الإسلامية ويحقق هويتها الدينية والثقافية، وبما يعطيها الفرصة لتقديم النموذج الأمثل لحل مشكلات البشرية وقيادتها نحو السعادة في الدنيا والآخرة.
5. تنقية التراث التربوي الإسلامي من العوالق الثقافية الدخيلة، وتأسيس نظرية تربوية إسلامية ينبثق عنها نظام تربوي إسلامي يلاقي حظه من القبول والتطبيق في واقع الحياة المعاصرة.
6. إعداد الكوادر العلمية المتخصصة في التربية الإسلامية، المتصفة بصفات الباحثين الجادين لخدمة قضايا التربية الإسلامية ورعايتها.
7. إيجاد وتفعيل تخصص التربية الإسلامية في الجامعات في مستوى البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، وإجراء دراسات تقويمية للبرامج الموجودة حالياً للكشف عن مدى فعاليتها، وقدرتها على تكوين الباحثين الجادين في ميدان التربية الإسلامية، وتشجيع الطلبة المتفوقين في هذا المجال.

8. الاهتمام بمناهج التربية الإسلامية في المراحل الدراسية المختلفة من حيث تصميمها، وتخطيطها، وتنفيذها، وتقويمها، ومراعاة التخصص العلمي والتربوي للقائمين على تصميمها وتطويرها.

9. الاستفادة العملية والتطبيقية من النتائج والتوصيات التي تمخضت عنها البحوث والدراسات واستثمارها في تطوير مناهج التربية الإسلامية وطرائق تدريسها.

10. التأكيد على ضرورة أن يكون المشرف على رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه متخصصاً في التربية الإسلامية.

وبعد، فقد هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الأضواء على موضوع البحث في التربية الإسلامية، في محاولة لتجلية بعض جوانبه المهمة، وأبعاده الحيوية، ومما لا شك فيه أن حاجات البحث في هذا الميدان حاجات متنامية ومتسعة، وفيها من التشعب والتعدد والجِدَّة ما يمنح كل باحث مخلص فرصة العمل والجد والاجتهاد، وفي هذا دعوة للمزيد من البذل والعطاء حتى تحقق التربية الإسلامية أهدافها في تكوين الإنسان المنتمي لدينه ووطنه وأمته، وتحصين المجتمع من عوامل الضعف والتفكك، وإمداده بأسباب القوة والبقاء والتميز.

الدراسة الببليوغرافية

بحوث في مجلات علمية محكمة

1	**أحمد البشايرة** **ضوابط الحوار وقواعده في القرآن الكريم، أبحاث اليرموك، المجلد الحادي والعشرون، العدد الثاني، 1426هـ/ 2006م، الصفحات (415-451).**

هدف البحث إلىٰ استخراج ضوابط وقواعد الحوار من القرآن الكريم، وتتلخص منهجية الباحث في النظر والتدبر والدراسة المتأنية للآيات القرآنية التي وجهت إلىٰ الحوار أو حاورت أو عرضت صوراً من الحوار في القصص القرآني وغيره، مستأنساً بما كتبه العلماء في هذا الشأن، ومستخلصاً ما له ضرورة في ضبط عملية الحوار وما يصحبه من تفكير، متحرياً ترتيبها حسب موضعها ومدىٰ الحاجة إليها في هذه العملية.

وقد أسفرت الدراسة عن استخلاص جملة من الضوابط والقواعد التي تتعلق بالمحاور وذاتية الحوار، تشكل منهجاً متكاملاً في ترتيب وضبط عملية الحوار، تسلك سبيلاً قاصداً إلىٰ إنجاح الحوار وإيتاء ثماره، يمكن الإفادة منها مهما كان موضوع الحوار، وفي أي مرحلة من مراحله.

2	**أحمد بشايرة** **الجوانب التاريخية والفكرية والنفسية لغزوة بدر كما يصورها القرآن الكريم، إربد للبحوث والدراسات، المجلد الثالث، العدد الأول، 1421هـ/ 2000م، الصفحات (45-89).**

تناول البحث غزوة بدر الكبرىٰ من خلال دراسة عرض تاريخي وتحليل نفسي وفكري في ضوء القرآن الكريم، وبالأخص سورة الأنفال التي نزلت بخصوص التدبير الإلهي الهائل الذي ظهر من خلال تهيئة الأسباب وتمهيد اللقاء بين الطرفين، وإمداد المسلمين بقوىٰ وتدبيرات متميزة كان لها دورها وأثرها في تحصيل النتيجة التي وقعت كما يريدها الله تعالىٰ فأحدثت فيما بعد معجزة تاريخية.

كما أبرز البحث الخصائص ذات الصلة بعنوانه التي تميز بها الصف الإسلامي عن المشركين كجهد بشري مفروض في حق المؤمنين لإنزال النصر، ثم تناول البحث نتائج

الغزوة وآثارها التاريخية والنفسية والفكرية وبخاصة في الصف الإسلامي للارتقاء به إلى مستوى الأحداث المتجددة.

3	**أحمد الجوارنه** **دور الدول الإسلامية في الهند في رعاية وتطور التعليم في مدينة دلهي، أبحاث اليرموك، المجلد السادس عشر، العدد الأول، 1421هـ/ 2000م، الصفحات (165–187).**

تعد مدينة دلهي من المدن التي تأثرت بهيمنة الإسلام التي امتدت في قارات: آسيا وإفريقيا وأجزاء من أوروبا الغربية، وجاء فتح المسلمين لدلهي متأخراً، حيث فتحت في أواخر القرن السادس الهجري وتحديداً في سنة (588هـ/ 1192م).

وقد عمل المسلمون على تطوير مدينة دلهي بنظم إدارية وتشريعية جديدة، أفضت بفعل حرص الدول الإسلامية المتعاقبة، إلى جعل دلهي مركزاً علمياً وثقافياً لا يقل إبداعاً وعطاء عن بقية المدن الإسلامية الأخرى، بل، لا نكون مبالغين إن قلنا إنها (أي دلهي) ربما فاقت مدناً كانت أكثر منها تطوراً في مضمار التعليم والثقافة نتيجة ظروف سياسية؛ ممثلة بالصراعات والنزاعات الداخلية من جهة والاعتداءات الخارجية من جهة ثانية، في الوقت ذاته برزت مدينة دلهي كمركز مهم من مراكز نشر المعرفة العلمية بأنواعها في قلب شبه القارة الهندية، فظلت راعية لثقافة ومعارف الحضارة الإسلامية في الشرق قروناً عديدة.

4	**أحمد نجادات** **تقويم طلبة معلم مجال التربية الإسلامية لاكتسابهم لمهارات أحكام تجويد القرآن الكريم، أبحاث اليرموك، المجلد السابع عشر، العدد الثالث، 1422 هـ/ 2001م، الصفحات (585–613).**

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى اكتساب طلبة معلم مجال التربية الإسلامية في جامعة اليرموك لمهارات أحكام التجويد، وقدرتهم على إتقان هذه المهارات أثناء تلاوة الآيات القرآنية، وذلك حسب تقديرهم لهذه الدرجة، وقد تم تحقيق أهداف الدراسة من خلال استبانة، حصرت مهارة أحكام التجويد المقررة في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وتم توزيعها على مجتمع الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة لا يميلون إلى الثقة بمستوى امتلاكهم لمهارات أحكام التجويد، إذ هي أقرب إلى الضعيفة منها إلى المتوسطة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى جنس الطلبة ونوع الدراسة على كل مجال من مجالات الأداة، وفي مجمل مجالاتها بكاملها، إذ تفوق تقدير الطلبة الذكور لدرجة اكتسابهم لهذه المهارات على تقدير الطالبات، بينما قل تقدير طلبة البكالوريوس عن تقدير طلبة التأهيل.

5	**أسامة شموط** **معالم الفكر التربوي العربي الإسلامي في عهد الخلفاء الراشدين والأمويين، دراسات، المجلد العاشر، العدد الثاني، 1404هـ/ 1983م، الصفحات (57–75).**

عرف العرب القراءة والكتابة قبيل الإسلام على نطاق ضيق محدود، فعندما جاء الإسلام كان في مكة المكرمة سبعة عشر رجلاً يحسنون القراءة والكتابة، وكان دون ذلك العدد في المدينة المنورة، أما تعليم النساء فكان في حكم النادر القليل.

ومن منطلق الأمر الإلهي بالعلم ومفهوم الفرض الإسلامي لطلب العلم، ومن ملازمة العلم للعمل أقبل المسلمون على تعلم القرآن وتدبّر معانيه وأحكامه، ورأوا فيه منهج حياة وأساليب عمل.

وحمل المسلمون لواء الإسلام إلى البلاد المفتوحة وعملوا على نشر العلم وإقامة المراكز الثقافية أينما وُجدوا، وحيثما وصلوا، حتى إن معسكرات المسلمين كانت مراكز تربية وتثقيف وتعلُّم.

وتعددت أماكن التربية والتعليم، فبالإضافة إلى المساجد ظهرت الكتاتيب والصالونات الأدبية، ومنازل العلماء والأمراء، وتنوَّعت أساليب الدرس والتحصيل كحلقات الدرس، والرواية، والمناظرة، والمحاورة، والرحلة، وتطوَّرت حلقات التدريس في المساجد وأصبحت قريبة من التعليم الجامعي في أيامنا هذه.

6	**أسامة شموط** **المنهج التربوي عند ابن خلدون، دراسات، المجلد الثالث عشر، العدد الأول، 1407هـ/ 1986م، الصفحات (131–141).**

تميَّز ابن خلدون عن غيره من المربين العرب المسلمين، بأن جعل العملية التربوية

عملية اجتماعية حضارية تهدف إلىٰ تنمية "العقل" لكي يتمكن من تطوير الحضارة، وإلىٰ تنمية "الوجدان" لكي يتمكن من تطوير المجتمع.

وحدّد ابن خلدون المناهج التربوية بعلوم ومعارف عصره، وما تؤديه من وظائف في تطوير الحضارة وارتقاء المجتمع، كما بيّن أهداف كل علم وطبيعته وخصائصه، وكيفية تنظيم محتواه المعرفي، وحدّد أسس اختيار المنهج التربوي في ضوء حاجات المجتمع من مقتضيات الحضارة والعمران، وبيّن الأساليب التي يرىٰ أنها تحقق أهداف المنهاج.

إسحاق فرحان ولطفي لطفية ومحمد الخوالدة **مقارنة بين تحصيل طلبة مدارس المرحلة الإلزامية في منطقة إربد التعليمية حسب السلطة المشرفة، أبحاث اليرموك، المجلد الأول، العدد الأول، 1405هـ/ 1985م، الصفحات (45–97).**	7

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن تحصيل الطلبة في المرحلة الإلزامية في الأردن (الصفوف: الرابع والخامس والسادس الابتدائية، والصف الأول الإعدادي)، في المباحث المنهجية الأساسية الخمسة وهي: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والاجتماعيات، والرياضيات، والعلوم العامة، وأثر السلطة المشرفة في التحصيل المدرسي، ومحاولة تحديد أثر جنس الطالب في هذا التحصيل المدرسي، واقتصرت هذه الدراسة علىٰ مدارس محافظة إربد.

كانت الأدوات الرئيسة في هذا البحث عشرين اختباراً تحصيلياً قام الباحثون بإعدادها بمعدل اختبار واحد لكل موضوع ولكل صف، وقد تم التحقق صدق وثبات الاختبارات، وتوصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- إن للسلطة المشرفة علىٰ إدارة المدارس أثراً في تحصيل طلبة الصفوف المختلفة (الرابع والخامس والسادس الابتدائية، والأول الإعدادي) في موضوع التربية الإسلامية وموضوع الرياضيات، كما دلّت النتائج علىٰ أنّ للسلطة المشرفة أثراً في تحصيل الطلبة في موضوع الاجتماعيات في سائر الصفوف ما عدا الصف السادس الابتدائي، أما بالنسبة لموضوع العلوم العامة، فقد كان للسلطة المشرفة أثر في تحصيل الطلبة في سائر الصفوف ما عدا الصف الرابع الابتدائي. وفي موضوع اللغة العربية كان للسلطة المشرفة أثر في تحصيل الطلبة في الصفين الخامس الابتدائي والأول الإعدادي، بينما لا يوجد للسلطة المشرفة علىٰ إدارة

المدارس أثر في تحصيل الطلبة في الصفين: الرابع والسادس الابتدائيين.

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الذكور ومتوسطات تحصيل الإناث في موضوعات: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والاجتماعيات، والعلوم العامة، وذلك لمصلحة الطالبات في جميع الصفوف الابتدائية العليا (الرابع والخامس والسادس الابتدائية).

8	**إسحاق فرحان وتوفيق مرعي** **اتجاهات المعلمين في الأردن نحو القيم الإسلامية في مجال العقائد والعبادات والمعاملات كما حددها الإمام البيهقي، أبحاث اليرموك، المجلد الرابع، العدد الثاني، 1408هـ/ 1988م، الصفحات (97-136).**

هدف البحث إلى تبيان أهمية كل شعبة من شُعب الإيمان في سلَّم الإمام البيهقي القيمي من خلال نسبة الاستجابة عنها، وتبيان ارتباطاتها، وتوزعها إلى مكونات عامة، والفروق بين فئات المعلمين حسب متغيّرات الجنس، والسلطة المشرفة، ودرجة الإعداد، وتحديد الشعب التي اختلف فيها.

اشتمل مجتمع الدراسة على معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية المسلمين في مدارس محافظة إربد. وبلغ عدد أفراد العينة (409) معلماً، وُزعوا إلى ثماني فئات حسب متغيرات: الجنس (ذكور وإناث)، والسلطة المشرفة (حكومة ووكالة)، والإعداد (جامعي ودون الشهادة الجامعية).

طُوِّر السلَّم القيمي أو شُعب الإيمان الذي وضعه الإمام البيهقي إلى استبانة مكوّنة من (77) شعبة أو قيمة، وكشفت النتائج عما يأتي:

- كشف التحليل العاملي، بالنسبة لمجال العقائد ومجال العبادات، تفوّق عوامل السلوك السلبي للفرد المسلم على عوامل السلوك الإيجابي المبادر، فمثلاً: ارتفعت نسب عوامل الحساب، والعذاب، والخوف، والرجاء (2.51٪) مقابل الإيمان بالله، ورسله، وكتبه، وملائكته، والقضاء والقدر (2.30٪)، أما بالنسبة لمجاليّ المعاملات الرئيسة والثانوية، فقد انعكس الأمر فارتفعت نسب عوامل السلوك الإيجابي مقابل عوامل السلوك السلبي.
- لم تكن هناك فروق بين فئات المعلمين الثماني المختلفة في اتجاهاتهم نحو قيم العقائد والعبادات والمعاملات.

9	**توفيق مرعي** **أثر الجنس والمستوى الدراسي في اعتقاد طلبة جامعة اليرموك بالفضائل الخلقية الإسلامية وممارستهم لها، أبحاث اليرموك، المجلد التاسع، العدد الأول، 1414هـ/ 1993م، الصفحات (121–167).**

استخلص الباحث قائمة فضائل خلقية من القرآن الكريم قاس بها على مقياس ثلاثي درجة اعتقاد وممارسة أو الاستعداد لممارسة طلبة جامعة اليرموك لهذه الفضائل، كما فحص فيما إذا كانت هناك فروق بين درجات الاعتقاد والممارسة أو الاستعداد للممارسة تعزى لمتغيري الدراسة المستقلين: السنة الدراسة (الأولى والأخيرة)، والجنس (الذكور والإناث) والتفاعل بينهما، بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (368) طالباً وطالبة من طلبة جامعة اليرموك، وبلغ عدد الفضائل في القائمة تسعين فضيلة توزعت في (18) فضيلة رئيسة وتوزعت هذه الأخيرة في ثلاث مجموعات من الفضائل: عليا وآمرة وناهية.

وبالنسبة للاعتقاد بالفضائل وممارستها أو الاستعداد لممارستها، فلقد دلَّت النتائج على أن الفضائل الخلقية ككل ومجموعاتها الثلاث: العليا والآمرة والناهية، والفضائل الرئيسة الثماني عشرة، والفضائل الفرعية التسعين كانت نسبها المئوية متوسطة في معظمها تتراوح بين (33٪) و (66٪) وكانت مجموعة الفضائل الناهية هي الأعلى تليها الفضائل العليا ثم الآمرة.

لم تكن فروق دالّة تعزى للجنس وسنة الدراسة على مستوى الفضائل الخلقية ككل وعلى مستوى المجموعات الثلاث بين المتوسطات الحسابية لدرجات الاعتقاد والممارسة أو الاستعداد للممارسة، وكانت هناك فروق دالّة بين المتوسطات تعزى للتفاعل بين متغيري الدراسة.

10	**شادية التل وعصام أبو بكرة** **تطوير مقياس للأمن النفسي في إطار إسلامي، أبحاث اليرموك، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني (ب)، 1418هـ/ 1997م، الصفحات (9–20).**

سعى البحث إلى تحديد أبعاد الأمن النفسي في إطار إسلامي بغية تطوير مقياس له، وقد تمت صياغة (140) فقرة لقياس الأمن النفسي، وقد تم تجريب المقياس على عينة تتألف من (543) طالباً وطالبة من طلبة جامعة اليرموك، وبعد تحليل بيانات الدراسة في

ضوء عدد من المؤشرات الإحصائية، تكونت الصورة النهائية للمقياس من (48) فقرة كشف التحليل العاملي للمحاور المتعامدة خمسة عوامل تفسِّر (54. 8٪) من التباين هي: الشعور بتقبل الآخرين، والشعور بالاستقرار النفسي، والشعور بالأمن في الجماعة، والشعور بالراحة النفسية والجسمية، والشعور بالرضا والقناعة. وقد تبين أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي (معامل كرونباخ ألفا=0. 93)، وفيما يتعلق بثبات الأبعاد فقد بلغت معاملات الثبوت (0.86، 0.83، 0.85، 72.0) على الترتيب.

11	**شحادة العَمْري وأحمد ضياء الدين حسين** **الجوانب البيانية التربوية في سورتي الضحىٰ والشرح، أبحاث اليرموك، المجلد الرابع عشر، العدد الثالث، 1419هـ/ 1998م، الصفحات (49–63).**

تناول البحث بعض الأسرار البيانية، والدروس التربوية، في سورتي (الضحىٰ والشرح)، وعرض للمناسبة بين سورتي (الضحىٰ والليل) من حيث الترتيب المصحفي، ومن ثَّمَ أبرز البحث نِعَم الله تعالىٰ علىٰ عبده ورسوله محمد ﷺ التي جاءت منتظمة متوسطة بين القَسَم في قوله تعالىٰ: ﴿وَٱلضُّحَىٰ ۝١ وَٱلَّيۡلِ إِذَا سَجَىٰ﴾ والأمر بعبادة الله وحده في قوله سبحانه: ﴿فَإِذَا فَرَغۡتَ فَٱنصَبۡ ۝٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَٱرۡغَب﴾.

12	**شفيق علاونة** **مراحل التطور الديني عند عينة من أطفال البيئة الأردنية، أبحاث اليرموك، المجلد الثامن، العدد الثاني، 1413هـ/ 1992م، الصفحات (55–78).**

هدفت الدراسة إلىٰ تعرف مراحل التطور الديني التي يمر بها نمو المفاهيم الدينية عند الأطفال، والكشف عن الفروق المحتملة في استيعاب الأطفال للمفاهيم الدينية تبعاً لمستوياتهم العمرية المختلفة.

اشتملت عينة الدراسة علىٰ (60) طفلاً من الصف الأول وحتىٰ الصف السادس، قُسِّموا إلىٰ ثلاث مجموعات عمرية هي: المجموعة الصغيرة (وضمت 20 طفلاً من الصف الأول والصف الثاني)، والمجموعة المتوسطة (وضمت 20 طفلاً من الصف الثالث والصف الرابع)، والمجموعة الكبيرة (وضمت 20 طفلاً من الصف الخامس والصف السادس).

وقد سئل الأطفال عن معاني بعض المفاهيم الدينية وقضايا متعلقة بها، وسُجِّلت إجاباتهم ثم صُنِّفَت إلىٰ مستويات مختلفة، منسجمة مع ثلاث مراحل متمايزة هي

مرحلة الفهم المادي العام، ومرحلة الفهم المادي التفصيلي، ومرحلة الفهم المجرّد.

وبعد أن حسبت قيم (كا^2) لأعداد الطلبة من المجموعات العمرية الثلاثة في كل مرحلة من مراحل التطور سالفة الذكر، تبيّن وجود فروق ذات دلالة بين المجموعات الثلاث، وكانت الفروق لصالح المجموعة الأكبر سناً، فقد تفوّقت المجموعة الثالثة على المجموعتين الأولى والثانية في عدد الذين صنفت إجاباتهم في المرحلة الثالثة من مراحل التطور الديني، وتفوّقت المجموعة الثانية في ذلك على المجموعة الأولى.

13	**شكري حامد نزال** **معرفة طلبة السنة الرابعة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بدبي لبعض المفاهيم التربوية، دراسات/ العلوم التربوية، المجلد السادس والعشرون، العدد الأول، 1420هـ/ 1999م، الصفحات (19– 32).**

هدف البحث إلى تعرف درجة معرفة طلبة السنة الرابعة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بدبي للعام الجامعي (1995/ 1996م)، لعينة من المفاهيم التربوية المعرفة الواردة في بعض الوحدات الدراسية من مقرر "التربية وطرق التدريس"، وهل لعامل الجنس أثر في ذلك.

تكونت عينة البحث من جميع طلبة السنة الرابعة الذين بلغ عددهم (90) طالباً وطالبة، منهم (30) طالباً و (60) طالبة. وقد طبق عليهم اختبار تحصيلي موضوعي من نوع الاختيار من متعدد لتقويم المفاهيم التربوية.

كشفت النتائج عن ضعف الطلبة في معرفتهم للمفاهيم التربوية، وعدم وجود أثر لعامل الجنس في هذه المعرفة، كما أظهرت النتائج مجموعة من المفاهيم التربوية التي اتضح تدني معرفة الطلبة بها بلغ عددها (17) مفهوماً من أصل (37) مفهوماً شملها الاختبار، مقابل (4) مفاهيم فقط أظهر الطلبة قوة معرفة بها.

14	**صالح ذياب هندي** **تحليل وتقويم برنامج تأهيل معلم مجال التربية الإسلامية بكلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، دراسات/ العلوم التربوية، المجلد التاسع والعشرون، العدد الثاني، 1423هـ/ 2002م، الصفحات (281–307).**

هدف البحث إلى تحليل وتقويم برنامج معلم مجال التربية الإسلامية بكلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، وذلك من خلال وصف واقع هذا البرنامج، واستطلاع آراء

المعلمين والمعلمين الخريجين منه واقتراحاتهم لتطويره، ولتحقيق ذلك قام الباحث ببناء استبانة مكونة من (65) فقرة طبقها على أفراد عينة البحث وعددهم (30) معلماً ومعلمة للتربية الإسلامية في محافظة العاصمة. كانت أهم نتائج البحث كما يأتي:

- افتقار البرنامج إلى فلسفة واضحة وأهداف محددة.
عدد الساعات لدراسة البرنامج (132)، يُعفى المعلمون من دراسة (48) منها، وبذلك يكون صافي الساعات المطلوبة منهم للتخرج (84) ساعة معتمدة.
- البرنامج يعاني من عدم توازن بين جوانبه، فالنسبة المئوية لمتطلبات التخصص (9.67٪) ولمتطلبات الجامعة (1.7٪) ولمتطلبات المواد التربوية (25٪).
- صلة المقررات الأكاديمية في البرنامج بالموضوعات التي تدرس في منهاج التربية الإسلامية للصفوف من الخامس لغاية العاشر من مرحلة التعليم الأساسي صلة قوية بلغت نسبتها (3.73٪).
- نصف جوانب البرنامج تتصف بالقوة وهي تعكس ترابط مكوناته، والنصف الآخر من جوانبه تعاني من مواطن الضعف التي تعكس ضعف تنفيذ البرنامج وطريقة تدريس مقرراته.
- تمثلت أهم مقترحات المعلمين والمعلمات لتطوير البرنامج في زيادة المقررات الأكاديمية وتخفيض المقررات التربوية، والاهتمام بالجانب العملي التطبيقي في تدريس المقررات.

15	**صالح ذياب هندي** **الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في سلطنة عُمان من وجهة نظر الموجهين والمعلمين أنفسهم وعلاقتها ببعض المتغيرات، دراسات/ العلوم التربوية، المجلد الثاني والثلاثون، العدد الثاني، 1426هـ/ 2005م، الصفحات (364–484).**

هدف البحث إلى تعرف الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلتين الإعدادية والثانوية بسلطنة عُمان من وجهة نظر الموجهين والمعلمين أنفسهم، واستقصاء علاقة تلك الحاجات بجنس المعلم وسنوات خبرته والمرحلة التي يعلم فيها.

أظهرت نتائج البحث أن أهم الحاجات التدريبية التي اتفق عليها المعلمون هي (6) حاجات، ثلاث منها في مجال المعرفة بمنهاج التربية الإسلامية وثلاث في مجال مهارات تدريس هذا المنهاج.

وأظهرت النتائج أن أهم الحاجات التدريبية بالنسبة للموجهين هي (28) حاجة، منها (7) حاجات في مجال المعرفة بمنهاج التربية الإسلامية و (21) حاجة في مجال مهارات تدريس هذا المنهاج. وقد اتفق الموجهون مع المعلمين على أهمية (6) حاجات تدريبية، أربع منها في مجال المنهاج واثنتان في مجال المهارات. وكشفت نتائج اختبار "ت" وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقدير الحاجات بين المعلمين والموجهين في مجال المنهاج والمهارات والمقياس ككل بزيادة لصالح الموجهين عند مستوى (01.0).

وكشفت نتائج اختبار "ت" وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى (01.0) بين متوسطات تقدير الحاجات تعزى إلى أثر الجنس في مجال المنهاج فقط وبزيادة لصالح المعلمين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى نفسه بين متوسطات تقدير المعلمين للحاجات تعزى لأثر متغير المرحلة.

16	**صالح ذياب هندي، ومها سلامة الغويري** **قيم التسامح المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي في الأردن وتقدير أهميتها من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، دراسات/ العلوم التربوية، المجلد الخامس والثلاثون، العدد الثاني، 1429هـ/ 2008م، الصفحات (414-436).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن قيم التسامح التي يتضمنها كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي، والكيفية التي تتوزع فيه، وأثر الجنس في تقدير معلمي التربية الإسلامية لأهميتها؛ وذلك من خلال محاولتها الإجابة عن أسئلة ثلاثة تتناول هذه الجوانب.

تكون مجتمع الدراسة من (104) معلماً ومعلمة للتربية الإسلامية، موزعين على (35) مدرسة أساسية، وتم اختيار عينة الدراسة من بين أفراد هذا المجتمع بطريقة عشوائية، فبلغ عددها (71) معلماً موزعين على (27) مدرسة أساسية تشتمل على الصف العاشر، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- أن عدد قيم التسامح المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية (31) قيمة وعدد تكرارها (85).
- أن أكثر شكل من أشكال الكتاب الذي وردت فيه قيم التسامح كان محتوى الفقرات.

- أن جميع قيم التسامح الواردة في الاستبانة كانت ذات درجة كبيرة في أهميتها في تقدير المعلمين والمعلمات.
- أن درجة تقدير معلمي التربية الإسلامية لأهمية قيم التسامح لا تختلف باختلاف جنسهم؛ حيث أظهرت نتائج اختبار (ت) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوىً بين متوسطات تقدير المعلمين وتقدير المعلمات.

17	**صالح ذياب الهندي** **أسس اختيار الآيات القرآنية لمناهج التربية الإسلامية وكتبها في ظلال عرض الإمام الغزالي للآيات القرآنية حسب غاياتها في كتابه "جواهر القرآن"، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد الثامن عشر، العدد الأول، 1424هـ/ 2003م، الصفحات (205–244).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أسس اختيار الآيات القرآنية لمناهج التربية الإسلامية وكتبها في ظلال عرض الإمام الغزالي للآيات القرآنية حسب غاياتها في كتابه "جواهر القرآن"، وذلك من خلال محاولتها الإجابة عن الأسئلة التي طرحتها.

أظهرت نتائج التحليل لكتاب "جواهر القرآن"، أن منهج الغزالي في عرضه للآيات يتكون من خمسة مكونات. كما أظهر التحليل أحد عشر أساساً لاختيار الآيات القرآنية في ضوء الغايات التي رآها الغزالي، حيث قام الباحث باستخلاصها، وصياغتها صياغة تربوية بشكل إجرائي.

وأظهرت الدراسة موقف الفكر التربوي المعاصر من كل أساس من الأسس الأحد عشر لاختيار الآيات التي استنتجها الباحث، وبينت اتفاق الفكر التربوي المعاصر مع معظم هذه الاستنتاجات. كما بينت شمول الأسس التي رآها الغزالي لاختيار الآيات القرآنية علىٰ معظم الأسس التي ذكرتها البحوث والدراسات التربوية المعاصرة، وهو ما يؤكد مقدار ما وصل إليه عمل الغزالي في هذا المجال من سبق وريادة، ومقدار قيمة ما قدمه الفكر التربوي الإسلامي من جهد وأثر في مجالات تربوية معاصرة، ومنها مجال أسس اختيار الآيات القرآنية لمناهج التربية الإسلامية وكتبها.

18	**عبد الرزاق أبو البصل** **الأثر التربوي والتعليمي للتلقي المباشر عند المحدثين، أبحاث اليرموك، المجلد السابع عشر، العدد الثاني، 422 هـ/ 2001 م، الصفحات (245–274).**

تناول البحث قضية التلقي عند المحدثين، وبيّن أنواعها، ووضح ما يترتب عليها من أحكام وما للتلقي المباشر من أثر علمي وتربوي على أهله، وأسباب الضعف العلمي والالتزام الخلقي لدى المتعلمين.

ولما كان رسول ﷺ مصدر التلقي، فقد اهتم الصحابة رضي الله عنهم بكل ما صدر عنه، وتناوبوا في حضور مجالسه لسماع حديثه، ولازمه جمع منهم كأهل الصُفة مثلاً.

والنقل بالإسناد الذي هو خصيصة من خصائص هذه الأمة له أهمية بالغة في نقل الشرع إلينا ما زال غضاً طرياً، والهمم عالية في تحصيل العلم، والرحلة إلى العلماء قائمة على قدم وساق، وكانت قيمة الطالب تتناسب مع ما قام به من رحلات لطالب العلم، ومع عدد الأشياخ الذين تلقى عنهم، فيكبر بهم إذا كانوا كباراً، وهذا ما شجع الطلبة، ودفعهم دفعاً لتلقي أفانين العلوم في بقاع الأرض على أهلها، وقد كان علم الحديث الدعامة التي حفزت الطلاب أن يبذلوا هذا الجهد العظيم. فقد أعملوا أنفسهم في جمعه، وشغلوا أذهانهم بحفظه، حتى حووا خطيره، وأحرزوا رفيعه، ورووا جليله، وعرفوا دقيقه، وعقلوا شارده ونادره، وعلموا غامضه وغريبه، ووعوا مشكله وواضحه، فاغتربوا طلباً لعلو الرواية، ولزموا العلماء الجهابذة للدراية التي لا تتحقق إلا بالتلقي المباشر عنهم.

19	**عبد الرحمن صالح عبد الله** **أثر استخدام المسجل في تعلّم تلاوة القرآن الكريم (دراسة تجريبية)، أبحاث اليرموك، المجلد السادس، العدد الثالث، 1410هـ/ 1990م، الصفحات (7– 18).**

جاءت هذه الدراسة لتقصي أثر استخدام المسجّل في تعلم تلاوة القرآن الكريم.

وتحقيقاً لهذا الهدف تم اختيار مجموعتين تجريبية وضابطة في الصف الأول الثانوي في إحدى مدارس البنات الثانوية بمحافظة إربد، وأُجريت الدراسة عام (1989م).

أظهرت النتائج وجود فارق ذي دلالة إحصائية في المتوسط العام وفي أربعة من أحكام التلاوة هي الإظهار، والإدغام، والمد، والغنة، واختتمت الدراسة بعدة توصيات منها: أن تشجع إدارة المدرسة معلم التلاوة على استخدام المسجِّل، وأن تحث المعلم على حسن استخدام هذه الوسيلة التعليمية.

20	**عبد الرحمن صالح عبد الله ويحيى الأقطش** **مقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو العقيدة الإسلامية، دراسات، المجلد الحادي والعشرون (أ)، العدد الرابع، 1415هـ/ 1994م، الصفحات (91- 113).**

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس لاتجاهات العقيدة لدى طلبة المرحلة الثانوية، ولتحقيق هذا الهدف صيغت فقرات تتعلق بمجالات العقيدة، وبعد إجراءات عديدة طُبِّقت على عينة اختيرت بطريقة عشوائية تضم (1001) من طلبة الصف الثاني الثانوي، وروعي في الاختيار العوامل التالية: التوزيع الجغرافي لمديريات التربية والتعليم، وجنس الطلبة، وتخصصهم (علمي، وأدبي، ومهني).

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن معامل ثبات المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي هو (87.0) وباستخدام الطريقة النصفية هو (72.0) وباستخدام طريقة إعادة الاختبار (61.0). كما تبين أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق البنائي، ثم إن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الفاعلية، إذ إن ارتباط كل فقرة من الفقرات بالمقياس ككل له دلالة إحصائية على مستوى (01.0) باستثناء (6) فقرات، وللحصول على مقياس يتمتع بدرجة عالية من الفاعلية تم استبعاد كل فقرة يقل معامل ارتباطها عن (25.0) حتى ولو كان لهذا الارتباط دلالة إحصائية، ونتيجة لذلك أمكن الاحتفاظ بـ(38) فقرة من مجموع (54) فقرة.

21	**عبد الرحمن صالح عبد الله وحسين بني خالد** **مدى إتقان معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق تقويم الأداء في التلاوة، أبحاث اليرموك، المجلد السابع، العدد الرابع، 1411هـ/ 1991م، الصفحات (117-144).**

هدفت الدراسة إلى تقصي مدى إتقان معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق تقويم بعض أحكام التلاوة وهي: المد، والغنّة، والقلقلة، والإدغام بغير غنّة، والإدغام بغنّة، والإخفاء، والإظهار.

تكوَّن مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق وعددهم خمسة وثلاثون معلماً ومعلمةً.

وقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أربعة أحكام، كما تبين عدم وجود معامل ارتباط إيجابي ذي دلالة بين أي من الأحكام السبعة مما يوحي بأن الضعف في القدرة علىٰ التقويم يعود إلىٰ عدم إتقان أفراد الدراسة للتلاوة علىٰ الوجه المطلوب.

22	**عبد الرحمن صالح عبد الله وشفيق علاونة وحسين بني خالد** **بناء مقياس القيم الاجتماعية في الإسلام، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد السادس، العدد الثالث، 1412هـ/ 1991م، الصفحات (107–132).**

الهدف من هذا البحث تطوير مقياس للقيم الاجتماعية في الإسلام، نظراً لما للقيم من أهمية كبرىٰ في تكوين شخصية المتعلمين، وقد قُسِّمت فقرات المقياس إلىٰ سبعة مجالات هي: مجال الأسرة، ومجال الجوار وأولي الأرحام، ومجال الطعام والشراب واللباس، والمجال الاقتصادي الاجتماعي، ومجال التعامل مع غير المسلمين، ومجال الأمراض الاجتماعية، ومجال المبادئ العامة.

تكوَّن المقياس من خمسين فقرة تغطي المجالات السبعة آنفة الذكر، وتم التأكد من صدقه بإجراءات مختلفة ومتعددة، منها قدرته علىٰ التمييز بين خمس مجموعات متباينة في مستواها الأكاديمي، حيث كانت الفروق بين هذه المجموعات ذات دلالة إحصائية، كذلك حُسبت الفروق بين الفئة العليا والفئة الدنيا علىٰ المقياس، وكانت فروقاً ذات دلالة إحصائية، كما حسب معامل الارتباط بين درجات مجموعة من الطلاب علىٰ المقياس ودرجاتهم في مادة التربية الإسلامية في المدارس.

23	**عبد الرحمن صالح عبدالله** **أثر الحاسوب في تعلم التلاوة، أبحاث اليرموك، المجلد السابع عشر، العدد (1)، 1422 هـ/ 2001م، الصفحات (43–61).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر استخدام الحاسوب في تعلم تلاوة القرآن الكريم، ومعرفة ما إذا كان استخدام الحاسوب في التلاوة يترك أثراً يختلف باختلاف المستوىٰ التحصيلي العام أو المستوىٰ التحصيلي في التربية الإسلامية.

وللتحقق من ذلك تم اختيار مجموعتين: تجريبية وضابطة من طلبة الصف الثالث الإعدادي في إحدىٰ المدارس الخاصة بسلطنة عُمان. واستخدم في تحليل البيانات

اختبار (ت)، وتحليل التباين الثنائي المصاحب. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعدل العام للتلاوة، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، بيد أن استخدام الحاسوب لم يترك أثراً يختلف باختلاف المستوىٰ التحصيلي العام أو المستوىٰ التحصيلي في التربية الإسلامية.

24	**عبدالقادر هاشم رمزي** **العلاقة بين الفقه الإسلامي والدراسات التربوية والاجتماعية، المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية/ العلوم الإنسانية، المجلد الرابع، العدد الخامس، 1422هـ/ 2001م، الصفحات (171– 194).**

عرضت المقدمة العلاقة بين الفقه الإسلامي وحياة المسلمين وما يرتبط بها من مفاهيم ومنهجية تتعلق بمأسسة فقه التربية في المجتمع الإسلامي.

ثم تلا المقدمة خمسة أقسام، عرض الأول منها العلاقة المرجعية بين الفقه الإسلامي والتربية والحياة الاجتماعية، وعرض الثاني لهذه العلاقة من منظور مستقبلي، وقدم القسم الثالث ست مجموعات من الإشكاليات التي تهدد العلاقة بين الفقه والتربية في مجتمعات المسلمين حالياً ومستقبلاً، مؤكداً علىٰ دور الفقه المؤسسي وعلىٰ منهجية الاجتهاد الفقهي.

أما القسم الرابع فتعامل مع أحد محوري البحث وهو العلاقة بين الفقه والدراسات التربوية المعاصرة بعد مناقشة مفهومية للثوابت والمتغيرات، أما المحور الثاني فعرض، في القسم الخامس، العلاقة بين الفقه والدراسات الاجتماعية.

25	**عبد الله الرشدان** **تطوّر المهنة التعليمية والإعداد المهني لمعلمي الصغار وأساتذة الكبار عند المسلمين وأثره في التعليم المعاصر، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد التاسع، العدد الثالث، 1415هـ/ 1994م، الصفحات (95–131).**

هدفت الدراسة إلىٰ إبراز ملامح التطوّر الذي صاحب مهنة التعليم وعملية الإعداد المهني لمعلمي الصغار وأساتذة الكبار عند المسلمين في العصور الوسطىٰ، وأثر ذلك في التعليم المعاصر.

وباستخدام الأدوات والمنهجية المناسبة توصل الباحث إلىٰ أن الصفة العامة في إعداد معلمي الصغار، هي طريقة الإعداد الذاتي، أما أساتذة الكبار فقد كانت لهم درجات وظيفية مختلفة لكل منها إعداد مناسب.

26	**عبد الله عبد الرحمن الخطيب** **وسائل المعرفة الإنسانية: العقل والسمع والبصر وهدي القرآن في توجيهها، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد السابع عشر، العدد الثامن، 1423هـ/ 2002م، الصفحات (11–67).**

هدف البحث إلىٰ الكشف عن مدلولات وسائل المعرفة الإنسانية: العقل والسمع والبصر في القرآن الكريم وهديه في توجيهها، وبيّن مصادر المعرفة الرئيسة في الإسلام وهما: الوحي، والعقل. والمصادر الأخرىٰ التابعة لهما. وأكد أن القرآن الكريم يحث في آيات عديدة علىٰ ضرورة استخدام وسائل المعرفة التي وهبها الله تعالىٰ للإنسان أولها العقل في مجال المعرفة الإنسانية، مهتدياً بذلك بالوحي، فالوحي والعقل لا تعارض بينهما أبداً.

وبين البحث كيف وجّه القرآن الكريم الإنسان التوجيه الصحيح في استخدام العقل والسمع والبصر في المجالات الثلاثة الرئيسة، وهي: القرآن (كتاب الله المسطور)، والكون (كتاب الله المنظور) والنفس، وذلك حتىٰ يعرف الإنسان خالقه وينتفع بما كشفه من قوانين فيحقق العبودية والخلافة التي خلق من أجلها، ويحقق الرقي الحضاري المادي والمعنوي، وسعادة الدارين.

27	**عبد الله محمد أحمد حريري** **العمل التطوعي في منظور التربية الإسلامية، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد الحادي والعشرون، العدد الخامس والعشرون، 1427هـ/ 2006م، الصفحات (111–140).**

هدف البحث إلىٰ الكشف عن مفهوم التطوع في اللغة والشرع، وقد تمثلت مشكلة البحث وضعف الوعي بأهمية العمل التطوعي وسبل ممارسته، والمعوقات التي تحول دونه، وعوامل نجاحه، والآثار المترتبة عليه ومجالاته، وحاجة الأمة إليه.

وخلص إلىٰ ضرورة تربية الأفراد والجماعات علىٰ روح التكافل والتضامن وأهمية العمل التطوعي في تقوية النسيج الاجتماعي، ووقاية المجتمع من الصراعات الطبقية التي تثير الفتن والقلاقل والحروب.

28	**عبد الله "محمد أمين" العمري** **الغضب (حقيقته، أسبابه، علاجه) في ضوء السنة النبوية المطهرة، مجلة إربد للبحوث والدراسات، المجلد السابع، العدد الأول، 1425هـ/ 2004م، الصفحات (87–122).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان موقف الإسلام من ظاهرة الغضب عند الإنسان، وكيف أن الإسلام قد سبق الدراسات المعاصرة في الحديث عن هذا الموضوع، ولذلك تحدثت في بداية البحث عن حقيقة الغضب، ومراتب الناس فيه. ثم تحدثت عن أقسام الغضب فبينت أنه ينقسم إلىٰ قسمين: الغضب المحمود: وهو ما كان في جانب الحق ونصرة الدين، والغضب المذموم: وهو ما كان انتقاماً للنفس واتباعاً للهوىٰ، ووضحت آثار هذا النوع من الغضب علىٰ الجوارح والسلوك والصحة. وفي نهاية البحث تحدثت عن علاج الغضب وقسمته إلىٰ قسمين: علاج الغضب قبل هيجانه، وعلاج الغضب بعد هيجانه، وختمت البحث بخاتمة تبين ما توصلت إليه من نتائج

29	**فاروق السامرائي** **التوازن في الفكر التربوي الإسلامي، أبحاث اليرموك، المجلد الثالث عشر، العدد الرابع، 1418هـ/ 1997م، الصفحات (83–94).**

تضمن البحث أهمية مبدأ التوازن في بعض جوانب الفكر التربوي الإسلامي، والتي كان من أهمها التوازن في تقرير منهج الله، حيث يُعدّ هذا المنهج القاسم المشترك الذي حَرَّك الأحداث، وبعث روح الفاعلية في حياة الأمة الإسلامية علىٰ مر العصور، وكذلك أثر الإيمان بالله تبارك وتعالىٰ في بعث الاستقرار والاستمرار علىٰ المنهج الرباني.

ثم تناول البحث بيان أثر التوازن في أداء العبادات، وأهمية العمل بمقتضىٰ العلم وذلك من عدة وجوه، ثم التوازن بين شمولية المنهج وفرديّة الأحداث.

كما تناول البحث جانباً مهماً من جوانب التأصيل في الفكر التربوي الإسلامي، في إطار موضوعية التعامل مع معطيات التراث ثم الإشارة إلىٰ مواطن الخلل في أزمتنا الفكرية التي نعاني منها، مع بيان جانب من منهج التغيير.

30	**فاروق السامرائي** **تعزيز فقه الواقع في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، أبحاث اليرموك، المجلد الثالث عشر، العدد الأول (أ)، 1416هـ/ 1997م، الصفحات (171–185).**

تضمن البحث توجّهات عديدة لها صلة وثيقة بفقه الواقع في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، كان من أبرزها:

إن فقه الواقع ومتغيراته، ودراية النص وسلامة الاستنباط، تكفل لفاعلية الفكر التربوي الإسلامي الدوام والاستمرار مهما تطوّرت معالم الحياة أو تنوّعت عناصرها ذلك أنه يوازن بين الثوابت والمتغيرات ليرجّح المصالح المعتبرة للعباد.

تمثِّل العقيدة الإسلامية قاعدة التصوّر للفكر التربوي الإسلامي ويمكن من خلالها الموازنة بين فقه الثوابت وفقه المتغيّرات.

ضرورة صياغة منهجية تجمع بين فقه الواقع وبين الفهم الدقيق لتراثنا التربوي، ومراعاة مرونة الانتقاء من دائرة الأحكام بما يتلاءم وإمكانية الإصلاح التربوي.

أكّد الإسلام علىٰ أهمية التدرج المرحلي في بناء الشخصية الإسلامية، كي يبقىٰ التوازن والتنسيق قائماً بين مقدار الاكتساب، وطبيعة البشر التي أودعها الله فيهم ولتحقيق التوازن في العبادات، يلزم أن يكون الأداء لأنواع العبادات، وفق متطلباتها، من غير إفراط أو تفريط، لأن مفسدة الإفراط فيه قريبة من مفسدة التفريط فيه.

31	**فاروق السامرائي** **أبرز موضوعات التعليم الإسلامي في عصر التابعين، أبحاث اليرموك، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني (أ)، 1418هـ/ 1997م، الصفحات (107–118).**

تناول البحث تعريفاً بجيل وعصر التابعين، وتحديد طبقاتهم، مع الإشارة إلىٰ تنوع العلوم الإسلامية عند أظهر علمائهم، وكذلك بيان بعض سمات وخصائص الفكر التربوي في عصرهم، وأهم موضوعات التعليم الإسلامي التي سادت عندهم، والتي مثلت المرتكزات الأساسية لقاعدة الفكر التربوي الإسلامي آنذاك، وكان من أهمها: (التفسير، والفرائض، والفقه، والحديث الشريف، واللغة العربية)، ثم الإشارة إلىٰ حلقة التواصل المعرفي لتلك الموضوعات بين عصر الصحابة وعصر التابعين، وكذلك الإشارة إلىٰ أبرز علماء التابعين المتخصصين في تلك الموضوعات، وفاعليتهم في الحفاظ عليها، وتوسيع دائرة معارفها.

وتم اعتماد جميع الآثار والأخبار الواردة عن التابعين، بعد التأكد من انتماء أصحابها لجيلهم وطبقتهم، لتحاشي تداخل الروايات والأخبار الواردة عنهم مع تلك الروايات الواردة عن الصحابة، أو عن أتباع التابعين بسبب احتمال وقوع التوهُّم في اعتبار بعض الصحابة، أو أتباع التابعين في جيل التابعين.

32	**فاروق السامرائي وأحمد الدغشي** **الأساس الفطري في التربية الإسلامية، دراسات، المجلد الرابع والعشرون، العدد الثاني، 1418هـ/ 1997م، الصفحات (276–285).**

هدفت الدراسة لبيان مفهوم الأساس الفطري في التربية الإسلامية من خلال الدلالة القرآنية النبوية، وكذا جانب الخير أو الحياد، مع أبرز التطبيقات التربوية للأساس الفطري في واقع الفكر التربوي الإسلامي.

وتوصلت الدراسة إلى أن القرآن الكريم تناول موضوع الأساس الفطري بصورة مباشرة في آيتين فقط، وكذا السنة لم تزد عن حديثين اثنين، وما عدا ذلك فإنما هو تفصيل في بعض مظاهر الإنسان وصفاته.

كما توصلت الدراسة إلى أن الفطرة في مدلولها القرآني والنبوي لم تخرج عن نطاق مفهوم التوحيد الكلي لله تعالى، وإن الاتجاه القائل بخيرية الإنسان ابتداء أقوى حجة من اتجاه الحياد.

33	**ماجد زكي الجلاد** **السؤال وأغراضه التربوية في القرآن الكريم، أبحاث اليرموك، المجلد الخامس عشر، العدد الثالث، 1420هـ/ 1999م، الصفحات (159–182).**

هدف البحث للكشف عن بعض الأصول التربوية التي قرَّرها القرآن الكريم لأسلوب السؤال باعتباره طريقة من طرق التعليم، وتكمن أهمية البحث في محاولته لتأصيل قواعد هذه الطريقة كما عالجها القرآن، وفي بيان الأسس العقلية والشرعية التي تضبط هذا الأسلوب التعليمي الفذّ.

ويمكن إيجاز أهم النتائج التي توصل إليها الباحث بالقضايا الآتية: تعددت أهداف السؤال في القرآن الكريم والتي كان من أهمها: استثارة العقل للتفكير في السموات والأرض، وتحصيل المعرفة الدينية، واستعمال السؤال ركناً أساسياً في تحقيق الحوار الهادف، وبيّنت النتائج أن القرآن قد حدّد للسؤال مجموعة من القضايا المنهجية

تحكمه وتنظم آليته الشرعية الفكرية، كما بيّنت أن القرآن أصّل في استخدامه للسؤال العديد من القضايا التربوية المعاصرة والتي تعد أصولاً للتربية الحديثة، ومنها: ملاءمة السؤال لطاقات المتعلم، والعناية بالاستعداد القبلي للمتعلم، وتوظيف المعرفة، وتنمية التفكير.

34	**ماجد زكي الجلاد** **المفاهيم الإسلامية وأساليب تدريسها، أبحاث اليرموك، المجلد السادس عشر، العدد الثالث، 1421هـ/ 2000م، الصفحات (63–79).**

هدف هذا البحث إلىٰ التعرف إلىٰ تعريف المفهوم في الأدب التربوي المعاصر، وأهم السمات المميزة له، ومراحل تشكله وتعلمه، كما تناول تعريف المفاهيم الإسلامية وأهم خصائصها، وتعرض البحث لأهم الأنماط والأساليب التربوية الحديثة التي عنيت بدراسة المفاهيم وأساليب تعليمها وتعلمها. وقد عمل الباحث علىٰ اختيار نموذج من نماذج تدريس المفاهيم، هو نموذج ديفيس ورفاقه، في محاولة لتطبيق هذا النموذج في تدريس المفاهيم الإسلامية.

وقد بينت نتائج البحث أن عملية تشكيل المفاهيم وأنماط تدريسها تحتل مكانة مميزة في العلوم التربوية الحديثة؛ لما لها من أهمية في تنظيم البنىٰ المعرفية للمناهج الدراسية، وتنمية عملية التفكير، كما بينت أهمية دراسة المفاهيم الإسلامية وتنقيتها من كثير من الخلط وسوء الفهم الذي دار حولها، وإلىٰ ضرورة الاستفادة من الأدب التربوي الذي عالج قضايا المفاهيم وأساليب تدريسها وتطوير نماذج فعالة يمكن استخدامها في تدريس المفاهيم الإسلامية.

35	**ماجد زكي الجلاد** **تحليل الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن، أبحاث اليرموك، المجلد السابع عشر، العدد الأول، 1422هـ / 2001م، الصفحات (63–83).**

هدفت الدراسة إلىٰ تحليل الأسئلة التقويمية الواردة في كتب التربية الإسلامية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن، تكونت عينة الدراسة من ستة كتب اشتملت علىٰ ثلاثة كتب للتربية الإسلامية، وثلاثة كتب لأحكام التلاوة والتجويد، وبلغ المجموع الكلي للأسئلة التي وردت فيها (777.1) سؤالاً.

أسفر البحث عن مجموعة نتائج أهمها عدم التوازن بين عدد الأسئلة الواردة في كتب التربية الإسلامية التي شملت (76٪) من مجموع الأسئلة وبين كتب أحكام التلاوة والتجويد التي شملت (24٪) منها، وبينت النتائج أن تركيز الأسئلة كان على المجال المعرفي إذ ورد فيه (96. 7٪) من مجموع الأسئلة في حين ورد (7.2٪) منها في المجال الانفعالي و (6.0٪) في المجال النفس حركي.

كما أظهرت النتائج أن غالبية الأسئلة الواردة كانت من الأسئلة المقالية والتي شكلت ما نسبته (9.83٪) من مجموع الأسئلة في حين ورد ما نسبته (1.16٪) من الأسئلة الموضوعية.

36	**ماجد زكي الجلاد ومحمد مان يونؤ** **تقويم مناهج التربية الإسلامية في المدارس الإسلامية الثانوية في تايلاند، أبحاث اليرموك، مجلد التاسع عشر، العدد الرابع (أ)، 1423هـ/ 2003م، الصفحات (1779-1812).**

هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج التربية الإسلامية في المدارس الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في تايلاند في العام الدراسي (2001م/ 2002م).

تكونت عينة الدراسة من (117) معلماً ومعلمة، و (430) طالباً وطالبة، أما أداة الدراسة فتمثلت في استبانتين واحدة للمعلمين وأخرى للطلبة تتكون كل واحدة منهما من (99) فقرة اشتملت على أربعة مجالات هي: أهداف التربية الإسلامية، والمحتوى والمادة التعليمية، والأساليب والوسائل والأنشطة، والتقويم، وقد أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج منها:

كانت تقديرات المعلمين المتعلقة بأهداف التربية الإسلامية بدرجة عالية، بينما كانت تقديرات الطلبة عالية جداً، وأظهرت النتائج المتعلقة بالمحتوى والمادة التعليمية وأساليب التدريس تقديرات عالية من المعلمين والطلبة، وبينت النتائج المتعلقة بالوسائل التعليمية أن تقديرات كل من المعلمين والطلبة كانت متدنية، أما تقديرات كل من المعلمين والطلبة المتعلقة بالأنشطة التعليمية فكانت متوسطة، في حين كانت تقديرات كل من المعلمين والطلبة المتعلقة بمجال التقويم عالية.

وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة على مجالات عناصر المنهاج تعزى للجنس إلا في المجال الثاني (المحتوى والمادة

التعليمية) لصالح الطالبات، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين على مجالات عناصر المنهاج تعزى لمتغيرات سنوات الخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين على مجالات عناصر المنهاج تعزى للمستوى العلمي.

37	**ماجد زكي الجلاد** **أثر المصحف الملون في تعلم أحكام التلاوة والتجويد واتجاهات الطلبة نحوه، أبحاث اليرموك، المجلد الواحد والعشرون، العدد الثاني، 1424هـ/ 2003م، الصفحات (297-323).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام المصحف الملون في تعلم الطلبة لأحكام التلاوة والتجويد مقارنة بالمصحف العادي، كما هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام المصحف الملون.

تكونت عينة الدراسة من (131) طالباً وطالبة (71 طالباً و 60 طالبة) من طلبة الصف التاسع الأساسي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أدوات أربع تمثلت فيما يلي: المصحف الملون، واختبار التحصيل النظري، واختبار التحصيل الشفوي، واستبانة قياس اتجاهات الطلبة نحو المصحف الملون.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مادة التلاوة والتجويد تعزى لطريقة التعلم لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام المصحف الملون، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة على الاختبار الشفوي والنظري البعديين تعزى للجنس لصالح الإناث، كما بينت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو استخدام المصحف الملون اتجاهات ايجابية وبقيم عالية.

38	**ماجد زكي الجلاد، وإبراهيم سليمان الزعبي** **مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، دراسات/ العلوم التربوية، المجلد الحادي والثلاثون، العدد الأول، 1425هـ/ 2004م، الصفحات (105-124).**

هدفت الدراسة إلى تقصى المشكلات التي تواجه طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية ومعرفة ما إذا كان هناك أثر دال إحصائياً لمتغيرات الجنس، والمستوى الأكاديمي، والتقدير العام، والجامعة.

ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتطوير استبانة تكونت في صورتها النهائية من (77) فقرة ثم توزيعها على أربعة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (470) طالباً وطالبة تخصص الشريعة الإسلامية في الجامعات الأردنية الرسمية في العام الدراسي (2001/ 2002م).

بينت النتائج أن الترتيب التنازلي لمجالات المشكلات جاء على النحو الآتي: مجال الجانب الإداري، فمجال الخطة الدراسية، يليه مجال الطالب، وأخيراً مجال المدرس. وكشفت النتائج عن أن تقديرات الطلبة للمشكلات التي تواجههم مرتفعة وذلك على مجالات الدراسة جميعها.

وأشارت النتائج إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه طلبة كليات الشريعة هي: وجود فئة من طلبة كلية الشريعة غير ملتزمة التزاماً شرعياً كافياً، وقلة اللقاءات بين إدارة الكلية والقسم والطلبة، وقلة شعب بعض المواد مما يضيق الاختيار على الطالب، وعدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية للطلبة.

وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مشكلات الطلبة تعزى للجنس لصالح الذكور، ولمستوى السنة الدراسية لصالح طلبة السنة الرابعة، وتبعاً للجامعة لصالح طلبة جامعة البلقاء (كلية الدعوة وأصول الدين)، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مشكلات الطلبة تبعاً للمستوى الأكاديمي.

39	**ماجد زكي الجلاد** **دور المشرفين التربويين في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في الأردن، أبحاث اليرموك، المجلد العشرين، العدد الثالث (ب)، 1424هـ/ 2004م، الصفحات (1577-1606).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور المشرفين التربويين في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في الأردن في ضوء متغيرات: الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي.

تألفت عينة الدراسة من (147) معلماً ومعلمة يدرسون مناهج التربية الإسلامية تم اختيارهم عشوائياً، وقد تم استطلاع آرائهم بوساطة استبانة أعدها الباحث، اشتملت على (87) فقرة موزعة على سبعة مجالات.

أظهرت نتائج الدراسة أن دور المشرفين التربويين كان دوراً متوسطاً في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجالات الدراسة مجتمعة (18.3)، وقد أظهرت النتائج أن دور المشرفين التربويين على مجالات الدراسة جاء مرتباً تنازلياً كما يأتي: النمو المعرفي والمهني للمعلم، والتقويم، واستراتيجيات تنفيذ الحصة، والتخطيط، والمحتوى التعليمي، والوسائل التعليمية، والأنشطة التعليمية.

وكشفت الدراسة عن عدم وجود أثر دال إحصائياً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي على دور المشرفين التربويين في تحسين أداء المعلمين.

40	**محمد أحمد القضاة، وناصر أحمد الخوالدة** **الاتجاهات الدينية والتربوية للفتاة الجامعية في اختيارها لزوجها، دراسات/ العلوم التربوية، المجلد الثالث والثلاثون، العدد الأول، 1427هـ/ 2006م، الصفحات (69- 81).**

هدفت الدراسة إلى بيان الاتجاهات الدينية والتربوية للفتاة الجامعية في اختيارها لزوجها، والتعرف إلى مجالاتها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

استخدم الباحثان استبانة مكونة من (35) فقرة بعد عرضها على المحكمين والتأكد من صدقها وثباتها. وقد وزعت على عينة الدراسة البالغة (207) من الطالبات، وأظهرت نتائج الدراسة:

- أن المجال الثقافي حصل على أعلى متوسط حسابي، أما المجالان الاجتماعي والاقتصادي فحصلا على متوسطات حسابية أقل.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات الدينية والتربوية للفتاة الجامعية نحو اختيارها لزوجها تعزى إلى المستوى الاقتصادي والسنة الدراسية.

41	**محمد داود المجالي، وعبد الله الجازي** **أثر استخدام تقنيتين تربويتين في تدريس أحكام التلاوة والتجويد على تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مدارس البادية الجنوبية لمديرية تربية معان، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد العشرون، العدد التاسع، 1426هـ/ 2005م، الصفحات (121- 151).**

هدفت الدراسة إلى مقارنة أثر تدريس أحكام التلاوة باستخدام تقنيتين تربويتين

(المسجل والحاسوب) زيادة على الطريقة الاعتيادية في تحصيل طالبات الصف الثامن في مدارس البادية الجنوبية التابعة لتربية معان.

طور الباحثان اختباراً تحصيلياً مكوناً من جزئين: تحريري وشفوي. وقبل تطبيق الاختبار على عينة الدراسة، تم استخدام مؤشرات صدق الاختبار وثباته، واستخدم الباحثان اختبار تحليل التباين المشترك.

أشارت نتائج التحليل الإحصائي للاختبار التحريري عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات الدراسة الثلاث تعزى لطريقة التدريس، وكشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً على الاختبار الشفوي تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام المسجل، وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام الوسائل التعليمية وتنويعها في تدريس أحكام التلاوة والتجويد.

42	**محمد عبد الله عويضة** **تدريس مادة أحاديث الأحكام في الجامعات، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات، المجلد الأول، العدد الثاني، 1420هـ/ 1999م، الصفحات (49-78).**

تحظى أحاديث الأحكام بأهمية خاصة بين مواد الفقه والحديث، حيث تمثل الدليل لمعظم الأحكام الشرعية، فعليها يعتمد الفقيه في استنباط الأحكام، وبناءً على معرفته لها يحكم على مستوى المَلكة الفقهية لدى المجتهد، وهي أحد أهم الأسس في تكوين هذه المَلكة.

ونظراً لتفردها بين مواد الفقه والحديث، ونظراً لمكانتها فإنها تحتاج إلى أساليب خاصة في تعليمها وتعلمها، ويساعد هذا البحث أعضاء هيئة التدريس في القيام بهذه المهمة وتقديم الأساليب المناسبة لتدريسها، ووضع خطة دراسية لهذه المادة من حيث الأهداف والأساليب والمحتوى والتقويم والمراجع.

43	**محمد عليمات وخلف إبشير ومحمود السرطاوي** **أثر منهاج التربية الإسلامية لطلبة الصف العاشر في ميولهم المهنية، أبحاث اليرموك، المجلد الثاني عشر، العدد الثالث، 1417هـ/1996م، الصفحات (183-210).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر منهاج التربية الإسلامية في الميول المهنية لدى

طلاب المرحلة الثانوية، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة الدراسة من (61) طالباً من طلاب مدرسة فوزي الملقي الثانوية للبنين، كما تم اختيار شعبتين عشوائياً، شعبة تجريبية تتكون من (32) طالباً وشعبة أخرىٰ ضابطة تتكون من (29) طالباً. وقد بينت النتائج ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية (المجال الصناعي).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ببين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية (المجال التجاري).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية (المجال التمريضي).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية (جميع المجالات).

44	**محمد العمري** **أساليب تثبيت العقيدة في ضوء تقسيمات القرآن الكريم للناس، أبحاث اليرموك، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني (ب)، 1423هـ/ 2002م، الصفحات (411-448).**

تناول البحث بيان منهج القرآن الكريم في مخاطبة الناس وأساليب تثبيت العقيدة عندهم، سواء في تثبيتها ابتداء أو الرد علىٰ الشبهات والشكوك المثارة عليها.

وبدأ بتقسيم القرآن الكريم الناس من حيث استعداداتهم العقلية لإدراك حقائق العقيدة إلىٰ أقسام ثلاثة اندرجت في قوله تعالىٰ:﴿ ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُۚ ﴾ [النحل: 125] فقسم الناس ثلاثة أقسام: إلىٰ من عنده ملكة عقلية يمكنه من خلالها التوصل إلىٰ إدراك الحقائق الغيبية التي لا يمكن الاهتداء إليها بالحواس، بل بإعمال العقل إعمالاً سليماً، وخاطبهم بما يتفق مع قدراتهم العقلية لتثبيت هذه الحقائق في عقولهم.

والقسم الثاني هو الذي لا يتقن استخدام ملكته العقلية استخداماً سليماً لسبب ما، بل تطغىٰ عليه سلامة الفطرة وبراءتها، وسذاجة التفكير وبساطته، وخاطبهم لا بالمنطق ولا بالفلسفة بل بإثارة فطرهم ومخاطبة أحاسيسهم ومشارعهم لتقبل الحقائق.

والقسم الثالث من الناس هو ذلك الصنف الذي يمتلك قدرة عقلية كبيرة يسخرها في المناقشة والمجادلة لإثارة الشكوك والشبهات حول حقائق العقيدة، وقد خاطبهم القرآن بأسلوبهم ورد على شبهاتهم بمنطقهم.

45	**محمد عيسى الشريفين** **الأسلوب الحكيم في الحديث النبوي الشريف وأثره التربوي والتعليمي، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد العشرون، العدد الثالث، 1426هـ/ 2005م، الصفحات (131-156).**

تناولت الدراسة الأسلوب الحكيم بمعناه الاصطلاحي، ومعناه في البلاغة والأدب، ثم معناه في الحديث الشريف، واستخدام المصطفى ﷺ لهذا النسق اللغوي من حيث البواعث والصور، فبينت البواعث التي استخدم المصطفى ﷺ من أجلها هذا الأسلوب، ثم الصور التي استخدم فيها هذا النسق، ثم ومن خلال دراسة البواعث لاستخدام هذا الأسلوب خلصت الدراسة إلى الآثار التربوية والتعليمية التي يمكن الإفادة منها في مجالي التعليم والدعوة إلى الله من خلال دراسة استخدام المصطفى لهذا الأسلوب.

46	**محمد عيسى الشريفين** **مهارات الاتصال في الحديث النبوي الشريف، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد العشرون، العدد الخامس، 1426هـ/ 2005م، الصفحات (97-124).**

يعد علم الاتصال من العلوم الإنسانية المهمة، وهو من صلب ديننا، وله أمثلة من سيرة المصطفى ﷺ كثيرة جداً، وفي هذا البحث إسهام في التأصيل الشرعي لقضية تربوية يغلب على ظن كثير من الباحثين أنها ذات أصول غريبة منسلخة عن ديننا الحنيف، وقد جمع الباحث مهارات الاتصال في الحديث النبوي الشريف، ودلل على هذه المهارات من سيرة النبي ﷺ.

47	**محمد العياصرة** **تقويم الطلبة معلمي التربية الإسلامية لبرنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفي كليات التربية للمعلمين والمعلمات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد الأول، العدد الثالث، 1426هـ/ 2005م، الصفحات (215-229).**

هدفت الدراسة إلى تقويم فاعلية برنامج التربية والتعليم في كلية التربية بجامعة

السلطان قابوس، وفي كليات التربية للمعلمين والمعلمات، من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية. ولذلك حاول الباحث الإجابة عن ثلاثة أسئلة رئيسة من خلال أداة أعدت لهذا الغرض اشتملت على (91) فقرة. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- حصول أربعة من محاور الدراسة الخمسة على درجة فاعلية متوسطة وحصول محور مدير المدرسة على درجة فاعلية ضعيفة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمحاور: الأول والثاني والخامس فقط، لصالح الطلبة المعلمين في كليات التربية.
- كانت للبرنامج درجة تأثير متوسطة في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.
- تمثلت أعلى الصعوبات التي يواجهها الطلبة المعلمون بضعف الإمكانات المتاحة في مدارس التدريب، والجدول الدراسي، وبقية الصعوبات تراوحت درجة تأثيرها بين المتوسطة والضعيفة.
- لم تسفر الدراسة عن وجود فروق بين الطلبة المعلمين من الجامعة والطلبة المعلمين من الكليات، فيما يتعلق بمحوري (الصعوبات والاتجاهات)

48	**محمد القضاة** **تعليم الفقه الإسلامي أهدافاً ومبادئ وإجراءات، دراسات، المجلد الثاني والعشرون (أ)، العدد الثالث، 1416هـ/ 1995م، الصفحات (1448–1495).**

أكّدت الدراسة التلازم الوثيق بين الجانب الفقهي والجانب التربوي في تدريس موضوعات الفقه الإسلامي، وبخاصة موضوع العبادات، فليست الغاية من درس الفقه حشو أذهان الطلاب بالمعلومات الفقهية النظرية يرددها الطالب دون أن يكون لها أثر على سلوكه وأخلاقه، وحتى نضمن لدرس الفقه النجاح لا بد من التركيز على الجانب التربوي، لأن موضوعات الفقه مرتبطة ارتباطاً أساسيّاً مع بقية فروع التربية الإسلامية، من عقيدة، وحديث، وتفسير، وأخلاق، وسيرة، فلا يدرس بمعزل عنها، وكل عبادة لا تؤدي إلى نتائج عملية وثمرات اجتماعية، فهي عبادة منقطعة الصلة عن حياة الناس العامة، ولن تفهم على وجهها الصحيح السليم.

49	**محمود الحياري** **اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو مادة الثقافة الإسلامية وعلاقتها ببعض المتغيّرات، أبحاث اليرموك، المجلد الثالث عشر، العدد الثالث، 1418هـ/ 1997م، الصفحات (243-267).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك نحو مساق الثقافة الإسلامية في ضوء بعض المتغيّرات.

أعدّ الباحث مقياس اتجاهات مكوَّناً من (31) فقرة موزَّعة على ثلاثة مجالات وكان المقياس على نمط مقياس ليكرت، وقد تم حساب معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ-ألفا =0. 87).

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة البكالوريوس المسجلين في الفصل الدراسي الأول للعام (1996/ 1997م)، وتكوَّنت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (264) طالباً وطالبة موزَّعة على خمس كليات من كليات الجامعة.

أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة البكالوريوس في الجامعة نحو مساق الثقافة الإسلامية، وكانت اتجاهات طلبة التربية والفنون أعلى من اتجاهات طلبة باقي الكليات الأخرى، كما كانت اتجاهات طلبة السنة الثالثة تزيد عن اتجاهات الطلبة في السنتين الثانية والأولى.

50	**محمود الحياري** **أسباب ضعف طلبة منطقة إربد الأولى التعليمية في تلاوة القرآن الكريم، أبحاث اليرموك، المجلد السادس عشر، العدد الثالث، 1421هـ/ 2000م، الصفحات (29-62).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أهم أسباب ضعف طلبة منطقة إربد الأولى التعليمية في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومدرسيها.

أعد الباحث مقياساً مكوناً من (49) فقرة موزعة على ثمانية مجالات وكان المقياس على نمط مقياس ليكرت وقد تم حساب معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا فكان (85.0).

وتألف مجتمع الدراسة وعينتها من جميع مشرفي التربية الإسلامية ومدرسيها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الفصل الثاني للعام الدراسي (1996/ 1997م)، وبلغ عدد المشرفين التربويين (4) وعدد المدرسين (252).

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تبايناً بين تقديرات المشرفين التربويين وتقديرات المدرسين لأسباب ضعف التلاوة، حيث احتلت مجالات التقويم، واللغة العربية، والمدرس، وطريقة التدريس، والوسائل التعليمية، أسباب الضعف بدرجة عالية عند المشرفين التربويين، بينما الأسباب التي احتلت درجة عالية عند المدرسين هي المرتبطة بالأهل، وأظهرت نتائج الدراسة أن أسباب الضعف المرتبطة بمجال الإشراف التربوي احتلت الدرجة المتدنية عند المشرفين التربويين، والمرتبطة بالمدرس وطريقة التدريس المتدنية عند المدرسين.

51	**محمود الحياري** **أهم طرق تدريس الأطفال في منهج التربية الإسلامية، أبحاث اليرموك، المجلد التاسع عشر، العدد الثالث (ب)، 1423هـ/ 2003م، الصفحات (1429–1465).**

هدفت الدراسة إلى تعرف أهم طرق التدريس في منهج التربية الإسلامية للأطفال، وقد اقتصرت الدراسة على طرق التدريس التي استخدمت لتعليم الأطفال الذين لم يبلغوا الحلم، ولم تشتمل فئات الأطفال غير سليمي العقول، مثل الجنون والعته والسفه وغيرها.

وتناول الباحث أهم القواعد الأساسية التي يقوم عليها منهج التربية الإسلامية، كما تناول أهم المبادئ والعوامل التي تجعل طرق التدريس فعالة.

وخلص الباحث إلى أن مسؤولية التدريس في منهج التربية الإسلامية ليست مسؤولية فردية، بل هي مسؤولية جماعية تعاونية من البيت والمدرسة والمجتمع والدولة، وأن تربية الطفل تبدأ قبل ميلاده، وأن قدرة استيعابه تنمو مع نموه، فيعطى من منهج التربية الإسلامية ما يناسب هذا النمو بتوازن واعتدال.

محمود الهيشان ومحمد ملكاوي **منهج القرآن الكريم في تنمية التفكير، أبحاث اليرموك، مجلد الثامن العاشر، العدد الثاني (أ)، 1423 هـ/ 2002م، الصفحات (191–208).**	**52**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان منهج القرآن الكريم في تنمية التفكير، فجاءت ضمن ثلاثة مباحث، ذكر الباحثان في المبحث الأول ستة أهداف للتفكير السليم حسبما وردت في القرآن الكريم، وذكرا في المبحث الثاني خمسة عوائق للتفكير السليم حرر القرآن الكريم العقل منها، وفي المبحث الثالث استنبط الباحثان من آيات القرآن الكريم خمس قواعد منهجية لتنمية التفكير السليم.

مروان القيسي **الشخصية بين نظريات علم النفس والعقيدة الإسلامية، أبحاث اليرموك، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، 1419هـ/ 1998م، الصفحات (251–270).**	**53**

تعرض الباحث لأهم نظريات الشخصية في علم النفس وناقشها من وجهة نظر إسلامية وتبين له أنه لا يمكن رفضها أو قبولها جملة وتفصيلاً، ثم حاول استخلاص معالم لنظرية الشخصية في الإسلام وذلك بتتبع العناصر التي ركَّز عليها القرآن الكريم في بناء الإنسان الصالح والتي أعطاها القرآن الكريم من الأهمية أكثر من غيرها، وقد استعان الباحث بفهم المراد من تلك العناصر بالدراسات السابقة وذلك قبل أن يستخلص النتائج.

كما حاول الكشف عن العلاقة بين عناصر: الروح، والنفس، والقلب، والعقل ووظيفة كل واحدة. ثم انتقل للحديث عن زمن وكيفية ظهور عناصر الشخصية والعوامل المحددة لبنائها من وجهة نظر إسلامية.

مصطفىٰ القضاة **الجوانب الوقائية للصحة الإنجابية من منظور إسلامي، أبحاث اليرموك، المجلد الحادي والعشرون، العدد الثاني، 1425هـ/ 2005م، الصفحات (225–261).**	**54**

مع تقدم الطب والكشف عن العوامل الوراثية في الإنسان، أصبحت الصحة الإنجابية هدفاً يسعىٰ إليه كل إنسان مقبل علىٰ الزواج، لأن ذلك من شأنه إيجاد نسل سليم، وأن

يوفر على المجتمع المبالغ الباهظة التي تنفق على علاج الكثير من الحالات غير السوية الناتجة عن عدم مراعاة الجوانب الوقائية للإنجاب.

والشريعة الإسلامية تتجه ضمن مبادئها إلى الأخذ بمبدأ الوقاية خير من العلاج، وعلى هذا جاءت من خلال نصوصها وقواعدها تحث على كل ما من شأنه الوصول إلى هذا الهدف، من خلال حسن التخير في الزواج وتجنب الزواج ممن يحمل أمراضاً وراثية، ومن خلال الفحص الطبي قبل الزواج الذي يشكل حصانة وأماناً للنسل من كثير من الأمراض الوراثية الخطيرة.

كما حثت على مراعاة صحة الجنين وصحة الأم منذ الزواج وحتى الولادة، وهذا البحث يكشف عن هذه الجوانب الوقائية للصحة الإنجابية من منظور إسلامي.

55	**مصطفى حوامده** **منهج القرآن الكريم في البناء المعرفي، أبحاث اليرموك، المجلد الحادي والعشرون، العدد الرابع (أ)، 1425هـ/ 2005م، الصفحات (1151–1190).**

هدف البحث إلى معرفة وجهة نظر القرآن الكريم في المنهجية المنظومية وكيفية بناء المعرفة الإنسانية في ضوء هذه المنهجية وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية:

- دعا القرآن الكريم إلى استخدام منهجية منظومية لبناء معرفة إنسانية تقوم على دراسة الموضوع كوحدة واحدة مع التركيز على الوشائج والعلاقات التي تربط بين جزئيات هذا الموضوع، وبينها وبين الموضوع نفسه.
- أبرز القرآن الكريم هوية الكون والإنسان والحياة بطريقة منظومية على أساس أنها جميعها تقوم على مبدأ الخلق.
- أبرز القرآن الكريم هوية الإنسان كونه المخلوق الأهم في هذا الوجود، وشكل هذه الهوية من مواءمة عنصرين متناقضين متباعدين يجمع بينهما الإنسان هما عنصر مهين يمثل طبيعة الإنسان كونه مخلوقاً من تراب ومن ماء مهين يتصف بالضعف والمحدودية، وفي نفس الوقت هو مخلوق مكرم خلق في أحسن تقويم، وأعطي من الإمكانات ما يؤهله للقيام بمهمة الاستخلاف في الأرض ومهمة تسخير مكونات الكون له.
- أبرز القرآن الكريم هوية الكون من أنه مجموع المكونات من حول الإنسان، وهي مصدر الزينة والإغراء، وقادرة على جذب الإنسان وخداعه، وهي مسخرة للإنسان ومهمة على طريق بناء الحضارة الإنسانية

56	**مهند خازر** **مدىٰ ممارسة طلبة المرحلة الأساسية للأنشطة اللاصفية ذات الصلة بمبحث التربية الإسلامية والعوائق التي تحد من ممارستها من وجهة نظر معلمي المبحث في الأردن، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد التاسع عشر، العدد السابع، 1425هـ/ 2004م، الصفحات (53–86).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن مدىٰ ممارسة الطلبة للأنشطة اللاصفية ذات الصلة بمبحث التربية الإسلامية والعوائق التي تحد من ممارستها، تألفت عينة الدراسة من (200) معلماً ومعلمة يدرسون مبحث التربية الإسلامية في مدينة الكرك. وقد تم استطلاع آرائهم بوساطة استبانة اشتملت علىٰ (41) فقرة.

أظهرت النتائج وجود تدنٍ واضح في ممارسة الطلبة للكثير من الأنشطة، كما كشفت عن وجود عوائق عدة تمنع الممارسة الفاعلة لهذه الأنشطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود أثر لمتغيرات البحث علىٰ المحاور الرئيسة المذكورة باستثناء متغير الجنس علىٰ المحور الأول المتعلق بمدىٰ ممارسة الطلبة للأنشطة لصالح الإناث.

57	**مهند خازر** **أنماط التهيئة الحافزة والغلق التي يستخدمها المعلمون في تدريسهم لمبحث التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية في محافظة الكرك، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد الأول، العدد الثالث، 1426هـ/ 2005م، الصفحات (179–187).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أنماط التهيئة الحافزة والغلق التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في التدريس في المرحلة الأساسية في محافظة الكرك. تألفت عينة البحث من (98) معلماً يدرسون مبحث التربية الإسلامية في مديريتي قصبة الكرك، والمزار الجنوبي. وكانت أداة البحث المستخدمة بطاقة ملاحظة اشتملت علىٰ (18) فقرة.

أظهرت النتائج عدم اهتمام المعلمين باستخدام التهيئة الحافزة والغلق معاً باعتبارهما خطوتين رئيستين لا بد منهما؛ إذ بلغ عدد الدروس التي اشتملت علىٰ كلتا المهارتين معاً (58) درساً، وبنسبة مئوية (30٪).

كما أظهرت النتائج وجود تدن واضح في نسبة استخدام معلمي التربية الإسلامية لمعظم أنماط التهيئة الحافزة والغلق في تدريسهم للمبحث، وأظهرت الدراسة أيضاً

أن معظم الأنماط المستخدمة تقليدياً يتركز على ربط الدرس الحالي بالدرس السابق بالنسبة للتهيئة، وتحديد موضوع الدرس القادم بالنسبة للغلق.

58	**موسى أبو حوسة** **تصور الغزالي لعملية التنشئة الاجتماعية: (تحليل نظري)، دراسات، المجلد الثامن عشر (أ)، العدد الرابع، 1412هـ/ 1991م، صفحات (216–234).**

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على المفاهيم والقواعد الإسلامية في تربية النشء وتنشئتهم تنشئة اجتماعية سليمة، وذلك من خلال الأفكار والآراء التربوية التي طرحها أبو حامد الغزالي في كتابه "إحياء علوم الدين، الجزء الثاني من المجلد الثالث". ويعتبر الباحث هذه الأسس التي أشار إليها أبو حامد الغزالي إطاراً نظرياً يمكن أن يمدنا بمجالات تطبيقية في التربية الاجتماعية والدينية والأخلاقية، وبخاصة أن هذه الأسس تناولت مختلف المؤسسات الاجتماعية التي لها صلة بتربية الطفل وتنشئته، وهي: الأسرة، والمدرسة، وجماعات الأصدقاء، واللعب.

59	**ناصر أحمد الخوالدة** **دور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي مادة التربية الإسلامية في المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، دراسات/ العلوم التربوية، المجلد التاسع والعشرون، العدد الثاني، 1423هـ/ 2002م، الصفحات (364–380).**

هدفت الدراسة إلى بيان دور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي المادة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المادة في مدارس لواء الجامعة التابعة لمديرية عمان الثانية والبالغ عددهم (65) معلماً ومعلمة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد وتطوير استبانة خاصة، تم التأكد من صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

– بلغت النسبة المئوية على جميع المجالات لدور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي المادة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم (64.0)، وتعد هذه الدرجة متوسطة. وقد بلغت النسبة المئوية على مجال التخطيط (64.0)، وعلى مجال الأساليب والوسائل والأنشطة (58.0) وعلى مجال التقويم (66.0) وعلى مجال إدارة الصف (71.0).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي المادة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم تعزىٰ لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

60	**ناصر أحمد الخوالدة** **أثر استخدام أسلوب حل المشكلة في التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في تدريس وحدة الفقه في مادة التربية الإسلامية، دراسات/ العلوم التربوية، المجلد الثلاثون، العدد الأول، 1424هـ/ 2003م، الصفحات (74-87).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان أثر أسلوب حل المشكلة في التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في تدريس وحدة الفقه في مادة التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي.

وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة موزعين علىٰ أربع شعب دراسية في المجموعتين التجريبية والضابطة.

ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد مادة تعليمية تتعلق بتنفيذ أسلوب حل المشكلة في تعليم دروس الفقه من كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي وذلك بإعداد اختبار تحصيلي لقياس التحصيل والاحتفاظ بالتعلم عند عينة الدراسة تم التأكد من صدقه وثباته.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات الطلاب والطالبات في المجموعة التجريبية علىٰ اختباري التحصيل والاحتفاظ بالتعلم، ومتوسطات علامات الطلاب والطالبات في المجموعة الضابطة لصالح أسلوب حل المشكلة.

61	**ناصر أحمد الخوالدة** **درجة ممارسة الطالب/المعلم في برنامج التربية العملية للكفايات التعليمية اللازمة لتعليم مادة التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد الثامن عشر، العدد الأول، 1424هـ/ 2003م، الصفحات (91-117).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان درجة ممارسة الطالب/ المعلم في برنامج التربية العملية الكفايات التعليمية اللازمة لتعليم مادة التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية.

تكونت عينة الدارسة من جميع طلبة معلم مجال / تخصص تربية إسلامية الملتحقين

ببرنامج التربية العملية في الجامعتين الأردنية واليرموك، وعددهم (73) طالباً وطالبة.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد وتطوير استبانة خاصة مكونة من (62) فقرة كمؤشرات لتنفيذ الطالب/المعلم للكفاية موزعة على ثمانية مجالات للكفايات. وهي: التخطيط، وتعليم القرآن الكريم، وتعليم الحديث الشريف، وتعليم العقيدة الإسلامية، وتعليم الفقه الإسلامي، وتعليم السيرة النبوية، وإدارة الصف، وتنفيذ الدروس، وأخيراً التقويم. وتم التأكد من صدقها وثباتها. أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- بلغت النسبة المئوية للاستجابة على جميع مجالات الكفايات في بيان درجة ممارسة الطالب/ المعلم لها في مادة التربية الإسلامية (80.0) وتعد هذه الدرجة عالية.
- بلغت النسبة المئوية للاستجابة في مجال الكفاية بالنسبة إلى الكفايات مجتمعة في مجال تعليم السيرة النبوية (84.0) وتعد هذه الدرجة عالية.
- بلغت النسبة المئوية للاستجابة في مجال الكفاية بالنسبة إلى الكفايات مجتمعة في مجال تعليم الفقه الإسلامي (76.0) وتعد هذه الدرجة متوسطة.

62	**ناصر أحمد الخوالدة** **الآثار التربوية لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية في التربية الإسلامية، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد الثامن، العدد الأول، 1424هـ/ 2003م، الصفحات (45-68).**

هدفت الدراسة إلى بيان الآثار التربوية لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية في التربية الإسلامية، اعتمد الباحث المنهج الاستقصائي، وذلك بالرجوع إلى المصادر والمراجع ذات العلاقة بموضوع البحث.

أظهرت استنتاجات الدراسة أن مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية يقوم على أساس العدل بين الناس بغض النظر عن الفروق بينهم، فتوفر لهم فرصة التعليم والظروف المناسبة لذلك. كما أظهرت تكافؤ فرص التعليم في المساجد الكتاتيب والمدارس زيادة على تنوع الفئات التي شملها تكافؤ الفرص التعليمية.

63	**ناصر أحمد الخوالدة** **درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للنشاطات الإثرائية غير الصفية لفروع مبحث التربية الإسلامية والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر معلمي المبحث في الأردن، دراسات/ العلوم التربوية، المجلد الثالث والثلاثون، العدد الثاني، 1427هـ/ 2006م، الصفحات (436-453).**

هدفت الدراسة إلى بيان درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للنشاطات الإثرائية غير الصفية لفروع مبحث التربية الإسلامية والصعوبات التي يواجهونها من وجه نظر معلمي المبحث في الأردن.

تكونت عينة الدراسة من (139) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم الثانية في محافظة عمان، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- بلغت النسبة المئوية للممارسة على جميع فروع مبحث التربية الإسلامية ككل (74.0) وتُعد هذه الدرجة متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيما يتعلق بدرجة ممارسة طلبتهم للنشاطات الإثرائية غير الصفية تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.
- أهم الصعوبات التي تقلل من درجة ممارسة الطلبة للنشاطات الإثرائية غير الصفية تتمثل في عدم وجود نظام للحوافز، وعدم توافر الأجهزة والإمكانات المادية للمدارس، وكثافة المادة العلمية، وضيق الوقت.

64	**ناصر أحمد الخوالدة، ومجدي سليمان المشاعلة** **بناء مقياس لتقويم مواقع التعلم الإلكتروني في مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، دراسات/العلوم التربوية، المجلد الرابع والثلاثون، العدد الأول، 1428هـ/ 2007م، الصفحات (130-140).**

هدف البحث إلى بناء مقياس لوضع معايير واضحة لتقويم مواقع التعلم الإلكتروني في مبحث التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، وقد عمل الباحثان على بناء المقياس بما يتناسب مع طبيعة مبحث التربية الإسلامية، والتحقق من صدقه وثباته، وقابليته للتطبيق.

بلغ عدد المعايير في المقياس (93) معياراً، وقسم الباحثان المقياس إلى ثلاثة مجالات، الأول: معايير تصميم التدريس، والثاني: معايير تصميم وسائط التدريس (عناصر الموقع)، والثالث: معايير خدمات الدعم والإسناد.

وقد دلت النتائج على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق، وبدرجة ثبات مقبولة، وخلص الباحثان إلى توصيات، منها: استخدام المقياس في صورته النهائية لتقويم مواقع التعلم الإلكتروني في مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، والاستفادة منه في تطوير مواقع التعلم الإلكتروني الخاصة بهذا المبحث.

65	**نايل أبو زيد** **دراسة منهج القرآن التربوي للأبوة والبنوة في سورة يوسف، مؤتة للدراسات والبحوث، المجلد الرابع عشر، العدد الثالث، 1420هـ/ 1999م، الصفحات (77-108).**

عالجت الدراسة جانباً تربوياً في سورة يوسف يتعلق بالآباء والأبناء من حيث السلوك الأبوي قولاً وفعلاً ومدى تأثيره في سلوك الأولاد، وعرضت حقيقة محبة يعقوب ليوسف وأخيه من بين سائر الأولاد فوجدت نبياً عادلاً منصفاً بين بنيه ومثلاً أعلى في التعامل مع الذرية، وعرضت لبعض الوسائل التربوية تأكيداً على أهميتها وردت على بعض السلوكات غير المتناسبة مع المنهج التربوي الصحيح التي نسبت لنبي الله يعقوب وولده يوسف عليهما السلام.

66	**وائل التل** **التوجيه الأخلاقي في اجتماعية التعلّم عند علماء المسلمين في القرن الخامس الهجري، المنارة، المجلد الثالث، العدد الأول، 1419هـ/ 1998م، الصفحات (193-228).**

هدف البحث إلى بلورة مكوِّن واحد من مكونات التوجيه الأخلاقي التي تُشكل مفهوم اجتماعية التعلم كأحد مفاهيم نسق التعلُّم، وهو تعظيم العالم عند أربعة من علماء المسلمين، هم: الماوردي، وابن حزم الأندلسي، وابن عبد البر القرطبي، والخطيب البغدادي، الذين عاشوا معظم سنيّ عمرهم ونضج فكرهم في القرن الخامس الهجري.

تمكّن البحث من تحديد (23) سمة من سمات العالم الحقيقي، كما تمكّن من بلورة مظاهر تعظيم طالب العلم لعالمه كما يراها التوجيه الأخلاقي في اجتماعية التعلم عند

علماء المسلمين وتبين أنه اشتمل على (98) توجيهاً أخلاقياً، منها (34) توجيهاً أخلاقياً رئيساً، و(64) توجيهاً أخلاقياً فرعياً، وهذا يُعدّ إضافة جديدة إلى التربية الحديثة التي أغفلت تقريباً هذه التوجيهات المستندة إلى أصول التربية الإسلامية.

67	**وائل عبد الرحمن التل** **درجة تمثل طلبة الجامعات في السودان خصال الإيمان كما حددها ابن حجر العسقلاني من وجهة نظر الطالبات في كلية التربية بجامعة أم درمان، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد السابع عشر، العدد الخامس، 1423هـ/ 2002م، الصفحات (71-111)**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن خصال الإيمان كما حددها ابن حجر العسقلاني (ت 852هـ/ 1449م)، والكشف عن درجة تمثل طلبة الجامعات في السودان لهذه الخصال من وجهة نظر الطالبات في كلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية.

تكونت العينة من (121) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية طبقية من بين (250) طالبة قيدت أسماؤهن في سجلات كلية التربية للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2000/ 2001م) بمستوى السنة الثالثة، واللاتي أنهين دراسة جميع المواد المقررة بقسم أصول التربية.

توصل الباحث إلى الكشف عن (77) خصلة إيمانية حددها ابن حجر العسقلاني، وصنفها حسب طبيعتها إلى: (25) خصلة مختصة بأعمال القلب، و (7) خصال مختصة بأعمال اللسان، و (45) خصلة مختصة بأعمال البدن.

كما توصل البحث إلى الكشف عن تمثل طلبة الجامعات في السودان (10) خصال إيمانية بدرجة كبيرة جداً، و (39) خصلة إيمانية بدرجة كبيرة، و (21) خصلة إيمانية بدرجة متوسطة، (3) خصال إيمانية بدرجة قليلة، في حين حذفت (4) خصال لا تتناسب طبيعتها وظروف المجتمع السوداني في الوقت الحاضر.

68 **وائل التل وحسين الحربي**
درجة معرفة طلاب تخصص الدراسات القرآنية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية لخصائص منهج الإحسان المستنبطة من القرآن الكريم – (دراسة ميدانية في كلية المعلمين في جازان)، أبحاث اليرموك، المجلد العشرون، العدد الأول، 1424هـ/ 2004م، الصفحات (1–27).

هدف البحث إلى الكشف عن درجة معرفة طلاب تخصص الدراسات القرآنية في كلية المعلمين في جازان بالمملكة العربية السعودية لخصال منهج الإحسان المستنبطة من القرآن الكريم.

لتحقيق هذا الهدف تم استنباط خصال منهج الإحسان في القرآن الكريم، وقد بلغت (65) خصلة، نظمت في استبانة، كل خصلة منها في فقرة، وتوزعت حسب طبيعتها إلى أربعة مجالات هي: المجال الإيماني القلبي (18) خصلة، والمجال السلوكي اللساني (11) خصلة، والمجال السلوكي التعبدي (18) خصلة، والمجال السلوكي الاجتماعي (18) خصلة.

كشفت نتائج البحث أن أفراد عينة البحث يعرفون من خصال منهج الإحسان في القرآن الكريم بدرجة كبيرة جداً (6) خصال فقط، وبدرجة كبيرة (8) خصال فقط، وبدرجة متوسطة (50) خصلة، وبدرجة قليلة خصلة واحدة، كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معرفتهم لخصال منهج الإحسان في القرآن الكريم تعزى لصفة الدراسة لصالح الدارسين، وعن وجود علاقة علاقة ارتباطية طردية بين درجة معرفتهم لهذه الخصال مع الدرجة الكلية لتحصيلهم الدراسي.

رسائل وأطروحات جامعية

69	**إبراهيم أحمد سلامه الزعبي** **أثر كل من طرائق الاكتشاف الموجه والمناقشة والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: إبراهيم القاعود، 1424هـ/ 2003م، (173 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى اختبار أثر طرائق الاكتشاف الموجه، والمناقشة والعصف الذهني في تنمية التفكير الناقد والتحصيل في وحدة الفقه من مقرر التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في لواء الكورة.

تكونت عينة الدراسة من (199) طالباً وطالبة، وقام الباحث بإعداد أدوات البحث المكونة من البرنامج التعليمي، واختبار التحصيل المعرفي، واختبار التفكير الناقد وفق استراتيجية ماري مكفرلاند. أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

أن استخدام طرائق الاكتشاف الموجه، والمناقشة، والعصف الذهني في التعليم يؤدي إلى زيادة في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة، والاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة من الزمن، بحيث تصبح المعلومة راسخة في الأذهان بغض النظر عن جنسهم.

عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين الجنس والطريقة في كل من الاختبار التحصيلي البعدي (المباشر) واختبار التفكير الناقد البعدي (المباشر) لأفراد عينة الدراسة.

70	**إبراهيم إرشيد يعقوب إرشيد** **الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: مصطفى عيسى، 1422هـ/ 2001م، (105 صفحات).**

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق ودرجة معرفتهم وممارستهم لها.

تكونت عينة الدراسة من (60) معلماً ومعلمة، تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية، ولتحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية قام الباحث بإعداد استبانة، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- هنالك (11) كفاية لازمة لمعلمي الثقافة الإسلامية بدرجة كبيرة جداً و (34) كفاية لازمة بدرجة كبيرة و (3) كفايات لازمة بدرجة ضعيفة.
- هنالك (11) كفاية يعرفها المعلمون بدرجة كبيرة جداً و (34) كفاية يعرفونها بدرجة كبيرة وكفايتان يعرفونها بدرجة ضعيفة.
- هنالك (7) كفايات يمارسها المعلمون بدرجة كبيرة جداً و (23) كفاية يمارسونها بدرجة كبيرة بينما هنالك (49) كفايات يمارسونها بدرجة ضعيفة وكفاية واحدة يمارسونها بدرجة ضعيفة جداً.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة تعزىٰ للجنس والخبرة في التعليم في درجتي المعرفة والممارسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجتي المعرفة والممارسة علىٰ المجالات جميعها لصالح درجة المعرفة باستثناء مجال التلاوة والتفسير، فإن الفروق لصالح درجة الممارسة.

71	**إبراهيم خليل محمد صبحا** **فاعلية برنامج تعليمي قائم علىٰ دورة التعلم والعصف الذهني في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية للمفاهيم الأخلاقية في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوها في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي وشكري نزال، 1428هـ/ 2007 م، (196 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ استقصاء فاعلية برنامج تعليمي قائم علىٰ دورة التعلم والعصف الذهني في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية للمفاهيم الأخلاقية في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوها في الأردن.

تكون أفراد عينة الدراسة من (110) طالباً من طلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة أسامة بن زيد الثانوية التابعة لمديرية تربية لواء الرصيفة، حيث قام الباحث باختيار ثلاث شعب بالطريقة العشوائية البسيطة

تكونت أدوات الدراسة من: البرنامج التعليمي القائم على دورة التعلم والعصف الذهني، والاختبار التحصيلي في وحدة الأخلاق والتهذيب، ومقياس الاتجاهات نحو مبحث التربية الإسلامية، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي للمفاهيم الأخلاقية في مبحث التربية الإسلامية تعزى إلى (البرنامج التعليمي القائم على دورة التعلم، العصف الذهني).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الصف السابع الأساسي نحو مبحث التربية الإسلامية تعزى إلى (البرنامج التعليمي القائم على دورة التعلم، العصف الذهني).

72	**إبراهيم سالم بطران** **المنهج النبوي الشريف في تربية الجوانب الخُلقية والنفسية والعقلية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسين بني خالد وتوفيق مرعي، 1410هـ/ 1991م، (127 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى المنهج النبوي الشريف في تربية الجوانب الخُلقية، والنفسيّة، والعقليّة، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما مفهوم الشخصية من المنظور الإسلامي؟

السؤال الثاني: ما أساليب المنهج النبوي الشريف في تربية شخصية الإنسان؟

السؤال الثالث: ما المنهج النبوي في تربية الجوانب الخُلقية، والنفسيّة، والعقلية في الشخصية الإسلامية؟

قام الباحث باستخدام أداة استخلصها من الأحاديث النبوية الشريفة والآيات القرآنية الكريمة، تضمّنت أساليب نبويّة تربويّة استخدمها المصطفى ﷺ في تربية الشخصية الإنسانية، وعرض الباحث هذه الأساليب على لجنة من المحكمين المتخصصين، حيث عُدلت صياغة بعضها ودمجت أخرى بناء على توجيهاتهم وآرائهم.

كما قام الباحث بدراسة الإطار النظري لمفهوم الشخصية في المفهوم الوضعي وبدراسة الأحاديث النبوية والآيات القرآنية ذات الصلة بالأساليب التربوية النبوية، ثم صنف هذه الأساليب في ثلاثة وعشرين أسلوباً تربوياً اشتملت على جوانب الشخصية الثلاثة: الخُلقية، والنفسيّة، والعقلية.

73	**إبراهيم صالح العمري** **المنهج التربوي للإمام ابن تيمية في تغيير واقع المجتمع الإسلامي في بلاد الشام، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد ملكاوي، 1419هـ/ 1998م، (320 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن المنهج التربوي لشيخ الإسلام ابن تيمية في تغيير واقع الناس السياسي، والاجتماعي، والفكري، كما هدفت إلىٰ الكشف عن مدىٰ امتداد هذه المنهجية التربوية إلىٰ واقعنا المعاصر.

وتحقيقاً لهذا الهدف فقد عُنيت الدراسة بوصف المنهج التربوي لشيخ الإسلام من خلال استقراء مقتطفات من تراثه الفكري الضخم، وكذلك من خلال الاطلاع علىٰ ما كتبه الباحثون عن ابن تيمية.

تضمنت الدراسة التعريف بشيخ الإسلام، وإعطاء صورة عامة عن عصره من النواحي السياسية والاجتماعية والفكرية. وبينت الخطوط العريضة للمنهج التربوي الإسلامي من حيث: أسسه، وأهدافه، وأساليبه، ووسائله. وتناولت المنهج التربوي لشيخ الإسلام، فكشفت عن أسس هذا المنهج، والأهداف الكبرىٰ التي كان يسعىٰ شيخ الإسلام لتحقيقها، والطرق التربوية التي كان يسعىٰ بوساطتها لتحقيق هذه الأهداف، كما بينت المنهج التربوي لشيخ الإسلام في معالجة الانحرافات الفكرية التي كانت سائدة في عصره وبخاصة ما كان عند الصوفية والفلاسفة.

74	**إبراهيم عبد الكريم شديفات** **تقويم كتب التربية الإسلامية لمرحلة رياض الأطفال في الأردن في ضوء المعايير التربوية، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي، 1429هـ/ 2008 م، (113 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تقويم كتب التربية الإسلامية لمرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير التربوية من وجهة نظر معلمات المبحث في الأردن.

تكون مجتمع الدراسة من (1. 281) معلمة، أخذ منها عينة عشوائية منتظمة عددها (120) معلمة، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي للمعايير التربوية الخاصة بشكل الكتاب الخارجي (57.2) و الإخراج الفني (30.2)، وأن المعايير التربوية المتعلقة بالمحتوى الفقهي للكتاب قد بلغ متوسطها الحسابي (34.2)

أما محتوى الكتاب في العبادات والحديث النبوي الشريف، والعقيدة، والقرآن الكريم، والتقويم فقد تراوح المتوسط الحسابي لهذه المجالات بين (66.1–19.2) وكذلك الأمر بالنسبة للسيرة فقد كان متوسطها الحسابي (42.1).

وخلصت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بمحتوى كتب رياض الأطفال، والاهتمام بالأنشطة التقويمية فيها، وأوصت بإجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بكتب التربية الإسلامية لمرحلة رياض الأطفال.

75	**إبراهيم عطا إبراهيم شاهين** **تحليل كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مفاهيم حقوق الإنسان، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1428هـ/ 2007م، (71 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان مدى تضمن كتب التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الأساسية العليا لمفاهيم حقوق الإنسان.

تكوّنت عينة الدراسة من كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في المدارس الأردنية، التي تشمل الصفوف: الثامن، والتاسع، والعاشر الأساسي.

قام الباحث ببناء أداة الدراسة (استمارة التحليل) المنبثقة عن إعلان (القاهرة لحقوق الإنسان في الإسلام 1990م)، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وخلصت إلى النتائج الآتية:

- كانت أكثر المفاهيم (الحقوق) تكراراً في كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي هي مفهوم (حق التعلم، ومفهوم حق المشاركة في الشؤون العامة، ومفهوم حق الحرية والأمان)، أما أقل المفاهيم (الحقوق) تكراراً فهي مفهوم (الحق في الجنسية، ومفهوم الحق في تكوين الأسرة، ومفهوم الحق في تكوين الجمعيات).
- كانت أكثر المفاهيم (الحقوق) تكراراً في كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي هي: (مفهوم حق سيادة القانون، ومفهوم حق المشارك في الشؤون العامة،

ومفهوم حق الرأي والتعبير والمعلومات)، أما أقل المفاهيم (الحقوق) تكراراً فهي: (مفهوم حق الملكية الخاصة، ومفهوم حق الجنسية، ومفهوم حق التنقل).

- كانت أكثر المفاهيم (الحقوق) تكراراً في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي هي: (مفهوم حق العمل، ومفهوم حق الرأي والتعبير والمعلومات، ومفهوم حق سيادة القانون، أما أقل المفاهيم (الحقوق) تكراراً فهي: (مفهوم حق تكوين الجمعيات، ومفهوم الحق في الجنسية، ومفهوم حق مناخ ثقافي حر).
- المفاهيم (الحقوق) الأكثر شيوعاً في كتب التربية الإسلامية للمرحلة العليا في الأردن هي: (مفهوم حق سيادة القانون، ومفهوم حق المشاركة في الشؤون العامة، ومفهوم حق الرأي والتعبير والمعلومات).

76	**إبراهيم علي إبراهيم النعانعة** **أنموذج مقترح لكتب التربية الإسلامية في ضوء المنحىٰ التكاملي وقياس أثره في التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لدىٰ طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: إبراهيم القاعود وكايد عبد الحق، 1429هـ/ 2008 م، (287 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تطوير أنموذج مقترح لكتب التربية الإسلامية في ضوء المنحىٰ التكاملي وقياس أثره في التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لدىٰ طلبة المرحلة الأساسية في الأردن

تكون أفراد الدراسة من (173) طالباً، وتكونت أدوات الدراسة من: أداة التحليل وهي قائمة معايير المنحىٰ التكاملي لوحدة الفقه، ووحدتي الفقه للصفين السادس والعاشر المبنية في ضوء المنحىٰ التكاملي، واختبارين تحصيليين للصفين السادس والعاشر الأساسيين، ومقياس المهارات الاجتماعية. وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة (التجريبية، والضابطة) في التحصيل، لدىٰ الصف السادس والعاشر الأساسيين، ولصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الوحدات التكاملية المطورة.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة (التجريبية، والضابطة) في المهارات الاجتماعية، لدىٰ الصف السادس والعاشر الأساسيين، ولصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الوحدات التكاملية المطورة.

77 **إبراهيم علي العكش**
التربية والتعليم في الأندلس، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية التربية، إشراف: أحمد أبو هلال، 1403هـ/ 1982م، (268 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة حظ الأندلس من التقدم الحضاري الذي بلغته المجتمعات العربية والإسلامية في فترات الازدهار من تاريخها، من خلال التعرف إلىٰ التربية والتعليم أحد جوانب تلك الحضارة. كما هدفت الدراسة إلىٰ إبراز الظواهر والاتجاهات والممارسات التربوية التي سادت قطاع المعلمين والمتعلمين في الأندلس لمعرفة ما يصلح منها أن يدمج في سياق اجتماعي، فيتخذ صفة المعاصرة وتفيد منه المجتمعات الحاضرة، ولمعرفة ما يمكن أن يبقىٰ منها في إطار التاريخ وجزءاً من الماضي.

جاءت الدراسة في تسعة فصول، حوىٰ الفصل الأول مقدمة الدراسة، وتحدث الفصل الثاني عن الإطار النظري للدراسة، وتحدث الفصل الثالث عن الإطار المادي للتربية والتعليم من خلال عرضه لمجموعة التدابير التي اتخذها المجتمع الأندلسي لتوفير بيئة مناسبة للتعليم مثل أماكن التعليم، وكتب التعليم، والمكتبات، وتحدث الفصل الرابع عن دور الحكام في الحركة التعليمية وأثر ذلك علىٰ اتجاهات التعليم، وعرض الفصل الخامس لتخصصات المعلمين وثقافتهم ومؤهلاتهم، وبيّن الفصل السادس مهام المعلمين وطرائق تأديتها، والإجازات التي منحوها لطلابهم، وتحدّث الفصل السابع عن المتعلمين ومناهج التعلّم ومراحل الدراسة، وبيّن الفصل الثامن مواد الدراسة ومدىٰ ارتباطها بحاجات المجتمع الأندلسي، وتضمن الفصل التاسع تعليقاً علىٰ ما ورد في الفصول السابقة.

78 **إبراهيم محمد الطوالبة**
الجوانب التعليمية في كتاب العلم من صحيح الإمام البخاري وشروح الحافظ ابن حجر العسقلاني، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مصطفىٰ المشني ومحمد عليمات، 1416هـ/ 1995م، (91 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ بيان الجوانب التعليمية في كتاب العلم من صحيح الإمام البخاري وشروح الحافظ ابن حجر العسقلاني، واشتملت الدراسة علىٰ تمهيد وأربعة فصول يمكن تلخيصها كما يأتي:

تضمن الفصل التمهيدي تعريفاً بالدراسة، وأسئلتها، والتعريفات الإجرائية المتعلقة بها، ومحدداتها، وأهميتها، ومنهجيتها، والدراسات السابقة، وإجراءاتها.

وتضمن الفصل الأول ترجمة للإمام البخاري، ونشأته، وسيرته العلمية، وشيوخه، وتلاميذه، والأهمية العلمية لكتابه، وترجمة للحافظ ابن حجر، ونشأته، وسيرته العلمية، وشيوخه، وتلاميذه، وبيان أهمية كتابه فتح الباري.

وتناول الفصل الثاني مكانة العلم والعلماء، وآداب العالم والمتعلم وأهمية التعليم في حفظ الأمة المسلمة في صراعها الحضاري بين الأمم.

وتطرق الفصل الثالث إلىٰ الخصائص التعليمية في كتاب العلم مثل: الاستمرارية، والشمولية في التعليم، ومراعاة الفروق الفردية، والتدرج، والتيسير، والتبشير، وتخيّر الوقت المناسب للتعليم.

وشمل الفصل الرابع عناصر المنهاج في كتاب العلم من حيث الأهداف التعليمية، والمحتوىٰ التعليمي والأساليب، والوسائل التعليمية، والتقويم.

79	**إبراهيم محمود صالح قرقز** **نموذج مقترح لمناخ صفي في دروس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق، 1424 هـ/ 2004 م، (173 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ اقتراح نموذج لمناخ صفي في دروس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن بعد التعرف إلىٰ واقع المناخ في هذه الدروس.

اعتمد الباحث مقياس (موس وتركت) كأساس يعتمد عليه، وطور أداة تتلاءم مع المناخ الصفي في البيئة الأردنية ودروس التربية الإسلامية، مستمدة من إدراكات طلبة مجتمع الدراسة ومعلميه.

أظهرت النتائج أن خصائص المناخ الصفي للصفوف الثانوية كانت عالية في إيجابياتها في ثلاثة أبعاد، هي: التفاعل الصفي، وتعميق الإيمان، ودعم المعلم، بينما كانت معتدلة في إيجابياتها في باقي الأبعاد، وكانت ضعيفة في بعد طرق التدريس.

وأظهرت تحليل التباين الأحادي أن متوسطات خصائص المناخ الصفي في الصفوف الثانوية اختلفت إجمالاً اختلافاً ذا دلالة إحصائية وتبعاً لمتغيرات جنس طلبة المدرسة، وفرع الدراسة الثانوية، ومستوىٰ الصف. كما كشفت النتائج عن:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد: الانتماء، ودعم المعلم، وعلاقة المعلم بالطلبة، وتعميق الإيمان، وطرق التدريس، والنظام والتنظيم، ووضوح التعليمات، يعزىٰ لمتغير جنس الطلبة، بينما كشفت عن وجود دلالة في بعد الاندماج والتفاعل الصفي لصالح البنات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد علاقة المعلم بالطلبة يعزىٰ لمتغير فرع الدراسة الثانوية لصالح الصفوف الأدبية، بينما كشفت عن عدم وجود فروق في باقي الأبعاد تعزىٰ لمتغير فرع الدراسة الثانوية.
- وجود فروق دالة في كل خصائص المناخ الصفي تعزىٰ لمتغير مستوىٰ الصف، لصالح الصف الأول الثانوي.

80	**إبراهيم محمود صالح قرقز** **التشبّه بغير المسلمين وآثاره التربوية علىٰ المسلمين، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي وشفيق علاونة، 1418هـ/ 1997م، (199 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان ما طرأ علىٰ الأمة الإسلامية من آثار إيجابية وسلبية نتيجة التشبه بغيرهم من أصحاب الحضارات السابقة، ثم بيان الحال الذي يعيشه المسلمون في الوقت الحاضر، متأثرين بالحضارة الغربية وأثر ذلك علىٰ حياتهم، كما هدفت إلىٰ بيان أسباب التشبه وبيان الأحكام الشرعية للتشبه بغير المسلمين.

قسم الباحث دراسته إلىٰ أربعة فصول يمكن تلخيصها كما يلي:

تناول الفصل الأول نصوص القرآن والسنة ذات الصلة المباشرة بالموضوع، فقسم الآيات إلىٰ أربع وحدات تبعاً للمعنىٰ الذي تحمله كل وحدة، وعرض للدلائل والآثار التربوية لكل وحدة، وقسم نصوص الحديث الشريف إلىٰ وحدتين: تناولت الأولىٰ النصوص الناهية عن التشبه بشكل عام، وتناولت الثانية النصوص ذات العلاقة بموضوعات خاصة، وبين دلائلها وآثارها التربوية.

وتناول الفصل الثاني ظاهرة الاقتباس في ثلاثة عصور: عصر السيرة والراشدين، والعصر الأموي، والعصر العباسي، موضحاً الجوانب العلمية والعملية التي أخذها المسلمون في كل عصر، ثم عرض لآثار الاقتباس الإيجابية والسلبية في تلك الفترات.

وتناول الفصل الثالث موازنة بين حركة النقل في العصور الإسلامية الأولى والعصر الحاضر، ثم بيّن مخاطر التشبه في الواقع المعاصر، كما بيّن أهم المجالات الواقعية التي يتشبه المسلمون بها بالغرب، مبيناً حكم الإسلام في التشبه، مستعرضاً المقاصد من التشبه، وأنواع الأعمال التي يقع فيها.

وتناول الفصل الرابع آثار التشبه في العبادات، والعقائد، والأخلاق، والفكر والثقافة، والمظاهر الشكلية، والصحة، والاقتصاد.

ثم بيّن أسباب التشبه الداخلية ثم ذكر شروط الاقتباس التي ينبغي مراعاتها عند الأخذ من غير المسلمين.

81	**إحسان محمد علي لافي** **العمل التطوعي من منظور التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: شحادة العمْري وماجد الجلاد، 1424هـ/ 2003م، (139 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز العمل التطوعي من منظور التربية الإسلامية، من خلال بيان مفهوم التطوع في الإسلام، وبيان مجالات التطوع وآثارها التربوية، وإبراز دور وسائط التربية الإسلامية في غرس التطوع في نفس الناشئ المسلم، وبيان حوافز العمل التطوعي ومعوقاته، وذكر نماذج للتطوع في التربية الإسلامية.

وقد قسمت الباحثة البحث إلى تمهيد وأربعة فصول، وخاتمة وذكرت فيها أهم النتائج والتوصيات على النحو الآتي:

تناول الفصل التمهيدي مفهوم التطوع في الإسلام، وبين تعريف التطوع لغة واصطلاحاً، ومكانته في القرآن الكريم، والسنة النبوية ودلالاته التربوية، كما تناول أهم الألفاظ التي لها صلة بالتطوع وهي: التبرع، والتنقل، والإحسان، والإيثار.

وعرض الفصل الأول مجالات التطوع في الإسلام وآثارها التربوية، وقسم إلى تطوع بالعبادات وشملت الصلاة، والصوم، والزكاة، والحج، والجهاد، والتطوع في المعاملات واشتملت على: الوقف، والهبة، والوصية، والعارية، والتطوع في المجالات

الاجتماعية والإنسانية واشتملت: رعاية المسنين، والمعوقين، والأيتام، والأرامل، وإغاثة الملهوف، وإماطة الأذىٰ عن الطريق، وإصلاح ذات البين وزيارة المرضىٰ.

وبين الفصل الثاني أهم الوسائط التي لها دور في غرس التطوع في نفس الناشئ المسلم، وأهمها: الأسرة، والمدرسة، والمسجد، والإعلام.

وتناول الفصل الثالث حوافز العمل التطوعي ومعوقاته، فالحوافز قسمت إلىٰ أخروية ودنيوية، أما المعوقات فقد ألقي فيها الضوء علىٰ المعوقات الخاصة بتنشئة الفرد الاجتماعية والدينية، ومعوقات خاصة بالمتطوع، ومعوقات خاصة بالمنظمات الخيرية.

وتحدث الفصل الرابع عن نماذج تطبيقية للتطوع في التربية الإسلامية، وذُكر فيه نماذج من حياة الرسول ﷺ، ومن حياة السلف الصالح (صحابة وتابعين)، وأهم مراكز التطوع في المجتمع الإسلامي.

82	**أحمد بن سالم بن جمعان الراعي** **مدىٰ استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية بالمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: أكرم العمري، 1424هـ/ 2003م، (84 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن واقع الوسائل التعليمية في مادة التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في محافظة ظفار في سلطنة عُمان من حيث توافرها، ودرجة استخدامها، والمعيقات التي تقلل من استخدامها، في ضوء متغيرات الوظيفة، والجنس، والخبر، والمؤهل.

ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة تضمنت قائمة بالوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في مادة التربية الإسلامية، تكونت عينة الدراسة من (140) معلماً ومعلمة، كما وزعت (9) استبانات علىٰ موجهي وموجهات المادة.

أظهرت نتائج الدراسة، قلة توافر الوسائل التعليمية، لاسيما الحديثة منها في مدارس عينة الدراسة، وقلة استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدىٰ استخدام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للوسائل التعليمية تعزىٰ لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل.

كما أثبتت نتائج الدراسة وجود معيقات، تقلل من استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية، منها ما هو متعلق بالنظام الإداري، مثل: عدم توافر الإمكانات

المادية لشراء الأجهزة والمواد التعليمية، ومنها ما هو متعلق بالمعلم، مثل: كثرة الأعباء التي كلف بها المعلم من قبل إدارة المدرسة، ومنها ما هو متعلق بالوسيلة التعليمية ذاتها، مثل: قلة توافر الوسائل التعليمية الملائمة للمناهج الدارسة وموضوعاتها، ومنها ما هو متعلق بالطلبة، مثل: قلة وعي الطلبة بأهمية الوسائل التعليمية، كما أثبتت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام الوسائل التعليمية تعزىٰ لمتغير الجنس والمؤهل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة (1-5سنوات).

83	**أحمد بن مسلم علي المعشني** **أثر استخدام نموذج أداء المعلم علىٰ تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية في محافظة ظفار، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: أحمد الخطيب، 1426هـ/ 2005م، (117 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر استخدام نموذج أداء المعلم المقاس بالاعتماد علىٰ تحصيل طلابهم في مادة التربية الإسلامية بناءً علىٰ طريقة التدريس (أداء المعلم، والأسلوب التقليدي)، وقد تم اعتماد نموذج اختبار المعلم حيث قام الباحث بتطبيق ثلاثة اختبارات لثلاثة دروس مختلفة في مادة التربية الإسلامية علىٰ طلبة الصف السابع.

تكونت عينة الدراسة من (757) طالباً في الصف السابع في مدارس محافظة ظفار وتوصلت الدراسة إلىٰ: أن هناك أثراً لطريقة التدريس في المجموعة التجريبية التي اعتمدت نموذج أداء المعلم في تحصيل الطلاب مقارنة مع الأسلوب التقليدي، وأن هناك تحسناً واضحاً في تحصيل الطلاب البعدي مقارنة مع التحصل القبلي للمجموعة التجريبية، كما توصلت إلىٰ أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة يعزىٰ إلىٰ الاختلاف في سنوات خبرة المعلمين، ولصالح ذوي الخبرة (11سنة فأكثر) مقارنة مع ذوي الخبرة (1-5 سنوات) و (6-10سنوات).

84	**أحمد حسن عبد القادر مفرج** **القيم التربوية في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري، 1423هـ/ 2002م، (134 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن القيم التربوية الموجودة في كتاب الله تعالىٰ،

وتبين أن قيمة دخول الجنة هي القيمة الأولىٰ والمحورية في هذه المنظومة التي

تدور في فلكها قيم الإسلام عامة، وهي القيمة الغائية الأقصى التي يقف عندها أمل المؤمنين من الإنس والجن.

وبعد قيمة دخول الجنة كانت قيمة رضا الله سبحانه، وقيمة الإخلاص له تعالى، ثم التوبة والاستغفار ثم خشية الله، ثم الاستقامة على شرع الله تعالى؛ كقيم كلية من أمهات قيم القرآن الكريم، ثم قيمة الصلاة، والخشوع في الصلاة، والزكاة، والصدقة، والصيام، والاعتكاف، والحج، والعمرة، والجهاد، ومجاهدة النفس، والزهد، والصدق، والوفاء، والتوبة والاستغفار، والمغفرة، والصبر، والابتلاء (الاختبار)، وأداء الأمانة، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وبر الوالدين، وطاعة أولي الأمر، والبر والإحسان، والذكر، وتلاوة القرآن، وقيام الليل، والحفظ، والحمد والشكر، والتسبيح، واجتناب النواهي، والمولاة، والنصيحة، والرجاء، والاتعاظ بالموت، والصلاة على النبي ﷺ، والإنفاق، والتملك، والقيمة المالية، والعمل، والبيع، والدَّين، والميراث، والوصية، والنكاح، والطلاق، والتبني، ورعاية الأيتام، وقيام مملكة الإسلام في الأرض (الاستخلاف)، والوحدة الإسلامية، والدعوة إلى الإسلام، والهجرة، والقيمة الإنسانية، والمساواة، والشورى، والعزة، وطلب العلم، والمؤاخاة، والإيثار، وصلة الرحم، والمحبة، وحسن الجوار، وحفظ السر، والتعاون، والكرم، والإصلاح بين المؤمنين، والرحمة، والرأفة، والحزم، والتماس العذر، والتواصي بالحق، والاستئذان، والتحية، والتسامح، والتمهل، والصداقة، والاحترام، والوقار، والتواضع، والحياء، والحلم، والعفة.

85	**أحمد محمد عقلة الزبون** **أبدال التعليم المفتوح في الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر"دراسة مقارنة"، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: محمد الزيود، 1427هـ/ 2006م، (257 صفحة)**

تناولت الدراسة موضوع المقارنة بين أبدال التعليم العالي المفتوح في الفكر التربوي الإسلامي وبين الفكر التربوي المعاصر، من خلال إبراز أوجه الشبه والاختلاف بين الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر في مجال التعليم العالي المفتوح، من حيث: المبادئ والمفاهيم التربوية التي تضمنها التعليم العالي المفتوح، وأهم عناصر التنظيم الأكاديمي لإبدال التعليم العالي المفتوح المتمثلة بالأهداف التربوية العامة، والمعلم، والمتعلم، وطرائق وأساليب التعليم، والإجازات العلمية، وإدارة التعليم المفتوح وتمويله.

استخدم الباحث المنهج المقارن، مستعيناً بالوصف والتحليل والمقارنة التفسيرية، لتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر في مجال التعليم العالي المفتوح، وذلك بالاعتماد على المصادر الأولية والثانوية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إن التعليم العالي المفتوح في الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر عبارة عن نظام تربوي تعليمي حر.
- وجود عدد من المبادئ التي سارت وفقها الممارسات والتطبيقات التربوية في الأبدال التعليمية المفتوحة الإسلامية والمعاصرة، وهي تعد بمثابة أهداف تربوية سعت إلى تحقيقها تلك الأبدال التعليمية المفتوحة.
- أن هناك عناصر عدة تنظيمية أكاديمية ارتكز عليها النظام التعليمي في أبدال التعليم العالي المفتوح في الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر.
- وجود علاقة اتفاق قوية بين الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر فيما يتعلق بالتعليم العالي المفتوح.
- وجود فروق واضحة الدلالة بين الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر في المجالات التربوية الآتية: المفهوم المكاني والمبادئ التربوية.

86 **أحمد محمود أحمد جوارنه**
تطوير الأنشطة والتقويم في كتب التربية الإسلامية في ضوء المعايير المعاصرة وقياس أثر وحدات تعليمية مطورة في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: إبراهيم القاعود، 1427هـ/ 2006م، (320 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى مراعاة الأنشطة والتقويم في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للمعايير التربوية المعاصرة وتطوير وحدات تعليمية تعلمية في ضوء تلك المعايير وقياس مدى فاعليتها في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو مبحث التربية الإسلامية.

تكونت عينة الدراسة للأفراد من (49) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي، من مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الثانية من العام الدراسي (2005/ 2006م).

قام الباحث بتطوير وحدتين تعليميتين (وحدة القرآن الكريم من كتاب الثقافة الإسلامية، ووحدة التربية الإسلامية والشباب من كتاب التربية الإسلامية) للصف الأول الثانوي، حيث عمل الباحث على تعزيز المعايير المتوافرة في الأنشطة والتقويم، وتضمين المعايير غير المتوافرة في هاتين الوحدتين.

وأظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة (المجموعة التجريبية) يعزى إلى دراسة الوحدات التعليمية المطورة.

كما أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تقديرات اتجاهات الطلبة (المجموعة التجريبية) يعزى إلى دراسة الوحدات التعليمية المطورة.

87	**أحلام حسن رضوان** **أثر استخدام الحاسوب في تدريس وحدة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف التاسع الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: محمد الغزاوي، 1423هـ/ 2002م، (136 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب في تدريس وحدة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف التاسع الأساسي.

تألفت عينة الدراسة من (80) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي في مدرسة نور الحسين الثانوية للبنات في منطقة إربد الأولى، وتكونت أداة الدراسة من برنامج تعليمي محوسب واختبار تحصيلي مشتق من الأهداف السلوكية لمادة التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل تعزى للطريقة، ولصالح استخدام برنامج الحاسوب التعليمي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل تعزى لمستوى التحصيل، ولصالح التحصيل المرتفع، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الطريقة والتحصيل لصالح التحصيل المرتفع عند المجموعة الضابطة.

88	**أحلام محمد البطوش** **مقارنة أثر استخدام كل من التزويد بالأهداف السلوكية والتهيئة والغلق في التحصيل الفوري والمؤجل في مبحث التربية الإسلامية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: مهند خازر، 1427 هـ/ 2006 م، (150 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ مقارنة أثر استخدام كل من التزويد بالأهداف السلوكية، والتهيئة والغلق في التحصيل الفوري والمؤجل لطالبات المرحلة الأساسية (طالبات الصف الثامن الأساسي) في مبحث التربية الإسلامية.

تكون أفراد الدراسة من (70) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي في مدرسة مؤتة الثانوية للبنات في لواء المزار الجنوبي في محافظة الكرك، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة، استخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (25) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

توصلت الدراسة إلىٰ مجموعة نتائج منها: تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التزويد بالأهداف السلوكية في التحصيل علىٰ المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأسلوب التهيئة والغلق، كما تفوقت المجموعة التي درست باستخدام التزويد بالأهداف السلوكية بالاحتفاظ وثبات المادة العلمية المتعلقة علىٰ مجموعة التهيئة والغلق.

89	**أحلام محمود علي مطالقة** **أثر انتقال الصحابة إلىٰ الأمصار في توسيع دائرة الفكر التربوي الإسلامي في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مصطفىٰ المشني ومحمد عليمات، 1417هـ/ 1996م، (130 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان الآثار التربوية لانتقال الصحابة إلىٰ الأمصار في عهد عمر ابن الخطاب رضي الله عنه. وقد اقتضت طبيعة البحث أن تَتّبع الدراسةُ المنهج الوصفي التاريخي، والتاريخي التحليلي.

بيّن الفصل التمهيدي طبيعة الفكر التربوي الإسلامي في العهد النبوي وحتىٰ عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه، ومنزلة الصحابة العلمية، وتضمن الفصل الأول ثلاثة

مباحث: المساجد، والكتاتيب، والمؤسسات التعليمية الأخرى، حيث ركّز فيها على نشأة وأهداف وأدوار المساجد الجامعة الأولى من خلال الحلقات العلمية التي كان يعقدها الصحابة.

وبيّن الفصل الثاني المناهج التعليمية في تلك الفترة وهي: القرآن الكريم وعلومه، والسنة النبوية المطهرة، والفقه، والعربية وعلومها، والتاريخ والأنساب والقصص، ثم علم النجوم واللغات والثقافات الأجنبية، وركز الفصل الثالث على المراكز الفكرية حيث تناول ستة مراكز هي: مكة المكرمة، والمدينة المنورة، والبصرة، والكوفة، والشام، ومصر، كما بيّن المناحي الفكرية لكل مركز، ولا سيما مدرسة الحديث ومدرسة الرأي.

وقد تمثلت أبرز نتائج الدراسة في بيان أثر الصحابة في إيجاد موضوعات جديدة لم تكن موجودة من قبل، أو التوسع في بعضها مما كان موجوداً منذ العهد النبوي، وثمة أثر آخر وهو إيجاد طبقة من العلماء الذين كان لهم أثرٌ في الفكر التربوي الإسلامي وما تبع ذلك من توحيد للنواحي الفكرية، وإيجاد فكر تربوي نقي.

90	**أحلام محمود علي مطالقة** **تطوير كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء مستجدات العصر، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي وتوفيق مرعي، 1427هـ/ 2006م، (277 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تطوير كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء مستجدات العصر.

تكون مجتمع الدراسة من جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا المعتمدة للأعوام (1993م)، و(2006م)، أما العينة فتكونت من كتاب الصفين الثامن والعاشر لهذه الأعوام، وقد اختيرت بطريقة قصدية، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- ضرورة تطوير كتب التربية الإسلامية وفقاً لتطور قضايا العصر ومستجداته.
- إدخال مهارات التفكير في كتب التربية الإسلامية.
- الاهتمام بمجال تكنولوجيا التعليم في كتب التربية الإسلامية، وذلك من خلال الاهتمام بمبادئه المتعلقة بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتنويع الخبرات التي يقدمها للمتعلم، والاهتمام بنوعية الأنشطة بحيث تكون إثرائية للمحتوى، ويراعى فيها وقت التنفيذ.

- ضرورة الاهتمام بمجال التربية الأخلاقية في كتب التربية الإسلامية بحيث يستخدم الإقناع في تقديم الأخلاق، وضرب أمثلة من سيرة السلف الصالح، تنمية اتجاهات إيجابية نحو القيم الأخلاقية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات التعلم الذاتي، وتكنولوجيا التعليم، والحوار، والتربية الأخلاقية، لصالح كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر المعتمد لعام (1993م)، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مجال التفكير لصالح كتاب التربية الإسلامية للصف نفسه المعتمدة لعام (2006م).

91	**أحمد أحمد الآنسي** **البعثات التعليمية إلىٰ اليمن ومنها في عهد النبي ﷺ وأثرها في مسيرة التعليم الإسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي ومحمد عليمات، 1416هـ/ 1995م، (149 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الوقوف علىٰ العملية التعليمية النشطة التي حدثت في اليمن في عهد النبي ﷺ علىٰ أيدي عدد من الصحابة الذين أرسلهم النبي ﷺ ليقوموا بأداء مهمة الدعوة والتعليم الإسلامي إلىٰ جانب القيام بمهام ووظائف أخرىٰ.

وقد جاءت الدراسة في مقدمة وخمسة فصول وخاتمة، تناول الفصل الأول نبذة موجزة عن الواقع السياسي، والديني، والثقافي، الذي عاشته اليمن قبيل ظهور الإسلام، وتناول الفصل الثاني إسلام أهل اليمن، والحديث عمن أسلم عن طريق الدعاة اليمنيين الذين أسلموا علىٰ يد الرسول ﷺ بمكة، أو عن طريق الرسائل والدعوات التي أرسلها النبي ﷺ لعدد من الزعماء اليمنيين أو عن طريق البعثات الدعوية التعليمية، أو عن طريق السرايا والبعوث.

وخُصِّص الفصل الثالث للحديث عن الرحلات العلمية للصحابة إلىٰ اليمن، وهي البعثات التي أرسلها النبي ﷺ للدعوة والتعليم والتي كان لها دور كبير وفاعل في إسلام أهل اليمن وتعليمهم وتثقيفهم أمور الإسلام، وتناول الفصل الرابع الرحلات العلمية التي قام بها عدد كبير من أهل اليمن إلىٰ النبي ﷺ في المدينة المنورة بغرض تعلم المزيد من أمور الإسلام، وخُصِّص الفصل الخامس للحديث عن آثار البعثات مكتفياً بذكر النتائج المباشرة للبعثات داخل اليمن وخارجها.

92	**أحمد تركي سليمان عبد ربه** **فاعلية إستراتيجيتي المناقشة والاكتشاف الموجه باستخدام الوسائط المتعددة في التربية الإسلامية في التحصيل الفوري والمؤجل لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو هذا المبحث في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي، 1428هـ/ 2007م، (202 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية إستراتيجيتي المناقشة والاكتشاف الموجّه باستخدام الوسائط المتعددة في التربية الإسلامية في التحصيل الفوري والمؤجل لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو هذا المبحث في الأردن.

تكونت عينة الدراسة من (81) طالباً من طلبة الصف العاشر الأساسي، موزعين على ثلاث شعب دراسية في مدرسة واحدة تابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة قصبة المفرق، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة. أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط علامات طلبة كل من المجموعتين التجريبيتين، ومتوسط علامات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الفوري، لصالح المجموعتين التجريبيتين.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط علامات طلبة كل من المجموعتين التجريبيتين، ومتوسط علامات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المؤجل، لصالح المجموعتين التجريبيتين.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط علامات طلبة كل من المجموعتين التجريبيتين، ومتوسط علامات طلبة المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات نحو مبحث التربية الإسلامية، لصالح المجموعتين التجريبيتين.

93	**أحمد جوهر الحسن** **مبادئ التقويم التربوي الأساسية في التربية الإسلامية والتربية الحديثة: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله، 1409هـ/ 1989م، (122 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مبادئ التقويم التربوي الأساسية من وجهة نظر التصور الإسلامي، وبيان ما تمتاز به عن المبادئ المناظرة لها في التصور الحديث.

قام الباحث بدراسة الإطار النظري للتقويم التربوي في المفهوم الحديث من أجل التوصل إلى المبادئ الأساسية فيه، ثم قام بدراسة تحليلية للآيات والأحاديث ذات العلاقة بموضوع التقويم، وعمل بعد ذلك على تصنيفها ضمن مبادئ فرعية، وأعيد تصنيفها مرة ثانية للتوصل إلى المبادئ الأساسية، ثم أجريت مقارنة بينها وبين المبادئ المناظرة لها في التصور الحديث فكانت الطريقة التي استخدمت في الدراسة هي التحليلية المقارنة، وكانت النتائج كما يلي:

بلغت مبادئ التقويم التربوي الأساسية في التصور الحديث ثمانية مبادئ.

وبلغت في التصور الإسلامي ثمانية مبادئ أيضاً وهي: الشمول، والاعتماد على الكفايات، والتشاور، والاستمرارية، والموضوعية، والارتباط بالتقوى، والتعاون، والتقويم عملية غرضية مرتبطة بالأخلاق الفاضلة.

تميزت مبادئ التقويم التربوي الأساسية في التصور الإسلامي عنها في التصور الحديث بعدة أمور أهمها: ارتباطها بالتقوى، وارتباطها بالأخلاق الفاضلة، والثبات النهائي للأهداف التي يتم التقويم بدلالتها، وشمول التقويم لجميع جوانب الحياة على اختلاف مجالاتها.

94	**أحمد حسين محمد** **دور الجامعة في المجتمع في ضوء التربية الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1420هـ/ 1999م، (89 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان دور الجامعة في المجتمع في ضوء التربية الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، تكوّنت عينة الدراسة من (100) عضو من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية، والآداب، والشريعة في جامعة اليرموك، واشتملت أداة الدراسة على (54) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: دور الجامعة تجاه المجتمع، ودور الجامعة تجاه أعضاء هيئة التدريس، ودور الجامعة تجاه الطلبة. وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

كانت تقديرات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس لدور الجامعة في المجتمع في ضوء التربية الإسلامية في كلية التربية أعلى من تقديرات عينة الدراسة في كليتي الآداب والشريعة.

كانت تقديرات حملة الماجستير من أعضاء هيئة التدريس على فقرات الأداة لدور الجامعة في المجتمع في ضوء التربية الإسلامية أعلى من تقديرات المستويات الأخرى للمؤهل العلمي (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد).

كان هناك أثر ذو دلالة إحصائية على متغير التخصص العلمي على تقديرات عينة الدراسة لدور الجامعة في المجتمع في ضوء التربية الإسلامية.

لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

95	**أحمد سمير العموش** **الخصائص التربوية لفكر ابن جماعة، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: حيدر خوجلي، 1418هـ/ 1997م، (155 صفحة).**

هدفت الدراسة للكشف عن آراء ابن جماعة التربوية ومقارنتها بآراء كل من ابن مسكويه وابن خلدون التربوية.

قام الباحث بدراسة تحليلية لكتاب ابن جماعة التربوي " تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم"، مقارنة مع الفكر التربوي لابن مسكويه وابن خلدون وكذلك الرجوع إلى التيارات التي انطلق منها هؤلاء العلماء.

وتم تقسيم الدراسة إلى ستة فصول على النحو الآتي:

تناول الفصل الأول مشكلة الدراسة، وحدودها، وأهميتها، ومصطلحاتها، ومنهجيتها، وتضمن الفصل الثاني الدراسات السابقة التي تناولت حياة وفكر ابن جماعة، وآثاره العلمية، وعرض الفصل الثالث حياة ابن جماعة، وآثاره العلمية، فتضمّن ذكر اسمه، وسيرته، وشيوخه، وتلاميذه، وأشهر المدارس التي علّم فيها، وآثاره العلمية، والحياة الاجتماعية وأثرها عليه، والحديث عن التربية والتعليم وذكره للعلوم العقلية والنقلية.

واشتمل الفصل الرابع على آراء ابن جماعة التربوية التي توضح فضل العلم، والعلماء، والمعلم وآدابه مع نفسه ودرسه وطلبته، وآداب المتعلم مع نفسه وشيوخه ودرسه، وكذلك الحديث عن الكتب وأهميتها، وكذلك ساكني المدارس وآدابهم، وتضمن الآراء التربوية التي اشترك فيها ابن مسكويه وابن خلدون مع ابن جماعة والتي تطرقا فيها إلى طرق التعليم وأهميتها، والرحلات وفائدتها، والعلاقة بين المعلم

والمتعلم، وعرض الفصل الخامس نصوص ابن جماعة التربوية مقارنة بالنصوص التربوية لابن مسكويه وابن خلدون، وتناول الفصل السادس النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

96	**أحمد ضياء الدين حسين** **الفكر التربوي عند الحارث المحاسبي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسين بني خالد وفاروق السامرائي، 1411هـ/ 1991م، (191 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ إبراز الفكر التربوي عند الحارث المحاسبي، سواء ما يتعلق بآداب العالم والمتعلم أم تربية النفس الإنسانية أم التربية العقلية.

وقد اشتملت الدراسة علىٰ أربعة فصول يمكن تلخيصها كما يأتي:

تضمن الفصل الأول التعريف بالحارث المحاسبي ونشأته وسيرته العلمية، والبيئة السياسية والاجتماعية والثقافية التي عاش فيها، ومكانته العلمية، ومؤلفاته، والتعريف ببعض شيوخه وتلاميذه.

وتناول الفصل الثاني الحديث عن ملامح تطور الفكر التربوي الإسلامي حتىٰ عصر المحاسبي، وطبيعة الفكر التربوي في عصره، ومدىٰ مساهمة المحاسبي في تنشيطه وتطويره.

وعرض الفصل الثالث لآراء الحارث المحاسبي في التربية، والتي تمثلت في آداب العالم والمتعلم، والتربية السلوكيّة، وبيان آرائه في الزهد والورع، كما تضمن الأسلوب الذي اتبعه في تربية النفس الإنسانية، حيث جمع بين أسلوبي الترغيب والترهيب، وتناول أهداف التعليم عند المحاسبي، وأقسام العلم والعلماء.

وركّز الفصل الرابع علىٰ التربية العقلية عند المحاسبي، حيث اشتمل علىٰ معنىٰ العقل وأقسام العاقلين، وأهمية العقل في الكتاب والسنة وفي أقوال العلماء، وتضمن البحث العقلي عند المحاسبي وأثره في الفكر الإسلامي.

97	**أحمد عبد الرحمن الواكد** **النظم التعليمية في مدارس بيت المقدس في العصر العثماني، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1420هـ/ 1999م، (178 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن الدور التربوي الذي قامت به مدارس بيت المقدس في القرن التاسع عشر خلال العهد العثماني، كما هدفت إلىٰ البحث في التعليم المتمثل في المراكز العلمية، والمعاهد، والمناهج التربوية، وطرق التدريس وأهدافه، والوقوف علىٰ المتغيّرات التي حدثت في هذا العصر وانعكاساتها التربوية.

اتبع الباحث المنهج التاريخي التحليلي التركيبي وتوصل إلىٰ عدد من النتائج تمثل أهمها بما يأتي:

وُجد في بيت المقدس في القرن التاسع عشر نمطان من المدارس، ففي النصف الأول من القرن التاسع عشر كانت المدارس قائمة علىٰ الجهود الذاتية، وكانت الأوقاف هي المصدر الرئيس لتمويلها، وانحصر واجب الدولة في مراقبة متولي الأوقاف وإصدار الأوامر بتعيين العاملين في المدارس حسب لوائح الواقفين وفتاوىٰ المفتين، أما مشاركة الدولة الفعلية في إدارة التعليم فقد بدأت في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، حيث أنشأت الدولة، حسب النظام التعليمي الفرنسي، المدارس وتكفلت برواتب العاملين فيها ونفقاتها.

تمثل دور المعلمين في تعليم الطلبة، وتقريب المشكلات الدراسية إلىٰ أذهانهم بأساليب متعددة، أمّا طريقة إعدادهم فقد اقتصرت علىٰ تعلمهم علىٰ أيدي شيوخ سابقين لهم. ووجدت عدة معايير تستعمل كمحك لصلاحية المعلم مثل اتصافه بصفات العلم، والدين والتقوىٰ، والقدرة العلمية.

استخدمت في مدارس بيت المقدس في القرن التاسع عشر مناهج ارتبطت بفلسفة المجتمع والمتمثلة بالعلوم الشرعية واللغة العربية بالإضافة إلىٰ العلوم الأخرىٰ، وأدخلت علوم اللغة التركية إلىٰ المناهج بشكل واضح في المدارس الحكومية واشتملت المناهج في تلك الفترة من تاريخ بيت المقدس علىٰ الجانبين الديني والدنيوي.

اشتقت الأهداف والمبادئ التربوية من فلسفة المجتمع في بيت المقدس في القرن التاسع عشر، وقد أمكن التوصل من دراسة أوضاع التعليم في تلك الفترة إلىٰ عدد من

الأهداف والمبادئ التربوية التي كان معمولاً بها، ومن أهم هذه الأهداف والمبادئ العناية بالدين والدنيا، وتنمية الاتجاهات الاجتماعية، وتعلم العلم لذاته، وتهذيب الأخلاق، وربط المدرسة بالمجتمع.

98	**أحمد عبد العزيز أبو سمك** **التربية الترويحية في الإسلام، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسين بني خالد، 1417هـ/ 1996م، (181 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان مفهوم التربية الترويحية في الإسلام، وبيان حاجة الإنسان إلىٰ الترويح، وأظهرت الدراسة أهم الآثار الإيجابية للترويح، التي تنعكس علىٰ جوانب حياة الإنسان كافة: النفس، والمجتمع، والاقتصاد، والتربية والتعليم.

ووضّحت الدراسة أهم أهداف التربية الترويحية في الإسلام، والتي تتمثل في: التربية الجهادية والإيمانية، والتعليم وتنمية القدرات العقلية، وتحقيق التوازن، كما اهتمت بتفصيل الضوابط الشرعية للنشاط الترويحي من حيث حكمه الشرعي: كالترويح المباح والمحرم، والضوابط الشرعية للأمور المتعلقة بالنشاط الترويحي التي تؤثر في حكمه؛ كاللباس والسلوكات.

كما تناولت الدراسة المحاضن الرئيسة للتربية الترويحية، ودورها في تحقيق الأهداف المنشودة، وأهم أوجه النشاط من خلالها: كالأسرة، والمسجد، والمدرسة، والنادي، والدولة.

99	**أحمد عزت جبر محمود** **أثر برنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة الصف الثامن في مقرر التلاوة والتجويد للقرآن الكريم، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: رمزي هارون، 1421هـ/ 2001م، (81 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة الصف الثامن في مقرر التلاوة والتجويد للقرآن الكريم.

تكونت عينة الدراسة من (62) طالباً في الصف الثامن الأساسي، واستخدم الباحث اختبارين: الاختبار النظري من نوع الاختيار من متعدد، والاختبار العملي.

قام الباحث بتطبيق الاختبارين النظري والعملي علىٰ الطلبة بعد الانتهاء من الدراسة مباشرةً، وذلك لمعرفة مدىٰ تأثير طريقة استخدام الحاسوب علىٰ تحصيل الطلبة المباشر، ولمعرفة مدىٰ تأثير طريقة استخدام الحاسوب علىٰ احتفاظ الطلبة بالمعلومات قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار التحصيلي النظري والعملي علىٰ طلبة المجموعتين بعد مضي شهر كامل من تطبيق الاختبار المباشر بقسميه النظري والعملي.
أظهرت نتائج الدراسة:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الاختبار النظري المباشر والنظري المؤجل، تعزىٰ إلىٰ طريقة التدريس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الاختبار العملي المباشر والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية تعزىٰ إلىٰ طريقة التدريس.

100	**أحمد عقل سالم** **تمويل مدارس بغداد في العصر العباسي (132هـ-656هـ)، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله عويدات وصالح درادكة، 1414هـ/ 1993م، (91 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن طبيعة عمليات التمويل المتعلقة بالمدارس والمؤسسات التعليمية في العصر العباسي (132هـ-656هـ).

اتبع الباحث الطريقة الوصفية التحليلية التاريخية، حيث كشفت الدراسة عن مراحل تطوّر أماكن التعليم ومدارسه ومؤسساته، فهنالك الكُتّاب، والمسجد، وبيت الحكمة، والمدارس بأنواعها.

وقد قام الباحث بتقسيم المدارس طبقاً لتمويلها إلىٰ قسمين أساسيين:

الأول: مصدر تمويله من بيت مال المسلمين أو من الخليفة أو الولاة.

الثاني: المدارس الخاصة التي أنشأها المحسنون طمعاً في الأجر واحتساباً لله أو تحقيقاً لأغراض سياسية أو دينية.

كما بيّنت الدراسة اهتمام العباسيين بأجور المعلمين وبالنفقات التي كانت تصرف علىٰ مدارس التعليم ورفع مستوىٰ المعلمين والمؤدبين، فتناولت الدراسة بالتفصيل

أوقاف المدارس والعقارات والجرايات التي كانت تخصص للإنفاق على المدارس والمدرسين والطلبة.

101	**أحمد عيّاد الوحيدي** **الفكر التربوي عند برهان الإسلام الزرنوجي وتطبيقاته التربوية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1411هـ/ 1990م، (141 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى الفكر التربوي وتطبيقاته التربوية عند برهان الإسلام الزرنوجي (ت 591هـ).

استخدم الباحث المنهج الوصفي والتحليلي حيث أظهرت النتائج ما يأتي:

عرف كتاب "تعليم المتعلم في طريق التعلم" للزرنوجي في أوروبا واشتهر بشكل عام، مما يبعث على الاعتقاد أن هذا الكتاب ربما أسهم في الدراسات النفسية التي ظهرت في نهاية القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين.

اشتمل كتاب "تعليم المتعلم" للزرنوجي على كثير من المبادئ والأساليب التربوية من أبرزها: فكرة التربية المستمرة، مبدأ تكافؤ الفرص، وإلزامية التعليم، وديمقراطية التعليم، والتعليم الذاتي، والتعليم المبرمج، ومراعاة مستوى النضج، وتكرار الدروس، والتدرج في التدريس، والفهم والتأمل، وآداب اللباس والمظهر، وغيرها.

اتفق الفكر التربوي عند الزرنوجي مع كثير من المبادئ والأساليب التربوية الحديثة في كثير من المواقف.

لا يوجد اتفاق بين الزرنوجي والتربية الحديثة حول نظام العقوبات المدرسي، ونظام الامتحانات.

102	**أحمد محمد الدغشي** **الأساس الفطري في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1416هـ/ 1995م، (180 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعريف بالأساس الفطري في التربية الإسلامية، وقد جاءت الدراسة في خمسة فصول مع فصل تمهيدي وخاتمة.

خُصِّص الفصل التمهيدي لخلفية الدراسة وأهميتها، حيث تناول مشكلة الدراسة، وأهميتها، ومحدداتها، وتعريفاتها، والدراسات السابقة، ومنهجيتها.

وتناول الفصل الأول أبرز المدارس الفلسفية في نظرتها للأساس الفطري، بهدف إيجاد أرضية معرفية عامة للدراسة، والكشف عن أوجه العلاقة القائمة بين هذه المدارس، وتناول الفصل الثاني مفهوم الأساس الفطري في دلالته القرآنية والنبوية. وتوصلت الدراسة إلى أن كلاً من القرآن الكريم والسنة المطهرة قد استخدم مصطلح الفطرة للدلالة على معنى التوحيد بصورة مجملة.

واهتم الفصل الثالث ببيان جوانب من الأساس الفطري في التربية الإسلامية، حيث عرض لمفاهيم الخير والحياد، وحرية الإرادة، وجوانب الروح، والعقل، والنفس، وجاء الفصل الرابع ليوضح قضية الأساس الفطري بين الوراثة والبيئة.

وتناول الفصل الخامس أهم التطبيقات التربوية للأساس الفطري في مجال الأهداف والمحتوى، وفي هذا السياق تم التوصل إلى اثني عشر مبدأ تربوياً للأساس الفطري، واستخراج أربعة عشر هدفاً عاماً، أما الخاتمة فقد تضمنت أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها الدراسة والتي كان من أبرزها: إمكانية تطبيق الأساس الفطري في مجالي الأهداف والمحتوى في إطار المبادئ العامة لفلسفة الأساس الفطري للتربية الإسلامية.

أحمد محمد عبيدات **القيم المؤثرة في السلوك الإداري لمدير المدرسة الثانوية في الأردن وموقع القيم الإسلامية منها، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، إشراف: عزت العزيزي، 1402هـ/ 1982م، (72 صفحة).**	**103**

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير القيم الإسلامية والقيم غير الإسلامية على القرارات والسلوك الإداري لمدير المدرسة الثانوية في محافظة إربد / الأردن.

بلغ عدد أفراد العينة من المديرين (88) مديراً ومديرة، ومن المعلمين (241) معلماً ومعلمة، موزعين على مكاتب التربية الستة التابعة لدائرة التربية والتعليم في محافظة إربد، وذلك في العام الدراسي (1981/ 1982م).

قام الباحث بإعداد استبانة تقيس مدى تأثير القيم الإسلامية والقيم غير الإسلامية على اتخاذ القرارات وعلى السلوك الإداري لمدير المدرسة في الأردن، وكشفت النتائج عن:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين موقف المدير من القيم الإسلامية وتطبيقه لهذه القيم، وموقف المدير من القيم غير الإسلامية وتطبيقه لهذه القيم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق المديرين للقيم غير الإسلامية وتطبيق المديرات لها.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين موقف المديرين من القيم الإسلامية وموقف المديرات منها.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين موقف المديرين من القيم غير الإسلامية وبين موقف المديرات منها.

104	**أحمد محمد عقلة الزبون** **الثواب والعقاب في الفكر التربوي الإسلامي خلال العصر العباسي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عصمت الكردي، 1422هـ/ 2001م، (139 صفحة).**

تناولت الدراسة موضوع الثواب والعقاب في الفكر التربوي الإسلامي خلال العصر العباسي في الفترة الواقعة ما بين القرن الثاني الهجري والقرن السابع الهجري.

بينت نتائج الدراسة أن المربين المسلمين- الذين ظهروا خلال العصر العباسي- اقرّوا جملة من إجراءات الثواب والعقاب في تأديب وتهذيب المتعلمين بهدف تعويدهم كريم الخصال، وحميد الأفعال، وأنهم أحاطوا الثواب والعقاب بسياج من الشروط والضوابط التي تسهم في إدامة فاعلية الثواب وتضمن عدم خروج العقاب عن هدفه في الإصلاح والتقويم إلىٰ القهر والتشفي والانتقام.

كما بينت نتائج الدراسة أن المربين المسلمين استخدموا إجراءات الثواب والعقاب في مؤسساتهم التعليمية خلال العصر العباسي ولا سيما في الكُتَّاب والمسجد والمدرسة.

أما الأسباب الموجبة للعقاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية خلال العصر العباسي فقد بينتها الدراسة علىٰ النحو الآتي: ترك الصلاة، والهروب من الكتّاب والتباطؤ في الحضور إلىٰ مجلس العلم، والإخلال بالنظام وإعاقة سير العملية التعليمية.

105	**أحمد محمد الكيلاني** **درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة عمان، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: يحيىٰ شديفات، 1419هـ/ 1998م، (98 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المرحلة الثانوية، كما هدفت إلىٰ التعرف إلىٰ أثر متغيرات الجنس والخبرة التعليمية ومستوىٰ المؤهل العلمي لمعلم التربية الإسلامية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية

قام الباحث بتطوير أداة الدراسة، وقد اشتملت علىٰ (76) كفاية موزعة علىٰ ثمانية مجالات هي (التخطيط للتدريس، وتدريس التجويد، وتدريس التفسير، وتدريس الحديث النبوي، وتدريس السيرة النبوية، وتدريس الفقه، وتدريس العقيدة الإسلامية، والتقويم). وقد توصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- بلغت درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكفايات التعليمية درجة كبيرة بمتوسط حسابي (86.3).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المرحلة الثانوية تعزىٰ لكل من جنس معلم التربية الإسلامية، وخبرته التعليمية، ومستوىٰ مؤهلة العلمي، باستثناء مجالي التخطيط للتدريس وتدريس الحديث النبوي الشريف.

106	**أحمد محمد الهندي نجادات** **معايير اختيار محتوىٰ كتب التربية الإسلامية وتنظيمه في المرحلة الأساسية في الأردن: دراسة تحليلية وأنموذج مقترح لتلك المعايير، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وماجد الجلاد، 1424هـ/ 2004م، (287 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن معايير اختيار محتوىٰ كتب التربية الإسلامية وتنظيمه في المرحلة الأساسية في الأردن واقتراح أنموذج للمعايير التي ينبغي اعتمادها.

ولتحقيق هدف الدراسة، استخدم الباحث المقابلة المفتوحة، وقام ببناء استمارة لتحليل محتوى عينة الوثائق التي تحتوي المعايير، وبعد جمع البيانات وتحليلها، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- اعتماد الوثائق الآتية أساساً في تحديد معايير اختيار محتوى كتب التربية الإسلامية: منهاج التربية الإسلامية وخطوطه العريضة، ومرشد مؤلف الكتاب.
- اعتماد المعايير الآتية في اختيار محتوى كتب التربية الإسلامية: أسس بناء المنهاج ومنطلقات التطوير التربوي والصدق والأهداف، وطبيعة المادة، وطبيعة المتعلمين، وطبيعة المجتمع.
- عدم اعتماد معياري الأسس الاعتيادية للمنهاج، والتوازن في اختيار محتوى كتب التربية الإسلامية.
- اعتماد وثيقة منهاج التربية الإسلامية وخطوطه العريضة أساساً في تحديد معايير تنظيم محتوى كتب التربية الإسلامية.
- اعتماد معيار التكامل في تنظيم محتوى كتب التربية الإسلامية.
- عدم اعتماد معياري البنية المنطقية للمادة، والتوازن في تنظيم محتوى كتب التربية الإسلامية.
- وجود تنوع في أساليب عرض المادة، واستخدام اللغة المناسبة، واشتمال المحتوى على ما يُنمي مهارات التفكير ويتيح فرص التعلم الذاتي.

107	**أحمد مزيد الشوحة** **القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للمرحلة الأساسية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الخوالدة ووجيهة العاني، 1425هـ/ 2004م، (119 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للمرحلة الأساسية في الأردن.

تكون مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر، وكانت عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة نفسه، وقد قام الباحث بتحليل محتوى الكتب كاملة، معتمداً الجملة وحدة للتحليل، وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أظهرت نتائج الدراسة بلغ مجموع تكرارات القيم في محتوىٰ الكتب عينة الدراسة (2377)، وجاء الصف السابع بالمرتبة الأولىٰ بلغ (669)، بنسبة مقدارها (28. 14٪)، وحل الصف الثامن في المرتبة الثانية بتكرار بلغ (585) وبنسبة مقدارها (24. 61٪)، وجاء الصف العاشر في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (567) بنسبة مقدارها (23. 85٪)، وأخيراً جاء الصف التاسع في المرتبة الرابعة بتكرار بلغ قيمته (556) وشكل ما نسبته (23. 39٪).
- حصل المجال الأخلاقي علىٰ المرتبة الأولىٰ بتكرار بلغ (945) مرة، وبنسبة مقدارها (40. 13٪) من مجموع المجالات، وجاء المجال التعبدي في المرتبة الثانية بتكرار بلغ (851) مرة، وبنسبة مقدارها (35. 80٪)، ومجال المعاملات علىٰ المرتبة الرابعة، وحصل علىٰ تكرار بلغ مجموعه (76) مرة، وبنسبة مقدارها (3. 20٪) من مجموع المجالات، وأخيراً جاء المجال الاجتماعي في المرتبة الخامسة بتكرار بلغ (61) مرة، أي بنسبة مقدراها (2. 57٪) من مجموع المجالات.
- جاءت قيمة الجهاد في سبيل الله بالمرتبة الأولىٰ بتكرار بلغ (159) مرة، وبنسبة مقدراها (5. 93٪)، وحلت قيمة العمل التطوعي في المرتبة الأخيرة بتكرار بلغ (مرة واحدة) وشكل نسبة مقدارها (0. 4٪).

108	**أحمد يوسف جبر** **المبادئ السيكولوجية (النماذج) التي تضمنتها كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية التربية، إشراف: أسامة شموط، 1408هـ/ 1987م، (161 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن المبادئ السيكولوجية التي اعتمدها مؤلفو كتب التربية الإسلامية للصفوف الإعدادية في عرض المفاهيم ونسق بناء القيم والاتجاهات الإسلامية.

وتبنت الدراسة عدداً من المبادئ السيكولوجية في التربية الحديثة تم اختيارها لاتساقها وانسجامها مع مادة التربية الإسلامية، بهدف مقارنتها بالمبادئ السيكولوجية المتضمنة في الكتب المقررة.

تم اختيار عدد من الدروس بطريقة عشوائية حيث وزعت علىٰ الوحدات كلها، وتم تحليل محتواها للتعرف علىٰ: المعارف، والقيم، والاتجاهات، وأنماط العمل الواردة في تلك الدروس، وعلىٰ المبادئ السيكولوجية التي استخدمها مؤلفو كتب التربية الإسلامية.

بيّنت نتائج المقارنة بين المبادئ السيكولوجية التي استخدمها مؤلفو كتب التربية الإسلامية والمبادئ السيكولوجية الحديثة التي تبنتها الدراسة، أن هناك غياباً لمعظم المبادئ السيكولوجية الحديثة اللازمة لكتاب التربية الإسلامية.

109	**أسامة سليمان محمود خطاطبة** **واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في مدارس محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: عايد الهرش، 1421هـ/ 2000م، (60 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرف واقع الوسائل التعليمية من حيث مدى توافرها ودرجة استخدامها، ومعيقاتها في تدريس التربية الإسلامية في مدارس محافظة إربد في الأردن في ضوء متغيرات الجنس، والمرحلة، والمؤهل، والخبرة في التدريس.

تكونت عينة الدراسة من (236) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية، وأظهرت النتائج أن الوسائل التعليمية متوافرة بدرجة قليلة، وأن درجة استخدام المعلمين والمعلمات لها متدن، كما أظهرت نتائج تحليل التباين عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مدى توافر الوسائل التعليمية تعزى لمتغيرات: الجنس، والمرحلة، والمؤهل، والخبرة، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استخدام المعلمين للوسائل التعليمية للوسائل تعزى لمتغيرات: الجنس، والمرحلة، والمؤهل، والخبرة.

وكشفت نتائج الدراسة أن هناك معيقات تقلل من استخدام الوسائل التعليمية، ووجود فروق دالة إحصائياً في تقدير أفراد عينة الدراسة لمعيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية تعزى للجنس لصالح الذكور، وفروقاً للمرحلة لصالح الأساسية، كما تبين أنها لا توجد فروق تعزى إلى المؤهل والخبرة في التدريس.

110	**أسامة فتحي أحمد** **درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية في الأردن لأخلاقيات الإدارة المدرسية من منظور إسلامي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: عاطف مقابله وأحمد الكيلاني، 1426هـ/ 2005م، (108 صفحات).**

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الأكاديمية في

الأردن لأخلاقيات الإدارة المدرسية من منظور إسلامي، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الثانوية العامة في عمان وعددها (163) مدرسة.

أما مجتمع الدراسة من المعلمين فتكون من جميع معلمي المرحلة الثانوية في محافظة عمان البالغ عددهم (3. 133) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة من المعلمين فتكونت من (3. 96) معلماً ومعلمة أي بنسبة (13٪) من مجتمع الدراسة، ولأغراض الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة خاصة بأخلاقيات الإدارة المدرسية من منظور إسلامي، تم التحقق من صدقها وثباتها. وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- درجة ممارسة المدير لأخلاقيات الإدارة المدرسية من منظور إسلامي كانت مرتفعة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المديرين لمجال أخلاقيات المدير الشخصية والتزامه الإسلامي حسب جنس المعلم لصالح الإناث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المديرين لمجال أخلاقيات المدير تجاه أولياء الأمور والمجتمع المحلي حسب جنس المعلم لصالح الإناث.

111	**أسماء سليمان أحمد "علي صالح"** **مفاهيم علمية طبيعية في القرآن الكريم ودورها في تربية الإنسان، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: محمد الخوالدة، 1425هـ/ 2004م، (343 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى توضيح مفاهيم علمية طبيعية في القرآن الكريم ودورها في تربية الإنسان.

استخدمت الباحثة المنهج المسحي التحليلي، والتحليل اللغوي والدلالي لنصوص الآيات القرآنية المختلفة فيما يتعلق بالطبيعة والكون المشاهد، وصنفت المفاهيم العلمية الطبيعية إلى فئات من خلال عرض تعريف العلم وأقسامه وتعريف العلم الطبيعي، واستخلاص أساليب عرض القرآن الكريم لهذه المفاهيم، واستخدمت الباحثة -فيما يتعلق بالتفسير الحديث للآيات- ما ورد من تفسير عند العلماء المتخصصين في مجال العلوم الطبيعية، ومَنْ لهم اهتمامات بتفسير القرآن الكريم من خلال الاستفادة من منشورات هيئة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة، وعرضت

الباحثة في نهاية الدراسة الدور التربوي للمفاهيم العلمية في الطبيعة في المجالات: المعرفية، والوجدانية، والسلوكية.

كشفت النتائج احتواء القرآن الكريم على مفاهيم علمية متنوعة في مجال العلوم الطبيعية؛ وقد صنفتها الباحثة إلى المجالات الآتية: علم الحياة، وعلم الأرض، وعلم الفلك. وعرضت الباحثة المعلومات العلمية المختلفة التي ارتبطت بهذه المفاهيم في القرآن الكريم، كما أظهرت النتائج أساليب عرض القرآن الكريم لهذه المفاهيم، فقد كان هناك تكامل بين الأساليب الحسية والعقلية والتجريبية.

112	**أسماء عبد المطلب حسين بني يونس** **حقوق الطفل في المواثيق الدولية: رؤية شرعية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم، 1423هـ/ 2002م، (245 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى النظر في مفردات وثيقة حقوق الطفل في صورتها الأولية، الصادرة في أواخر القرن الماضي لعرضها على الأصول التشريعية في الإسلام، واستنباط مدى التوافق أو التباين بين تلك المفردات وما تقره الشريعة الإسلامية.

بعد استقراء جملة البنود المنصوص عليها في الميثاق الأولي لعام (1989م)، تبين أن جلها لا يتناقض مع الشريعة الإسلامية، وأن دائرة المحظور ضيقة، وكان الحكم الأوليّ لهذا الميثاق أنه جائز التطبيق في الدولة المسلمة بشرط تقييده بالضوابط الشرعية في مواضع الانفلات أو العموم التي شملتها الوثيقة.

أما عن مشروع الميثاق المطور فقد كان أكثر عولمة لعالم الطفل وأشد نأياً به عن ضوابط الشريعة وحدود الله -تعالى- فيها، من ذلك موضوع الصحة الإنجابية، والثقافة الجنسية للأطفال، المناهض تماماً لما تقره شريعتنا من محظورات وضوابط حول هذه الثقافة، ومن ذلك تحجيمها لدور الأسرة والاستعانة عنه في عدة مواضع بالأسرة المعيشية، وهذا خلاف ما يريده الإسلام لواقع الطفل المسلم؛ إذ إن من أبرز حقوقه الشرعية أن يعيش في أسرة مستقرة يكون هو غايتها، لا تكون ساعية لإشباع رغباتها وسعادتها من خلاله، كما في أُسر التبني وما يسمونه بالأسرة المعيشية.

113 **إسماعيل سلامة عبد الله العنزي**
مستوى مقروئية كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: سمير استيتية، 1428هـ/ 2007 م، (94 صفحة).

هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى مقروئية كتاب التربية الإسلامية بجزأيه للصف السادس المتوسط في دولة الكويت. استخدم الباحث طريقة الأحكام لقياس مقروئية كتاب التربية الإسلامية للصف السادس المتوسط، وأعد استبانة تكونت من ثلاثين فقرة، لقياس مقروئية كتاب الصف السادس المتوسط وفق مجالات المقروئية الأربعة، وتوصل إلى النتائج الآتية:

- اتجاهات المعلمين جاءت سلبية نحو كتاب الصف السادس المتوسط في دولة الكويت، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات المعلمين على ثماني عشرة فقرة من فقرات الاستبانة أعلى من المقياس المعتمد، وجاءت إجابات المعلمين على اثنتي عشرة فقرة من فقرات الاستبانة أدنى من المقياس المعتمد.
- اتجاهات الموجهين جاءت إيجابية نحو كتاب الصف السادس المتوسط في دولة الكويت، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات الموجهين على فقرتين من فقرات الاستبانة أعلى من المقياس المعتمد، وجاءت إجابات الموجهين على بقية فقرات الاستبانة أدنى من المقياس المعتمد.

114 **إسماعيل محمد علي النبراوي**
عناصر المنهاج التربوي في آيات السور المكية، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: الدكتور حسين المومني، 1428هـ/ 2007م، (253 صفحة).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن عناصر المنهج التربوي في آيات السور المكية المتمثلة بالأهداف، والمحتوى، والأساليب، والوسائل، والتقويم.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكشفت نتائج الدراسة عن أمور عدة، ففي مجال الأهداف تبين أن للآيات المكية غايتين أساسيتين تتمثلان بعبادة الله تعالى، والخلافة في الأرض.

وأظهرت الدراسة أن الآيات المكية تضمنت مجموعة كبيرة من الأساليب تصنف في إحدى عشرة مجموعة: الأولى مرتبطة بأساسيات تحصيل المعرفة، والثانية بأساليب تنمية القدرات العقلية، والثالثة بأساليب التربية الجسمية، والرابعة بأساليب التربية العاطفية، والخامسة بأساليب التربية الروحية، والسادسة بأساليب التربية الاجتماعية، والسابعة بأساليب التربية الخلقية، والثامنة بأساليب التربية الأدبية، والتاسعة بأساليب التربية الجمالية، والعاشرة بأساليب التربية الاقتصادية، والحادية عشرة بأساليب التربية البيئية.

وأما النتائج المتصلة بعنصر الوسائل فقد أظهرت الدراسة أن الآيات المكية وظفت مجموعة كبيرة منها لتحقيق أهدافها: كالمجسمات، والعينات، والمهرجانات، والرحلات، والرسائل.

وكشفت النتائج المتصلة بعنصر التقويم أنه جاء شاملاً للأفراد والجماعات وتضمن مجالات متعددة كمجال الدين، والعلم، والمال، والسلطة، ومن أنواعه في الآيات المكية التكويني والتقويم الختامي.

أما الاستنتاجات المتصلة بعناصر المنهج التربوي في آيات السورة المكية فقد تبين أن الأهداف تمتاز بالإنسانية، والواقعية. وأن المحتوى يمتاز بالتدرج، والتكامل. وأن الأساليب تمتاز بالتنوع، والسهولة. وأن الوسائل تمتاز بالموضوعية، والتشويق. وأن التقويم يمتاز بالاستمرارية واعتماده على معايير محددة.

115	**إسماعيل يوسف العتوم** **مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في محافظة جرش، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي ومحمد الغزاوي، 1416هـ/ 1995م، (77 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في محافظة جرش.

تكونت عينة الدراسة من (296) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدم الباحث استبانة تكوّنت في صيغتها النهائية من ثلاثة أجزاء: تضمن الجزء الأول معلومات ديموغرافية شملت الجنس والمرحلة التعليمية، والجزء الثاني

درجة توافر الوسائل التعليمية واستخدامها، والجزء الأخير معوقات استخدام الوسائل التعليمية.

بيّنت النتائج أن المواد والأجهزة التعليمية متوافرة بصورة قليلة، وأن درجة استخدام المعلمين والمعلمات لها متدنٍ، ولم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الاستخدام ودرجة التوافر تعزى للجنس والمرحلة.

كما أظهرت النتائج أنّ أهم المعوقات التي تحول دون استخدام المعلمين والمعلمات للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم: قلة الموارد المالية المخصصة لشراء الوسائل التعليمية وإنتاجها، والنقص في الأجهزة والمواد التعليمية في كثير من الأحيان، وكثرة الأعباء المدرسية على معلم المرحلة الأساسية.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس ولصالح الذكور، وفروق تعزى للمرحلة ولصالح المرحلة العليا.

116	**آسيا عبد النبي دويكات** **التربية العقلية والجسمية للأطفال في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: نصر مقابلة، 1425هـ/ 2004م، (125 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أبعاد التربية العقلية والجسمية للأطفال التي يمكن استنباطها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

استخدمت الدراسة المنهج الاستقرائي حيث تم تتبع نصوص القرآن الكريم ونصوص السنة النبوية الشريفة في الكتب التسعة فيما يتعلق بالتربية العقلية والجسمية للأطفال، ثم قامت الباحثة باستنباط مبادئ تربوية وتصنيفها ضمن أبعاد ليسهل الرجوع إليها.

أظهرت نتائج الدراسة أن القرآن الكريم والأحاديث النبوية تهتم بالطفل وبمظاهر نموه العقلي والجسمي بشكل شامل وكافٍ، مما يؤكد أهمية الطفل في التشريع الإسلامي وفي الدولة الإسلامية. ويقصد بالتربية العقلية العملية تلك التي تهتم بالعقل وتمده بأسباب نشاطه وحيويته، وتعطيه القدرة على النظر، والتأمل، والتحليل، والاستنتاج، أي تنمية قدراته واستعداداته للقيام بوظائفه المختلفة.

أما التربية الجسمية للطفل فيقصد بها بذل جهود تعليمية تستهدف الاستفادة من ميل الإنسان للنشاط الحركي، وتنظيمه، وتحديد أوجه نشاطه، حتى يمارس الجسم هذا النشاط وتلك الحركات بقصد تقويته، وتمكينه من أداء وظائفه على نحو أفضل.

وقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من المبادئ الصريحة المستنبطة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، وهذه المبادئ بعضها يتعلق بالتربية العقلية وبعضها الآخر يتعلق بالتربية الجسمية وقد تتعلق بالاثنتين معاً.

117	**اعتدال عبد القادر عربيات** **مدى تحقق الأهداف المعرفية لمبحث التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أسامة شموط، 1412هـ/ 1991م، (77 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى تحصيل طلبة الصفوف الستة الأساسية الأولى للأهداف المعرفية المتعلقة بمبحث التربية الإسلامية في الأردن.

اشتملت عينة الدراسة على (983) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من مدارس مديرية التربية والتعليم التابعة لمحافظة البلقاء.

تم تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للصفوف: الثالث، والرابع، والخامس، والسادس الأساسية، وصنفت حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، ثم أُعدّ اختبار موضوعي من نوع اختيار من متعدد، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- كان مستوى تحصيل الأهداف المعرفية على الاختبار بدرجته الكلية وبمستوييه (التذكر والاستيعاب) دون المستوى المقبول تربوياً؛ إذ بلغت النسب المئوية لمتوسطات التحصيل على الدرجة الكلية والمستويات كما يلي:

  في جانب التذكر بلغت النسبة المئوية للتحصيل في مدينة السلط عند الذكور (9.22٪) وعند الإناث (21.19٪)، أما في القرى فبلغت عند الذكور (9.28٪) وعند الإناث (1.29٪)، أما في جانب الاستيعاب فبلغت النسبة المئوية للتحصيل في مدينة السلط عند الذكور (7.23٪) وعند الإناث (1.19٪) وفي القرى المجاورة كانت عند الذكور (3.28٪) وعند الإناث (9.28٪).

- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على الدرجة الكلية للاختبار وعلى مستويات الأهداف المتصلة بالتذكر والاستيعاب.

– لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على مستويات الأهداف المتعلقة بالتذكر والاستيعاب.

118	**أكرم عبد القادر أبو إسماعيل** **التقويم الذاتي للشخصية في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: شحادة العَمْري وإبراهيم القاعود، 1419هـ/ 1998م، (164 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تقرير المسؤولية الفردية في التربية والمراقبة الذاتية للارتقاء بالشخصية الإسلامية من خلال التقويم الذاتي بغية الوصول إلى الشخصية المتزنة، وقد اشتملت الدراسة على مقدمة وأربعة فصول.

تناولت المقدمة أهمية الموضوع، وهدف الدراسة وأسئلتها، والدراسات السابقة ومنهجية الدراسة، ومحدداتها.

واشتمل الفصل الأول على توضيح المفاهيم الخاصة بالدراسة، وأسباب التقويم الذاتي، ونتائجه الإيجابية والآثار السلبية المترتبة عليه، وأنواع التقويم الذاتي، وعلاقته بالنفس اللوامة، والنفس الأمارة، والنفس المطمئنة.

وناقش الفصل الثاني معايير التقويم الذاتي في التربية الإسلامية، والتي تضمّنت الثوابت والمتغيرات، كما تضمّن آداب التقويم الذاتي للشخصية.

واهتم الفصل الثالث بالتفكير الموضوعي وعلاقته بالتقويم الذاتي، وقواعد التفكير الموضوعي في عملية التقويم الذاتي، والأسباب التي تنافي التفكير الموضوعي في عملية التقويم الذاتي.

وعالج الفصل الرابع محاور التقويم الذاتي، فتحدث عن محور الاعتقاد، وتوحيد الألوهية، والإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقضاء والقدر، ومحور النية ومحور العمل وأهمية تقويمها، والنتائج الإيجابية والسلبية الناجمة المترتبة على ذلك.

119	**أماني وحيد خليل** **الآثار النفسية لحقوق الطفل في الشريعة الإسلامية واتفاقية حقوق الطفل لعام 1989م، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: نصر مقابلة، 1422هـ/ 2002م، (163 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ إلقاء الضوء علىٰ الآثار التربوية والنفسية لحقوق الطفل في الشريعة الإسلامية.

أظهرت الدراسة حقوق الطفل كما وردت في الشريعة الإسلامية من خلال نصوص القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، حيث تبين أن الإسلام قد عالج حقوق الطفولة من جميع جوانبها قبل الولادة وبعدها حتىٰ ينشأ الطفل التنشئة الصحيحة السليمة.

كما وضحت نصوص اتفاقية حقوق الطفل لعام (1989م) كما أقرتها الدول الموقعة عيها، حيث تضمنت الاتفاقية ثلاثة أجزاء تشمل علىٰ أربع وخمسين مادة عالجت قضايا الطفولة، ووضعت الطرق العلاجية للصعوبات والمشكلات التي تقف في طريقها، ولكن تلك المواد لم تضع الطرق الوقائية منها.

وكشفت أن الإسلام وضع الحلول المسبقة للمشكلات التي قد تواجه الطفل قبل وقوعها، وأمر باتخاذ الاحتياطات اللازمة والضرورية لمرور هذه المرحلة بسلام ودون أزمات، حيث تمت مقارنتها بمجموعة الحقوق التي منحتها اتفاقية حقوق الطفل لعام (1989م)، فتبيّن أن الإسلام منح الطفل حقوقاً ضمن المجالات التي تهمه وتخصه بالقدر الذي يحتاجه.

ووضحت الدراسة الآثار التربوية والنفسية لحقوق الطفل في الشريعة الإسلامية واتفاقية حقوق الطفل لعام (1989م) علىٰ الأطفال أنفسهم؛ حيث تبين أن الدين الإسلامي يترك آثاراً إيجابية معززة لمختلف مجالات نمو الطفل وبالقدر الذي يحتاجه المجال، وبالكيفية التي تناسبه حيث يشبّ فرداً صالحاً نافعاً في مجتمعه، ينفع نفسه ويفيد مجتمعه.

120	**أمجد عايش عبد الهادي أبو لحية** **الجوانب التربوية في فكر سيد قطب السياسي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: ياسر الشمالي ومروان القيسي، 1423هـ/ 2002م، (245 صفحة).**

تناولت الدراسة الجوانب التربوية في الفكر السياسي الإسلامي للشهيد سيد قطب رحمه الله تعالىٰ، وظهر من خلالها الأثر التربوي الذي تحدثه طبيعة الحياة علىٰ الأفراد وذلك من خلال دراسة الحالة السياسة والاجتماعية والفكرية والثقافية التي عايشها سيد قطب رحمه الله، ومدىٰ انعكاسها علىٰ شخصيته.

كما قامت الدراسة بالتعريف بشخصية الشهيد سيد قطب، وذلك من خلال الدراسة التفصيلية لمراحل حياته المختلفة بدءاً من نشأته في القرية ومروراً بأهم المؤثرات التي عاشها وانتهاءً باستشهاده.

كما تم الحديث عن أهم سماته الفكرية والكتابية من خلال دراسة وصفية لأهم مؤلفاته التي نشرت تباعاً وتم ترتيبها بناءً علىٰ سنة النشر، والتي أظهرت التطور الفكري عند سيد قطب رحمه الله تعالىٰ، ثم تم الحديث عن البعد التربوي في الفكر السياسي الإسلامي عند سيد قطب من خلال المبادئ الرئيسة التي تقوم عليها الدولة الإسلامية (الحاكمية، والشورىٰ، والعدل، والمساواة) والوظائف المنوطة بالدولة الإسلامية (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والسلام والأمن العالمي، والجهاد).

توصلت الدراسة إلىٰ تميز رؤية سيد قطب للنظرية الإسلامية عن غيره من المفكرين من خلال التأصيل المعرفي والربط بين مصادر التنظير السياسي، وآراء المفكر السياسي الاجتهادية، كما تتميز من خلال ربط الجانب السياسي بالجوانب الحياتية الأخرىٰ؛ الاقتصادية والأخلاقية والاجتماعية، باعتبارها نظاماً كاملاً يتأثر ببعضه لاسيما وأنه نظام رباني جاء لسعادة الإنسان والسمو به عن سائر المخلوقات.

121	**أمجد محمد العبد العزيز** **تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا، إشراف: حسن بعارة، 1424هـ/ 2003م، (90 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تعرّف القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف الثاني

الثانوي الشرعي في الأردن، ومدى تركيزها على إبراز القيم المتعددة، والمتنوعة في مجالات الحياة المختلفة، ومقدار اهتمامها بقيمة دون أخرى ومجال دون آخر.

تكون مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى، واعتبرت الجملة والفقرة المفيدة وحدة للتحليل والعد في الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن محتوى كتب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشرعي تضمن (279) قيمة مختلفة تكررت (344) تكراراً وتوزعت على المجالات الخمسة الآتية: المجال الاقتصادي، والمجال التعبدي، والمجال الاجتماعي، والمجال السياسي، والمجال المعرفي.

وأظهرت نتائج الدراسة أن ترتيب مجالات القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية جاءت مرتبة كالآتي: المجال الاقتصادي بنسبة (2.26٪)، المجال التعبدي بنسبة (25. 3٪)، المجال الاجتماعي بنسبة (5.23٪)، المجال السياسي بنسبة (5.21٪)، المجال المعرفي بنسبة (5.3٪).

يلاحظ من خلال الترتيب أن هناك تقارباً بين مجالات الدراسة باستثناء المجال المعرفي الذي جاء بنسبة متدنية، كما يلاحظ من خلال الترتيب أن المجال الاقتصادي حصل على المركز الأول.

وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك اتساقاً محدوداً للقيّم مع أهداف المناهج للمواد الشرعية فرع التعليم الشرعي حيث كان التركيز في الأهداف على المجال التعبدي والاجتماعي.

122	**آمنة خليل الشويات** **الخوف من منظور تربوي إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: علاء الدين رحال وشادية التل 1427هـ/ 2007م، (252 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان طبيعة انفعال الخوف في التربية الإسلامية، وذلك من خلال بيان مفهوم الخوف في الفكر الإسلامي وأعراضه، وأنواعه ودرجاته، وأهميته، وكذلك توضيح آثاره في الأحكام الفقهية، وأهم العوامل المؤثرة فيه، وكذلك بيان منهج كل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة في تربية انفعال الخوف، إضافة إلى توضيح دور الأسرة والمدرسة في تربية هذا الانفعال.

وقد قسمت الباحثة الدراسة إلىٰ أربعة فصول؛ تناول الفصل الأول الخوف: مفهومه، وأعراضه، وأنواعه، ودرجاته، وتناول الفصل الثاني الخوف؛ وأهميته، وآثاره في الأحكام الفقهية، والعوامل المؤثرة فيه، وعرض الفصل الثالث منهج الإسلام في تربية انفعال الخوف، بتوضيح منهج كل من القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، وبين الفصل الرابع دور وسائط التربية في تربية انفعال الخوف، وبيان مهمة كل من الأسرة والمدرسة.

123	**آمنة عوض الأحمد** **الوسائل السمعية والبصرية في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عبد الرحمن صالح عبدالله، 1413هـ/ 1992م، (126 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعريف بالسمع والبصر في كل من القرآن الكريم والحديث الشريف وعند المربين وفي معاهد التعليم الإسلامي، أما المنهج الذي اتبع في الدراسة فشمل المنهج التحليلي الاستنباطي والمنهج التاريخي.

تكوّنت الدراسة من أربعة فصول إضافة إلىٰ فصل تمهيدي تم فيه بيان أهمية الدراسة وأهدافها وحدودها، واهتم الفصل الأول ببيان مكانة السمع في القرآن الكريم والحديث الشريف وذلك من خلال بيان أهميته، ومجالاته، ومعطلاته، والتوجيهات التربوية المستنبطة من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة في ذلك، وناقش الفصل الثاني مكانة البصر في القرآن الكريم والحديث الشريف وذلك من خلال بيان أهميته، ومجالاته، ومعطلاته، والتوجيهات التربوية المستنبطة من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة، وتعرّض الفصل الثالث إلىٰ مكانة السمع والبصر عند بعض المربين كالغزالي، وابن جماعة، وابن خلدون، وعالج الفصل الرابع واقع استخدام الوسائل السمعية والبصرية في معاهد التعليم الإسلامي.

وقدمت الدراسة عدة توصيات تؤكد ضرورة اهتمام الإنسان بسمعه وبصره امتثالاً لدعوة الله ورسوله، واتباعاً لنصائح المربين، وعلىٰ ضرورة تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التقنيات الحديثة، وإجراء مزيد من الدراسات التجريبية بهدف الاستفادة من هذه التقنيات، وأكدت ضرورة اهتمام المربين بإبعاد مشتتات السمع والبصر ومعطلاته.

124 **آمنة عيسى عبد الحواري**
دور التربية الإسلامية في تنمية السمات القيادية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: شحادة العمري وشادية التل، 1424هـ/ 2003م، (181 صفحة).

أظهرت الدراسة أن القيادة سمة بارزة يتميز بها القائد، فهي خاصية ثابتة نسبياً تصف سلوك القائد، ويمكن معرفة سمات القائد من خلال سلوكه العام. وأما العوامل التي تؤثر في تكوين سمات القائد، فهي عوامل فطرية كالقدرة على القيادة، وحب السيطرة، واستعداد وراثي، وعوامل بيئية مكتسبة، لها دور كبير في تعديل وتنمية السمات القيادية، وأظهرت نتائج الدراسة أن شروط القائد وسماته محددة بينتها الأدلة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وهذه الشروط هي:

الإسلام، والذكورة، والحرية، والبلوغ، والعقل السليم، والكفاية، والعدالة، والعلم، وسلامة الحواس والأعضاء. وأما السمات، فهي سمات جسمية، وعقلية، وأخلاقية، واجتماعية.

كما بينت أن للإسلام دوراً في تنمية هذه السمات من خلال استنباط الطرق والوسائل التي بينها المنهج الإسلامي، وهي: غرس عقيدة التوحيد والجهاد في سبيل الله، ثم تطبيق الشورى والقدوة الحسنة، وحسن الاتصال بالمرؤوسين، وإقناعهم للتأثير عليهم ومعاملتهم بالحسنى، وتدريب العاملين على القيادة وتوجيههم، وتحفيزهم على أداء الأعمال المطلوبة منهم، وتفويض السلطة لهم، وأخيراً استخدام أسلوب الترغيب والترهيب معهم، كل ذلك من أجل تنمية ما لديهم من سمات قيادية، وتكوين قادة أمة الإسلام.

125 **أمنين عبد المنان**
دور التعليم الإسلامي في مواجهة الاستعمار الهولندي في إندونيسيا، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: شحادة العَمْري ومحمد الخوالدة، 1418هـ/ 1997م، (148 صفحة).

تناولت الدراسة دور التعليم الإسلامي في مواجهة الاستعمار الهولندي في إندونيسيا، وبيّنت أن التعليم الإسلامي قد أدى دوراً بارزاً في بناء الشعب الإندونيسي قبل دخول الاستعمار لإندونيسيا، أما في عهد الاحتلال الهولندي فقام التعليم الإسلامي بمواجهة الاستعمار ومؤسساته للحصول على الاستقلال، وكان لظهور الجمعيات الإسلامية أثرٌ بارزٌ في تطوير التعليم الإسلامي في إندونيسيا.

تكونت الدراسة من فصل تمهيدي تتبعه أربعة فصول، جاء الفصل التمهيدي مدخلاً لهذه الدراسة، بينما تناول الفصل الأول لمحة عامة عن الإسلام في إندونيسيا، وتناول الفصل الثاني التعليم الإسلامي في إندونيسيا قبل الاستعمار، وبَيَّن قبولَ أهلِ المعتقدات الموجودة في إندونيسيا (الهندوكية البوذية والبدائية) للتعليم الإسلامي، ثم بيَّن أثَرَ التعليم الإسلامي على المجتمع الإندونيسي، وختم الفصل ببيان إنشاء المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا.

وتناول الفصل الثالث وضع التعليم الإسلامي في ظل الاستعمار الهولندي وكشف عن بداية انحطاط التعليم الإسلامي بسبب سياسة الاستعمار التعليمية إضافة إلى سيطرة المستعمرين على جميع ثروات الأراضي الإندونيسية، مما أثر تأثيراً سلبياً على أوضاع الشعب الإندونيسي من مختلف طبقاته، ولم يكتف الاستعمار بهذا بل حاول تنصير المسلمين الإندونيسيين.

وتناول الفصل الرابع دور التعليم الإسلامي في مواجهة الاستعمار الهولندي في إندونيسيا؛ إذ بين دور نشاط الجمعية الإسلامية في التعليم وبخاصة في مرحلة الإصلاح التعليمي، كما تناول الحديث عن مرحلة النهضة التي تعد بداية وعي الشعب الإندونيسي.

126	**أمين إبراهيم بداد** **أثر كل من الطريقتين التقليدية والزمرية على إتقان أحكام التلاوة والتجويد لطلبة الصف السابع الأساسي في مدارس مديرية عمان الثانية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أمية باكير، 1413هـ/ 1993م، (86 صفحة).**

حاولت الدراسة الكشف عن أثر كل من الطريقتين التقليدية والزمرية في مدى إتقان أحكام التلاوة والتجويد لطلبة الصف السابع الأساسي.

تكونت عينة الدراسة من (176) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي تم اختيارهم عشوائياً، وقد استخدم الباحث اختباراً تصنيفياً من شقين: نظري وعملي، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- تفوق طلبة المجموعة التي تلقت التدريس بالطريقة الزمرية على الطلبة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين طلبة مستوىٰ فئتي التحصيل العالي والمنخفض تعزىٰ لطريقة التدريس.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين طلبة مستوىٰ فئة التحصيل المتوسط تعزىٰ لطريقة التدريس.

127	**آنا عبد الله الشمايلة** **تكامل محتوىٰ كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولىٰ من المرحلة الأساسية مع مضامين التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدارسات العليا، إشراف: حسن بعارة، 1424 هـ/ 2003 م، (67 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تحليل محتوىٰ كتب اللغة العربية من مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول الأساسي إلىٰ الصف الرابع الأساسي، لمعرفة مدىٰ تكامل كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأربعة الأولىٰ مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية.

استخدمت الباحثة وحدة الموضوع كوحدة أساسية للتحليل في دراستها، وقد مثلت عينة الدراسة الدروس المعدة لتدريب الطلبة علىٰ القراءة والمحفوظات والأناشيد المتضمنة في هذه الكتب حيث بلغ عددها (196) موضوعاً.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن موضوعات التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية معاً المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي والصف الثاني الأساسي، سجلت أعلىٰ نسبة مقارنة بالموضوعات الأخرىٰ، حيث بلغت نسبتها المئوية (5.36٪)، (9.42٪) علىٰ التوالي.

128	**أنس جابر خليل صوان** **أثر نماذج تدريسية في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن في التربية الإسلامية وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم واتجاهاتهم نحوها، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي، 1428هـ/ 2007م، (202 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ مقارنة أثر نموذج كلوزماير ونموذج ميرل تينسون ونموذج هيلدا تابا والطريقة التقليدية في تحصيل طلاب المرحلة الأساسية العليا في الأردن لمفاهيم

الفقه الإسلامي وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم واتجاهاتهم نحوها.

بلغ عدد أفراد الدراسة (144) طالباً من طلاب الصف التاسع الأساسي في تربية إربد الأولى في العام الدراسي (2006/ 2007م)، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث أدوات الدراسة المكونة من دروس تطبيقية للمفاهيم الفقهية باستخدام طريقة نماذج تعلم المفاهيم، واختبارين من نوع الاختيار من متعدد، ومقياساً للاتجاهات. أظهرت النتائج ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعات التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعات التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب المجموعات التجريبية نحو نماذج التدريس.

129	**انتصار غازي مصطفى** **المضامين التربوية لفريضة الصيام في القرآن الكريم وكتاب الصوم من صحيح البخاري، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: شحادة العَمْري ومحمد مقدادي، 1418هـ/ 1997م، (125 صفحة).**

تطرقت الدراسة إلى إظهار أبرز المضامين التربوية المستنبطة من فريضة الصيام في القرآن الكريم والسنة الشريفة، من خلال جمع آيات الصوم ودراستها دراسة موضوعية تربوية، ودراسة أحاديث الصوم من صحيح البخاري دراسة تحليلية تربوية.

وكانت أبرز هذه المضامين التربوية في القرآن الكريم أهداف الصيام في المجال الفردي وتتضمن: تزكية النفس، واستشعار المراقبة لله تعالى، والإخلاص لله تعالى، وتيسير سبل الهداية، وتوجيه المسلم إلى التضرع بالدعاء والشكر لله تعالى، وإعداد الشخصية المسلمة.

وكذلك أهداف الصيام في المجال الاجتماعي ورفع الحرج ومنع الضرر بالرخصة الشرعية والمضامين التربوية لقيام ليلة القدر.

وبناء على النتائج التي خرجت بها الدراسة من مضامين تربوية مستنبطة من آيات

وأحاديث الصوم، قامت الباحثة بدراسة كتب التربية الإسلامية لجميع المراحل الدراسية في المملكة الأردنية الهاشمية، لتحديد مدىٰ تضمن هذه الكتب للمضامين التربوية المستنبطة، حيث كشفت الدراسة أن للصوم آثاراً نفسية وسلوكية علىٰ الفرد والمجتمع، تضمن إنتاجية إيجابية، في خدمة الرسالة الإيمانية وتحقيق العبودية لله تعالىٰ والاستخلاف في الأرض.

130	**إنصاف أيوب المومني** **تربية المرأة في فكر القرضاوي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عباس محجوب وشادية التل، 1426هـ/ 2005م، (196 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان أبرز معالم تربية المرأة في فكر القرضاوي من الناحيتين الإيمانية والاجتماعية، وقد قسمت الدراسة إلىٰ ثلاثة فصول: تناول الفصل الأول سيرة القرضاوي الشخصية، والمصادر التي كونت معرفته التربوية، وتناول الفصل الثاني التربية الإيمانية للمرأة وطرقها ومعيناتها، وعرض الفصل الثالث التربية الاجتماعية للمرأة مسلطة الضوء علىٰ قضايا المرأة لنقلها إلىٰ قلب العصر وتحدياته ومعطياته. وقد خلصت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- يعد القرضاوي من الرواد المعاصرين، ومن أبرز السمات الشخصية له: علو الهمة، ورحابة الصدر، والوفاء، وله عطاء علمي مميز.
- هناك مصادر عدة كونت معرفة القرضاوي، منها القرآن الكريم، والسنة النبوية، ودراسته الأزهرية، وتجربته العلمية في الدعوة، وتأثره ببعض العلماء.
- من أهم معينات التربية الإيمانية كما يراها القرضاوي: العلم الراسخ، والمجاهدة للنفس، والصحبة الصالحة، وذكر الموت، والدعاء والاستعانة بالله، وقراءة سيرة الصالحين، ومعرفة الإنسان ضعفه وعجزه.
- أبرز معالم التربية الاجتماعية كما يراها القرضاوي: إعداد المرأة بنتاً بارة وزوجة صالحة، وأمّاً فاضلة، لتقوم بوظيفتها الاجتماعية بأعلىٰ درجاتها الممكنة. وإن ترك المرأة الساحة الدعوية وانعزالها عن الحياة وجهلها بالتحديات الداخلية والخارجية التي تواجهها هو قصور في فهم حقيقة الدين؛ إذ إن العمل لإصلاح المجتمع واجبٌ شرعيٌ مكلفةٌ به المرأة كما كلف به الرجل، كل حسب قدرته واستعداداته الفطرية.

131	**أنسام مصطفى علي غزلات** **درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للأسئلة الصفية الشفوية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1428 هـ/ 2007م، (102 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة استخدام معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية للأسئلة الصفية الشفوية في الأردن في ضوء متغيري التخصص العلمي والخبرة التعليمية.

قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة (بطاقة ملاحظة)، وقد اشتملت أداة الدراسة على (28) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (الأسئلة التمهيدية، والأسئلة التفكيرية والتعزيزية، والأسئلة السابرة، والأسئلة التكوينية، والأسئلة الختامية).

وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة البالغ عددها (40) معلماً ومعلمة في محافظة جرش، وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- كانت درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للمرحلة الثانوية للأسئلة الصفية الشفوية في الأردن عالية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للأسئلة الصفية الشفوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الماجستير.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للأسئلة الصفية الشفوية تعزى إلى الخبرة التعليمية لصالح (11 سنة فأكثر).

132	**انشراح أحمد اليبرودي** **قيمة الوقت في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسيب السامرائي وشفيق علاونة، 1918هـ/ 1997م، (117 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان قيمة الوقت في التربية الإسلامية، وقد اشتملت على ثلاثة فصول يمكن تلخيصها كما يأتي:

ركّز الفصل الأول على بيان قيمة الوقت من خلال نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية التي وجهت إليها صراحة أو إشارة؛ وذلك تأصيلاً للصورة الصحيحة لهذه القيمة والمبادئ العامة التي تضبطها وتوجهها، كما تناول طرفاً من حياة علماء السلف الصالح ممن عنوا بالوقت.

واهتم الفصل الثاني بدراسة وتحليل قيمة الوقت في أبرز المؤسسات التربوية (المساجد، والكتاتيب، والمدارس) بما يتبين من خلاله واقع عناية هذه المؤسسات بالزمن واستغلالها له بشكل دقيق ومنظم ضمن الإمكانات والوسائل المتاحة.

وعني الفصل الثالث باستقصاء وحصر أهم أسباب ضعف الوعي بقيمة الزمن في الواقع التربوي، سواءً على مستوى الطالب من حيث وعيه الذاتي لقيمة الوقت، أم على مستوى المؤسسة التعليمية من حيث أنظمتها ومناهجها، أم البيئة المحيطة من حيث وسائل الإعلام بأشكالها المختلفة، أم الواقع الحضاري ومدى تأثره باستغلال قيمة الوقت تربوياً، ثم وضع الحلول لكل ميدان من الميادين السابقة مساهمة في علاج الوضع القائم.

133	**أنور إبراهيم أبو دياك** **الأساليب المفرّدة في تعليم وتعلّم العقيدة الإسلامية المستخلصة من الكتاب والسنة وأثرها في التحصيل الدراسي على طلبة الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مصطفى المشني وتوفيق مرعي، 1415هـ/ 1994م، (256 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرف الأساليب المفرّدة في تعليم وتعلّم العقيدة الإسلامية المستخلصة من الكتاب والسنة وأثرها في التحصيل الدراسي على طلبة الصف الأول الثانوي.

استخدمت الدراسة الأدوات الآتية: قائمة مبادئ التعليم المفرّد، ومقياسي المعرفة والممارسة لمبادئ التعليم المفرّد، وحقيبة تعليمية في (وحدة العقيدة) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي، واختباراً تحصيلياً. وتمثلت أبرز نتائج الدراسة فيما يأتي:

- إعداد قائمة مبادئ التعليم المفرّد في ضوء الأدب التربوي الحديث حسب مجالات المنهاج الستة.

- تضمن القرآن الكريم والسنة النبوية المشرفة المبادئ الواردة في قائمة مبادئ التعليم المفرّد أو أشارت إليها.
- كانت معرفة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لمبادئ التعليم المفرّد بنسبة (83,83٪) بينما كانت ممارستهم لها بنسبة (81. 45٪).
- إن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعرفة والممارسة لمبادئ التعليم المفرد من قبل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية.
- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعرفة أو الممارسة لمبادئ التعليم المفرّد يمكن أن تعزىٰ إلىٰ الجنس.
- إن المجموعة التجريبية (ذكوراً وإناثاً) التي تعلّمت وحدة العقيدة من التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي بطريقة التعليم المفرّد، تفوّقت في الاختبارين المباشر والمؤجل علىٰ المجموعة الضابطة (ذكوراً وإناثاً) التي تعلمت الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية.
- أن المجموعة التجريبية (ذكوراً وإناثاً) قد حققت في الاختبارين المباشر والمؤجل نسبة إتقان تزيد عن (80٪) بينما لم تحقق المجموعة الضابطة من الجنسين هذه النتيجة في الاختبارين.

134	**أنور إبراهيم أبو دياك** **أثر إستراتيجية تعليمية تعلميه مستندة إلىٰ نظرية التفكير الاستقرائي في تنمية مهارات التفكير والمعالجة الذهنية المعرفية، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق ويوسف قطامي، 1423هـ/ 2003، (233 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ أثر استخدام الاستراتيجية التعليمية التعلمية المستندة إلىٰ نظرية التفكير الاستقرائي في تنمية مهارات التفكير والمعالجة الذهنية المعرفية لدىٰ طلبة الصف الثامن الأساسي في إربد.

ومن أجل تحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة الدراسة من المدارس التابعة لمديرية تربية إربد الاولىٰ حيث بلغ عدد أفراد العينة (158) طالباً موزعين علىٰ أربع شعب تم تقسيمها عشوائياً إلىٰ مجموعتين: تجريبية وضابطة.

وقد طبقت إستراتيجية تعليمية ضمن وحدة الفقه في التربية الإسلامية على المجموعة التجريبية مدة شهرين ونصف.

ولقياس فاعلية هذه الإستراتيجية استخدم الباحث اختبارين من إعداده، أحدهما يقيس القدرة على التفكير الاستقرائي، والآخر يقيس القدرة على المعالجة الذهنية المعرفية، حيث طُبِّق هذان الاختباران على المجموعتين: التجريبية والضابطة كاختبارين قبليين وبعديين.

أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على اختبار التفكير الاستقرائي يعزى إلى تطبيق الإستراتيجية التعليمية التعلمية المستندة إلى نظرية التفكير الاستقرائي.

كما أظهرت كذلك وجود أثر ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على اختبار المعالجة الذهنية المعرفية يعزى إلى استخدام الإستراتيجية التعليمية التعلمية.

135	**إيمان بنت محمد بن عامر الرجيبي** **الترغيب والترهيب في القرآن الكريم؛ دراسة موضوعية، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الدراسات الفقهية والقانونية، إشراف: عبد الرحيم الزقة، 1424هـ/ 2003م، (305 صفحات).**

عالجت الدراسة موضوع الترغيب والترهيب في القرآن الكريم، وفق منهج التفسير الموضوعي، وقد احتوت على مقدمة وفصل تمهيدي وثلاثة فصول وخاتمة.

جاء الفصل التمهيدي بعنوان "معنى الترغيب والترهيب والحكمة منهما"، وتناول تعريف الترغيب الترهيب لغة واصطلاحاً، وجاء الفصل الأول بعنوان "أساليب الترغيب والترهيب وصوره في القرآن الكريم، وفيه تم بيان هذه الأساليب والصور، وجاء الفصل الثاني بعنوان "المخاطبون بالترغيب والترهيب في القرآن الكريم، " في ثلاثة مباحث، تناول المبحث الأول الحديث عن معنى الترغيب والترهيب الوارد بحق الأنبياء، وانتهى القول فيه إلى أن معناه لا يماثل ذلك الذي خوطب به البشر، وجاء المبحث الثاني في الحديث عن المؤمنين، والمبحث الثالث عن الكافرين.

وجاء الفصل الثالث بعنوان "ميادين الترغيب والترهيب وخصائصه في القرآن الكريم" وقد اشتمل على مبحثين: تناول المبحث الأول الميادين التي وردت فيها الترغيب والترهيب، وتضمن المبحث الثاني الحديث عن خصائص الترغيب والترهيب.

136	**إيمان يوسف رصرص** **درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في الأردن للمهارات الإبداعية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1427هـ/ 2006م، (97 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن للمهارات الإبداعية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم.

تكونت عينة الدراسة من (440) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في مديرية التعليم الخاص في محافظة عمان للعام الدراسي (2005/ 2006م) تم اختيارهم عشوائياً بنسبة (10٪) من المجتمع الأصلي.

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء بطاقة ملاحظة اشتملت على (38) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: الطلاقة والأصالة والإفاضة والمرونة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية للمهارات الإبداعية الطلاقة والمرونة كانت بدرجة متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات الإبداعية في مجالاتها الأربعة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات الإبداعية في مجالاتها الأربعة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات الإبداعية في مجالاتها الأربعة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.
- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارتي الطلاقة والأصالة وتحصيل طلبتهم.

137	**أيمن صبحي ناصر خاطر** **تأثير استخدام خرائط التفكير المحوسبة وغير المحوسبة في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في التربية الإسلامية وفي اتجاهاتهم وفي تنمية مهارات التفكير العليا لديهم، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي، 1428هـ/ 2007م، (299 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير استخدام خرائط التفكير المحوسبة وغير المحوسبة في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في التربية الإسلامية، وفي اتجاهاتهم، وفي تنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

تكونت عينة الدراسة من (96) طالباً من طلبة الصف الثامن الأساسي، حيث تم توزيع عينة الدراسة عشوائياً إلى ثلاث مجموعات: الأولى تجريبية تعلمت باستخدام خرائط التفكير المحوسبة، والثانية تجريبية تعلمت باستخدام خرائط التفكير غير المحوسبة، والثالثة ضابطة تعلمت بالطريقة الاعتيادية.

طبق الباحث الاختبار التحصيلي، واختبار مهارات التفكير العليا على مجموعات الدراسة الثلاث قبل تطبيق محتوى المادة التعليمية وبعده، في حين تم تطبيق استبانة الاتجاهات على المجموعتين التجريبيتين فقط، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأداء مجموعات الدراسة الثلاث على الاختبار التحصيلي البعدي، لصالح متوسط المجموعة التجريبية مقارناً بمتوسط المجموعة التجريبية الثانية، ومتوسط المجموعة الضابطة، لصالح متوسط المجموعة التجريبية الثانية مقارناً بمتوسط المجموعة الضابطة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأداء مجموعات الدراسة الثلاث على اختبار مهارات التفكير العليا البعدي، لصالح متوسط المجموعة التجريبية الأولى مقارناً بمتوسط المجموعة التجريبية الثانية، ومتوسط المجموعة الضابطة، لصالح متوسط المجموعة التجريبية الثانية مقارناً بمتوسط المجموعة الضابطة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة التجريبية الثانية، على مقياس الاتجاهات، لصالح التجريبية الاولى.

138 **أيمن ضاحي شطناوي**
البدعة وأثرها في السلوك، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي وشفيق علاونة، 1419هـ/ 1998م، (143 صفحة).

هدفت الدراسة إلى تعريف البدعة لغةً واصطلاحاً، وبيان البدعة الحسنة والبدعة السيئة، وتحديد أسباب البدع التي يمكن إجمالها في ثلاثة أسباب. الأول: الجهل بأمور الدين الذي يتخذ أشكالاً متعددة منها الجهل بمصادر الأحكام، وخصوصاً الكتاب والسنة، وترك العلم والاشتغال بنوافل العبادات، واستصغار البدعة، والغلو في الدين. الثاني: المؤامرات على الإسلام والتشبه بالكفار. الثالث: اتّباع الهوى الذي أدى إلى عدم الأخذ بالأدلة الشرعية وإلى اتّباع العادات والتقاليد الفاسدة وإلى حب الرياسة والشهرة.

وتناولت الدراسة مضار البدعة وآثارها على الفرد والمجتمع والدين، حيث بينت آثار البدعة على الفرد من فساد اعتقاده، وبعده عن الدين الإسلامي، وبطلان عمله، ومرض قلبه، والغرور الذي يتصف به، وضياع وقته وماله، وفوات عمله، وإرهاق جسده، وأثرها على المجتمع، حيث أدّت إلى ظهور العداوة والبغضاء بين المسلمين، وهدم الأسرة وتفتيت الروابط بينها، وإلى انتشار المنكرات. وأثرها على الدين، حيث أدّت إلى إماتة السنّة وإلى عدم التأثر بالنصوص الشرعية الثابتة، وإلى تحوّل العادات إلى عبادات.

وبينت الدراسة أن علاج البدعة يكون من خلال ثلاثة جوانب، الأول: المعالج الذي يتصدى لعلاجها، والصفات التي يجب أن يتصف بها، والكيفية التي عليه أن يسلكها في حواره مع أهل البدعة. الثاني: المبتدع الذي يعمل بالبدعة والطرق التي يمكن استخدامها معه لوقفه عن بدعته. الثالث: البدعة نفسها، والوسائل التي تستخدم لمنع ظهورها وانتشارها وإزالتها.

139 **أيمن محمد عبد العزيز عمرو**
أثر التدريس باستخدام نموذجي التدريب على الاستقصاء والمعرفة السابقة والمكتسبة في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في مبحث التربية الإسلامية، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وماجد الجلاد، 1425 هـ/ 2004م، (256 صفحة).

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام نموذجي التدريس والتدريب على الاستقصاء (نموذج سوخمان)، والمعرفة السابقة والمكتسبة (نموذج أوغل)، والطريقة العادية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي المباشر والمؤجل في مبحث التربية الإسلامية.

تكونت عينة الدراسة من (242) طالباً وطالبة منهم (120) طالباً و (122) طالبة موزعين في مدرستين إحداهما للذكور وتضم (3) شعب للصف التاسع وأخرى للإناث وتضم (3) شعب للصف التاسع.

ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد مكون من (40) فقرة اختبارية، وكذلك أعدَّ الباحث خططاً دراسية وفق نموذجي التدريب على الاستقصاء والمعرفة السابقة والمكتسبة (KWL)، وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المباشر والمؤجل تعزى لنموذج التدريس ولصالح المجموعات التي درست وفق نموذج التدريب على الاستقصاء ونموذج المعرفة السابقة والمكتسبة مقارنة بالطريقة العادية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النموذجين لصالح نموذج التدريب على الاستقصاء.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المباشر والمؤجل تعزى لجنس المتعلم.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المباشر والمؤجل تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس وجنس المتعلم.

140	**أيمن يوسف عليّان** **مبدأ التدرّج في التعليم في الفكر التربوي الإسلامي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1416هـ/ 1995م، (128 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة الملامح التربوية للمنهاج الدراسي والبرنامج الدراسي اليومي والأسبوعي وأساليب التدريس وفق منظور مبدأ التدرّج، ومراحله في الثواب والعقاب وأثرها على نفسيّة المتعلم والمناخ التدريسي في المؤسسة التعليمية، والمعاني التربوية المستفادة من مبدأ التدرّج في التعليم في الفكر التربوي الإسلامي.

استخدم الباحث في دراسته المنهج التاريخي مستعيناً بالوصف والتحليل معتمداً على نوعين من المراجع: مراجع أولية ومراجع ثانوية.

وقد توصلت الدراسة إلى أن المنهاج الدراسي المتدرج قد وازن بين العلوم الشرعية والعلوم الدنيوية، حيث ركّز المربون المسلمون أول الأمر على جانب العلوم الشرعية واللغوية، ثم انطلقوا نحو معالجة العلوم الدنيوية ثانياً رغبة في تحقيق حاجات المتعلم وميوله، وتكفّل بأن يتقن كل خطوة من خطوات الدرس، ولم يأخذ بأسلوب القفز غير المتقن عن بعض خطوات الدرس، وهذا يضمن حصول التعلّم المتقن عند المتعلم. واستغل البرنامج الدراسي اليومي والأسبوعي مبدأ التدرج في تنظيم أوقات المتعلمين واستثمارها بالدراسة والبحث، وتنظيم قدراتهم واستعداداتهم مستفيداً من قدرة الحفظ في حفظ القرآن الكريم وغيره من العلوم التي تحتاج للحفظ في فترة الصباح الباكر، والقدرة الحركية والعضلية في تعلّم المهارات الكتابية في فترة الظهيرة، ثم العودة في فترتي العصر والمساء إلى دراسة العلوم التي تحتاج إلى إعمال فكر وأناة في البحث والدرس، ليبعد عنه كل مظاهر الملل والسآمة.

وحمل مبدأ التدرج في التعليم في الفكر التربوي الإسلامي مجموعةً من المعاني التربوية كإقامة حسن الصلة بين المعلم والمتعلم، والتأكيد على دور المتعلم باعتباره محوراً للعملية التعليمية، وإشاعة روح النظام والترتيب في سلوك المتعلم، ومراعاة مبدأ التدرج لمراحل النمو عند المتعلم وتعويده الثبات والصبر على المصاعب في طلب العلم.

141	**أيوب محمود ممدوح مثقال** **أثر التربية الإسلامية في تكوين الشخصية المستقلة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد الطوالبة ومحمد الغزاوي، 1423هـ/ 2002م، (176 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان أثر التربية الإسلامية في تكوين الشخصية المستقلة، واشتملت الدراسة على ثلاثة فصول كما يأتي:

تناول الفصل التمهيدي المقدمة حيث تم خلالها بيان أهمية البحث وسبب اختياره، وبيان موضوع البحث وهدفه، وبيان حدود البحث ومنهجه، والدراسات السابقة.

وتناول الفصل الأول بيان الشخصية والاستقلالية من خلال مبحثين، المبحث الأول، بين مفهوم الشخصية، وعناصرها، والعوامل المؤثرة في بنائها، ومظاهرها، وبين المبحث الثاني مفهوم الاستقلالية، وأهميتها، وأهدافها، واستمدادها، ونواقضها، والعوامل المساعدة على تنميتها.

وعرض الفصل الثاني جوانب الاستقلالية وأثرها التربوي، فالشخصية المستقلة تظهر في عدة جوانب تم بيانها في خمسة مباحث.

142	**بدرية بنت سعيد الأزكي** **تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث الإعدادي في سلطنة عُمان من وجهة نظر المعلّمين، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أميّة باكير، 1416هـ/ 1995م، (99 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث الإعدادي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في سلطنة عمان للعام الدراسي 94/ 95، وذلك لمعرفة مدى ملاءمة الكتاب باعتباره أداة من أدوات التعلّم، وللكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف فيه.

تكوّنت عينة الدراسة من (119) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً، أمّا أداة الدراسة فتمثلت في استبانة مكونة من (93) فقرة، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

بلغت درجة ملاءمة الكتاب بشكل إجمالي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (06.72٪) وهو تقدير جيد حسب مستوى التقدير التقويمي للدراسة.

بلغت درجة ملاءمة أبعاد الكتاب من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كالآتي: البعد الأول (إخراج الكتاب) (5.84٪) بمستوى مرتفع، البعد الثاني (أسلوب العرض) (6.80٪) بمستوى مرتفع، والبعد الثالث (لغة الكتاب) (07.80٪) بمستوى مرتفع، والبعد الرابع (المحتوى) (41.69٪) بمستوى متوسط.

أظهرت النتائج عدداً من جوانب القوة في الكتاب تمثلت بشكل واضح في مجال الإخراج، حيث بيّنت أن مجال الشكل العام للكتاب جاء موافقاً لمواصفات الكتاب المدرسي الجيد، وفي مجال أسلوب العرض أشارت النتائج إلى مواطن القوة في عرض المادة وتنظيمها، وخلوه من التكرار، واتباعه المنطق العلمي، كما أن فقراته تحمل معنىً محدداً، وأنه يشجّع على متابعة القراءة. وفي مجال لغة الكتاب، أشارت النتائج إلى مواطن القوة من جهة مناسبة الكتاب لمستوى الطلبة، وخلّوه من الأخطاء العلمية والطباعية.

وفي مجال المحتوى، أظهرت النتائج عدداً من مواطن الضعف وبخاصة في مجال المحتوى فيما يتعلق بالرسوم، والوسائل التعليمية من حيث كفايتها، ووضوحها، وتنوعها، ويليها في الضعف جوانب تنمية التفكير ثم مراعاة الفروق الفردية فالجوانب الوظيفية للمحتوى.

143	**بركات عبد الله علي طلافحة** **تطوير محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن في ضوء منظومات من المفاهيم واختبار أثره في اتجاهات الطلبة نحو التربية الإسلامية ونحو الآخر، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وفتحي جروان، 1425هـ/ 2006 م، (222 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تطوير محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن في ضوء منظومات من المفاهيم واختبار أثره في اتجاهات الطلبة نحو التربية الإسلامية ونحو الآخر.

اشتملت عينة الدراسة على (112) طالب وطالبة، منها (53) طالب في مدرسة دير يوسف الأساسية للبنين و (29) في مدرسة حوفا المزار الثانوية الشاملة للثانوية للبنات.

استخدم الباحث في الدراسة مقياسي اتجاهات من إعداده وتطويره اشتمل كل

مقياس على (25) فقرة، وذلك لفحص أثر مضمون المحتوى المطور في اتجاهات الطلبة نحو التربية الإسلامية ونحو الآخر.

أظهرت نتائج تحليل المحتوى وجود قصور في المفاهيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية المتوسطة من حيث عدم كفاية تكراراتها ونوعيتها وطريقة بنائها.

كما أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين الحسابين المعدلين الخاصين بالتطبيق البعدي لمقياسي الاتجاهات نحو التربية الإسلامية ونحو الآخر، يعزى لاختلاف مجموعتي الدراسة لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

وأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين الحسابين المعدلين الخاصين بالاتجاهات نحو التربية الإسلامية ونحو الآخر تعزى لاختلاف فئتي متغير الجنس.

144	**برهان آدم كور أوغلو** **الإنسان في فلسفة ابن باجة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: سحبان خليفات، 1414هـ/ 1993م، (104) صفحات.**

يعد ابن باجة (ت 533هـ) أول فيلسوف بارز في تاريخ الأندلس. وقد أسهم في النشاط العلمي والفلسفي في عصره، ومهد الطريق لظهور حركة فلسفية نشطة أثرت على مجرى النشاط الفلسفي في الأندلس وأوروبا فيما بعد.

تكونت الدراسة من ثلاثة فصول يمكن تلخيصها كما يلي:

عالج الفصل الأول تطور الحركة الثقافية في الأندلس، وكشف التطورات الثقافية والسياسية الرئيسة التي أدت إلى ظهور فلسفة ابن باجة، وحدّد سماته الأبستمولوجية، والاجتماعية، والسياسية، وقدّم لمحة عن حياته، وتكوينه العلمي، وتحليلاً لبعض مؤلفاته المهمة.

وبيّن الفصل الثاني تصوّر ابن باجة للنفس، بتحليل قوى النفس ودور القوة الناطقة في تجريد الإدراكات الواردة من الحس، وكيف يؤدي هذا التجريد إلى حصول العقل المستفاد، والاتصال بالعقل الفعّال، كما بين موقف ابن باجة من المعرفة الإنسانية حيث قرّر أنّ المعرفة الإنسانية والفلسفية داخلة في الإمكان الطبيعي، أي ضمن المعرفة التي

يمكن أن يُحَصّلها الإنسان، بينما تدخل النبوة في الإمكان الإلهي، وبناء على هذا فإن المكاشفات الصوفية إنسانية وليست إلهية، وهي أيضاً دون معرفة الفيلسوف البرهانية.

وخُصّص الفصل الثالث لمعالجة نظرية ابن باجة في الفعل، وبيّن المعايير التي وضعها لتمييز الفعل الإنساني عن الفعل الحيواني، والأفعال التي تُؤَدّي بالإنسان إلى الاتصال الفعّال، وتحقيق السعادة، وكذلك عالج مشكلة تحقيق السعادة الإنسانية الفردية في المدن الفاسدة.

145	**بسام أحمد الشرمان** **الدور التربوي لكليات الشريعة في المجتمع، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: وجيهة العاني، 1418هـ/ 1997م، (96 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الدور التربوي لكليات الشريعة في المجتمع، وقد تكونت عينة الدراسة من (26) مدرساً، و(440) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً.

تكوّنت أداة الدراسة من استبانتين وجهت الأولى لأعضاء هيئة التدريس للكشف عن دورهم التربوي داخل الجامعة وخارجها، ووجهت الثانية للطلبة للكشف عن دورهم التربوي داخل الجامعة وخارجها. توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- هناك تفاوت بين الدور التربوي لأعضاء هيئة التدريس والدور التربوي للطلبة، حيث إنّ مجموع المتوسطات الحسابية لأعضاء هيئة التدريس بلغ (00.151)، في حين بلغ مجموع المتوسطات الحسابية للطلبة (45.126) فيما يتعلق بالدور الممارس داخل الجامعة، أما الدور التربوي لأعضاء هيئة التدريس خارج الجامعة فبلغ (23.146)، مقارنة بالدور التربوي للطلبة حيث بلغ المتوسط الحسابي (250.137).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لطلبة كلية الشريعة تعزى إلى متغير الجامعة للدور الممارس داخل الجامعة وخارجها ولصالح جامعة مؤتة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة كلية الشريعة تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة كلية الشريعة تعزى إلى متغير التخصص ولصالح تخصص الشريعة (عام).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طلبة كلية الشريعة تعزىٰ إلىٰ متغير المستوىٰ الدراسي ولصالح السنة الرابعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة في كليات الشريعة للدور الممارس داخل الجامعة ولصالح أعضاء هيئة التدريس.

146	**بسام سالم أحمد القوابعة** **أثر إستراتيجيتي المنظم المتقدم والخرائط المفاهيمية في التحصيل المباشر في مساق الثقافة الإسلامية لدىٰ طلبة الكليات الجامعية المتوسطة في الأردن واتجاهاتهم نحوه، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين لاوي وعبدالكريم أبو جاموس، 1428هـ/ 2007 م، (186 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر إستراتيجي المنظم المتقدم والخرائط المفاهيمية في التحصيل المباشر والمؤجل في مساق الثقافة الإسلامية لدىٰ طلبة الكليات الجامعية المتوسطة في الأردن، واتجاهات الطلبة نحوه.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باختيار (81) طالباً وطالبة من الكلية الجامعية المتوسطة التابعة لجامعة الطفيلة التقنية، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2006/ 2007م)، وصمم الباحث خططاً دراسية قائمة علىٰ أساس الإستراتيجيات المذكورة، وأعد اختباراً تحصيلياً موضوعياً مكوناً من خمسين فقرة وفق مستويات بلوم المعرفية، واستعمل مقياساً للاتجاهات نحو محتوىٰ مساق الثقافة الإسلامية، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوىٰ ($\alpha \leq 05.0$) بين متوسطات التحصيل المباشر، والتحصيل المؤجل لدىٰ طلبة الكليات الجامعية المتوسطة في مساق الثقافة الإسلامية يعزىٰ إلىٰ إستراتيجية التدريس (المنظم المتقدم، والخرائط المفاهيمية، مقارنة بالطريقة الاعتيادية) لصالح إستراتيجي المنظم المتقدم والخرائط المفاهيمية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوىٰ ($\alpha \leq 05.0$) في اتجاهات طلبة الكليات الجامعية المتوسطة في مساق الثقافة الإسلامية يعزىٰ إلىٰ إستراتيجية التدريس (المنظم المتقدم، والخرائط المفاهيمية، مقارنة بالطريقة الاعتيادية) لصالح إستراتيجي المنظم المتقدم والخرائط المفاهيمية.

147	**بسّام عمر ذياب غانم** **الفكر التربوي في نماذج من الرسائل والوصايا الموجهة إلىٰ الأبناء والمؤدبين والمعلمين في العصر العباسي الأول (132- 232هـ)، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1419هـ/ 1999 م، (185 صفحة).**

تناولت الدراسة موضوع الفكر التربوي في نماذج من الرسائل والوصايا الموجهة إلىٰ الأبناء والمؤدبين والمعلمين في العصر العباسي الأول، هادفة إلىٰ استخلاص ما تنطوي عليه من مضامين تربوية وتعليمية، وبقصد الكشف عن بعض الجوانب المضيئة في تراثنا العربي الإسلامي.

استخدم الباحث في دراسته المنهج التاريخي مستعيناً بالوصف والتحليل، وقسم الباحث النماذج التي أدار عليها بحثه إلىٰ قسمين: الأول، ويتناول ما صدر عن الخلفاء أو الأمراء، والآخر، ويتناول مع رسائل ووصايا الطبقات الأخرىٰ.

ومن خلال تحليل المضامين التربوية في كلا القسمين، تبين للباحث وجود قواسم مشتركة في العديد منها، في جانب المقررات الدراسية، أو المبادئ والأساليب التربوية، أو العلاقات المتبادلة بين أطراف العملية التعليمية، لا سيما أن معظمها كان مرتكزاً إلىٰ تعاليم الدين الحنيف وتشريعاته، علاوة علىٰ توافقه مع ظروف العصر ومتغيراته.

فمن جانب بدا اهتمام الجميع بأن ينشأ أبناؤهم نشأة متكاملة، وتمثل ذلك في تركيزهم علىٰ جوانب الآداب والسلوك تركيزاً لا يقل عن مدىٰ اهتمامهم بالمقررات الدراسية، التي غالباً ما كانت من وضعهم واختياراتهم، ومن جانب آخر أظهرت قصص الوصايا ومناسباتها دفء العلاقات التي سادت بين أولياء الأمور والمعلمين والمتعلمين، التي تمثلت في فهم كل منهم للدور المناط به، فالمتعلم مطلوب منه الالتزام بوقت الدرس والحرص علىٰ آدابه، والمعلم يطلب إليه بذل الجهد في عمله وتقديم أفضل ما لديه صيانة للأمانة التي وضعت بين يديه، فيما يقوم ولي الأمر بواجبه في المتابعة وتقديم النصح والإرشاد.

أما في جانب الوسائل والأساليب التربوية، فقد أكد الباحث الاهتمام الواضح في العديد منها، كالأخذ بمبدأ إتقان العلوم والتدرج فيها، والحرص علىٰ ترتيب أولويات التعلم، والتشديد علىٰ ضرورة اقتران العلم بالعمل، والتأكيد علىٰ مبدأ الاقتداء والقدوة،

إضافة إلى المناداة بالتدرج في استخدام أساليب الثواب والعقاب. . . وغير ذلك من الأساليب التي أخذت بالحسبان قدرات المتعلم واستعداداته، والمهمّة التي يعدّ لها، أو المستقبل الذي يتطلع إليه.

148	**بكر سميح المواجدة** **مقارنة بين أثر طريقتي نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) والتعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث التربية الإسلامية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا، إشراف: محمد الربايعة، 1424هـ/ 2004 م، (145 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى مقارنة أثر طريقتي نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) والتعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث التربية الإسلامية في الأردن.

تكوّنت عينة الدراسة من (178) طالباً وطالبة، ولتحقيق هدف الدراسة عمل الباحث على إعداد اختبار تحصيلي وتطوير وحدة تعليمية حسب نظام التعليم الشخصي وطريقة التعلم التعاوني، وتم تطبيق الاختبار قبل التجربة وبعدها مباشرة. وكشفت نتائج الدراسة عن:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مبحث التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي تعزى لطريقة التدريس حيث تفوقت الطريقة التعاونية على كل من طريقة كيلر والتقليدية، وتفوقت طريقة كيلر على الطريقة التقليدية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مبحث التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي تعزى للجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مبحث التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

149	**بكر سميح محمد المواجدة** **تطوير محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية في ضوء مفاهيم التربية السياسية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: إبراهيم القاعود وحسن الحياري، 1428 هـ/ 2007م، (135 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تطوير محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية في ضوء مفاهيم التربية السياسية في الأردن.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من المجتمع الأصلي نفسه وهي: كتب التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الإساسية العليا (الثامن، والتاسع، والعاشر) والمرحلة الثانوية للصفين (الأول الثانوي، والثاني الثانوي) التي تدرس في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن للعام الدراسي (2006م/ 2007م).

ومن أجل ذلك تم إعداد قائمة لمفاهيم التربية السياسية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية، التي تم تضمينها في استبانة تم التأكد من صدقها بعرضها على لجنة من المحكمين وتعديلها حسب مقترحاتهم.

تم تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية في ضوء قائمة المفاهيم السياسية وكانت وحدة التحليل هي الكلمة، ثم بناء مصفوفة المدى والتتابع بما يتناسب مع أعمار الطلبة في المرحلتين الأساسية العليا والثانوية في الأردن وتم التأكد من صدقها بعرضها على لجنة من المحكمين وتعديلها حسب مقترحاتهم.

وقد أشارت النتائج إلى أن المرتبة الأولى هي لكتب الثقافة الإسلامية للصف الثاني الثانوي من حيث شيوع المفاهيم السياسية تليها كتب التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي، ثم كتب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي، ثم كتب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي، وأخيراً كتب الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي.

أما من حيث أكثر المفاهيم شيوعاً فهي مفاهيم: الجهاد، والقتال، والأمة، والعدو، والحرب، والظلم، والهجرة، والشورى، والنصر، والعدل، في حين أن هناك مفاهيم لم يرد ذكرها في أي محتوى من كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية وهي: التغير، والتعصب، والجلاء، والمهاجرات، والبغي، والنكث.

أوصت الدراسة بضرورة عرض مفاهيم التربية السياسية بشكل منظم ومتوازن والإفادة من مصفوفة المدى والتتابع عند تطوير كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية

العليا والثانوية في الأردن، والاهتمام ببعض مفاهيم التربية السياسية عند صياغة المنهاج المقرر على المرحلتين العليا والثانوية مثل: (التغيير، والتعصب، والدفع، والمهاجرات، والجلاء، والبغي، والنكث).

150	**بهاء مصطفى عبد الغني الرواشدة** **الحياة العلمية والثقافية في إشبيلية في عهد بني عباد (414-484هـ / 1023-1091م)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا، إشراف: تقي الدين الدوري، 1424هـ/ 2003م، (189 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على النشاط العلمي والثقافي في إشبيلية في عهد بني عباد، مع بيان دور المؤسسات التعليمية في ازدهار الحياة العلمية والثقافية فيها، بالإضافة لتاريخ إشبيلية السياسي منذ الفتح الإسلامي لها إلى نهاية حُكم بني عباد، وقد قسمت الدراسة إلى خمسة فصول، وخاتمة.

تناول الفصل الأول عرضاً وتحليلاً لأهم المصادر التي اعتمدت عليها الدراسة، وعرضاً لجغرافية الأندلس وإشبيلية، والحالة السياسية التي مرت بها منذ الفتح الإسلامي إلى نهاية حكم بني عباد.

وتحدث الفصل الثاني عن عوامل الازدهار في الحياة العلمية والثقافية، ودور التعليم في إشبيلية من مكاتب ومساجد ومنازل، بالإضافة للقصور، وكيفية التعلم فيها، والمراحل التعليمية التي يمر بها الطالب، وأهم العوامل التي ساعدت على ازدهار الحياة العلمية والثقافية فيها.

وتناول الفصل الثالث الانتاج العلمي لعلماء إشبيلية في العلوم الدينية، وهي علوم القرآن الكريم التي تشمل القراءات والتفسير، وعلم الحديث والفقه.

وعالج الفصل الرابع الحركة اللغوية والأدبية والتي تضم: اللغة والنحو والنثر والشعر، مع استعراض لجهود أهم العلماء وأدباء تلك الفترة، والذين أسهموا في إثراء الحياة العلمية والثقافية في إشبيلية في المجالين المذكورين.

وتناول الفصل الخامس دراسة العلوم الاجتماعية: التاريخ والجغرافيا، والعلوم البحتة، كالطب، والرياضيات، والفلك وعلم الطبيعة، وعلم الفلاحة، وذكر نشاط العلماء في كل علم من العلوم المذكورة، مع الإشارة إلى أهم مصنفاتهم التي تركت أثراً في الحياة العلمية والثقافية.

151	**تحسين عادل الطراونة** **مدىٰ تضمين الآيات القرآنية الكريمة الدالة علىٰ الظواهر الطبيعية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدارسات العليا، إشراف: محمود بني خلف، 1427هـ/ 2006م، (84 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن مدىٰ تضمين الآيات القرآنية الكريمة الدالة علىٰ الظواهر الطبيعية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

وقد توصلت الدراسة إلىٰ أن عدد الظواهر الطبيعية المتضمنة في العلوم للمرحلة الأساسية العليا في الأردن بلغ (92) ظاهرة، منها ست ظواهر فقط ورد عليها دليل قرآني في كتب العلوم. علماً بأن عدد الظواهر الطبيعية المتضمنة في كتب العلوم التي ورد عليها دليل في القرآن الكريم بلغ (78) ظاهرة، أما عدد الظواهر التي لم يُعثر بعد علىٰ دليل عليها في القرآن الكريم فبلغ (14) ظاهرة.

وأوصت الدراسة قسم المناهج في وزارة التربية والتعليم بضرورة توظيف الآيات القرآنية الكريمة الدالة علىٰ الظواهر الطبيعية في كتب العلوم للدلالة علىٰ الظواهر الطبيعية المتضمنة فيها، لما لها من دور كبير في توجيه الطلبة نحو الإيمان بالله تعالىٰ وتعميقه لديهم.

152	**تغريد محمد صالح شبيلات** **فاعلية برنامج تدريبي في تنمية التفكير الإبداعي لدىٰ طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن في تدريس القرآن الكريم، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبدالحق ويوسف قطامي، 1426هـ/ 2005م، (243 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تطوير برنامج تدريبي في تنمية التفكير الإبداعي في تدريس وحدة القرآن الكريم في مبحث التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن.

ولتحقيق ذلك تم تطوير البرنامج التدريبي المكون من أدوات الجزء الأول توسعة مجال الإدرك، وأربع أدوات من الجزء الرابع الإبداع هي: (تحديد المشكلة، وإزالة الخطأ، والمتطلبات، والتقييم) من برنامج كورت لتعليم التفكير، كما تم استخدام اختبار تورنس اللفظي صورة الألفاظ (أ)، استخدم في الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكوّن

أفراد الدراسة من صفين دراسيين من طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة فاطمة الزهراء الثانوية للبنات التابعة لمديرية التعليم والثقافة العسكرية/ عمان في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2004/ 2005م).

وقد أظهرت نتائج تحليل التغاير وجود فروق ذات دلالة إحصائية على بُعد الطلاقة والمرونة والأصالة وعلى الدرجة الكلية لاختبار تورنس اللفظي.

153	**تقى حسن مصطفى الرزوق** **درجة إتقان طالبات الصف الثامن الأساسي لأحكام التلاوة والتجويد في مديرية عمان الأولى، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أمين الكخن، 1419هـ/ 1999م، (117 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة إتقان طالبات الصف الثامن الأساسي لأحكام التلاوة والتجويد في مديرية عمان الأولى.

تكونت عينة الدراسة من (325) طالبة موزعات على تسع مدارس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية؛ حيث قسمت مديرية عمان الأولى إلى تسع مناطق رئيسة ثم اختيرت مدرسة من كل منطقة بالطريقة العشوائية، ثمَّ اختيرت شعبة واحدة من شعب كل مدرسة مختارة بالطريقة العشوائية أيضاً.

أما أدوات الدراسة فكانت مكونة من قسمين: اختبار محكّي المرجع في أحكام التلاوة والتجويد، واختبار شفوي أدائي يقيس إتقان أداء الطالبات في نصين من النصوص القرآنية من مقرر التلاوة وهي: الآيات (1-5) من سورة مريم، و الآيات (46-52) من سورة الفرقان.

أظهرت النتائج أن معدل إتقان الطالبات لمهارة التلاوة والتجويد بقسمها النظري بلغت (7.45)، وأن معدل إتقانها بقسمها الشفوي بلغت (3.50)، وأن معدل إتقانها بقسميها النظري والشفوي معاً قد تراوحت بين (26-5.61) بمعدل (7.52).

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أحكام التلاوة والتجويد النظرية والشفوية جميعها، وهذا يعني أن مستوى أداء الطالبات لم يصل إلى مستوى الإتقان المحدد في هذه الدراسة.

154 **تمام رزق أنيس حواري**
مبادئ التعلم في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، 1424هـ/ 2003م، إشراف: حسن الحياري ومحمود الحياري، (127 صفحة).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مبادئ التعلم في التربية الإسلامية، وذلك بالرجوع إلى آيات القرآن الكريم وأحاديث السنة النبوية.

قامت الباحثة بتقصي آيات القرآن الكريم لحصر الآيات التي لها علاقة بالتعلم وكان اختيار الباحثة للآيات القرآنية بناءً على التعريف الذي تم وضعه لمبادئ التعلم، والذي يعني "الأسس التي يرتكز عليها المربي من أجل إكساب المعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والعادات والسلوك وتثبيتها عنده، " حيث تم اعتماد المعنى الظاهر للآيات القرآنية للاستعانة ببعض التفاسير، وذلك من أجل التوصل لدلالة بعض الآيات، بعد ذلك تم توزيع الآيات حسب معانيها وتصنيفها إلى مبادئ، ورتبت هذه الآيات والأحاديث في جداول خاصة بها ليسهل الرجوع إليها.

وقد كشفت النتائج عن وجود أحد عشر مبدأ تعلم، هي كالآتي: الغائية، والفطرة، والعمليات العقلية، وجانب الخير والشر، وحرية الاختيار، ومسؤولية الإنسان عن اختياره، والنضج (مراحل النمو)، والفروق الفردية، والدوافع، والقدوة الحسنة، والثواب والعقاب.

155 **تميم صالح العودات**
تطوير كتب التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير المتضمنة في رسالة عمان وأثر وحدات تعليمية في اكتساب المفاهيم لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو المبحث، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: إبراهيم القاعود وكايد عبد الحق، 1428 هـ/ 2007 م، (340 صفحة).

هدفت الدراسة إلى تطوير كتب التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير المتضمنة في رسالة عمان وأثر وحدات تعليمية في اكتساب المفاهيم لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو المبحث.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باختيار عينة الدراسة من شعبتين و(60) طالباً من الصف العاشر الأساسي تم توزيعهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (30) والثانية ضابطة وعددها (30)، أما عينة الدراسة من الكتب فقد تكونت من كتابي الصف الثامن والعاشر الأساسيين.

كما قام الباحث بإعداد قائمة المعايير المتضمنة في رسالة عمان الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا، وتحليل الكتب في ضوء تلك المعايير، من خلال تحليل الأهداف، المحتوى، الأسئلة والأنشطة، وكانت وحدة التحليل الجملة والفقرة، ثم تطوير مصفوفة المدى والتتابع للمرحلة الأساسية العليا في ضوء تلك المعايير، وتم اختيار وحدتين من كتاب الصف العاشر الأساسي وتطويرهما في ضوء قائمة المعايير، ثم بناء اختبار تحصيلي لقياس مدى اكتساب الطلبة لمفاهيم تلك المعايير، وتم كذلك إعداد مقياس اتجاهات لقياس اتجاهات الطلبة نحو المبحث.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحصول على (65) معياراً من رسالة عمان، استخدمت في تحليل كتب التربية الإسلامية، حيث ظهر أن اهتمام كتب التربية الإسلامية بمعايير رسالة عمان كان غير كافٍ، وكان التركيز على مجال المعايير الاعتقادية على حساب بقية المعايير، مما يدل على عدم وضع رسالة عمان في الحسبان عند تأليف الكتب وإعداد مصفوفات المدى والتتابع.

وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق الوحدات المطورة من منهاج التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي العليا من خلال اختبار التحصيل ومقياس الاتجاهات اللذين أعدهما الباحث.

156	**تهاني محمد الفريحات** **مستوى الاعتقاد لمنظومة القيم التربوية الإسلامية ودرجة ممارستها لدى طالبات الجامعات الحكومية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الخوالدة، 1420هـ/ 1999م، (180 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الاعتقاد لمنظومة القيم التربوية الإسلامية ودرجة ممارستها لدى طالبات الجامعات الحكومية في الأردن، تكوّنت عينة الدراسة من (1434) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية العنقودية، وقامت الباحثة بتطوير استبانة اشتملت على (100) قيمة تربوية، وأظهرت النتائج ما يأتي:

1. سجلت الطالبات أعلى متوسطات حسابية حيث بلغ (3.8) بما نسبته (95٪) على منظومة القيم التربوية الإسلامية، حيث احتل المجال العقائدي المرتبة الأولى على المجالات كافة على درجة الاعتقاد ودرجة الممارسة، بينما سجلت الطالبات أدنى متوسطات حسابية على المجالات الاقتصادي والجمالي والبيئي حيث بلغ (2.8) بما نسبته (70٪) على المجالات كافة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة اعتقاد طالبات الجامعات الحكومية لمنظومة القيم التربوية الإسلامية حيث كان الاعتقاد أعلى من درجة الممارسة وذلك على فقرات أداة الدراسة في مجالاتها: (العقائدي، والعبادات، والسياسي، والاقتصادي، والمعرفي، والاجتماعي، والجمالي والبيئي).
3. هناك اختلاف في اعتقاد وممارسة طالبات الجامعات الحكومية على منظومة القيم التربوية الإسلامية الواردة في أداة الدراسة تعزى لاختلاف المتغيرات كما يلي:

أ. كان للجامعة أثر ذو دلالة إحصائية (لصالح الجامعة الأردنية وجامعة التكنولوجيا) بينما سجلت الطالبات أعلى متوسطات حسابية على درجة الممارسة وذلك لصالح طالبات (الأردنية، والتكنولوجيا، ومؤتة، واليرموك)، حيث تبين أنّ هناك أثراً ذا دلالة إحصائية سواءً أفي تقدير الطالبات لدرجة اعتقادهن أم ممارستهن للقيم الإسلامية على فقرات الأداة الكلية، والمجالات الفرعية: (العقائدي، والعبادات، والسياسي، والاقتصادي، والمعرفي، والجمالي، والبيئي)، باستثناء المجال الاجتماعي، حيث لم يؤثر متغير نوع الجامعة على درجة ممارسة الطالبات للقيم الاجتماعية.

ب.تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية على درجة الاعتقاد لدى الطالبات على فقرات الأداة الكلية، بينما كان له أثر ذو دلالة إحصائية على درجة ممارسة الطالبات لكافة فقرات المجالات: (العقائدي، والعبادات، والسياسي، والاقتصادي، والمعرفي، والاجتماعي، والجمالي، والبيئي).

157	**توجان سامي محمد الحوراني** **الإيجابية في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد الخطيب وماجد الجلاد، 1424هـ/ 2003م، (228 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية الإيجابية في التربية الإسلامية وانعكاس ذلك على

المجتمع، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت إلىٰ الاستنتاجات الآتية:

- الإيجابية من المصطلحات الحديثة التي لم ترد في القرآن الكريم والسنة النبوية بهذا اللفظ، ولكن من خلال الاستقراء لكتب التربية الإسلامية المعاصرة تبين أنها عبارة عن تقديم الحلول لكل ما يوجه المسلم من مشكلات، ولكل ما يثور في نفسه من تساؤلات.
- للإيجابية مظاهر عديدة تتمثل في النظرة الصحيحة لله، والكون، والإنسان، والحياة، والأحداث.
- للإيجابية انعكاسات تربوية تظهر في واقع الأفراد ومجتمعاتهم، وتعود عليهم بالنفع والخير.
- سلك الإسلام منهجاً واضحاً في غرس الإيجابية عن طريق حث المؤسسات الإسلامية علىٰ تربية الأفراد علىٰ العمل الجاد، وذلك باتباع الأساليب التربوية السليمة.
- للإيجابية كثيراً من المعوقات التي تحول دون تطبيقها في حياة المسلم، ومن أهم هذه المعوقات الخلل في فهم العبادة وضعف الإيمان والجهل والتقليد الأعمىٰ، والتعصب بجميع أشكاله، وفقدان الحرية.
- وبناءً علىٰ هذا الاستنتاجات أوصت الدراسة بما يأتي:
- إعادة النظر في أساليب التنشئة الاجتماعية في محيط الأسرة علىٰ اعتبار أنها البوتقة الأولىٰ التي ينشأ فيها الطفل، والتي عن طريقها يكتسب العادات والخبرات الأولىٰ التي تُعدُّ الباب الأول للمعارف الإنسانية مهما بلغت من تعقيد.

158	**تيسير حسن السعيدين** **اتجاهات المديرين والمعلمين في مديرية التربية والتعليم لمحافظة إربد نحو التربية علىٰ العمل في إطار التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي وتوفيق مرعي، 1414هـ/ 1993م، (103 صفحات).**

هدفت الدراسة إلىٰ قياس اتجاهات المديرين والمعلمين في مديرية التربية والتعليم لمحافظة إربد نحو التربية علىٰ العمل في إطار التربية الإسلامية.

تكونت عينة الدراسة من (36) مديراً و (295) معلماً، واستخدم الباحث استبانه قام

بتطويرها وبناء فقراتها اشتملت على (52) فقرة موزعة على أربعة مجالات: أخلاق العامل المسلم، وأخلاق صاحب العمل المسلم، وطبيعة العمل، والآثار المترتبة على العمل. وبينت النتائج ما يأتي:

- أن درجات اتجاهات المديرين والمعلمين في مديرية التربية والتعليم محافظة إربد نحو العمل في إطار التربية الإسلامية جاءت مرتبةً ترتيباً تنازلياً كما يلي: أخلاق العامل المسلم، وطبيعة العمل، والآثار المترتبة على العمل، وأخلاق صاحب العمل المسلم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المديرين والمعلمين في مديرية التربية والتعليم لمحافظة إربد نحو التربية على العمل في إطار التربية الإسلامية تعزى إلى المركز الوظيفي بمستوييه: مدير ومعلم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المديرين والمعلمين في مديرية التربية والتعليم لمحافظة إربد نحو التربية على العمل في إطار التربية الإسلامية تعزى إلى المؤهل العلمي بمستوييه: (حملة الشهادة الجامعية، وحملة دبلوم كليات المجتمع).

159	**تيسير حسين موافي** **القيم التي يعتقد بها طلبة الصف الثالث الثانوي في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، إشراف: توفيق مرعي، 1407هـ/ 1987م، (97 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى القيم التي يعتقد بها طلبة الصف الثالث الثانوي في الأردن، وتكوّنت عينة الدراسة من (610) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية.

قام الباحث بتطوير قائمة للقيم مكوّنة من (83) فقرة، موزّعة على خمسة مجالات، وأظهرت النتائج:

- وجود أثر للجنس، وعدم وجود أثر للتخصص، وكذلك عدم وجود أثر للتفاعل بين الجنس والتخصص.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اعتقاد الطلبة، وذلك على مجالات القائمة الخمسة للقيم يعزى للجنس.

- وجود فروق ذات دلالة بين الطلبة على مجال القيم الدينية يعزى للتخصص.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات اعتقاد الطلبة على مجالات القيم المعرفية والسياسية والاقتصادية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص على المجال الجمالي.

160	**جابر صرير محمد العجمي** **معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة الخبر في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: خالد العجلوني، 1424هـ/ 2004م، (72 صفحة)**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة الخبر في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مدرسي مادة التربية الإسلامية.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، قام الباحث بتطوير استبانه من خلال مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة، وتم استخراج دلالات صدقها وثباتها.

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة الخبر في المملكة العربية السعودية، وقد شملت العينة كامل مجتمع الدراسة وذلك خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (1424/ 1425هـ) الموافق (2003/ 2004م)، والبالغ عددهم (112) مدرساً وقد استجاب منهم (107).

أشارت نتائج الدراسة إلى ما يأتي:

1. ضعف مستوى تأهيل مدرسي التربية الإسلامية في استخدام الحاسوب والاستفادة منه في تدريس مادة التربية الإسلامية.
2. وجود اتجاهات ايجابية عالية لمدرسي مادة التربية الإسلامية نحو استخدام الحاسوب في التدريس.
3. هناك عدد من المعوقات تتعلق بإمكانات المدارس وبالمعلمين تعيق استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية، أهمها:
   - قلة الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يجيدون استخدام الحاسوب.

- قلة الوقت المتاح للمعلمين لاستخدام الحاسوب و التدرب عليه.
- عدم تحديد وقت للمعلمين لاستخدام الإنترنت في المدرسة.
- يحتاج استخدام الحاسوب إلى الكثير من الإعداد المسبق لمادة الدرس.
- العبء الدراسي الكبير للمعلمين يقلل من اهتمامهم لاستخدام الحاسوب.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مدرسي مادة التربية الإسلامية نحو استخدام الحاسوب ومعوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية تعزى لمتغير الخبرة.

161	**جراح مفلح سليم جراح** **حقيقة علاقة الجن بالإنس وانعكاساتها التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1416هـ/ 1995م، (74 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان حقيقة الجن والإنس وإلى البحث عن حقيقة العلاقة بين الجن والإنس وانعكاساتها التربوية.

عمل الباحث مسحاً للآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة ذات العلاقة بالجن والإنس، واطّلع على تفسير الآيات من مصادرها المختلفة، بالإضافة إلى إجراء مسح للدراسات السابقة، والأدب النظري الذي تناول البحث في هذا الموضوع. وقد كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج منها:

- أنّ الجن والإنس مخلوقات لله سبحانه وتعالى، و الجن خلق قبل الإنس وكل منهما خلق من مادة خاصة به.
- لم يرد في القرآن الكريم ما يدل على إمكانية رؤية الجن من قبل الإنس بخلاف الأحاديث النبوية التي أثبتت ذلك.
- الزواج بين الجن أنفسهم ممكن ولهم ذرية.
- أن التأثير الأكثر خطورة من الجن المتمثل بالشيطان على الإنس هو بالوسوسة والإغواء.
- أن العلاقة بين الجن المتمثِّل بالشيطان والإنس هي علاقة عداء، فهذه العلاقة تؤثر على سلوك الإنسان وتنعكس على مسيرته التربوية.

162 **جراح مفلح سليم جراح**
الحوار في القرآن الكريم ودرجة ممارسته في المؤسسات التربوية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري، 1427هـ/ 2006م، (216 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن الحوار في القرآن الكريم ودرجة ممارسته في المؤسسات التربوية في الأردن من وجهة نظر رؤساء الأقسام في الجامعات الأردنية الحكومية، ورؤساء الأقسام في مديريات التربية التعليم.

وتكون مجتمع الدراسة من رؤساء الأقسام في الجامعات الأردنية الحكومية ورؤساء الأقسام في مديريات التربية والتعليم والبالغ عددهم (916) رئيس قسم، وتكونت عينة الدراسة من جميع أعضاء المجتمع، ولمعرفة درجة ممارسة الحوار في المؤسسات التربوية في الأردن وجهت أداة الدراسة إلىٰ جميع أعضاء المجتمع.

وتكونت أداتا الدراسة من جزئين: الأولىٰ؛ المقابلة، والثانية: استبانة مكونة من (40) فقرة. وتوصلت الدراسة إلىٰ عدة نتائج أبرزها:

- أن هناك مفهوماً للحوار الذي ينبغي للإنسان مهما كان جنسه ولونه ودينه أن يتمتع به ويعرفه.
- أن مبادئ وآداب وأخلاقيات الحوار قد مورست بدرجة عالية من قبل أعضاء المؤسسات التربوية في الأردن.
- أن مبادئ الحوار قد حصلت علىٰ أعلىٰ المتوسطات الحسابية علىٰ مستوىٰ أداة الدراسة ككل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بمجالي الدراسة، يعزىٰ لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من عشر سنوات).

و توصلت الدراسة إلىٰ أن ينطلق المتحاورون من قاعدة أرضية مشتركة يكون القرآن الكريم والبيان النبوي الشريف هما المنطلق الذي يمكن للمسلمين أن يعودوا ويحتكموا إليهما.

جمال خليل محمد الخالدي **بناء وحدات تدريسية قائمة على التعلم التبادلي وقياس فاعليتها في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية وتنمية دافعيتهم في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي، 1428هـ/ 2007م، (249 صفحة).**	**163**

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية بناء وحدات تدريسية قائمة على أسلوب التعلم التبادلي في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية وتنمية دافعيتهم للتعلم في مبحث الثقافة الإسلامية.

قام الباحث ببناء وحدات تدريسية معتمدة على عناصر التعلم التبادلي الفرعية وهي: التنبؤ، والتوضيح، والتساؤل، والتصور الذهني، والتلخيص.

ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي، بحيث تم اختيار مجموعتين عشوائياً، من إحدى المدارس في لواء الرصيفة في الأردن، ثم قام الباحث بتطبيق الاختبارات القبلية، ومقياس الدافعية على كل أفراد الدراسة، واستخدام الأسلوب المقترح مع المجموعة التجريبية، والأسلوب التقليدي مع المجموعة الضابطة وإجراء الاختبارات التحصيلية البعدية، ومقياس الدافعية على كل أفراد الدراسة، وبعد جمع البيانات وتفريغها حاسوبياً، واستخدام التحليلات الإحصائية اللازمة، أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المجموعة التجريببية والمجموعة الضابطة على الاختبارات التحصيلية تعزى إلى أسلوب التعلم المستخدم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للتعلم تعزى إلى أسلوب التعلم المستخدم.

جمال فتحي محمود **دور المعلم التربوي في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1418هـ/ 1997م، (164 صفحة).**	**164**

سعت الدراسة إلى الكشف عن دور المعلم في ضوء التربية الإسلامية كما وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وفي هذا المجال استطاع الباحث أن

يستخلص (51) دوراً تربوياً للمعلم قام بتوزيعها على (5) مجالات يتعامل معها المعلم في ممارسته لمهنة التربية والتعليم وهي: دور المعلم تجاه خالقه، ودور المعلم تجاه طلابه، ودور المعلم تجاه زملائه وأقرانه، ودور المعلم تجاه مجتمعه، ودور المعلم تجاه مهنته.

قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (72) فقرة ثم قام بتوزيعها على مجتمع الدراسة البالغ عددهم (62) مستجيباً، وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- اتفاق أعضاء هيئة التدريس في كليتي الشريعة والتربية على دور المعلم في التربية الإسلامية وأهمية هذا الدور، حيث بلغ المتوسط الكلي لإجابات أفراد مجتمع الدراسة على فقرات الاستبانة (4. 58) وهو متوسط عالٍ مما يؤكد إيمانهم بأهمية هذا الدور.
- أدوار هي أدوار ومبادئ ومرتكزات لا تزال قائمة في النفس الإنسانية وتتفق مع فطرتها التي فطرها الخالق عز وجل عليها.
- أعضاء هيئة التدريس في كلية الشريعة أكثر إدراكاً لدور المعلم من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية.

165	**جمال مثقال القاسم** **تربية المعوقين في القرآن الكريم والحديث الشريف، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: شفيق علاونة، 1409هـ/ 1989م، (59 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى ما ورد من آيات وأحاديث صريحة فيما يخص المعوقين.

اتبع الباحث منهج تحليل المحتوى، وأظهرت النتائج أن الآيات والأحاديث قد اهتمت بذكر المعوقين بمختلف فئاتهم، فقد شملت معظم فئات الإعاقة، كالإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، واضطرابات الاتصال، والإعاقات الجسمية والصحية، والتخلف العقلي. كذلك تم استنباط تسعة مبادئ من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية تهتم بتربية المعوقين، وقد جرى تصنيفها في ثلاثة أبعاد:

البُعد الأول: اهتم بتنظيم العلاقة بين الفرد المعوق والخالق سبحانه وتعالى.

البُعد الثاني: اهتم بتنظيم علاقة الفرد المعوق بالمجتمع.

البُعد الثالث: اهتم بتنظيم علاقة الفرد المعوق بذاته.

كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد تعارض بين المبادئ والتوجهات المستنبطة من الآيات والأحاديث النبوية، والمبادئ والتوجّهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمعوقين.

166	**جمال نايف الأشقر** **درجة تمثُّل طلبة الصف الثالث الثانوي الأكاديمي في المدارس الحكومية في محافظة عمان لمجموعة من القيم الاجتماعية والأخلاقية والعلمية تضمنتها المناهج التعليمية المقررة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية التربية، إشراف: عمر الشيخ، 1407هـ/ 1986م، (94 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة تمثُّل طلبة الصف الثالث الثانوي الأكاديمي في المدارس الحكومية في محافظة عمّان لمجموعة من القيم الاجتماعية والأخلاقية والعلمية تضمنتها المناهج التعليمية المقررة

تكوّنت عينة الدراسة من (1000) طالب وطالبة من طلبة الصف الثالث الثانوي الأكاديمي في مدارس محافظة عمان/ العاصمة اختيروا بطريقة عشوائية طبقية.

واستعمل في هذه الدراسة "مقياس" لقياس درجة تمثل الطلبة للقيم، وأشارت النتائج إلى أن أكثر من ثلاثة أرباع الطلبة من الجنسين، قد تمثلوا ستة أعشار القيم المشمولة في الدراسة، وهي: النظام، والأمانة، والتعاون، وتحمل المسؤولية، والعدل، والتفكير العلمي.

وكشفت النتائج أيضاً أنّ جميع المتغيرات المستقلة وهي: الجنس، والتخصص، ومستوى تعليم الأب، ومستوى تعليم الأم، ومستوى مهنة الأب، والتحصيل الأكاديمي للطالب، قد فسَّرت ما نسبته (1.3٪) تقريباً من تباين علامات الطلبة على مقياس القيم (المتغير التابع)، وأن هذه النسبة كانت ذات دلالة إحصائية، وفَسّر متغير الجنس بمفرده ما نسبته (9.2٪)، بينما فسّرت المتغيرات الخمسة المتبقية ما نسبته (2.0٪) من التباين تقريباً.

167	**جهاد سليمان سالم المصري** **التعليم في بلاد الشام في العهد الأيوبي، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: محمد الحافظ النقر، 1420هـ/ 1999م، (253 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن ملامح على الحركة التعليمية في منطقة بلاد الشام خلال العهد الأيوبي، واستكشاف محدداتها وأهدافها.

واقتضت طبيعة الدراسة تقسيمها إلى مقدمة وتمهيد وخمسة فصول وخاتمة، عالجت المقدمة أهمية الدراسة ونطاقها وإشكاليتها وحدودها ودراسة أهم مصادرها ومراجعها، أما التمهيد، فقد تناول مظاهر رعاية حكام بني أيوب للحركة التعليمية، كما تناول دراسة الأوضاع العامة التي شهدتها منطقة بلاد الشام في تلك الفترة، وأثرها على مجريات الحركة التعليمية فيها.

وخصص الفصل الأول للحديث عن سياسة الأيوبيين التعليمية، وتمت معالجة ذلك من خلال محورين هما: دوافع حكام بني أيوب والمهتمين من أفراد المجتمع الشامي وغاياتهم من وراء الاهتمام بالحركة التعليمية، والسياسة التي انتهجها بعضهم في تمويل التعليم. وتناول الفصل الثاني الحديث عن المدارس، وما ارتبط بها من جوانب مختلفة.

وعالج الفصل الثالث موضوع المراكز التعليمية، من حيث العوامل التي وقفت وراء قيام بعضها بنشر العلم والمعرفة، ومعرفة مدى حقيقة مساهمتها في الحركة التعليمية خلال الفترة الأيوبية.

ودرس الفصل الرابع حياة المدرسين وطلاب العلم، وجميع الجوانب المتصلة بنشاطهم العلمي، واستعرض دور المدرسين في مختلف ميادين الحياة، وانعكاس ذلك على علاقتهم بالسلطة الحاكمة وأفراد المجتمع، كما تم استعراض الظروف العامة التي مهدت لطلبة العلم -المقيمين والغرباء- سبل تحصيل العلم، وتناول الفصل الخامس الحديث عن المقررات الدراسية، وفيه تم الوقوف على السمات المميزة لثقافة العهد الأيوبي.

168 **جومانة حامد عبده الشديفات**
الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: يحيىٰ شديفات، 1423هـ/ 2003م (79 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ تعرف الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية من وجهة نظرهم في الأردن، وبيان أثر كل من الخبرة والمؤهل ومكان العمل للمشرف في تقدير هذه الاحتياجات.

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة معتمدة علىٰ الأدب النظري والدراسات السابقة، وبعض المتخصصين بالتربية الإسلامية ومشرفي مبحث التربية الإسلامية في وزارة التربية والتعليم في الأردن.

وقد أشارت النتائج إلىٰ ما يأتي:

- حاجة المشرفين كبيرة للتدريب علىٰ المجالات الآتية: السيرة النبوية، والتقويم، والتلاوة والتجويد، والعقيدة الإسلامية، والتفسير، وإدارة الصف، والفقه، والحديث النبوي الشريف، والتخطيط.
- وجود فروق بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة لمجالات التخطيط، وإدارة الصف، والتلاوة والتجويد، وتدريس السيرة النبوية، وتدريس الحديث النبوي الشريف، وتدريس الفقه، وتدريس العقيدة الإسلامية لصالح أفراد عينة الدراسة ممن لديهم خبرة في الإشراف التربوي لسبع سنوات فما دون، في حين وجدت فروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة لمجالي التقويم، وتدريس التفسير، لصالح أفراد عينة الدراسة ممن لديهم خبرة في الإشراف التربوي لأكثر من سبع سنوات.
- وجود فروق بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة لمجالات التخطيط، وإدارة الصف، التقويم، وتدريس التفسير، وتدريس العقيدة الإسلامية لصالح أفراد عينة الدراسة في إقليم الوسط، بينما وجدت فروق بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة لمجالي تدريس الحديث النبوي، وتدريس الفقه، لصالح أفراد عينة الدراسة في إقليم الشمال، ووجدت كذلك فروق بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة لمجالي التلاوة والتجويد، وتدريس السيرة النبوية، لصالح أفراد عينة الدراسة في إقليم الجنوب.

169	**جومانة حامد عبده الشديفات** **تصميم وإنتاج برنامج تدريبي محوسب قائم علىٰ الكفايات التعليمية وقياس أثره في تدريس مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: حارث عبود وماهر هواملة، 1428هـ/ 2007م، (194 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تصميم وإنتاج برنامج تدريبي محوسب قائم علىٰ الكفايات التعليمية وقياس أثره في تدريس مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن.

اعتمدت الدراسة منهجين هما: المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (90) معلماً ومعلمة من معلمي مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في قصبة المفرق للعام الدراسي (2006/ 2007م).

وللكشف عن الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة، كما صممت برنامجاً تدريبياً محوسباً قائماً علىٰ الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا.

أظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مبحث التربية الإسلامية هي سبع عشرة كفاية، وبعد تطبيق البرنامج التدريبي المحوسب أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ لمتغير الطريقة وهي استخدام البرنامج التدريبي المحوسب، مقارنة بالطريقة التقليدية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ لأثر البرنامج التدريبي المحوسب القائم علىٰ الكفايات التعليمية في تنمية كفايات تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن لصالح الإناث، وعدم وجود أثر علىٰ الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن يعزىٰ للتفاعل بين أثر البرنامج التدريبي المحوسب والجنس.

170

جيهان محمد أمين الطراد

تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: خليفة أبو عاشور ومحمود الحياري، 1426هـ/ 2005م، (91 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مفهوم تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بتربية المرأة، قامت الباحثة باستخدام المنهج الاستقرائي التحليلي من خلال مسح الأحاديث النبوية الشريفة الواردة في صحيحي البخاري ومسلم.

وتوصلت الباحثة إلى أن في السنة النبوية الشريفة الكثير من الأحاديث التي تتضمن أسساً تربوية وتوجيهات سلوكية وإنسانية في تربية المرأة المسلمة، وقد صنفت الباحثة الأسس التربوية ضمن أربع مجالات: مجال العبادات، حيث تضمن الأسس التربوية الآتية: التيسير ورفع الحرج، والحث على العبادات بالترغيب والترهيب، والإرشاد لما فيه خير، وتوضيح ما أشكل فهمه.

ومجال حق الحياة، وحق الرعاية والإحسان، وحرية اختيار الزوج، وحق النفقة، وحسن العشرة والرفق، وحق البر، ومجال الواجبات، والذي تضمن الأسس التربوية الآتية: المسؤولية، والطاعة والاعتراف بالفضل، وحفظ مال الزوج، ومجال المعاملات الذي تضمن الأسس التربوية الآتية: الحض على التصدق، والإحسان إلى الجار.

أما التوجيهات السلوكية التي تضمنتها الأحاديث النبوي الشريفة فهي: الطهارة، وضبط النفس والصبر، وأدب الحداد والنهي عن النياحة، ومراعاة حاجات النفس بالترويح واللهو المباح، والاحتشام وعدم التشبه بالرجال، والنهي عن وصل الشعر والوشم، والعفة، وآداب سفر المرأة والدخول عليها، والنهي عن سب المرض واستحباب الرقية، وآداب الصلاة في المسجد.

أما الأسس الإنسانية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة، فهي المساواة في الأصل والكرامة، والمساواة في المسؤولية، والإقرار بشخصي المرأة المستقلة.

171 **حازم أحمد فلاح الزعبي**
مدى حاجة كتب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى للوسائل التعليمية من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الغزاوي، 1424هـ/ 2003م، (63 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى حاجة كتب التربية الإسلامية في الصفوف الثالثة الأولى للوسائل التعليمية من حيث مدى توافرها، ومدى استخدامها والعوائق التي تحول دون استخدامها، واتجاهات المعلمين نحو استخدام هذه الوسائل، وذلك في مدارس محافظة إربد في ضوء متغيرات الجنس، والخبرة في التدريس.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة، تم إعداد استبانة تضمنت قائمة بالوسائل التعليمية التي تم الحصول عليها عن طريق تحليل كتب التربية الإسلامية في الصفوف الثلاثة الأولى.

أظهرت نتائج الدراسة أن الوسائل التعليمية التقليدية متوافرة بدرجة كبيرة، بينما الوسائل الحديثة متوافرة بدرجة قليلة، وأن حاجة الكتب لهذه الوسائل كانت متوسطة، وكانت درجة استخدام المعلمين والمعلمات لها بدرجة متوسطة.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مدى استخدام الوسائل التعليمية تعزى لمتغيري الجنس والخبرة، وكشفت أن هناك عوائق تقلل من استخدام الوسائل التعليمية كان أكثرها إعاقة كثرة عدد الحصص التي يدرسها المعلم بحيث لا يتوافر لديه الوقت الكافي لإعداد وتحضير الوسائل التعليمية اللازمة لإجراء النشاطات، كما دلت نتائج الدراسة أيضاً على أن اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية كانت إيجابيةً.

172 **حسام إبراهيم القاضي**
أثر المؤثرات الصوتية المرئية باستخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، 1424هـ/ 2003م، إشراف: أنمار أبو عبيد، (61 صفحة).

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر المؤثرات الصوتية المرئية في تدريس مادة التربية الإسلامية باستخدام الحاسوب للصف السادس الأساسي.

تكونت عينة الدراسة من (4) شعب صفية من شعب الصف السادس الأساسي بواقع شعبتين للإناث وشعبتين للذكور، تم توزيعهم بالطريقة العشوائية.

تم إعداد اختبار تحصيلي مكوّن من (30) فقرة تم التحقق من صدقه وثباته، كما قام الباحث بإعداد شريط ممغنط يحوي بين طياته الآيات الكريمة المتعلقة بمراحل خلق الإنسان والأحاديث النبوية الموضحة لتلك الآيات، والآيات الكريمة المتعلقة بإنكار البعث، بالإضافة لبعض الأناشيد الهادفة والصور المعبرة التي تلائم تصور واستيعاب طلبة الصف السادس الأساسي. وكانت أهم النتائج كما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل في استيعاب الوحدة الثانية من دروس مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف السادس الأساسي تعزى لطريقة التعليم لصالح طريقة التعليم بواسطة الحاسوب.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل في استيعاب الوحدة الثانية دروس مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف السادس الأساسي تعزى لأثر الجنس (ذكر، وأنثى).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل في استيعاب الوحدة الثانية من دروس مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف السادس الأساسي تعزى لأثر التفاعل بين طريقة التعليم والجنس.

173	**حسان محمود بني سلمان** **أثر توجيه محتوى علم الأحياء وجهة إسلامية على اتجاهات الطلاب نحو التطوّر البيولوجي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الصباريني، 1413هـ/ 1992م، (123 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الاتجاهات العلمية لطلاب الصف العاشر نحو موضوع التطور البيولوجي كما هو في مقررات علم الأحياء في الأردن، ولاستقصاء أثر طريقة أسلمة تدريس التطور البيولوجي على اتجاهات الطلاب وتحصيلهم فيه.

واستخدم الباحث من أجل ذلك مقياساً مطوّراً للاتجاهات، حيث تكوّن من (27) فقرة، تمركزت حول سلوكات انحصرت في مجالات ثلاثة هي: التفاعل الصفي، والمعتقد الديني، ومحتوى التطور البيولوجي، وقد تميز المقياس بمعامل ثبات مرتفع بلغ (0. 89).

اشتملت عينة الدراسة على (104) طلاب من طلاب الصف العاشر، وتكونت المجموعة التجريبية من (68) طالباً، في حين تكونت المجموعة الضابطة من (36) طالباً.

وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلاب نحو التطور البيولوجي اتجاهات سلبية، كما كشفت عن وجود دلالة إحصائية مرتفعة لطريقة أسلمة تدريس التطور البيولوجي، الأمر الذي يؤكد أهمية استخدام هذا المنحى في التدريس.

174	**حسن محمد حسن العمري** **أثر برنامج تعليمي تعلمي مستند إلى طريقة حل المشكلات الإبداعي في مستويات التفكير العليا لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مادة الفقه الإسلامي، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: يوسف قطامي وكايد عبد الحق، 1426هـ/ 2005 م، (378صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر برنامج تعليمي تعلمي مستند إلى طريقة حل المشكلات الإبداعي في مستويات التفكير العليا لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مادة الفقه الإسلامي.

بلغ عدد أفراد الدراسة (60) طالباً، وهم طلاب الصف العاشر الأساسي في العام الدراسي (2004/ 2005م)، موزعين على شعبتين في مدرسة (سال الثانوية التابعة لمديرية إربد الأولى).

ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة المكونة من البرنامج التعليمي التعلمي المستند إلى طريقة حل المشكلات الإبداعي، واختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، ووحدة الفقه الإسلامي كمادة تعليمية لموضوع الدراسة، وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات التفكير العليا (الكلي) لدى طلبة الصف العاشر الأساسي لصالح المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التعليمي التعلمي المستند إلى طريقة حل المشكلات الإبداعي.
- وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط أداء الطلبة على الاختبار من مستوى (التحليل) تعزى للبرنامج.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة علىٰ الاختبار من مستوىٰ (التركيب) تعزىٰ للبرنامج.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة علىٰ الاختبار من مستوىٰ (التقويم) تعزىٰ للبرنامج.

175	**حسن محمود حسن** **البُعد الاجتماعي في الفكر التربوي عند القابسي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أسامة شموط، 1408هـ/ 1987م، (113 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن البُعد الاجتماعي في الفكر التربوي عند القابسي، واستخدم الباحث المنهج التاريخي، وقد أظهرت الدراسة مجموعة من القضايا يمكن إبراز أهمها فيما يأتي:

كان للبعد الاجتماعي في الفكر التربوي عند القابسي تأثير علىٰ التربية في القرن الرابع الهجري، وأدىٰ هذا التأثير إلىٰ تحقيق أهداف اجتماعية مرغوبة.

استطاع القابسي نقل وتطوير ثقافة المجتمع وإحداث التغيير الاجتماعي عن طريق الأسرة وعن طريق الكتّاب، حيث حقق ما يلي: نقل ثقافة عصره عن طريق إكساب الصبيان المعارف التي مكّنتهم من الاطّلاع علىٰ ثقافة المجتمع واستيعابها، كما عمل علىٰ أن يكتسب الصبيان بعض العادات والقيم الإيجابية، وتعزيز بعض العادات والقيم الحسنة في المجتمع، ونبذ بعض العادات السلبية فيه، كما أقّر القابسي بعض التنظيمات الاجتماعية الجديدة مثل: أجر المعلم، وإلزامية التعليم، وتعليم البنات، وجَعْل التعليم جماعياً في الكتاتيب، وحدّد مسؤولية المعلم في عقاب الصبيان، ونظّم العلاقات داخل الأسرة، ووضع الأسس والقواعد لبناء الأسرة بناءً سليماً، ونظّم العلاقات بين أفرادها علىٰ أسس شرعية.

176	**حسن محمود حسين** **العلاقة بين القيم الإسلامية وكل من سمة القلق والقلق الأخلاقي لدى طلبة جامعة اليرموك ومدى تأثرها بعدد من المتغيرات، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: شادية التل، 1417هـ/ 1996م، (115 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين القيم الإسلامية وكل من سمة القلق والقلق الأخلاقي ومدى تأثر هذه العلاقة بعدد من المتغيرات الديمغرافية هي: الجنس، والكلية، والمستوى الأكاديمي، ومكان الإقامة، والمعدل التراكمي.

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطبيق ثلاث أدوات للقياس: الأولى لقياس القيم الإسلامية، والثانية لقياس سمة القلق، والثالثة لقياس القلق الأخلاقي، على عينة مكونة من (662) طالباً وطالبة من طلبة جامعة اليرموك. وقد كشفت النتائج عما يلي:

- وجود ارتباط سالب ودال إحصائياً بين سمة القلق والقيم الإسلامية قيمته (–29.0)، ووجود ارتباط موجب ودال إحصائياً بين القلق الأخلاقي والقيم الإسلامية قيمته (78.0).

- أنّ القيم الإسلامية تؤثر في سمة القلق وتفسر (9٪) من تباينه، وتؤثر في القلق الأخلاقي حيث تفسر (61٪) من تباينه.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى إلى اختلاف فئات هذه المتغيرات باستثناء العلاقة بين سمة القلق والقيم الإسلامية حيث تأثرت بمكان الإقامة مما يشير إلى أن العلاقة لدى المقيمين في القرية أعلى بشكل دال إحصائياً مما هي عليه لدى المقيمين في المدينة.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى إلى اختلاف فئات هذه المتغيرات باستثناء متغير الجنس ولصالح فئة الإناث، ومتغير الكلية ولصالح كلية الشريعة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات على قائمة سمة القلق تعزى إلى مستوى الالتزام بالقيم الإسلامية.

177	**حسين أحمد جدوع** **أثر اللون في البرامج التعليمية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله، 1414هـ/ 1993، (47 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر اللون في البرامج التعليمية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة التربية الإسلامية.

تكوّن أفراد الدراسة من (124) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الأساسي في مدرستي دار الأرقم التابعتين لمديرية التربية والتعليم لشؤون التعليم الخاص في عمان الكبرى للعام الدراسي (1991/ 1992م).

أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً شمل المفاهيم والحقائق الرئيسة في البرنامج التعليمي المحوسب الذي عنوانه "بني الإسلام على خمس" حيث شكل البرنامج عرضاً لأركان الإسلام الخمسة.

وقد تبين أن الطلبة الذي تعلموا بالبرنامج التعليمي المحوسب الملون حصلوا على علامات أفضل من أقرانهم الذين تعلموا بالبرنامج التعليمي المحوسب غير الملون، حيث وجد أثر ذو دلالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، ولم يظهر التحليل الإحصائي وجود أثر ذي دلالة إحصائية في التحصيل يعزى للجنس في مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، ولكن ظهر أثر ذو دلالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، ولم يظهر التحليل الإحصائي وجود أثر ذي دلالة إحصائية بالنسبة للتفاعل بين اللون والجنس على اختبار التحصيل.

178	**حسين لافي الأشجعي** **واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية والصعوبات التي تواجههم في استخدامها في محافظة طريف بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: عايد الهرش وغازي رواقة، 1426هـ/ 2006م، (101 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية والصعوبات التي تواجههم في محافظة طريف في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات.

تكونت عينة الدراسة من (124) معلماً ومعلمة. ولأغراض الدراسة وزعت استبانة علىٰ أفراد عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يأتي:

- توافرت (5) من المواد التعليمية بنسب تزيد علىٰ (50٪) و (16) من المواد التعليمية بنسب تقل عن (50٪)، وتوافرت (8) من الأجهزة التعليمية بنسب تزيد علىٰ (50٪) و (13) من الأجهزة بنسب تقل عن (50٪).
- جاءت درجة الاستخدام الكلية والفرعية للوسائل التعليمية بدرجة استخدام قليلة.
- وجود فرق حقيقي بين تقديرات أفراد عينة الدراسة علىٰ درجة الاستخدام الكلية للوسائل التعليمية يعزىٰ لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرات المرتفعة.
- جاءت صعوبات الاستخدام الكلية والفرعية ضمن درجة صعوبة متوسطة، مع مراعاة أن الصعوبات التي لها علاقة بالطلبة جاءت أولاً، ثم التي لها علاقة بالوسائل التعليمية، ثم الصعوبات التي لها علاقة في الإدارة، وأخيراً الصعوبات التي لها علاقة بالمعلم.
- لم تظهر فروق حقيقة بين تقديرات المعلمين لدرجة الصعوبات الكلية أو الفرعية تعزىٰ لمتغيرات الدراسة.

179	**حسين مجلي إصخري** **مدىٰ التزام معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا بالقيم الاجتماعية الإسلامية في محافظة المفرق، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: محمد عليمات، 1419هـ/ 1998م، (87 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ مدىٰ التزام معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا بالقيم الاجتماعية الإسلامية في محافظة المفرق.

تكوّنت عينة الدراسة من (300) معلم ومعلمة ممن يدرسون المرحلة الأساسية، وقام الباحث بإعداد مقياس يتضمن قيماً اجتماعية إسلامية في سبعة مجالات هي: مجال الأسرة والأبناء، ومجال الجوار، وأولي الأرحام، ومجال الطعام والشراب، والمجال الاجتماعي، والمجال الاقتصادي، ومجال المبادئ العامة، وبلغت فقرات المقياس (50) فقرة. وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

كانت درجة التزام المعلمين والمعلمات بالقيم الاجتماعية الإسلامية عالية؛ حيث

احتل المجال الاقتصادي المرتبة الأولى، بينما احتل مجال الجوار وأولى الأرحام المرتبة السابعة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى التزام معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا بالقيم الاجتماعية الإسلامية تعزى لصالح أصحاب التخصصات العلمية.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى التزام معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا بالقيم الاجتماعية الإسلامية تعزى إلى الجنس، أو المؤهل العلمي، أو سنوات الخبرة.

وفي ضوء النتائج قدم الباحث التوصيات الآتية:

إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث حول هذه الظاهرة وبخاصة لدى فئات أخرى من المجتمع مثل: الموظفين في الشركات، والمصانع، والدوائر الحكومية الأخرى.

أن يركِّز المعلمون على القيم الاجتماعية الإسلامية وغرسها في نفوس التلاميذ.

تبني القائمون على العملية التربوية فلسفة تربوية إسلامية شاملة منبثقة من قيم الأمة العربية الإسلامية.

180	**حمدان مسلم المزروعي** **القيم التربوية للموضوعات العقدية في أقوال الإمام الذهبي من خلال كتابه سير أعلام النبلاء، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق حمود، 1416هـ/ 1995م، (96 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان القيم التربوية للموضوعات العقدية في أقوال الإمام الذهبي من خلال كتابة سير أعلام النبلاء.

وقد اشتملت الدراسة على ستة فصول، تضمن الفصل الأول التعريف بالدراسة من حيث التعريف بالذهبي وكتابه سير أعلام النبلاء، وأهمية الدراسة، ومنهجيتها، ومحدداتها، والتعريفات الإجرائية، والدراسات السابقة، وإجراءات الدراسة.

وتضمن الفصل الثاني بعض جوانب توحيد الله عز وجل، مثل: الأسماء والصفات، والإخلاص، والدعاء، وتعليقات الذهبي عليها، ثم بيان قيمها التربوية.

وتناول الفصل الثالث بعض جوانب الغيب، مثل الإيمان بالغيبيّات، والنهي عن الخوض فيها دون نص شرعي، ومسألة الرزق والأخذ بأسبابه، والإنفاق في سبيل الله، والكرامات وخوارق العادات، ثم بيان أبرز قيمها التربوية.

وتناول الفصل الرابع أهمية التمسك بالسنة النبوية، ومكانتها، وأهمية العمل بها، ومحبة النبي ﷺ، والموقف من مخالفي سنته وطريق السلف الصالح.

وعرض الفصل الخامس لأهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وبيّن جوانب المعروف التي حثّ عليها الذهبي، وجوانب المنكر التي حذّر منها، ثم قيمها التربوية.

وختمت الدراسة بالفصل السادس الذي حوىٰ أهم النتائج والتوصيات التي تم التوصل إليها.

181	**حمزة موسىٰ محمد سمرين** **مفهوم الضبط الاجتماعي في الإسلام والفكر التربوي الغربي، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: عبد الله الرشدان، 1426 هـ/ 2005م، (286 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعريف "بمفهوم الضبط الاجتماعي في الإسلام والفكر التربوي الغربي"، وللإجابة عن السؤال الرئيس تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث إن هذا المنهج يقوم علىٰ تحليل ووصف مفهوم الضبط الاجتماعي كما ورد في الإسلام والفكر التربوي الغربي، كما استخدم المنهج المقارن، وتم تأصيل الإجابة بالرجوع إلىٰ القرآن الكريم والسنة الشريفة، وآراء العلماء المسلمين، ومقارنة ما ورد بالآراء الأخرىٰ للفلسفات المعاصرة والعلماء الغربيين وإبداء الرأي حولها. وتوصلت الدراسة إلىٰ مجموعة من النتائج أهمها:

- أن الضبط الاجتماعي مهما اختلفت العبارات التي استخدمت للدلالة عليه نوعان: الضبط الداخلي ويقوم علىٰ تعلم الإنسان فضائل الأعمال، ويتمثل في العبادات كالصلاة والصوم والحج، والقيم والأخلاق. والضبط الخارجي الذي يقوم علىٰ السلطة والقوانين والعقوبات (الحدود) التي تحكم سلوك الفرد الخطأ في المواقف المختلفة.

- إن الضبط الاجتماعي يجب أن ينطلق من الذات، وذلك بتكامل لأدوار الأسرة والمدرسة وسائر المؤسسات التعليمية الأخرىٰ.

- تتنوع أساليب الضبط الاجتماعي في ضبط السلوك المنحرف وعلاج المشكلات وهي أساليب مادية ومعنوية، مثل القدوة، والأمر بالمعروف، والترغيب والترهيب والموعظة الحسنة والكفارات، وأخيراً الحدود الشرعية إن لم تنفع الوسائل السابقة.

- بدأ الاهتمام بالضبط الاجتماعي حديثاً، وإن كان العلماء المسلمون المتقدمون استخدموا من العبارات ما يدل عليه، كابن مسكويه في حديثه عن الألفة والأنس، و الماوردي في شرح قواعد الدنيا التي تستقيم بها الحياة وقواعده التي تعنىٰ بتربية الإنسان، وابن خلدون في حديثه عن العصبية والسياسة العقلية والشرعية.
- أظهرت النتائج أوجه الشبه بين الإسلام والفكر التربوي الغربي من حيث اهتمام كل منهما بالتنشئة والأخلاق والقيم والآداب، كما أظهرت أوجه الاختلاف والتي تمثلت في استبعاد المبادئ العقدية والروحية، وتغير وثبات القيم والأخلاق، وتطبيق العقوبات.

182	**حمّودة علي شراب** **جوانب تربوية في مواقف الأنصار الدعوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فضل عبّاس وتوفيق مرعي، 1417هـ/ 1996م، (263 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان الصفات التي تميّز بها الأنصار رضي الله عنهم من صدق الإيمان، والإيواء، والنصرة، والمؤاخاة، والإيثار، والمواساة في السرّاء والضرّاء.

كما هدفت إلىٰ بيان أشهر مواقف الأنصار الدعوية، الجماعية والفردية، التي من أشهرها بيعة العقبة الأولىٰ، وإلىٰ بيان الأسلوب التربوي الذي انتهجه الأنصار في مواقفهم الدعوية من الحرص علىٰ طلب العلم ونشره، وبيان وسائط التعليم وأدوات الكتابة، كما بينت دور نساء الأنصار في الحركة التربوية في العهد النبوي.

ومن ثم استخلصت الدراسة أبرز المبادئ التربوية التي نتجت عن مواقفهم الدعوية لتكون منهاجاً تربوياً يُهذِّب نفوس الأفراد والجماعات.

183	**حميدي عبد الله العتيبي** **أثر التعليم المبرمج في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية الفوري والمؤجل في مادة التربية الإسلامية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني وحارث عبود، 1428هـ/ 2007 م، (122 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر التعليم المبرمج في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية الفوري والمؤجل في مادة التربية الإسلامية في دولة الكويت.

تكونت عينة الدراسة من (50) طالباً من طلبة الصف العاشر الثانوي في مدرسة صباح الناصر الصباح الثانوية في منطقة الجهراء التعليمية في دولة الكويت، وقام الباحث بإعداد المادة العلمية وفق التعليم المبرمج الخطي، واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي، أظهرت النتائج ما يأتي:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسط درجات مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي الفوري، وكان الفرق لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام التعليم المبرمج.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسط درجات مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي المؤجل، وكان الفرق لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام التعليم المبرمج.

184	**حنان عبد اللطيف سعيد المعايطه** **إسهامات علماء البصرة في الحياة العلمية والثقافية في بغداد (145–247هـ/ 762–861م)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا/ قسم التاريخ، إشراف: تقي الدين الدوري، 1422هـ/ 2001، (144 صفحة).**

تناولت الدراسة إسهامات علماء البصرة في الحياة العلمية والثقافية في بغداد خلال الحقبة الممتدة بين سنتي (145–247هـ / 762 –861م).

تم تقسيم هذه الدراسة إلى أربعة فصول سبقتها مقدمة وتمهيد، تناول التمهيد تسمية البصرة والعوامل التي أعطتها مكانتها التاريخية وطبيعة الحركة الفكرية فيها حتى قيام بغداد.

وتناول الفصل الأول العوامل التي جذبت علماء البصرة إلى بغداد والمراكز الفكرية التي كان فيها لعلماء البصرة إسهامات في بغداد وأوجه نشاطاتهم.

وخصص الفصل الثاني لإسهامات علماء البصرة في العلوم الدينية حيث تبين أنه كان لعلماء البصرة الذي قدموا بغداد إسهامات في جميع فروع العلوم الدينية فكان منهم القراء، والمفسرون، والمحدثون، والفقهاء، وأهل الكلام حيث أسهم كل هؤلاء بإغناء الحركة العلمية والثقافية في بغداد من خلال التأليف أو إعداد التلاميذ أو عقد المناظرات.

وعالج الفصل الثالث إسهامات علماء البصرة في علوم اللغة والأدب: علم اللغة، والنحو، والنثر، والشعر، والعروض، وكشفت الدراسة من خلال ذلك أنه كان لعلماء البصرة الذين قدموا بغداد إسهامات في جميع فروع علوم اللغة والأدب، فقد قدمها كبار مشاهير علماء النحو واللغة مثل سيبويه، والأصمعي، والأخفش الأوسط الذي كان له دور بارز في ظهور المدرسة النحوية البغدادية التي جمعت بين المدرستين النحويتين البصرية والكوفية.

وتطرق الفصل الرابع إلى إسهامات علماء البصرة في العلوم الاجتماعية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم الطبيعية الأخرى، وتوصلت الدراسة إلى أنه كان لعلماء البصرة الذي قدموا بغداد إسهامات في علم التاريخ من خلال رفد المكتبة العربية بمؤلفاتهم التي أصبحت إحدى المصادر المعتمدة لدى بعض المؤرخين كالطبري مثلاً.

185	**خالد أحمد حمود السخي** **مفاهيم التربية البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي ومستوى اكتساب الطلبة لهذه المفاهيم في نهاية المرحلة بمملكة البحرين، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: مفضي أبو الهولا، 1428هـ/ 2007م، (156 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مفاهيم التربية البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي، ومعرفة مستوى اكتساب الطلبة لهذه المفاهيم في نهاية المرحلة بمملكة البحرين.

استخدمت الدراسة أداتين، أداة لتحليل المحتوى، واختبار لقياس اكتساب الطلبة لمفاهيم التربية البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها:

- أهمية إعداد قائمة بمفاهيم التربية البيئية التي يقترح تضمينها في كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي بمملكة البحرين، وقد شملت (101) مفهوماً فرعياً، موزعة على ثمانية مجالات (مفاهيم رئيسة) للتربية البيئية، وهي: النظام البيئي، والموارد الطبيعية، والسكان، والمشكلات البيئية، والمشكلات البيئية الكوكبية، والاقتصاد والتكنولوجيا، والقرارات البيئية، والأخلاقيات البيئية.
- بلغ مجموع الفقرات التي وردت فيها مفاهيم التربية البيئية بلغ (691) فقرة من أصل (3. 970) فقرة اشتملت عليها كتب التربية الإسلامية التسعة المعنية، لذا فان النسبة

المئوية للفقرات التي وردت فيها مفاهيم التربية البيئية في كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي بمملكة البحرين هي (17. 4٪).

- اتصلت معظم مفاهيم التربية البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي بمجال الأخلاقيات البيئية، إذ وردت هذه المفاهيم في الكتب التسعة بمجموع بلغ (273) فقرة، وبنسبة مئوية مقدارها (39. 51٪).
- معظم مفاهيم التربية البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي وردت في محتوىٰ الفقرات، وعددها (560) مفهوماً، وبنسبة مئوية مقدارها (81. 04٪)، يليها العناوين الفرعية وعدد المفاهيم الواردة فيها (91) مفهوماً، وبنسبة مئوية مقدارها (13. 17٪)، بينما كان أقلها وروداً في العناوين الرئيسة التي بلغ عدد المفاهيم الواردة فيها (40) مفهوماً، أي بنسبة مئوية مقدارها (5. 79٪).

186	**خالد أحمد عواد الزعبي** **أثر استخدام موقع تعليمي علىٰ الإنترنت في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في الأردن واتجاهاتهم نحوه، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: سهير جرادات، 1428هـ/ 2007م، (94 صفحة)**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر استخدام موقع تعليمي علىٰ الإنترنت في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في الأردن واتجاهاتهم نحوه.

تكون أفراد الدراسة من أربع شعب صفية من مدارس لواء الكورة في محافظة إربد شمال الأردن، إذ تم اختيار هذه الشعب بالطريقة العشوائية (القرعة)، شعبتان صفيتان تمثلان المجموعة التجريبية وعدد أفرادها (55) طالباً وطالبة من مدرستي: جفين الثانوية الشاملة للبنين، وجفين الثانوية الشاملة للبنات، وشعبتان صفيتان تمثلان المجموعة الضابطة عدد أفرادها (55) طالباً وطالبةً من مدرستي: سموع الثانوية الشاملة للبنين، ودير أبي سعيد الثانوية الشاملة للبنات في العام الدراسي (2006/ 2007م).

ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم وبناء موقع تعليمي بناء علىٰ الإنترنت يتضمن المادة التعليمية المتمثلة في خمسة دروس من السيرة النبوية للصف التاسع الأساسي، ومقياس للاتجاهات مكون من (30) فقرة. واختبار تحصيلي تكون من (50) فقرة، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار التحصيلي تعزىٰ لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية (التي درست المادة التعليمية من خلال الموقع التعليمي) في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزىٰ للجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس.

- اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو التعلم من خلال موقع تعليمي علىٰ الإنترنت كانت إيجابية.

187	**خالد أحمد غرايبة** **فلسفة ابن سينا الخُلقية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: سحبان خليفات، 1413هـ/ 1992، (141 صفحة).**

تناولت الدراسة الفلسفة الخُلقية لابن سينا ولاسيما آراؤه في الإنسان بجوهريه الروحي والمادي، وتحليل العلاقة القائمة بينهما، وماهية كل منهما والأدلة التي قدّمها لإثبات وجود النفس الناطقة وروحانيتها وقواها، وأن النفس واحدة علىٰ الرغم من تعدد قواها، وهي خالدة ولا يمكن أن تتناسخها الأجساد بعد مفارقتها لبدنها الخاص بها.

وقد أوضحت الدراسة أن الأخلاق جميعها عند ابن سينا مكتسبة، لأن هناك استعداداً لدىٰ الإنسان لاكتساب الخلق الجميل والخلق القبيح علىٰ حد سواء، ويستطيع الإنسان الانتقال من خلق إلىٰ آخر عن طريق تكرار الفعل المراد اكتسابه.

وقد تم تسليط الضوء علىٰ موضوع العناية الإلهية المحيطة بالكون، وقول ابن سينا أن الخيرَ غالبٌ فيه علىٰ الشر، لأن الخير مقتضىٰ بالذات بينما الشر مقتضىٰ بالعرض.

قدّم ابن سينا فكراً تربوياً لجميع أفراد المجتمع وفئاته بحيث يستطيع الجميع، وفق هذه السياسة، تهذيب النفس، والسيطرة عليها في ظل القواعد التي ترتكز عليها سياسة الرجل لزوجته وولده وخدمه، وسياسة المدينة التي يجب أن ترتكز علىٰ قواعد وقوانين وسنن تحكم علاقات الأفراد.

وكشفت الدراسة عن المصادر التي استقىٰ منها ابن سينا فكره الفلسفي الأخلاقي، ومدىٰ تأثيره علىٰ الفلاسفة والمفكرين الذين أتوا بعده.

188 **خالد بن عبد الرحمن بن عيسىٰ الشنو**
مكانة الكتب وأحكامها في الفقه الإسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عبدالرؤوف الخرابشة، 1425هـ/ 2004م، (189 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ بيان مكانة الكتب والأحكام الفقهية المتعلقة بها، خدمة لهذه الوسيلة المعلوماتية الحيوية في حياتنا، وجاءت هذه الدراسة في فصل تمهيدي وفصلين وخاتمة.

اشتمل الفصل التمهيدي علىٰ التعريف بالكتب، والمصطلحات ذات الصلة، وتدوين الكتب وطباعتها، ومكانتها عند العلماء، وآداب التعامل معها.

وجاء الفصل الأول بعنوان الأحكام الفقهية المتعلقة بالكتب في العبادات والجهاد، وقد اشتمل علىٰ ستة مباحث هي: مس المحدث للكتب، والاستجمار بها، وإتلافها، وتحليتها، وزكاتها، وأخيراً حرق متاع الغالّ من الغنيمة إذا كانت فيه كتب.

أما الفصل الثاني فهو بعنوان: الأحكام الفقهية المتعلقة بالكتب في المعاملات وغيرها، فقد تضمن ستة مباحث تدور حول بيع الكتب، وإجارتها، وإعارتها، ووقفها، وسرقتها، وتأليفها.

189 **خالد حسن مطر القعايدة**
الحياة العلمية والثقافية أواخر الدولة المرينية (800-869هـ/ 1397-1464م)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا/ قسم التاريخ، إشراف: تقي الدين الدوري، 1421هـ/ 2000م، (207 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ تسليط الضوء علىٰ النشاط العلمي والثقافي أواخر الدولة المرينية، وبيان دور المؤسسات التعليمية في ازدهار الثقافة فيها، واهتمت الدراسة بتاريخ الدولة المرينية السياسي، وقد قسمت الدراسة إلىٰ مقدمة وستة فصول، تناولت المقدمة تحليلاً لأهم المصادر التي اعتمدت عليها الدراسة.

ودرس الفصل الأول الحياة السياسية أواخر الدولة المرينية أثناء حكم سلاطين بني مرين، مع أبرز الأحداث السياسية المهمة فيها.

أما الفصل الثاني فتناول التعليم والمؤسسات التعليمية، إذ بحث في أهم المؤسسات

التعليمية أواخر الدولة المرينية من مدارس ومساجد وربط وزوايا ومكتبات، وتطرق إلىٰ مراحل التعليم وطرقها والمناهج التدريسية وكراسي العلم والطلبة.

وعالج الفصل الثالث العلوم الشرعية وهي علوم القرآن الكريم التي تشتمل القراءات والتفسير، وعلوم الحديث والفقه والتصوف، ومساهمة العلماء في التأليف والتدريس في هذا المجال.

وخصص الفصل الرابع للعلوم اللغوية والأدب التي تضم: اللغة والنحو والنثر والشعر مع بيان جهود أهم علماء اللغة والنحويين والأدباء والكتاب والشعراء، الذين أسهمت جهودهم في إغناء الحركة الفكرية أواخر الدولة المرينية.

وتناول الفصل الخامس العلوم الاجتماعية من تاريخ وجغرافية، وموضوع كتابة التاريخ العام وتدريس الفهارس، التي قام المؤلفون فيها بكتابة تراجم شيوخهم الذين أخذوا عنهم. أما الجغرافية فقد تناول الفصل أبرز الرحلات التي قام بها الرحالة، من المغرب الأقصىٰ إلىٰ المشرق.

وتعرض الفصل السادس إلىٰ العلوم البحتة: الحساب والهندسة والطب والفلك والكيمياء مع استعراض لجهود أهم العلماء الذي نبغوا في التأليف في هذه العلوم.

190	**خالد سعيد سلام** **الفلسفة الخلقية عند ابن خلدون، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: سحبان خليفات، 1413هـ/ 1992م، (136 صفحة).**

حاولت الدراسة أن تبيّن أصالة المنهج الذي استعمله ابن خلدون في مجال الأخلاق، فبيَّنت أن المشكلة الخلقية إنما تنبثق في رأيه أثناء ممارسة الفرد للنشاطات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وعند تطوُّر هذه النشاطات.

درس ابن خلدون المنظومة القيمية في المجتمع البدوي والعوامل التي تشكِّلها، واختلاف هذه المنظومة الخلقية في مرحلة العمران الحضري، وقد انتهىٰ إلىٰ أن الاختلاف راجع إلىٰ اختلاف مرحلة التطور الاقتصادي والاجتماعي والسياسي، كما بيّن أن للمنظومة القيمية تأثيرها في النشاطات السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

كما حرصت الدراسة علىٰ عرض آراء ابن خلدون الخلقية علىٰ أساس المنهج التكاملي وأوضحت التأثير المتبادل بين الأخلاق من جهة والاقتصاد والسياسة

والمجتمع والدين من جهة أخرىٰ، وتتبعت في النهاية مصادر هذه الفلسفة وتأثيرها في المفكرين اللاحقين لتكشف عن مدىٰ أصالة فلسفة ابن خلدون الخُلقية وتأثيرها في الكتابات الأخلاقية اللاحقة.

191	**خالد عبد العزيز مرداس العجمي** **دراسة تحليلية في كتب التربية الإسلامية لصفوف المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أمية باكير، 1423هـ/ 2002م، (101 صفحة)**

هدفت الدراسة إلىٰ تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف الأربعة في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، واستخدمت الدراسة طريقة تحليل المحتوىٰ للكشف عن القيم المتضمنة في محتوىٰ كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة، حيث اعتمدت الدراسة الجملة المفيدة كوحدة للتحليل، وتم رصد التحليل من خلال تسجيل تكرارات القيم.

أظهرت النتائج أن منظومة حفظ الدين حصلت علىٰ المرتبة الأولىٰ في اشتمالها علىٰ القيم بنسبة مئوية بلغت (56.6٪)، تليها منظومة حفظ النفس بنسبة مئوية بلغت (20.3٪)، ثم جاءت ثالثاً منظومة حفظ العقل بنسبة مئوية بلغت (13.2٪)، ثم تلتها منظومة حفظ المال بنسبة مئوية بلغت (7.3٪)، وأخيراً جاءت منظومة حفظ النسل المرتبة الخامسة بنسبة مئوية بلغت (2.6٪).

وأشارت النتائج المتعلقة بتوزيع القيم علىٰ الكتب عينة الدراسة أن كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط جاء في المرتبة الأولىٰ في احتوائه علىٰ القيم، في حين جاء كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع المتوسط في المرتبة الثانية، وجاء كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط في المرتبة الثالثة، في حين جاء كتاب التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط رابعاً.

وأشارت النتائج المتعلقة بنسبة انتشار القيم في الكتب أن أكثر القيم شيوعاً في منظومة حفظ الدين "قيمة طاعة الله والتوكل عليه" وبنسبة مئوية بلغت (17.6٪)، وأكثر القيم شيوعاً في منظومة حفظ النفس كانت "قيمة توثيق الصلات بين الناس" وبنسبة مئوية بلغت (15.54٪)، وأكثر القيم شيوعاً في منظومة حفظ العقل قيمة طلب العلم وتحصيله بكافة الطرق المتاحة وبنسبة مئوية بلغت (24٪)، وأكثر القيم شيوعاً في منظومة حفظ النسل كانت "قيمة ضمان حق التعليم للأبناء" وبنسبة مئوية بلغت (20٪)،

وأكثر القيم شيوعاً في مجال حفظ المال كانت "قيمة الحث على العمل المباح" وبنسبة مئوية بلغت (27.5٪).

وأشارت النتائج المتعلقة بمدى وضوح القيم أن أكثر القيم وضوحاً، كانت منظومة قيم حفظ الدين، ثم تلتها منظومة قيم حفظ النفس، ثم منظومة قيم حفظ العقل، ثم منظومة حفظ المال، وأخيراً جاءت منظومة قيم حفظ النسل.

192	**خالد عطية عيال سلمان** **الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن "دراسة تحليلية"، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: ناصر الخوالدة، 1428هـ/ 2007م، (194 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن، تكونت عينة الدراسة من ستة كتب، وبلغ عدد الأسئلة التي تم تحليلها (565.2) سؤالاً، منها (621.1) سؤالاً في المرحلة الأساسية، و(944) سؤالاً في المرحلة الثانوية.

استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، وانتهت هذه الدراسة إلى عدد من النتائج، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: المرحلة الأساسية:

احتل المجال المعرفي من الأسئلة ما نسبته (2.90٪) بينما نال المجال المهاري نسبة (3.5٪) في حين حصل المجال الوجداني على أدنى نسبة (5.4٪)، كما أظهرت النتائج وجود تفاوت في تكرارات الأسئلة التقويمية ونسبها على المستويات الفرعية لكل مجال من المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية.

وأشارت النتائج أن الشكل المقالي احتل نسبة كبيرة بلغت (4.58٪) بينما نال الشكل الموضوعي ما نسبته (6.41٪). وكشفت النتائج تغطية الأسئلة لمحاور التربية الإسلامية الرئيسة كلها، ولكن بنسب متفاوتة.

كما أوضحت النتائج فيما يتعلق بتصنيف الأسئلة وفق الأنماط التنظيمية أن نمط التوضيح هو الأعلى تكراراً حيث بلغت نسبته (8.28٪)، كما حصل نمط الكم على أقل تكرار بنسبة (8.1٪).

ثانيا: المرحلة الثانوية

احتل المجال المعرفي ما نسبته (99٪)، بينما نال المجال المهاري نسبة (1٪)، في حين لم يسجل أي سؤال تقويمي في المجال الوجداني.

كما أظهرت النتائج وجود تفاوت في تكرارات الأسئلة التقويمية ونسبها على المستويات الفرعية لكل مجال من المجالات المعرفية والمهارية. وأشارت النتائج الى أن الشكل المقالي احتل النسبة الكبرى بواقع (2.91٪) في حين نال الشكل الموضوعي ما نسبته (8.8٪).

وكشفت النتائج فيما يتعلق بتصنيف الأسئلة وفق الأنماط التنظيمية أن نسبة نمط التوضيح هو صاحب التكرار الأكبر بنسبة (34٪)، كما نال نمط الموقع سؤالاً واحداً بنسبة (1.0٪)، ولم يسجل أي سؤال تقويمي بنمط الكم.

193	**خالد عطية عيال سلمان** **المضامين العلمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا، إشراف: صالح الرواضية، 1424 هـ/ 2003 م، (134 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المضامين العلمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن للوقوف على مدى مساهمتها في تضمين البعد العلمي في محتواها، تكونت عينة الدراسة من جميع كتب التربية الإسلامية المقررة على صفوف المرحلة الثانوية في الأردن (الأول الثانوي، والثاني الثانوي)، التي تدرس في العام (2002/ 2003م) وبلغ عددها أربعة كتب.

استخدمت الدراسة طريقة تحليل المحتوى واعتمدت وحدة (الفكرة) وحدة للتحليل والعد والتسجيل، وانتهت إلى عدد من النتائج كما يأتي:

- بلغ مجموع الأفكار التي وردت في المجالات المتصلة بالمضامين العلمية في كتب التربية الإسلامية الأربعة (363.1) فكرة، كما بلغ عدد أفكار هذه الكتب مجتمعة (41.7) فكرة، ولذا فإن النسبة المئوية للأفكار التي وردت فيها المضامين العلمية في الكتب الأربعة بلغت (84.17٪).
- كان ترتيب مجالات المضامين العلمية في كتب التربية الإسلامية الأربعة على النحو الآتي: المرتبة الأولى مجال المعارف العلمية المعاصرة بنسبة (3.37٪)، يليه مجال

التفكير العلمي (34٪)، ثم مجال المعارف العلم وتطبيقاته في الحياة (5.14٪)، ثم مجال التراث العلمي الإسلامي (5.9٪)، وأخيراً في المرتبة الخامسة مجال القيم والاتجاهات العلمية (7.4٪).

- وردت معظم مجالات المضامين العلمية في محتوى الفكرة وعددها (893) فكرة، أي بنسبة (52.65٪)، يلي ذلك محتوى أسئلة التقويم وعددها (243) فكرة، أي بنسبة (83.17٪)، ثم في محتوى العناوين الفرعية وعددها (139) فكرة، أي بنسبة (19.10٪)، ثم في محتوى الأنشطة وعددها (48) فكرة، أي بنسبة (52.3٪)، وأخيراً في محتوى العناوين الرئيسة وعددها (40) فكرة، أي بنسبة (93.2٪).

- كشفت نتائج اختبار (كا²) وجود فروق دالة إحصائياً بين تكرارات أفكار المضامين العلمية الواردة في كل كتاب من كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوي في الأردن، لصالح كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشامل.

194	**خالد علي محمد عبد الرحيم الهاشمي** **فاعلية برنامج تعليمي إرشادي مستند إلى الفكر الإسلامي في خفض سلوك الغضب لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: عطا الخالدي، 1428 هـ/ 2007 م، (120 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تعليمي إرشادي مستند إلى الفكر الإسلامي في خفض سلوك الغضب لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس الكويت، تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الأحمدي التعليمية لعام (2007/ 2006م) حيث بلغ عدد أفراد الدراسة في القسم الأول (450) طالباً وطالبة، وبعد ذلك تم استخراج مستوى الغضب المرتفع للطلاب ومن ثم تم استخدام القسم الثاني وهو تطبيق البرنامج التعليمي الإرشادي على (74) طالباً وطالبة انتظموا في جلسات البرنامج، وكشفت النتائج عما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذكور والطالبات الإناث على متغير الغضب.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب يعزى إلى المستوى الدراسي للطلبة والطالبات في المرحلة الثانوية (العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك الغضب بين نتائج القياس القبلي والقياس

البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية يعزى إلى البرنامج التعليمي الإرشادي.

195	**خالد كساب الخوالدة** **تطور مستوى المفاهيم الدينية عند طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله عويدات، 1409هـ/ 1988، (72 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة تطور مستوى المفاهيم الدينيّة عند طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (485) طالباً وطالبة، منهم (241) من طلبة الصف السادس الابتدائي و(244) من طلبة الصف الثالث الإعدادي، اختيرت مدارسهم بالطريقة العشوائية من مدارس مديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طلبة الصف السادس الابتدائي وعلامات طلبة الصف الثالث الإعدادي على أحد عشر مفهوماً ولصالح طلبة الصف الثالث الإعدادي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طلبة الصف السادس الابتدائي وعلامات طلبة الصف الثالث الإعدادي على مفاهيم: العبادة، والصلاة، والحلال، والطهارة، والوحي، لصالح طلبة الثالث الإعدادي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات الطلبة على أربعة مفاهيم هي: الحسنة، والعبادة، والوحي، والله، تعزى للتفاعل بين المستوى التعليمي والجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات الطلبة على بقية المفاهيم تعزى للتفاعل بين المستوى التعليمي والجنس.

196	**خالد محمد عبد الفتاح أبو شعيرة** **الأثر الثقافي للنظام التعليمي القرطبي على العالم الإسلامي وأوروبا، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: عبد الله الرشدان، 1424هـ/ 2004م، (296 صفحة).**

تناولت الدراسة موضوع الأثر الثقافي للنظام القرطبي على العالم الإسلامي وأوروبا،

هادفة إلى تسليط الضوء على التعليم في قرطبة، وإبراز الصورة التثقيفية التربوية لنماذج من مفكري قرطبة، وبيان دور قرطبة الثقافي بمجالاته المختلفة باعتبارها مركزاً يتوسط الحياة الثقافية بين المشرق والمغرب الإسلامي وأوروبا، وإظهار الدروس المستفادة من الفكر القرطبي في التربية المعاصرة.

استخدم الباحث المنهج التاريخي، مستعيناً بالوصف والتحليل، وذلك بالاعتماد على مصادر أولية وثانوية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها:

- وجود أهداف ومبادئ تربوية مستخلصة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأقوال الصحابة، والمفكرين المسلمين، استنار بها القائمون على التعليم في قرطبة.
- مرَّ التعليم في قرطبة بمرحلتين، وتميزت كل مرحلة بمميزات خاصة بها، من حيث أماكن التعليم، وسن التعليم، والمنهج المدرسي، وطرائق التدريس، وطلبة التعليم، والمعلمون، والجزاء، وأوقات الدراسة، وأحوال الدارسين والمدرسين.
- تعدد المجالات الثقافية التي سادت قرطبة، كالمجال الديني، والأدبي والتجريبي، والفسلفي، والاجتماعي، والموسيقي، والمهني، والمكتبي.
- وجود فكر تثقيفي تربوي في قرطبة، تمثل بمفكريه الذين تبنوا منهج الفكر الإسلامي، فجاء متصفاً بالشمول ووحدة الهدف.
- وجود صلات ثقافية بين قرطبة والعالم الإسلامي، واستقطاب قرطبة وجامعتها بعثات متعددة من أوروبا، أسهمت في نقل حضارة المسلمين إلى أوروبا وتأثيرها في مجالات ثقافية وعلمية متعددة.
- إمكانية الاستفادة من الفكر القرطبي برؤية إسلامية معاصرة في مجالات تربوية منها: الأهداف العامة للتعليم، ودور المؤسسات الثقافية، والمعلمون ذوو الثقافة، والعلاقات بين المعلمين والطلبة، والثقافة الشاملة للمجتمع، واقتران النظرية بالتطبيق.

197	**خالد محمد عبد الفتاح أبو شعيرة** **التربية المهنية في الفكر التربوي الإسلامي وعلاقتها بالفكر التربوي الحديث، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1420هـ/ 2000م، (181 صفحة).**

تناولت الدراسة موضوع التربية المهنية في الفكر التربوي الإسلامي، خلال القرون

الخمسة الأولى الهجرية، هادفة إلى تسليط الضوء على التعليم المهني في العصور الإسلامية، وإبراز اهتمام المربين المسلمين في مجال التربية المهنية، وتحليل أهم آرائهم فيها.

استخدم الباحث المنهج التاريخي مستعيناً بالوصف والتحليل والمقارنة، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

- كان للعوامل الاقتصادية والفكرية والاجتماعية أكبر الأثر في نشوء مهن وتطور أخرى، فقد كان لهذه العوامل أثر في إيجاد نمط من التنظيم المهني، الذي أدى بدوره إلى ظهور تكتل واسع في صفوف أصحاب المهن، وفي انكباب الناس على أعمالهم، وفي الرفع من قيمة العمل المهني.
- أثرت طبيعة التكوين الاجتماعي والاقتصادي إلى حد كبير في ظهور الاتجاه نحو التخصص المهني، والذي أدى بدوره إلى وجود طوائف متعددة لمهن مختلفة.
- أظهرت الدراسة أن النظرة الإسلامية للتربية المهنية نظرة شاملة، فمفهوم الإسلام للعمل مفهوم جامع لجميع أنواع العمل، فالعمل المهني في نظر الإسلام تكليف للفرد يؤهله بالتدريب المناسب للاحتراف في حرفة أو صنعة أو تجارة أو زراعة، مما يعينه على الكسب الطيب والعيش الكريم، كما أدى حث الإسلام على العمل والترغيب فيه إلى اتباع طرق مختلفة في دعوته، فتارة يلجأ إلى الترغيب، وتارة إلى التحذير من الفقر والسؤال والبطالة، وتارة أخرى إلى التدريب السيكولوجي.
- بينت الدراسة اشتمال التربية المهنية في الفكر التربوي الإسلامي على كثير من المبادئ التربوية من أبرزها: مبدأ الجمع بين النظرية التطبيق، ومبدأ التوجيه المهني، وما اشتمل عليه من مراعاة للميول والاستعدادات، والفروق الفردية، وعامل البيئة والوراثة والقدرات الخاصة، ومبدأ تقدير التخصص، والإعداد المهني الذي يمكن صاحبه من كسب رزقه، ومبدأ التأكد من الأسس الأخلاقية التي تقوم عليها المهن.

198	**خالد محمد العمايرة** **تدوين العلوم في بلاد الشام خلال القرنين الثالث والرابع الهجريين/ التاسع والعاشر الميلاديين، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الآداب، إشراف: سليمان الخرابشة، 1419هـ/ 1998م، (226 صفحة).**

سعت الدراسة إلى استقصاء جهد العلماء الشاميين في شتى العلوم المعروفة إبان

القرنين الثالث والرابع الهجريين/ التاسع والعشر الميلاديين، ومتابعة حركة تدوين هذه العلوم.

جاءت الدراسة في تمهيد وخمسة فصول وخاتمة، اهتم الفصل التمهيدي بدراسة الأوضاع العامة في بلاد الشام من حيث الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية وانعكاس ذلك على الحركة العلمية والثقافية، وخُصص الفصل الأول للحديث عن المؤسسات التعليمية التي اشتملت على المساجد، والكتاتيب، والمكتبات، وحوانيت الوراقين، والصالونات الأدبية، وبين تطوّر هذه المؤسسات وأهميتها في نشر العلم والمعرفة، وأهم العلماء الشاميين الذين عملوا فيها.

وتناول الفصل الثاني حركة الترجمة من اللغات الأخرى إلى اللغة العربية، وبين أهم الكتب المترجمة من اللغات المتعددة إلى اللغة العربية، وأشهر العلماء الشاميين الذين قاموا بترجمة هذه الكتب، وأثر ذلك على تطور العلوم والمعرفة لدى المسلمين.

وتحدث الفصل الثالث عن العلوم الدينية من قراءات وتفسير وحديث وفقه، وبين تطوّر هذه العلوم خلال فترة الدراسة، واشتغال العلماء الشاميين بها تدريساً وتدويناً وتأليفاً.

وخُصص الفصل الرابع لدراسة العلوم النقلية بفروعها (اللغة والنحو والصرف والبلاغة والعروض والتاريخ والجغرافيا) ودرس تطور هذه العلوم وأشهر العلماء الشاميين المشتغلين بهذا المجال.

وتناول الفصل الخامس دراسة العلوم الطبيعية المشتملة على علم الطب والصيدلة والرياضيات بفروعها (الحساب والجبر والهندسة) وعلم الفلك والكيمياء وعلوم الأرض، وبين نشأة هذه العلوم وتطورها واشتغال العلماء الشاميين بها تدريساً وتأليفاً.

199	**خالد محمد يحيى القطابري** **مدى ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة قطر لأساليب الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدارسات العليا، إشراف: حامد طلافحة، 1427هـ/ 2006م، (85 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة مشرفي مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة قطر لأساليب الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين وأثر كل من

الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في ممارسة مشرفي مادة التربية الإسلامية للأساليب الإشرافية.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية الحكومية للعام (2005/ 2006م) والبالغ عددهم (169) معلماً ومعلمة وهم يمثلون عينة الدراسة.

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة تألفت من (65) فقرة وزعت على سبعة مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- كانت درجة ممارسة المشرفين التربويين للأساليب الإشرافية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المجالات مرتبة تنازلياً كما يأتي: أسلوب التدريس (4. 27)، التقويم والامتحانات (4. 04)، العلاقات الإنسانية (3. 92)، النمو العلمي والمهني للمشرف (3. 88) التخطيط للتدريس (3. 87)، تنمية المعلمين مهنياً (3. 63)، تطوير المناهج وطرائق التدريس (3. 59).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين لدرجة ممارسة المشرفين التربويين للأساليب الإشرافية تعزى لمتغير الجنس على مجالات: التخطيط للتدريس، وتطوير المناهج وطرائق التدريس، والعلاقات الإنسانية، والتقويم والامتحانات، والنمو العلمي والمهني للمشرف لصالح الذكور. وعدم وجود فروق على المجالين أسلوب التدريس، وتنمية المعلمين مهنياً بين تقديرات المعلمين لدرجة ممارسة المشرفين التربويين للأساليب الإشرافية.

200	**خالد محمود عبد اللطيف عليمات** **أثر استخدام صحائف الأعمال في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الإسلامية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: يحيى شديفات، 1421هـ/ 2000م، (167 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام صحائف الأعمال في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الإسلامية مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

تكونت عينة الدراسة من (12) شعبة من شعب الصف التاسع الأساسي بواقع (6) شعب للإناث و(6) شعب للذكور تم توزيعهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين.

استخدم الباحث في هذه الدراسة اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد تكون من (50) فقرة.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزىٰ لأثر طريقة التعليم من خلال صحائف الأعمال والطريقة الاعتيادية، لصالح طريقة التعليم من خلال صحائف الأعمال، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزىٰ إلىٰ الجنس أو التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس.

201	**ختام محمود القرعان** **الفكر التربوي عند الإمام أحمد بن حنبل، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1414هـ/ 1993م، (152 صفحة).**

اهتمت الدراسة ببيان الفكر التربوي عند الإمام أحمد بن حنبل، وجاءت في مقدمة وأربعة فصول وخاتمة.

اشتمل الفصل الأول علىٰ بيان نسب الإمام أحمد، وسيرته العلمية، وبيئته السياسية والاجتماعية والثقافية، وبيان مكانته العلمية.

وتضمن الفصل الثاني تطور الفكر التربوي في عصر الإمام أحمد، حيث اشتمل علىٰ لمحة عن الفكر التربوي في عصر الصحابة والراشدين، والعصر الأموي، وبيان طبيعة الفكر التربوي في عصر الإمام ومساهمته فيه.

وعرض الفصل الثالث للآراء التربوية للإمام، وتضمن آداب العالم والمتعلم، ومفهوم الزهد والورع عند الإمام أحمد وأثرهما في التربية السلوكية، وأهداف التعليم الإسلامي وخصائصه ومناهجه وطرق تدريسه.

وتناول الفصل الرابع محنة الإمام أحمد وأثرها التربوي، فألقىٰ الضوء علىٰ مفهوم المحنة وبيان ثبات الإمام أحمد في مواجهة الانحراف العقائدي ودعوته للعودة للأصول الصحيحة دون تحريف أو تبديل، ثم بيان الآثار التربوية للمحنة.

202	**خلود أحمد سليم الخصاونة** **الثواب في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله، 1414هـ/ 1993م، (77 صفحة).**

تكونت الدراسة من أربعة فصول، اشتمل الفصل الأول على سبب اختيار الموضوع، وتحديد أهمية الدراسة، وأهداف البحث ومنهجيته، والدراسات السابقة.

واشتمل الفصل الثاني على توضيح الثواب الدنيوي والأخروي في القرآن الكريم وفي السنة النبوية، وبيان أهم المبادئ التي تتحكم بعملية الثواب ومنها: العدل في الثواب، وفورية الثواب واستمراريته.

وتضمن الفصل الثالث بيان أهم الآراء التربوية لبعض علماء التربية الإسلامية، وهم ابن سحنون، والقابسي، والغزالي، وابن جماعة، وابن خلدون.

تناول الفصل الرابع صوراً من التطبيقات العملية للثواب في معاهد التعليم الإسلامي ومنها: الكُتَّاب، والمسجد، والمدرسة، واستخلصت الباحثة أن الثواب قد استخدم بصور متعددة ومتنوعة منها: الاحتفالات التكريمية التي كانت تقام في الكُتَّاب، والألقاب العلمية التي كانت تطلق على بعض الطلاب المجتهدين.

203	**خلود أحمد سليم الخصاونة** **أثر تدريس وحدات تعليمية مطورة من مبحث التربية الإسلامية على ضوء منظومة للقيم التربوية في تحصيل طالبات المرحلة الثانوية في الأردن واتجاهاتهن نحو المبحث، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: إبراهيم القاعود وكايد عبد الحق، 1428هـ/ 2007 م، (376 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تطوير وحدة تعليمية من كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن على ضوء منظومة للقيم التربوية ومعرفة أثر تدريسها في تحصيل الطالبات واتجاهاتهن نحو المبحث.

قامت الباحثة باختيار عينتها بصورة قصدية وتكونت من (114) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي من مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى للعام الدراسي (2006/ 2007 م)، وكانت العينة الثانية (التربية الإسلامية والعبادة) من كتاب

العلوم الإسلامية والتربية الإسلامية للمرحلة الثانوية التي تدرس لطالبات الصف الأول الثانوي الأدبي، وأظهرت النتائج ما يأتي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0. 05) في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى تدريسها الوحدة التعليمية المطورة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0. 05) في اتجاهات الطالبات لصالح المجموعة التجريبية نحو تدريس مادة التربية الإسلامية تعزى إلى تدريسها المادة أيضاً.

204	**خلود عبد الكريم محمود حداد** **النقد الذاتي في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسين بني خالد وشادية التل، 1425هـ/ 2004م، (115 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان أهمية النقد الذاتي في ضوء التربية الإسلامية، وبيان دور المؤسسات التربوية في تنمية هذه العملية في نفس النشء المسلم.

قامت الباحثة باستقراء عدد من آيات القرآن الكريم، وبعض الأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بالنقد الذاتي، ومن ثم وصف عملية النقد الذاتي بعد الاطلاع على ما كتب عنها، باعتبارها عملية تربوية.

وقد خلصت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن النقد الذاتي من المصطلحات الحديثة التي لم ترد في القرآن الكريم والسنة النبوية بهذا اللفظ تحديداً، ولكن ورد مفهومه تحت ألفاظ أخرى منها، محاسبة النفس، والنفس اللوامة، وتزكية النفس. وقد أشارت بعض كتب التربية الإسلامية المعاصرة إلى أن النقد الذاتي عملية تطهير نفسي تسعى إلى التعرف إلى مواطن الخلل، ومحاسبة النفس عليها ومن ثم العمل على إصلاحها، كما أن لهذه العملية مجموعة من الخصائص التي لا بد من توافرها، وهي: الموضوعية، والشمولية، والاستمرار، وهي لازمة للنقد الذاتي باعتبارها عملية تطهير وإصلاح لنفس الإنسان ذات الجوانب العديدة والأفكار المتجددة، وبها يمكن الإحاطة بنفس الإنسان من كل الجوانب، فتطهرها من المعاصي.
- أن للنقد الذاتي عدداً من المقومات والأساليب، فالمقومات تتمثل في الإيمان

والعمل والمسؤولية، والإخلاص، والشجاعة والجرأة في الحق. أما الأساليب فتتمثل في محاسبة النفس ولومها، والعزلة، والنصيحة، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

- إن للنقد الذاتي أهدافاً لعل أبرزها تطهير النفس من الذنوب، وتدريب العقل على التوصل إلى الأحكام الصحيحة، وتغيير الواقع، ولها أهمية بالغة في حياة الفرد أولاً ومن ثم المجتمع، وذلك لبناء أفراد مجتمع قادرين على حمل أعباء الرسالة التي وكلوا بها.

205	**خلف عايد إبشير** **أثر مناهج التربية الإسلامية في الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمود السرطاوي ومحمد عليمات، 1411هـ/ 1991م، (106 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر منهاج التربية الإسلامية في الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة الدراسة التي تكونت من (61) طالباً، وكشفت النتائج عما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية (المجال الصناعي).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية (المجال التجاري).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية (المجال التمريضي).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية (المجالات جميعها).

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بما يأتي:

- العمل على ربط مواد التربية الإسلامية بالمهن والعمل وذلك من خلال ربط الآيات والأحاديث والدروس الفقهية والنظم الإسلامية بالمهن والعمل.

- العمل على ربط التعليم المهني بسوق العمل وحاجة المجتمع وذلك من خلال وضع المقررات الدراسية التي تخدم سوق العمل وتحترم المهنة، وتعمل على غرس حب العمل اليدوي من خلال التربية المهنية في المرحلة الأساسية، وتنمية هذا العمل في المرحلة الثانوية.
- العمل على ربط أهداف التعليم المهني بالأهداف التربوية العامة التي تهتم بتكوين الإنسان الصالح.

206	**خولة أحمد محمد جرادات** **المؤلفات المعاصرة في التربية الإسلامية (دراسة نقدية)، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مصطفى المشني ومحمد عليمات، 1417هـ/ 1996م، (275 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى كيفية تعامل المؤلفات المعاصرة في التربية الإسلامية مع مصادر التراث التربوي الإسلامي، والتعرف إلى واقع هذه المؤلفات من حيث المستوى العلمي، والإضافات العلمية، وأثر الفكر الغربي فيها.

بينت الدراسة طريقة تعامل هذه المؤلفات مع مصادر التراث التربوي الإسلامي، وقد تبين أن هذه المؤلفات تفتقر إلى امتلاك مهارات المناهج الأصولية الشرعية في التعامل مع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة، كما تبين ضعف القدرة على تأصيل الفكر التربوي، وتوجيه النصوص الشرعية وتحليلها واستنباط المبادئ التربوية التي تشير إليها.

ووضحت واقع هذه المؤلفات، من حيث المستوى العلمي، ومن حيث الإضافات العلمية من ناحيتي الكم والكيف، وقد تبين أن هذه المؤلفات لا تزال تعاني من بعض المشكلات مثل الخلط بين المفاهيم التربوية، وغلبة الأسلوب الخطابي على كثير منها، كما تبين وفرة الدراسات في مجال الفلسفة التربوية وقلتها في المجالات الأخرى.

وبينت أثر الترجمات الغربية في هذه المؤلفات، سواء في مجال النظريات أم في مجال المصطلحات والاتجاهات، وقد تبين ظهور أثر بعض النظريات النفسية والاجتماعية الغربية في هذه المؤلفات، وشيوع بعض المصطلحات الغربية فيها، كما ظهر أثر بعض الاتجاهات الغربية في هذه المؤلفات.

خولة أحمد محمد جرادات **دور التربية الإسلامية في ترشيد آثار ثورة الاتصال والمعلومات، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم، 1429هـ/ 2008م، (531 صفحة).**	**207**

تناولت الدراسة دور التربية الإسلامية في ترشيد آثار ثورة الاتصال والمعلومات، وهدفت إلى الكشف عن آثار هذه الثورة في سلوك وقيم الشباب في المجالات المختلفة؛ الدينية، والخلقية، والاجتماعية، والثقافية، والتعليمية، والتربوية.

وجاءت في قسمين: نظري وتطبيقي. القسم النظري تكون من أربعة فصول، تناول الفصل الأول الخلفية النظرية للدراسة، وتناول الفصل الثاني وسائل الاتصال والمعلومات من ناحية التطور التاريخي، ومن ناحية التأصيل الشرعي، وتناول الفصل الثالث آثار هذه الثورة في المجالات المذكورة إيجاباً وسلباً، أما الفصل الرابع فهو دراسة ميدانية تطبيقية هدفت إلى استطلاع آثار هذه الثورة في سلوك الشباب الجامعي الأردني وقيمهم "طلبة جامعة اليرموك أنموذجاً". وتناول الفصل الخامس سبل ترشيد هذه الآثار من منظور التربية الإسلامية.

خولة عيسى الخوالدة **أثر تدريس وحدة تعليمية مطورة في تحصيل طالبات مرحلة التعليم الثانوي الشامل في الأردن لمبحث الثقافة الإسلامية واتجاهاتهن نحوه في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وأمين أبو لاوي، 1428 هـ/ 2007 م، (249 صفحة).**	**208**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر تدريس وحدة تعليمية مطورة من مبحث الثقافة الإسلامية في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة في تحصيل طلبة مرحلة التعليم الثانوي الشامل في الأردن واتجاهاتهم نحوه.

قامت الباحثة باختيار عينتها بطريقة قصدية، حيث تكون أفراد الدراسة من (123) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي من مديرية تربية عمان الثانية، واختيارها مبحث الثقافة الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي الشامل.

وقامت الباحثة بتحليل الكتاب معتمدة الجملة وحدة للتحليل، ثم أعدت قائمة

بالقضايا الفقهية المعاصرة المتضمنة فيه، وقامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي للوحدة المطورة مكون من (40) فقرة (اختيار من متعدد) وبناء مقياس لاتجاهات الطالبات نحو مبحث الثقافة الإسلامية مكون من (34) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- علىٰ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ إلىٰ تدريس الوحدة التعليمية المطورة.
- ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات نحو تدريس مبحث الثقافة الإسلامية تعزىٰ إلىٰ تدريس الوحدة التعليمية المطورة.

209	**خيرية سرير حاج** **الوعي بالمستقبل ودور وسائط التربية في تنميته من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم ومصطفىٰ رجب، 1426هـ/ 2005م، (255 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان طبيعة الوعي بالمستقبل في التربية الإسلامية، ودور وسائط التربية ممثلة في الأسرة، والمدرسة، والمسجد، ووسائل الإعلام في تنميته، وذلك من خلال بيان مفهوم الوعي بالمستقبل في الفكر الإسلامي وأهميته، ومصادره، وأسسه ثم أهم المعوقات التي تحول دونه، إضافة إلىٰ التأكيد علىٰ أهم الأدوار التي تضطلع بها الوسائط المذكورة لتنمية الوعي بالمستقبل.

وقد قسمت الباحثة الدراسة إلىٰ فصلين؛ تناول الفصل الأول الوعي بالمستقبل في التربية الإسلامية، وبيان مفهومه، وأهميته، ومصادره، وأسسه، ومعوقاته، وتناول الفصل الثاني دور وسائط التربية في تنمية الوعي بالمستقبل، وبيان وظيفة كل من الأسرة، والمدرسة، والمسجد، ووسائل الإعلام.

210	**دلال علي الزهيري** **فلسفة الفارابي الخلقية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الآداب، إشراف: سحبان خليفات، 1417هـ/ 1997م، (86 صفحة).**

عالجت الدراسة فلسفة الفارابي الخلقية، وتناولت إثبات جوهرية النفس، وبينت تأثر الفارابي بأفلوطين في هذا المجال، حيث رأىٰ الفارابي النفس تحدث عن العقل الفعّال عند حدوث الشيء المستعد لقبولها فيه (البدن أو ما في قوته أن يكون بدناً). أما قوىٰ النفس فأهمها النفس الناطقة التي هي الإنسان علىٰ الحقيقة، كما بينت أن الإنسان يعرف المعقولات الأولىٰ ويدرك السعادة بالجزء النظري من النفس الناطقة، وبجزئها

الفكري يرىٰ ما يجب عليه عمله لتحقيق غايته، وكلما كان تمييز الإنسان أفضل كان أقدر علىٰ تحقيق السعادة القصوىٰ.

وقد لاحظ الفارابي أن الغاية هي التي تحدد الخير الإرادي والشر الإرادي، فوضع شروطاً للفعل الخلقي، وأعطىٰ دوراً للعقل في اختيار الفعل، وتؤكد هذه الشروط حرية إرادة الفاعل الخلقي، وأنه قادر علىٰ الترقي الخلقي.

إن الفضيلة والرذيلة عند الفارابي ثمرة تكرار الفعل حتىٰ تتكون هيئة في النفس يصدر عنها الفعل ذاته، وتقود الفضائل الإنسان إلىٰ السعادة القصوىٰ.

وقد بيّنت الدراسة الفلاسفة الذين أثروا في فلاسفة الفارابي الخلقية، وهم أفلوطين في مجال النفس، وأرسطو في مجال الفضيلة والأخلاق، كما بيّنت أثر الفارابي في فلسفة اللاحقين الخلقية من أمثال: ابن سينا، والغزالي، والراغب الأصفهاني، وغيرهم.

211 **ذوقان أحمد سعود عبيدات**

مبادئ التربية الجهادية في القرآن الكريم: دراسة تحليلية، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: خالد القضاة وعبد الرحيم الزقة، 1423 هـ/ 2003 م، (138 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن مبادئ التربية الجهادية في القرآن الكريم، وقد

اتبع الباحث المنهج التحليلي في استنباط مبادئ التربية الجهادية من خلال تحليل نصوص آيات القرآن الكريم المتعلقة بالجهاد، واستخلاص مبادئ التربية الجهادية منها، وتمثلت أبرز نتائج الدراسة فيما يأتي:

- تحديد مبادئ التربية الجهادية الواردة في القرآن الكريم والمتعلقة بجهاد الكفار، وقد وصل عدد هذه المبادئ إلىٰ (اثنين وأربعين مبدأ)، فيما بلغت آيات القرآن الكريم التي تناولت مبادئ التربية الجهادية المتعلقة بجهاد الكفار (ثلاثمائة وسبعين آية).
- تحديد مبادئ التربية الجهادية الواردة في القرآن الكريم والمتعلقة بجهاد الدعوة، وقد وصل عدد هذه المبادئ إلىٰ (اثنتين وعشرين مبدأ)، فيما بلغت آيات القرآن الكريم التي تناولت مبادئ التربية الجهادية المتعلقة بجهاد الدعوة (خمسمائة وإحدىٰ وثمانين آية).
- تحديد مبادئ التربية الجهادية الواردة في القرآن الكريم والمتعلقة بجهاد المنافقين، وقد وصل عدد هذه المبادئ إلىٰ (أربعة عشر مبدأ)، فيما بلغت آيات القرآن الكريم التي

تناولت مبادئ التربية الجهادية المتعلقة بجهاد المنافقين (مائة وست وخمسين آية).

- تحديد مبادئ التربية الجهادية الواردة في القرآن الكريم والمتعلقة بجهاد الشيطان، وقد وصل عدد هذه المبادئ إلىٰ (خمسة مبادئ)، فيما بلغت آيات القرآن الكريم التي تناولت مبادئ التربية الجهادية المتعلقة بجهاد الشيطان (مائة وإحدىٰ وعشرين آية).

212 **ذياب صالح ذياب الحسيني**
فاعلية إستراتيجية التعلم بالاكتشاف والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة التربية الإسلامية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1428هـ/ 2007 م، (181 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن فاعلية إستراتيجيتي التعلم بالاكتشاف والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة التربية الإسلامية في دولة الكويت.

ولتحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها، اختير أفراد الدراسة بطريقة قصديه مكونة من (90) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية للصف العاشر في مدرسة ثانوية الجهراء بنين في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2006م / 2007م)، واعتمدت الدراسة أداتين هما: المادة التعليمية، واختبار تحصيلي، وتوصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة في مادة التربية الإسلامية تعزىٰ لطريقة التدريس (التعلم بالاكتشاف، التقليدية)، لصالح استراتيجية التعلم بالاكتشاف في اختبار التحصيل البعدي.

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة في مادة التربية الإسلامية تعزىٰ لطريقة التدريس (الخرائط المفاهيمية، والطريقة التقليدية) لصالح إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في اختبار التحصيل البعدي.

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة في مادة التربية الإسلامية، تعزىٰ لطريقة التدريس (الخرائط المفاهيمية، الاكتشاف) لصالح إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في اختبار التحصيل البعدي.

213	**رائد فخري أبو لطيفة** **القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عمر الشيخ، 1420هـ/ 1999م، (156 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعيين القيم التي تبثّها كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية، وإلى التعرف إلى البناء التنظيمي الذي تخضع له، وإلى تحديد الكيفية التي يتم بها نقل هذه القيم للطلبة، وإلى تبيين درجة إسهام هذه القيم في دمج الطلبة في الحياة المعاصرة المتميزة بالتغير والتطور.

تكوّنت عينة الدراسة من كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية من الصف الثاني إلى الصف العاشر للعام الدراسي (1997/ 1998م).

واستخدمت طريقة تحليل المحتوى لاستخراج القيم المبثوثة، وأظهرت النتائج أن نسبة البنود التي تضمّنت قيماً بلغت (35.4٪) من جملةِ عَدَدِها، وأن أكثر مجالات القيم شيوعاً كان مجال حفظ الدين، ثم تلاه مجال حفظ النفس، وأخيراً مجال حفظ المال، وأنّ هذه القيم ظهرت في محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بشكل غير مقصود؛ إذ إنها غير خاضعة لبناء تنظيمي متدرّج.

كما أشارت النتائج إلى أن غالبية القيم المبثوثة في تلك الكتب كانت ضمنية، وكان الأسلوب الأكثر شيوعاً في تقديم القيم للطلبة هو الأسلوب الوجداني وبخاصة الموعظة، ثم القصة، ثم تلاه الأسلوب الحسي، وكانت درجة إسهام القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية درجة غير مقبولة.

214	**رائد فخري أبو لطيفة** **مقارنة معرفة المحتوى البيداغوجية لدى معلمي التربية الإسلامية الجيدين وغير الجيدين في المرحلة الأساسية العليا، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: عمر الشيخ، 1425 هـ/ 2005 م، (275 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى وصف معرفة المحتوى البيداغوجية ومقارنتها لدى معلمي التربية الإسلامية الجيدين وغير الجيدين في المرحلة الأساسية العليا لتفسير التباين في ممارستهم التعليمية. اختيرت عينة مؤلفة من (37) معلماً ومعلمة منهم (15) معلماً و(22) معلمة، بطريقة عشوائية بسيطة.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن معرفة المحتوى البيداغوجية تمثلت لدى معظم معلمي التربية الإسلامية الجيدين بالتمثيلات الآتية أو بمزيج من اثنين أو أكثر منها: لعب الأدوار يعقبه طرح أسئلة استيعابية وإجراء مناقشات حول ما تم مشاهدته، أو لعب الأدوار دون طرح أسئلة استيعابية، وإجراء مناقشات والحوار والمناقشة بالاستعانة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية كالبطاقات الكرتونية والمسجل والشريط وعارض الشفافيات والصور الملونة. . ، أو الحوار والمناقشة دون استعانة بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية، والتطبيق العملي لعنصر من عناصر الدرس أو لعناصره جميعها، حيث ظهرت هذه التمثيلات في حصص المعلمين الجيدين بنسب عالية.

أما بالنسبة لمعلمي التربية الإسلامية غير الجيدين فتمثلت معرفة المحتوى البيداغوجية لدى معظمهم بالتمثيلات الآتية أو بمزيج من اثنين أو أكثر منها: حفظ نصوص المحتوى الدراسي عن ظهر قلب (عرض الدرس على شكل محفوظات)، وطرح أسئلة تقتصر إجاباتها على إكمال الفراغ أو استخدام عبارات تلقينية، ورفض إجابات الطلبة غير المطابقة لنصوص الكتاب، والتقيد بطريقة عرض الكتاب لموضوع الدرس، والقراءة الجهرية أو الصامتة للدرس أو لبعض جزئياته، حيث ظهرت هذه التمثيلات في حصص المعلمين غير الجيدين بنسب عالية.

وأشارت نتائج الدراسة إلى اختلاف معرفة المحتوى البيداغوجية لدى معلمي التربية الإسلامية الجيدين عنها لدى معلمي التربية الإسلامية غير الجيدين، إذ ظهرت جيدة ومتنوعة لدى المعلمين الجيدين على عكس المعلمين غير الجيدين.

215	**رابعة محمد مصطفى محمود** **مقارنة أثر أسلوبين في استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: محمد عبدالرحمن طوالبة وماجد الجلاد، 1422هـ/ 2001م، (81 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد.

تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين: درست الأولى باستخدام طريقة التعليم الجمعي المحوسب، وكان عدد أفرادها (30) طالباً وطالبة منهم

(15) طالبة و (15) طالباً، درست الثانية باستخدام التعليم المحوسب بالمجموعات وكان عدد أفرادها (30) طالباً وطالبة منهم (15) طالبة و (15) طالباً.

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً، وقد أظهرت نتائجه أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعتين لصالح مجموعة التعليم المحوسب بالمجموعات، كما وجدت فروق دالة إحصائياً تعزىٰ إلىٰ الجنس، ووجدت فروق دالة إحصائياً تعزىٰ إلىٰ التفاعل بين طريقة التعلم والجنس لصالح الإناث، وتبين من مناقشة النتائج أن استخدام التعليم المحوسب بالمجموعات يشكل دافعية للفهم والاستيعاب للمفاهيم المختلفة أثناء المشاركة الجماعية الفاعلة.

216	**راجح عبد المهدي سلامة التخاينة** **الحركة العلمية والثقافية في بغداد في العصر العباسي (149–198هـ/ 766–813م)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا/ قسم التاريخ، إشراف: حسين الكساسبة، 1424هـ/ 2003م، (383 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تسليط الضوء علىٰ النشاط العلمي والثقافي في بغداد، خلال الحقبة التي عقبت تأسيسها سنة (149هـ/ 766م) حتىٰ سنة (198هـ/ 813م)، قسمت الدراسة إلىٰ مقدمة ثم عرض لأهم المصادر، وستة فصول.

تناول الفصل الأول المؤسسات التعليمية في بغداد، وفي مقدمتها الكتاتيب بأنواعها، الخاصة والعامة، إضافة إلىٰ المجالس، والحلقات، والدكاكين، والمكاتب، ومنازل العلماء، وعالج الفصل الثاني تطور علوم القرآن الكريم (القراءات والتفسير) ثم علوم الحديث النبوي الشريف وعلم الفقه، ودور العلماء في إثراء هذه التخصصات.

وركز الفصل الثالث علىٰ العلوم اللغوية التي تضم: اللغة، النحو، إضافة إلىٰ الأدب وفنونه، وجهود العلماء والأدباء في إغناء الحركة العلمية والثقافية في بغداد، وتناول الفصل الرابع العلوم الاجتماعية من تاريخ وجغرافيا، وإسهامات المؤرخين والجغرافيين في النشاط العلمي في بغداد خلال حقبة الدراسة، كما تعكسه مصنفاتهم واهتماماتهم.

وألقىٰ الفصل الخامس الضوء علىٰ ما أسهم به علماء بغداد في علوم الفلك، والطب، والكيمياء، والموسيقىٰ، أما الفصل السادس فتناول حركة الترجمة والنقل التي وصلت إلىٰ حد كبير من التقدم، وقد تم دراسة مفهوم الترجمة، وتطورها وأهدافها، وأبرز المترجمين وترجماتهم.

217	**رامي نعيم مصطفىٰ عطية** **درجة إشراكية طالب المرحلة الأساسية في كتب التربية الإسلامية في الأردن وتطوير وحدة تعليمية في ضوء معيار الإشراكية، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1429هـ/ 2008م، (172 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة درجة إشراكية طالب المرحلة الأساسية في كتب التربية الإسلامية في الأردن، وتطوير وحدة تعليمية في ضوء معيار الإشراكية، وتكوّن مجتمع الدراسة من كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي الذي بدأ تطبيقه في بداية العام (2006/ 2007م)، وتوصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

في مجال عرض المادة التعليمية: بلغ معامل الإشراكية (55٪) وهذه النتيجة تتفق مع المحكات التربوية المعتمدة؛ لأنها ضمن المستوىٰ المقبول.

أما في مجال النشاطات فقد بلغ معامل الإشراكية (9.0٪) وهذه النتيجة لا تتفق مع تلك المحكات؛ لأنها أقل من الحد الأدنىٰ المطلوب.

وفيما يتعلق بالوحدة التعليمية المراد تطويرها، فقد أظهرت نتائج التحليل قبل تطوير الوحدة أن درجة إشراكية الوحدة في مجال عرض المادة التعليمية (52٪) وهذه النتيجة تتفق مع المحكات التربوية، أما درجة إشراكية الوحدة في مجال النشاطات (0٪) وهذه النتيجة لا تتفق مع المحكات التربوية، إذ تعني انعدام إشراكية الوحدة للطالب في مجال النشاطات.

وفي ضوء هذه النتائج قام الباحث بتطوير الوحدة التعليمية المقترحة التي أظهرت نتائجها أن درجة إشراكيتها للطالب في مجال عرض المادة التعليمية (83٪) وهذه النتيجة تتفق مع المحكات التربوية وهي أعلىٰ من درجة إشراكية الوحدة التعليمية قبل التطوير في مجال عرض المادة التعليمية.

وفيما يتعلق بدرجة إشراكية الوحدة التعليمية المقترحة بعد التطوير في مجال النشاطات، فقد أظهرت نتائج التحليل أن درجة الإشراكية (44٪).

218	**رباب كامل فرحان عرابي** **التربية الجمالية رؤية إسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عباس محمود وعلاء الدين رحال، 1427هـ/ 2006م، (203 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز مدى اهتمام الإسلام بالجمال بصورتيه الظاهرة والباطنة، وعرض بعض القيم الجمالية المستمدة من الكتاب والسنة.

وقد اعتمدت الدراسة المنهج الاستقرائي والمنهج الاستنباطي، وجاءت الدراسة في ثلاثة فصول، ففي الفصل الأول جرى تعريف للجمال وأثره في النفس الإنسانية، ومدى اهتمام الإسلام بالجمال.

وبين الفصل الثاني الجمال من الكتاب والسنة والفكر الإسلامي، أما الفصل الثالث فكان لإبراز دور الوسائط التربوية في غرس القيم الجمالية وتنميتها، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن التربية الجمالية تبدأ بالفرد منذ لحظة ولادته وتسميته بالاسم الحسن وتستمر معه لحين وفاته وحسن اختيار كفنه ودفنه.
- أن الإسلام يعلي من شأن جمال الخلق والسلوك، كما يهتم بجمال الشكل والصورة والبيئة على حد سواء.
- الحس الجمالي في الإسلام وسيلة وليس غاية، ويهدف إلى ربط وجدان المسلم بالله تعالى كما يهدف إلى السمو بالذوق والخلق عند المسلم.
- أن غرس القيم الجمالية وتنميتها لا تقتصر على الأسرة والمدرسة فحسب، بل يشارك فيها المسجد والإعلام ومؤسسات المجتمع المدني.

219	**رباح تركي المطيري** **تقدير معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكفايات التعليمية ودرجة ممارستهم لها في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1427هـ/ 2006 م، (122 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرّف تقدير معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للمرحلة

المتوسطة للكفايات التعليمية ودرجة ممارستهم لها في دولة الكويت، في ضوء أثر متغيرات الجنس والتخصص العلمي والخبرة التعليمية.

قام الباحث بتطوير أداتي الدراسة (استبانه وبطاقة ملاحظة)، وقد اشتملت كل من أداتي الدراسة على (54) كفاية موزعة على خمسة مجالات هي: (التخطيط للتعليم، وعرض الدرس وتنفيذه، وإدارة الصف والنظام، واستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، والتقويم)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- بلغت درجة تقدير معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للمرحلة المتوسطة للكفايات التعليمية في دولة الكويت درجة كبيرة، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير الكفايات التعليمية تعزى لكل من جنس المعلم وتخصصه العلمي وخبرته التعليمية باستثناء مجال التقويم، حيث أظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير كفايات التقويم تعزى لمتغير التخصص العلمي لصالح تخصص (التربية الإسلامية).
- بلغت درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للمرحلة المتوسطة للكفايات التعليمية في دولة الكويت درجة متوسطة، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الجنس باستثناء مجالي (عرض الدرس وتنفيذه، والتقويم) حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الممارسة تعزى لمتغير الجنس لصالح (الإناث) في كلا المجالين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير التخصص العلمي باستثناء مجالي (استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، والتقويم) حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الممارسة تعزى لمتغير التخصص العلمي لصالح تخصص (التربية الإسلامية) في كلا المجالين.

220 **رجا غازي العمرات**
النظام التعليمي في بلاد الشام في القرن الثالث عشر الهجري، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد الطوالبة وإبراهيم القاعود، 1420هـ/ 1999م، (268 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع النظام التعليمي في بلاد الشام في القرن الثالث

عشر الهجري، استخدم الباحث المنهج التاريخي التحليلي، وقد جاءت الدراسة في تمهيد وثلاثة فصول وخاتمة.

أظهر التمهيد عجز الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية عن التأثير الإيجابي في النظام التعليمي في بلاد الشام في القرن الثالث عشر الهجري؛ لأن الدولة العثمانية كانت خاوية الخزينة بسبب كثرة الحروب التي خاضتها، الأمر الذي أدىٰ إلىٰ انحلال في طبقات المجتمع وارتفاع نسبة الجريمة وتفشي الأمية بين شرائح الشعب.

وتناول الفصل الأول دور الكتاتيب والمساجد والمدارس الإسلامية ومؤسسات التعليم الصوفي في النظام التعليمي في بلاد الشام في القرن الثالث عشر الهجري، من حيث أهداف هذه المؤسسات التعليمية، وصفات مدرسيها وطلابها، وأساليب التدريس والشهادات العلمية، وبيّنت الدراسة أن الدور الذي لعبته هذه المؤسسات التعليمية في النظام التعليمي كان دوراً متواضعاً لأنها كانت تعاني من قصور في عناصر العملية التعليمية.

وعالج الفصل الثاني دور مكاتب الصبيان، والمدارس الرشدية والمدارس الإعدادية ومدارس غير المسلمين في النظام التعليمي في بلاد الشام في القرن الثالث عشر الهجري، من خلال شروط التأسيس، ومصاريف الإنشاء، وصفات المدرسين والطلاب، ومدة التحصيل، والمناهج الدراسية، والتقويم.

وتناول الفصل الثالث دور العلماء والمكتبات والطباعة والصحافة والجمعيات العلمية في النظام التعليمي في بلاد الشام في القرن الثالث عشر الهجري، حيث بينت الدراسة الدور الإيجابي للعلماء والمكتبات، والدور السلبي للطباعة والصحافة وغالبية الجمعيات العلمية.

وبينت الخاتمة أن النظام التعليمي في بلاد الشام في القرن الثالث الهجري كان ضعيفاً وعاجزاً عن سد حاجات المجتمع.

رجا غازي رجا العمرات **المضامين التربوية المتعلقة بعبادات الطفل ومعاملاته في الفقه الإسلامي، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم، 1424هـ/ 2003م، (327 صفحة)**	**221**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن المضامين التربوية المتعلقة بعبادات الطفل

ومعاملاته في الفقه الإسلامي، ومحاولة إظهار المنهج التربوي الفقهي المتضمن في الأحكام الفقهية المتعلقة بعبادات الطفل ومعاملاته في الفقه الإسلامي، وإظهار أثر العلاقات التكاملية بين الفقه الإسلامي والتربية الإسلامية في مجال تربية الطفل المسلم وتنشئته: عقائدياً، وأخلاقياً، وفكرياً، واجتماعياً، وبدنياً، ونفسياً (انفعالياً).

استخدم الباحث منهج البحث الاستقرائي الوصفي، ومنهج البحث التحليلي الاستنباطي، وجاءت الإجابة عن أسئلة الدراسة بمقدمة وسبعة فصول وخاتمة، أبرز الباحث من خلالها أن الأحكام الفقهية المتعلقة بعبادات الطفل ومعاملاته في الفقه الإسلامي تزود الطفل بالأهداف المعرفية والمهارية (النفس حركية) والوجدانية (الانفعالية)، وأنها تسهم في تلبية الكثير من حاجات الطفل ومتطلباته الفطرية، وأنها تسهم كذلك في تربية الطفل المميز: جسمياً وعقلياً واجتماعياً وأخلاقياً ولغوياً. وأبرز الباحث كذلك أن الأحكام الفقهية المتعلقة بعبادات الطفل ومعاملاته في الفقه الإسلامي شكلت منهاجاً تربوياً تعليمياً متكاملاً موحداً يراعي الفروق الفردية القائمة بين الأطفال، الأمر الذي يجعله منهاجاً مناسباً لجميع الأفراد.

222	**رحاب حسين حميدات** **الجوانب التربوية في كتاب العيال لابن أبي الدنيا، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: شحادة العَمْري ومحمد مقدادي، 1419هـ/ 1998م، (72 صفحة).**

يعد بناء الأسرة بناءً قوياً متماسكاً من أهم المواضيع التي أولاها الإسلام اهتماماً بالغاً، لأن الأسرة لبنة المجتمع الأولى، فإن كانت هذه اللبنة سليمة خرج المجتمع سليماً قوياً، ومن هنا كان اختيار كتاب العيال لما فيه من جوانب تربوية كثيرة، إن تم الأخذ بها كانت ذات عوائد عظيمة وكبيرة على بناء المجتمع الإسلامي النموذج.

تكونت الدراسة من خمسة فصول، تناول الفصل الأول التعريف بالإمام ابن أبي الدنيا وصلته بالتربية من خلال كتابه (العيال)، وعرض الفصل الثاني للجوانب التربوية المتعلقة بحقوق النساء، وتحدث الفصل الثالث عن حقوق الزوجين، وتناول الفصل الرابع القضايا التربوية المتعلقة بحقوق الأولاد، وعرض الفصل الخامس لقضايا اليتامى وموضوعات أخرى مهمة.

223

رحيم موسىٰ مصطفىٰ عليا
الأحاديث النبوية الواردة في العقل في الكتب التسعة، جمع ودراسة وتخريج، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الدراسات الفقهية والقانونية، إشراف: حسيب السامرائي، 1422هـ/ 2001م، (247 صفحة).

جاءت الدراسة لبيان أهمية العقل ووروده في القرآن الكريم والسنة النبوية المشرفة، وتضمنت الدراسة ثلاثة فصول كما يأتي:

جاء الفصل الأول بعنوان العقل ومنزلته، وقسم إلىٰ خمسة مباحث، تناول المبحث الأول تعريف العقل لغة واصطلاحاً، والثاني منزلة العقل، حيث وضح مفهوم العقل عند العرب قبل الإسلام من خلال دراسة الواقع البيئي والواقع العقائدي، واللغة والمصادر والانتماء القبلي حيث إنها عوامل تؤثر علىٰ مفهوم العقل وكذلك علىٰ مستوىٰ التفكير وتطوره.

وتحدث المبحث الثالث عن العقل عند الفلاسفة، لاسيما فلاسفة اليونان (سقراط، وأفلاطون، وأرسطو)، وجاء المبحث الرابع لدراسة العقل في القرآن الكريم واهتم بتقسيم الآيات الوارد في ذلك إلىٰ عدة مجاميع منها الآيات التي تدعو إلىٰ التأمل والنظر، والآيات التي تدعو إلىٰ التمييز بين الخير والشر، والآيات التي تدعو إلىٰ الاعتبار بالتاريخ وأيام الله فيه وغيرها.

وتكلم المبحث الخامس عن العقل عند الفرق الإسلامية وعند فلاسفة المسلمين، وشمل البحث فرقة المعتزلة والأشاعرة والشيعة والصوفية وعلماء أهل السنة. أما الفلاسفة المسلمون فهم: الكندي، والفارابي، وابن سينا، والغزالي، وابن رشد.

وتضمن الفصل الثاني دراسة وتخريج الأحاديث الواردة في العقل وأهميته، وتناول أهمية العقل، وفضله، واحترام العقل، وتنمية العقل ووظيفته.

وتناول الفصل الثالث دراسة وتخريج الأحاديث الواردة في ذهاب العقل ونقصانه من خلال المباحث الآتية: زوال العقل وذهابه، ونقصان العقل، ومفاسد العقل التي يجب حفظه منها.

224	**رعد محمد علي الزغول** **واقع النشاطات التربوية اللاصفية في التربية الإسلامية من وجهة نظر طلبة المرحلة الأساسية العليا واقتراح مشروع لتطويرها، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق، 1423هـ/ 2003م، (126 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن واقع النشاطات التربوية اللاصفية في التربية الإسلامية من خلال خمسة مجالات هي: تخطيط النشاط اللاصفي، وتنفيذ النشاط اللاصفي، والأهداف التي يتم تحقيقها من خلال النشاط اللاصفي، وتقوية صلة النشاط اللاصفي بالمجتمع، وتقويم النشاط اللاصفي؛ كما هدفت إلىٰ معرفة أثر كل من متغيرات: الجنس، وموقع المدرسة، ومستوىٰ الصف في درجة ممارسة النشاطات.

تكونت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام بإعداد استبانه خاصة لقياس واقع النشاطات التربوية الإسلامية، تضمنت (5) مجالات، واشتملت علىٰ (43) فقرة، وعشر لجان للنشاطات التربوية اللاصفية في التربية الإسلامية.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة النشاطات تعزىٰ لمتغير الجنس لصالح الإناث علىٰ مجال واحد فقط هو (الأهداف التي يتم تحقيقها من النشاط اللاصفي).

كما أشارت النتائج إلىٰ وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة النشاطات تعزىٰ لموقع المدرسة لصالح القرية علىٰ المجالات (تنفيذ النشاط اللاصفي، وتقوية صلة النشاط اللاصفي بالمجتمع). وعلىٰ درجة الكلية للاختبار.

وكذلك أشارت النتائج إلىٰ وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة النشاطات تعزىٰ لمتغير لمستوىٰ الصف لصالح الصف الثامن علىٰ جميع مجالات الدراسة الخمسة، باستثناء المجال الثالث وهو مجال (الأهداف التي يتم تحقيقها من خلال النشاط اللاصفي).

225	**رقية سعيد مت علي** **الزكاة وأثرها التربوي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد ملكاوي ومحمد عليمات، 1417هـ/ 1996م، (144 صفحة).**

اشتملت الدراسة على تمهيد وثلاثة فصول، تناول التمهيد أسباب اختيار الموضوع، وأهميته، وأهدافه.

وعرض الفصل الأول لتعريف الزكاة لغةً واصطلاحاً، والدليل على مشروعيتها، وأهدافها الإيمانية، والاجتماعية، والاقتصادية، وأقسامها ومصارفها المستحقة.

وتناول الفصل الثاني التكافل الاجتماعي من حيث: ماهيته، وأهميته، ووسائل تحقيقه في المجتمع الإسلامي، كما تناول دور الزكاة في تحقيق هذا التكافل، وفي محاربة الفقر، وحل مشكلات المجتمع.

وتحدث الفصل الثالث عن أثر الزكاة في تربية الفرد والمجتمع من الناحيتين التربوية والاجتماعية.

226	**رياض أحمد عطوان** **دور التربية الإسلامية في ترشيد الإنفاق، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: أبو اليقظان الجبوري ومحمد عليمات، 1418هـ/ 1997م، (213 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المبادئ التربوية الإسلامية التي تسهم في توجيه جزء من النشاط الاقتصادي الإنساني وهو إنفاق المال في نطاق الأسرة.

استهلت الدراسة بتوضيح بعض المصطلحات وهي: التربية الإسلامية، والمال، والإنفاق، والترشيد، وتناولت أهداف الإنفاق من وجهة نظر التربية الإسلامية ومستويات هذا الإنفاق التي تتدرج في ثلاثة مستويات هي: الكفاف، وهو ما يعبر عنه في المصطلح الشرعي بالضروريات، ثم مستوى الكفاية، وهو الحاجيات، ويقع بين المستوى الأول والثالث، ثم مستوى الرفاه، وهو التحسينات.

وعرضت الدراسة لموقف الإسلام من الإنفاق، حيث بينت أن الإسلام قد حثّ على الإنفاق في المصالح المرعية شرعاً، وتعرضت للعوامل المؤثرة في الإنفاق من داخلية وخارجية.

وتطرقت الدراسة إلى مجالات الإنفاق وقسمتها إلى ثلاثة أقسام: الإنفاق على النفس، والإنفاق على الغير، والإنفاق الطوعي.

وتحدثت الدراسة عن ضوابط ترشيد الإنفاق من وجهة نظر التربية الإسلامية من حيث أهداف تنظيم الإنفاق، وبيان أهم الضوابط المساهمة في بناء أسرة رشيدة اقتصادياً، والضوابط التربوية للإنفاق من حيث المنفِق، أو المنفَق عليه، ثم دور الأسرة في ترشيد الإنفاق لدى أفرادها لأجل تحقيق هذه الضوابط.

وخلصت الدراسة إلى ضرورة تكاتف الجهود من أجل ترشيد الإنفاق، وضرورة قيام الأسرة بدور فاعل في تربية أفراد المجتمع تربية اقتصادية سليمة مبنية على قواعد من التربية الإسلامية.

وأوصت الدراسة بضرورة دراسة جوانب أخرى من جوانب التربية الاقتصادية كمسألة كسب الأموال، ودور المدرسة والجماعات الاجتماعية في التربية الاقتصادية لأفراد المجتمع.

227	**رياض خليف فرج الشديفات** **أثر إستراتيجية طرح الأسئلة التقاربية والتباعدية في تحصيل الطلبة وتنمية مهارات التفكير العليا في مبحث العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق ويوسف قطامي، 1428هـ/ 2007م، (376 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر إستراتيجية طرح الأسئلة الصفية التقاربية والتباعدية في تحصيل الطلبة وتنمية مهارات التفكير العليا في مبحث العلوم الإسلامية في الصف الأول الثانوي الأدبي في الأردن.

قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة المكونة من اختبار التحصيل، واختبار مهارات التفكير العليا حسب تصنيف بلوم المعرفي (تحليل، وتركيب، وتقويم) والبرنامج التعليمي الذي يشمل المادة التعليمية ودليل المعلم.

طبقت الدراسة على الطالبات في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2006/ 2007م)، تكون أفراد الدراسة من طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مدارس لواء قصبة المفرق – محافظة المفرق، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (05.0 =α) لأفراد عينة الدراسة في اختبار التحصيل البعدي تعزى إلى إستراتيجية طرح الأسئلة الصفية التقاربية والتباعدية لصالح المجموعة التباعدية مقارنة بالطريقة التقليدية.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0. 05= α) لأفراد عينة الدراسة في اختبار التحصيل البعدي تعزى إلى إستراتيجية طرح الأسئلة الصفية التقاربية والتباعدية لصالح المجموعة التقاربية مقارنة بالطريقة التقليدية.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0. 05= α) لأفراد عينة الدراسة في اختبار مهارات التفكير تعزى إلى إستراتيجية طرح الأسئلة الصفية التقاربية والتباعدية لصالح المجموعة التباعدية مقارنة بالطريقة التقليدية.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0. 05= α) لأفراد عينة الدراسة في اختبار مهارات التفكير تعزى إلى إستراتيجية طرح الأسئلة الصفية التقاربية والتباعدية لصالح المجموعة التقاربية مقارنة بالطريقة التقليدية.

228	**رياض محمود الشواقفة** **أثر توظيف الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة في تنمية الاتجاهات العلمية وزيادة التحصيل عند طلبة الصف العاشر في مادة الأحياء في محافظة إربد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد عليمات، 1418هـ/ 1997م، (69 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر توظيف الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة في مادة الأحياء لدى طلاب الصف العاشر على كل من تحصيلهم، واتجاهاتهم العلمية نحو مادة الأحياء.

تألفت عينة الدراسة من أربع شعب فيها (142) طالباً، اشتملت المجموعة التجريبية على (72) طالباً، والمجموعة الضابطة (70) طالباً، درست المجموعة التجريبية المادة التعليمية مع تضمين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة، أما المجموعة الضابطة فقد درست المادة التعليمية دون تضمين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المذكورة.

استخدم في الدراسة الاختباران الآتيان: مقياس الاتجاهات العلمية نحو الأحياء، واختبار تحصيلي.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على تحصيل الطلبة في مادة الأحياء، وزيادة الاتجاهات العلمية نحو مادة الأحياء بجميع مجالاتها (الاتجاهات ككل) ولكل مجال بشكل منفصل، ولصالح المجموعة التجريبية.

229	**ريم فرحان القضاة** **العقاب في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله، 1413هـ/1992م، (111 صفحة).**

تناولت الدراسة العقاب في التربية الإسلامية وتكوّنت من أربعة فصول يمكن تلخيصها كما يلي:

احتوى الفصل الأول على سبب اختيار موضوع الدراسة، وتحديد أهميتها، وأهداف البحث، ومنهجيته، واشتمل الفصل الثاني على تعريف العقاب لغة واصطلاحاً، وبيان الفرق بين العقاب والابتلاء، وبيان أنواع العقوبات في القرآن الكريم والسنة الشريفة، وتعرض الفصل الثالث لمناقشة آراء بعض المربين المسلمين وهم: ابن سحنون، والقابسي، والغزالي، وابن جماعة، وابن خلدون، حيث كانت هذه الآراء معتمدة على الأصول الإسلامية مع اهتمامهم بالجانب التطبيقي.

وناقش الفصل الرابع بعض التطبيقات العملية للعقاب حتى القرن التاسع الهجري في معاهد التعليم الإسلامي وهي: الكُتَّاب، والمسجد، والمدرسة، كما ناقش مشروعية العقاب في المؤسسات التعليمية وأنواع العقوبات وأسبابها. وتبين أن العقوبة البدنية والنفسية قد استخدمت للأسباب الآتية: ترك الصلاة، والهروب من الكُتَّاب، والتقصير في أداء الواجبات الدراسية، وأن أشهر أدوات العقاب المستخدمة في المؤسسات التعليمية: الدِّرة، والعصا، والسوط.

وخلصت الدراسة إلى أن العقاب مبدأ من مبادئ التربية الإسلامية يجب الالتزام به دون مبالغة، ولا يجوز التغاضي عن دوره في تقويم سلوك بعض المتعلمين.

230	**زاهي نمر عبد الله** **العرض التأريخي للآثار التربوية من خلال كتاب البداية والنهاية: للحافظ ابن كثير، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عبد الناصر أبو البصل ومحمد مقدادي، 1419هـ/ 1998م، (309 صفحة).**

جاءت هذه الدراسة في فصلين رئيسين يسبقهما فصل تمهيدي وتتبعهما خاتمة.

خُصِّصَ الفصل التمهيدي للتعريف بالحافظ ابن كثير ومنهجه في تأليف كتاب البداية والنهاية، وتناول الفصل الأول الحديث عن الآثار التربوية الإسلامية في القرون الثلاثة الأولى، لتشمل عصر النبي ﷺ وصحابته رضوان الله عليهم، والتابعين ومن تبعهم، كما تضمن الحديث عن أهداف التعليم وطرائقه ومؤسساته، والعوامل الفاعلة في الآثار التربوية، والسمات العامة للتعليم خلال القرون الثلاثة الأولى.

وتناول الفصل الثاني الآثار التربوية الإسلامية من القرن الرابع حتى أواخر القرن الثامن، وتضمن الحديث عن المؤسسات التي ظهرت في هذه المرحلة، وشملت المدارس بشكل عام، والمدارس النظامية بشكل خاص، ودور الحديث والقرآن، والترب، والربط، والمشاهد، والزوايا، والخوانق، والمكتبات، والجوامع والمساجد، ومؤسسات تعليم الصبيان، وتضمن الحديث عن مواد وطرائق التعليم، والدور التعليمي للمرأة، والعوامل الفاعلية في الآثار التربوية، والألقاب العلمية.

وتضمنت الخاتمة أهم النتائج التي أظهرت وجود تمايز بين مرحلتين: الأولى وتشمل القرون الثلاثة الأولى للهجرة، والثانية وتمتد من مطلع القرن الرابع وحتى الثلث الأخير من القرن الثامن الهجري.

231	**زكريا إبراهيم الشلول** **أثر العقيدة الإسلامية في السلوك الإنساني، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الدراسات الفقهية والقانونية، إشراف: شريف الخطيب، 1425هـ/ 2004م، (489 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان أثر العقيدة في السلوك من الوجهة التكوينية البنائية دون الاقتصار على الوجهة الوصفية الشكلية، اشتملت الدراسة على مقدمة وفصل تمهيدي، وأربعة فصول، وخاتمة.

تناولت المقدمة أهمية موضوع البحث، ومبررات اختياره، وأدبيات الدراسة، ومشكلة الباحث، والفرضيات، ومنهجية البحث، ومصادر البحث، والهيكل التنظيمي للبحث.

وعرض الفصل التمهيدي المفهوم اللغوي والاصطلاحي للعقيدة والسلوك، والعلاقة بين العقيدة والسلوك وصلتهما بالإيمان من حيث ارتباطهما وانفصالهما، وبيان واقع الاختلاف في مسمى الإيمان وأثر ذلك سلباً وإيجاباً.

وكان الفصل الأول بعنوان (مقومات العقيدة المؤثرة في السلوك- الأساس الفكري والأساس النفسي)، حيث تناول حقيقة الأساس الفكري، وجاء الفصل الثاني بعنوان (بناء الأساس الفكري للعقيدة) وتناول بناء الأساس الفكري لعقيدة التوحيد، من حيث مفهوم التوحيد وأنواعه.

وجاء الفصل الثالث بعنوان: (بناء الأساس النفسي للعقيدة) وعرض لبناء الأساس النفسي لعقيدة التوحيد، وبين طريقة الله تعالى كونها أكثر العواطف الإيمانية تأثيراً في السلوك، كما تناول بناء الأساس النفسي لعقيدة الآخرة، من حيث طريقة القرآن الكريم في بناء الأساس النفسي لعاطفتي "الرغبة والرهبة" من وعد الله ووعيده في الآخرة حيث نفذ القرآن للنفس الإنسانية بما ينتابها من مشاعر الخوف والرجاء من أجل تحقيق استقامة السلوك الإنساني.

وحمل الفصل الرابع عنوان (أثر العقيدة في السلوك) وتناول أثر العقيدة من الناحية الفكرية في السلوك، وبين أثر الأساس الفكري لعقيدة التوحيد وعقيدة الآخرة في السلوك، ثم بين أثر العقيدة من الناحية النفسية في السلوك، وأثر الأساس النفسي لعقيدة التوحيد وعقيدة الآخرة في السلوك.

232	**زكريا عبد الله ضيف الله الشرع** **المبادئ التربوية للإنفاق في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري، 1423هـ/ 2002م، (112 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز المبادئ التربوية للإنفاق في ضوء التربية الإسلامية، استخدام الباحث المنهج الاستقرائي، وذلك باستعراض النصوص القرآنية والنبوية المتعلقة بأسئلة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- مفهوم الإنفاق في ضوء التربية الإسلامية، الذي تمثل بطاعة الله ونيل رضاه وذلك بطريق البذل والعطاء لتحقيق هذه الغاية.
- الوصول إلى أبواب الإنفاق ومصارفه في ضوء التربية الإسلامية، وقد تم حصرها في الأبواب الآتية: (النفس، والفرع على الأصل، والأصل على الفرع، والزوجات، والأقارب، والأرحام، والفقراء والمساكين، وفي سبيل الله، وابن السبيل، والسائلين، وفي الرقاب، اليتامى).
- التعرف إلى الدوافع التي يجب أن تتوافر جميعها أو أحدها عند كل إنفاق، وقد تمثلت بثلاث دوافع، هي: الدافع الإيماني لكسب ثواب الله، واجتناب عقابه، ودافع النمو والزيادة للمال في الدنيا، ودافع العمارة والاستخلاف كهدفين لوجود الإنسان على هذه الأرض.
- بيان الأسس الواجب توافرها في نظام الإنفاق لينال صاحبها أجر الله تعالى وثوابه، حيث إن مخالفة بعض هذه الأسس يؤدي إلى إبطال أجر الإنفاق عند الله، ويمكن تلخيصها بالخلوص والنقاء من الرياء، لأن الرياء مبطل لأجر العمل.

233	**زهير محمد العماوي** **الخليفة هارون الرشيد وأثره في تنشيط الحركة العلمية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد ملكاوي وإبراهيم القاعود، 1419هـ/ 1998م، (106 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان دور الخليفة هارون الرشيد في تنشيط الحركة العلمية، وتناولت التعريف بالخليفة هارون الرشيد، والأوضاع السياسية والاجتماعية والثقافية التي سادت عصره وأثرها على الحركة العلمية.

وأبرزت الدراسة إسهام الخليفة هارون الرشيد في مسيرة الحركة العلمية، وحرصه على تنشيطها، باهتمامه بإنشاء المؤسسات التعليمية (الكُتّاب، والمساجد، والمكتبات...) التي أسهمت في دفع مسيرة الحركة العلمية إلى التقدم والازدهار، وجسّدت القيم الاتجاهات المرغوبة، واهتمامه بتنوع العلوم في عصره لتشمل العلوم الدينية والعلوم الدنيوية مما جعل عصره يوصف بالعصر الذهبي.

كما تناولت الدراسة مجالس هارون الرشيد ودورها في تقدم الحركة العلمية، ونشر العلم والمعرفة، وتطوير التربية والتعليم. وأبرزت شخصية هارون الرشيد، والدوافع التي دفعت الحاقدين لتشويه سيرته بين الناس.

234 **زياد محمد سليمان الفقيه**
درجة ممارسة مهارات التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: إبراهيم القاعود، 1246 هـ/ 2006م، (89 صفحة).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة مهارات التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء متغيرات: الخبرة، والمؤهل العلمي، والجنس.

تألفت عينة الدراسة من (45) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالأسلوب الطبقي العشوائي، وقام الباحث ببناء بطاقة الملاحظة وأظهرت نتائج الدراسة:

- أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات التدريس كانت بدرجة كبيرة، وقد احتل مجال الثقافة الإسلامية المرتبة الأولى بدرجة كبيرة، يليه مجال السيرة النبوية بدرجة كبيرة، يليه مجال الحديث النبوي بدرجة كبيرة، وفي المرتبة الرابعة جاء مجال الفقه وبدرجة كبيرة، أما في المرتبة السادسة فقد جاء مجال التفسير وبدرجة كبيرة، أما مجال العقيدة فقد جاء في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في مجالي التفسير والسيرة النبوية، لصالح الإناث، في حين لم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية في باقي المجالات وللأداة ككل.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات تدريس التربية الإسلامية تعزى لمتغير المؤهل العلمي سواء أعلى الأداة ككل، أم على أي مجال من مجالات الدراسة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية سواء أعلى الأداة ككل أم على أي مجال من مجالات الدراسة.

235	**زياد مصطفى عبد الله** **أثر استخدام الحاسوب في إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدى عينة أردنية، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: تيسير صبحي، 1420هـ/ 1999م، (168 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الحاسوب على مستوى إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدى مجموعة تجريبية من طلبة الصف العاشر الأساسي.

تكونت عينة الدراسة من (115) طالباً وطالبة من طلاب طلبة الصف العاشر الأساسي ممن يدرس مادة التربية الإسلامية. وتكوّنت أدوات الدراسة من: اختبار نظري واختبار شفوي، أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

أولاً: بالنسبة للاختبار النظري:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التدريس بمساعدة الحاسوب في الأحكام الآتية (الإظهار الحلقي، والإدغام بغنة، والإقلاب، والإخفاء الحقيقي، والإدغام الشفوي، والقلقلة الصغرى).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس، في جميع أحكام التجويد إلا في حكم الإدغام بغنّة وكان لصالح الذكور، وفي حكم الإدغام بغير غنّة وكان لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التفاعل بين الطريقة والجنس في جميع أحكام التجويد إلا في حكم الإدغام بغنّة والإدغام بغير غنّة.

ثانياً: بالنسبة للاختبار الشفوي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الأحكام لصالح التدريس بمساعدة الحاسوب إلا في حكم الإدغام الشفوي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس في جميع الأحكام.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التفاعل بين الطريقة والجنس إلا في حكم واحد وهو المد اللازم الكلمي المثقّل.

سائد أحمد الضمور **الأحاديث والآثار الواردة في رعاية المصابين "المعوّقين"، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: سلطان العكايلة، 1413هـ/ 1992م، (250 صفحة).**	**236**

جاءت رعاية المصابين في الإسلام رعاية شاملة لجميع جوانب حياتهم في ظل الدولة الإسلامية والمجتمع الإسلامي كما لم يسبق لها مثيل في ظل أي حضارة أخرى.

فرعاية المصابين في الإسلام تنبع من هذا الدين الذي يتسم بالرحمة والأخوة والانتماء، والتي غُرست في نفوس المسلمين كمبادئ لا يحيد المسلم عنها مهما اقتضت الظروف.

كانت هذه الرعاية منطلقة من خلق المسلم الذي رباه عليه الإسلام وضميره الذي أوجده فيه الإسلام، فكان خلق الالتزام الشديد والتطبيق الدقيق لهذه المبادئ في كل حين، على أنها دين يؤجر المسلم باتّباعه وتطبيقه.

وتتخذ رعاية المصابين في العصر الحديث شكل القوانين التي تلزم الأفراد ولكنها لا تصل إلى نفوسهم وتغيّر اتجاهاتهم نحو المصابين، فمع وجود القوانين الملزمة بتشغيل المصابين والمؤكدة لحق المصابين في التعلم إلا أن المؤسسات المعنية في الوقت الحاضر لا تطبق القوانين بالأسلوب الذي يخدم المصاب وإنما بالأسلوب الذي يخدم مصلحتها، وذلك نابع من النظرة السلبية إلى المصابين بأنهم غير فاعلين أو غير قادرين على القيام بواجبات العمل أو ليس لديهم القدرة على التعليم، ولا يقضي على هذا الاتجاه سوى الوازع الداخلي، والذي حرص الإسلام على إيجاده وزرعه في نفوس الناس تجاه المصابين.

جاءت رعاية المصابين في الإسلام شاملة لجوانب حياة المصاب، من حيث طمأنته بنوال الأجر الكبير بالصبر على الإصابة، كما اعتنى الإسلام بتكريم المصابين، ومعاملتهم المعاملة الحسنة التي لا تسيء إلى نفسياتهم ولو بأقل الأشياء، كما حثَّ على مساعدة المصابين وحرَّم إيذاءهم، وحث على دمجهم في المجتمع وإشراكهم في النشاطات المختلفة.

وفي جانب الدولة جعل الإسلام من واجبات الحاكم الاهتمام برعاية المصابين وتوظيفهم وقضاء حاجاتهم وتأهيلهم وأوجد التشريعات التي تخدم مصالحهم وتراعي قدراتهم.

237 **سالم سلامة عناسوة**
دور الأسرة والمدرسة الإسلامية في تكوين شخصية الطفل المسلم، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبدالله الرشدان، 1417هـ/ 1996م، (96 صفحة).

هدفت الدراسة إلى وصف وتحليل الدور الذي تؤديه الأسرة والمدرسة الإسلامية في تكوين شخصية الطفل المسلم في المرحلة العمرية من (6-12) سنة.

ركّزت الدراسة على أسس التربية بأبعادها المختلفة الإيمانية، والخلقية، والجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، فالإسلام يعنى بالطفل من أول يوم يولد فيه ويرعاه ويحضنه ويخطط لمستقبله، وعندما تبدأ مرحلة التمييز والتكليف والتفاعل مع العالم الخارجي تنمو العلاقات الاجتماعية بالصداقة والصحبة واللعب وتتعمق بين الوالدين والأولاد في الأسرة ثم يأتي دور المدرسة ليعزز ذلك وينعش المفاهيم التي بدأت تأخذ طريقها إلى سلوك الطفل.

وبينت الدراسة أهمية التعاون بين الأسرة والمدرسة والتفاعل بينهما بالزيارات الواعية المنظّمة، والمتابعة، وأظهرت من ناحية أخرى ضعف التفاعل بينهما لانعدام الزيارات المنظّمة وقلّة المعلومات الكافية عن الأهل وغياب الوعي الكامل للأسرة.

كما عنيت الدراسة بإبراز صورة الطفولة عند بعض المربين المسلمين الأوائل، وركزت على دور الأسرة والمدرسة في بناء شخصية الطفل المسلم وتكوينها في مرحلة المراهقة من (13-18) سنة.

238 **سالم محمد المري**
أثر استخدام طريقتي الاستقصاء والاستقصاء بمساعدة الحاسوب في تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية في مادة التربية الإسلامية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: حارث عبود وأحمد الكيلاني، 1427هـ/ 2006م، (130 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام كل من طريقتي الاستقصاء والاستقصاء بمساعد الحاسوب في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.

تكون إفراد الدراسة من (99) طالباً موزعين على ثلاث مجموعات من شعب الصف الخامس الابتدائي؛ شعبتين تجريبيتين؛ وشعبة ضابطة من مدرسة ابن حجر العسقلاني الابتدائية للبنين في منطقة الأحمدي التعليمية في دولة الكويت.

ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث اختباراً تحصيلياً (املأ الفراغ– الصواب والخطأ – الاختيار من متعدد)، وتكون من (16) سؤالاً، وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقتي الاستقصاء والطريقة الاعتيادية في تحصيل تلاميذ الخامس الابتدائي في دولة الكويت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقتي الاستقصاء بمساعدة الحاسوب والطريقة العادية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح طريقة الاستقصاء بمساعدة الحاسوب.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقتي الاستقصاء بمساعدة الحاسوب والاستقصاء في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح طريقة الاستقصاء بمساعدة الحاسوب.

239	**سامح حسن حرب** **مبادئ الأسلوب الإداري في الإسلام، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري، 1424هـ/ 2003م، (131 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى توضيح المبادئ الأساسية التي يستند إليها الأسلوب الإداري في الإسلام، كما جاءت في القرآن الكريم والسنة الشريفة، وكذلك بيان وتوضيح المبادئ الإدارية، من خلال نص الوثيقة الإسلامية التي زود بها أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه، وصاحبه وتلميذه الجليل مالك الأشتر النخعي، حين عينه والياً على مصر.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن سؤالي الدراسة حيث قام الباحث بالتحليل الشامل والدقيق لآيات القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة، ورسالة الإمام علي رضي الله عنه لواليه مالك الأشتر، وقد أكدت نتائج الدراسة على مجموعة مبادئ إدارية منها:

التقوى والالتزام بالنهج الإلهي، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من قبل الرئيس والمرؤوس، وتحمل المسؤولية من جانب الفرد والمجتمع، ومبدأ تكافؤ السلطة

والمسؤولية، ومبدأ العدل والمساواة، والعودة إلى الشورى في اتخاذ القرارات في الأمور التي لم يرد فيها نص قرآني كريم أو سنة نبوية شريفة، وحسن التعامل مع الغير، واختيار الموظفين حسب المقدرة والكفاءة، والمحافظة على تقديم المصلحة العامة على المصلحة الفردية، والمحافظة على حرية الاختيار، واللين والابتعاد عن الفظاظة في التعامل، والتواضع وعدم التكبر، والتعاون، والوفاء بالوعود والالتزام بها، والالتزام بالأنظمة والقوانين، والرفق والاهتمام بالعلاقات الإنسانية، والتأكد والتحقق من الأمور قبل اتخاذ القرار، والتقيد بالتسلسل الإداري وإطاعة أولي الأمر، والعقلانية في الإنفاق، والإخلاص والإصلاح في العمل، والرقابة الذاتية في إنجاز العمل، والعقوبة ومحاسبة العاملين.

240	**سامح صالح عبدالكريم الحطيبات** **أثر الخرائط المفاهيمية والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مبحث التربية الإسلامية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1429هـ/ 2008م، (99 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الخرائط المفاهيمية والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث التربية الإسلامية في الأردن.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة، واختبار فرضياتها، اختار الباحث أفراد الدراسة بطريقة قصدية مكونة من (143) طالباً وطالبة، بلغ عدد الطلاب (73) طالباً، وعدد الطالبات (70) طالبة، من طلاب الصف السابع من مدرستي مؤتة الأساسية للذكور ومؤتة الأساسية للإناث في الفصل الدراسي الثاني لعام (2007/ 2008م) اعتمدت الدراسة على أداتين هما: المادة التعليمية، واختبار التفكير الإبداعي، وبعد إجراء الإحصاء المناسب توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات أداة مجموعات الدراسة الثلاث (الخرائط المفاهيمية، والعصف الذهني، والاعتيادية) على اختبار التفكير الإبداعي، تعزى لإستراتيجية التدريس لصالح إستراتيجية العصف الذهني مقارنة بالخرائط المفاهيمية ولصالح الخرائط المفاهيمية مقارنة بالطريقة التقليدية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداة مجموعات الدراسة الثلاث (الخرائط المفاهيمية، والعصف الذهني، والاعتيادية) تعزىٰ للتفاعل بين متغيري الإستراتيجية والجنس علىٰ اختبار التفكير الإبداعي.

241	**سحر عبد الكريم محمد الهزايمة** **الجوانب التربوية في آيات القصاص، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد إسماعيل وماجد الجلاد، 1423هـ/ 2002م، (187 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ إبراز الجوانب التربوية المستفادة والمستنبطة من آيات القصاص، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتقسيم الدراسة إلىٰ ثلاثة فصول وخاتمة، اشتملت علىٰ النتائج والتوصيات ثم الفهارس للآيات والأحاديث والمراجع.

تناول الفصل الأول الانحراف إلىٰ الجريمة والعوامل المؤدية إليها، وبين مفهوم الانحراف لغة واصطلاحاً، والعوامل المساهمة في ارتكاب الجريمة من عوامل داخلية شملت الدوافع والانفعالات، وعوامل الخارجية قد تساعد في الانحراف نحو الجريمة، وأهمها: الأسرة، والأصدقاء، والمدرسة، ووسائل الإعلام والتكنولوجيا، والبطالة.

وتناول الفصل الثاني مفهوم العقوبة لغة وشرعاً وقانوناً، وبين أهمية العقوبة وخصائصها في الشريعة الإسلامية، ومفهوم القصاص لغة واصطلاحاً وأهميته.

وتناول الفصل الثالث أهم الجوانب التربوية لآيات القصاص وقسمها إلىٰ الجانب الإيماني، واشتمل علىٰ أسماء الله عز وجل، وصفاته التي تضمنتها آيات القصاص، والصوم، والتقوىٰ، والأخوة، وذكر بعض الآثار التربوية لها من خلال آيات القصاص.

والجانب الأخلاقي واشتمل علىٰ: المساواة، والعدل، والعقل، وبين فيها بعض الآثار التربوية، كما تناول الجانب النفسي، واشتمل علىٰ: التوبة، وأسلوب الترهيب، والصبر، والفطرة، والجانب الاجتماعي واشتمل علىٰ العفو، والدية، والعتق، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

أما الخاتمة فقد اشتملت علىٰ أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وكان من أبرزها وجود عوامل كثيرة ومساهمة بشكل مباشر أو غير مباشر، قد تدفع الفرد لارتكاب الجريمة وإيذاء الآخرين في النفس وما دونها، واعتبار القصاص سوراً منيعاً لحماية حياة الفرد، والحفاظ علىٰ قدسيتها، وضمان كامل لحرية حق الإنسان.

242 **سخاء مأمون التميمي**
المنهج التربوي الإسلامي في تشكيل الهوية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم 1427هـ/ 2006م، (279 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مفهوم الهوية الإسلامية، ومصادرها، ومقوماتها، وواقعها، والتعرف إلى التحديات الداخلية والخارجية التي تواجهها، وتشكل خطراً عليها، وبيان أثر الوسائط التربوية المتمثلة بالأسرة، والمدرسة، والمسجد، ووسائل الإعلام في تشكيل الهوية الإسلامية، والحفاظ عليها، وبيان أهم الآثار التربوية المترتبة على الحفاظ على الهوية الإسلامية من الناحية الروحية، والنفسية، والعقلية، والأخلاقية، والاجتماعية.

وقد قسمت الباحثة الدراسة إلى فصلين؛ تناول الفصل الأول مفهوم الهوية الإسلامية، ومصادرها، ومقوماتها، وواقعها، والتحديات التي تواجهها، وتناول الفصل الثاني أثر وسائط التربية في التربية في تشكيل الهوية الإسلامية والحفاظ عليها، وبيان وظيفة كل من الأسرة، والمدرسة، والمسجد، ووسائل الإعلام، وبيان الآثار التربوية المترتبة على الحفاظ على الهوية الإسلامية.

243 **سري إسماعيل الكيلاني**
فلسفة التربية عند الفارابي وانعكاساتها على التربية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الآداب، إشراف: أسامة شموط، 1403هـ/ 1982م، (110 صفحة).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فلسفة التربية عند الفارابي، وعن إمكانية الاستعانة والاستفادة منها في عالمنا العربي المعاصر لصياغة الفلسفة التربوية المنشودة.

استخدم الباحث المنهج التحليلي التركيبي التاريخي، حيث توصل إلى أن فلسفة الفارابي كانت فلسفة توفيقية انتقائية شعارها التوحيد والتأليف والتنسيق، فمذهبه في ضوء ذلك انتقائي لأنه يختار، وتوفيقي لأنه يوفق بين القديم والمعاصر، والأصيل والوافد وهذا هو المذهب الذي تحتاج إليه الفلسفة التربوية المعاصرة في العالم العربي، للنهوض بالأجيال العربية نحو حياة معاصرة متطورة مرتكزة على جذورها وقواعدها الأصيلة الراسخة.

وهذه الفلسفة التوفيقية بين الأصالة والمعاصرة إنما تتحقق عن طريق واقع الأمة واحتياجاتها الراهنة، ولذلك يلزم رصد حاجات العصر والتعرف إلى متطلباته وتشخيص المرحلة التاريخية التي تمر بها المجتمعات العربية الحالية، فتلبية هذه المتطلبات وسد هذه الحاجات هي الغاية من تحقيق الأصالة والمعاصرة.

244	**سعاد جبر سعيد** **منهاج التربية الإسلامية في تنشئة الفتيات لأداء المهام الأسرية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد ملكاوي وتوفيق مرعي، 1418هـ/ 1997م، (100 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحديد منهاج التربية الإسلامية في تنشئة الفتيات لأداء المهام الأسرية.

كشفت نتائج الدراسة أنّ منهاج التربية الإسلامية أكَّد على تنشئة الفتيات لأداء المهام الأسرية في مجال العلاقات الزوجية، والمسؤوليات المنزلية من تدبير واقتصاد، ومبدأ الرعاية الشمولية للأبناء، ومحاور الاتصال الاجتماعي، في إطار الإعداد للزوجية الصالحة في التنشئة الأسرية، كما أشارت إلى ضرورة مراعاة التدرّج التربوي، وإثارة الدافعية، والتدريب العملي في عملية التنشئة الأسرية، كما بيّنت أهمية انطباع مهام التقويم في التنشئة الأسرية في إطار استمرارية المتابعة، والشمول، والارتباط بأهداف الإعداد، واقترانها بالملاطفة والرفق.

ودعت الدراسة إلى تبني منهاج التربية الإسلامية في تنشئة الفتيات لأداء المهام الأسرية في إعداد الفتيات للحياة الزوجية الصالحة ومتطلباتها العملية في بيت التنشئة، ومؤسسات التعليم المختلفة، وتوجيه معاملة الوالدين، والمعالجات التقويمية للفتيات.

245	**سعاد جبر سعيد** **أثر برنامج تعليمي في التربية الإسلامية مستند إلى نظرية الذكاء الانفعالي في تنمية مفهوم الذات ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وفتحي جروان، 1427هـ/ 2006م، (399 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الانفعالي

في تنمية مفهوم الذات ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا.

تم بناء برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الانفعالي، يغطي دروس مبحث التربية الإسلامية للصف التاسع في الفصل الدراسي الثاني للعام (2005/ 2006م)، وعددها (25) درساً، موزعة على مهارات الذكاء الانفعالي الخمس، كما استخدمت الباحثة مقياس لدافعية التعلم.

تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس مدينة المفرق الحكومية، وتم تطبيق مقياس مفهوم الذات ومقياس دافعلية التعلم، وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الأداء البعدي لأفراد المجموعة التجريبية، ومتوسط الأداء البعدي لأفراد المجموعة الضابطة على العلامة الكلية لمقياس مفهوم الذات وأبعاده الستة لصالح الطلبة الذين تعرضوا للبرنامج التعليمي، في حين لم يكن هناك أثر للجنس أو للتفاعل بين الجنس والبرنامج على الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات وأبعاده الستة، باستثناء أثر متغير الجنس والتفاعل بين الجنس والبرنامج على بعد السلوك فقط لصالح الإناث.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الأداء البعدي لأفراد المجموعة التجريبية، ومتوسط الأداء البعدي لأفراد المجموعة الضابطة على العلامة الكلية لمقياس دافعية التعلم لصالح الطلبة الذين تعرضوا للبرنامج.
- هناك أثر دال إحصائياً لمتغير الجنس في تطبيق البرنامج التعليمي بين متوسط الأداء البعدي للذكور، ومتوسط الأداء البعدي للإناث على الدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم لصالح الإناث.
- هناك أثر ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين متغير الجنس والمجموعة في تطبيق البرنامج التعليمي على الدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم لصالح الإناث.

246	**سعاد بشارة مسلم** **الفلسفة الخلقية عند يحيى بن عدي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: سحبان خليفات، 1411هـ/ 1990م، (118 صفحة).**

تكونت الدراسة من خمسة فصول، يمكن إيجازها كما يأتي:

تناول الفصل الأول العناصر الثقافية في القرن الرابع الهجري، مبيناً أهمية حركة النقل والترجمة، ودورها في نشوء الروح الفلسفية، وفي المساعدة على نشوء فلسفة خاصة بالمسلمين، وبخاصة علم الكلام، بالإضافة إلى الحديث عن دور الملوك، والخلفاء، والوزراء، في تشجيع الحركة الثقافية عن طريق عقدهم للمناظرات، والمجادلات واستقطاب العلماء.

وتحدث الفصل الثاني عن نظرية ابن عدي في النفس، وبيّن جملة من المبادئ التي أرست قاعدة لبناء نظرية يحيى بن عدي في النفس.

وعالج الفصل الثالث موضوع التربية الخلقية عند ابن عدي، بالاعتماد على كتاب "تهذيب الأخلاق"، وقد تبين أنه اعتمد على التقسيم الأفلاطوني للنفس، حيث قرّر وجود ثلاث قوى هي: الشهوانية، والغضبية، والعاقلة، وعَدَّ النفس العاقلة أعلى مراتب القوى النفسية للإنسان، فبسيطرتها على القوى الأخرى للنفس يصل الإنسان إلى الكمال الخلقي.

وعالج الفصل الرابع موضوع حرية الإرادة الإنسانية عند ابن عدي بالاعتماد على مقالة قصيرة له في الاستطاعة، وأخرى ينتقد فيها نظرية الكسب الأشعرية، حيث بيّن أن الإنسان كائن حر الإرادة، وذو قدوة على الفعل، ومن هنا فهو مسؤول عن أفعاله، أما إرادة الله فهي كلية شاملة.

وتحدث الفصل الخامس عن مكانة يحيى بن عدي، وأثره في الفكر الفلسفي الإسلامي، وبين آراء كتّاب السير القدامى فيه، وأثر يحيى بن عدي في الفكر الفلسفي المعاصر له، واللاحق عليه، كما تحدث عن أهم تلامذته الذين كان لهم دور كبير في البحث الفلسفي.

247	**سعد الدين أحمد بدارنة** **الأساليب التربوية في غرس القيم العقدية لدى الطفل المسلم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي وشادية التل، 1414هـ/ 1993م، (110 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الأساليب التربوية لغرس القيم العقدية لدى الطفل، ولتحقيق ذلك تم تحديد مفهوم الطفولة في الإسلام وخصائصها النمائية، وذلك من خلال بيان الطبيعة الإنسانية المكوّنة من مادة وروح، يكونان وحدة واحدة متكاملة قائمة على تداخل شديد التعقيد. وكذلك مدى تأثير كل من الوراثة والبيئة على هذه

الطبيعة الإنسانية في تكوين شخصية الطفل الإسلامية، وكذلك مدىٰ ارتباط مراحل النمو الإنساني: ما قبل الميلاد، ومرحلة الطفولة، ومرحلة البلوغ، ومرحلة الشيخوخة، بمرحلة الطفولة التي تتوسط هذه المراحل، وأثر ذلك في تربية الطفل، لأن مراحل النمو الإنسانية متصلة بعضها ببعض، فهي تكاملية استمرارية طوال حياة الإنسان، كما تم تحديد مفهوم الطفولة وخصائصها النمائية مع وضع تقسيم نمائي لمرحلة الطفولة مستمد من القرآن الكريم ومتفق مع الخصائص النمائية للطفل.

وتم تحديد مفهوم القيم العقدية في الإسلام وتصنيفها في سلم هرمي حسب موضوعاتها، مبتدئاً بقيم توحيد الربوبية، وقيم توحيد الإلوهية، وقيم توحيد الأسماء والصفات، وقيم الإيمان بالملائكة، وقيم الإيمان بالكتب، وقيم الإيمان بالرسل، وقيم الإيمان باليوم الآخر.

ثم تم تحديد الأساليب التربوية التي تتناسب مع الطفل لغرس القيم العقدية؛ فعلىٰ سبيل المثال أسلوب القصة يتناسب مع غرس قيم الإيمان بالله سبحانه وتعالىٰ، والإيمان بالرسل عليهم السلام، والإيمان باليوم الآخر. وكذلك أسلوب المثل من شأنه أنْ يتناسب مع غرس قيمة الإيمان باليوم الآخر، وقيمة الشكر لله علىٰ نعمه، وقيمه حب تلاوة القرآن الكريم، وغيرها من الأساليب الأخرىٰ التي لا تقل أهمية عنها.

248	**سعيد بن راشد الصوافي** **الوحدة الإنسانية في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الدراسات الفقهية والقانونية، إشراف: زياد الدغامين وعزمي طه السيد، 1420هـ/ 1999م، (184 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان الوحدة التي جاء بها القرآن الكريم، ووضع معالمها، وبيَّنَ خصائصها وغاياتها، والسبيل إلىٰ تحقيقها.

شملت الدراسة مقدمة وتحليلاً للمصادر والمراجع، وأربعة فصول وخاتمة.

أما المقدمة فقد تناولت أهمية موضوع الرسالة، ومسوغات اختياره وأدبيات الدراسة، ومنهجية الباحث، وتناول تحليل المصادر والمراجع، وفكرة موجزة عن أهم المصادر والمراجع.

تناول الفصل الأول مفهوم الوحدة الإنسانية في القرآن الكريم، وجاء في مبحثين، مفهوم الوحدة لغة واصطلاحاً، ومفهوم الإنسانية في القرآن الكريم، ورسالة الوحدة الإنسانية ومضامينها.

وناقش الفصل الثاني النشأة الإنسانية في القرآن الكريم، وجاء في مبحثين استعرض قصة خلق آدم -عليه السلام- كونه أباً للناس جميعاً، ومراحل النشأة الإنسانية وهي: مرحلة الخلق، ومرحلة الامتحان، ومرحلة الاستخلاف.

وجاء الفصل الثالث لبيان خصائص الوحدة الإنسانية، في ثلاثة مباحث: وحدة التكوين الإنساني بجانبيه المادي والروحي، ثم وحدة التكريم الإنساني، حيث استعرض خلق الإنسان.

وتكلم الفصل الرابع عن عوامل تحقيق الوحدة الإنسانية، في خمسة مباحث، وتعرض إلى الحديث عن الأمور الآتية: التنوع والتعدد في إطار الوحدة الإنسانية، الإخاء الإنساني، المساواة الإنسانية، الوحدة الإيمانية، ووحدة المصالح الإنسانية، ووحدة المصير الإنساني.

249	**سعيد جعفر راشد الهاجري** **تقييم البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمدربين، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1428هـ/ 2007م، (124 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت، حيث تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي التربية الإسلامية في منطقتي الأحمدي ومبارك الكبير التعليميتين والبالغ عددهم (173) معلماً ومعلمة، كما تكوّن من مدربي البرامج التدريبية في منطقتي الأحمدي ومبارك الكبير التعليميتين والبالغ عددهم (34) مدرباً ومدربة للعام الدراسي (2006م/ 2007م). وشملت العينة مجتمع الدراسة كاملاً.

ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء استبانه احتوت (39) فقرة، موزعة على سبعة مجالات هي: أهداف البرامج التدريبية، ومحتوى البرامج التدريبية، وتلبية البرامج لاحتياجات المعلمين التدريبية، وكفاءة المدربين، ومناسبة أوقات وأماكن الدورات التدريبية للمتدربين. وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:

جاءت درجة تقييم واقع البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة، وقد احتل مجال (تلبية البرامج لاحتياجات

المعلمين التدريبية) المرتبة الأولى تلاه مجال (أهداف البرامج التدريبية) في المرتبة الثانية، وجاء مجال (كفاءة المدربين) في المرتبة الثالثة، وحل مجال (محتوى البرامج التدريبية) في المرتبة الرابعة، وحل مجال (الطرائق والوسائل التعليمية المستخدمة في البرامج التدريبية) في الرتبة الخامسة، وحل مجال (أدوات التقويم) في المرتبة السادسة، وحل مجال (مناسبة أوقات وأماكن الدورات التدريبية للمتدربين) في المرتبة السابعة وبدرجة تقييم متوسطة للمجالات جميعاً.

جاءت درجة تقييم البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر المدربين بدرجة مرتفعة، وقد احتل مجال (تلبية البرامج لاحتياجات المعلمين التدريبية) المرتبة الأولى، ثم جاء مجال (كفاءة المدربين) بالمرتبة الثانية، وجاء مجال (أهداف البرامج التدريبية) بالمرتبة الثالثة، وجاء مجال (محتوى البرامج التدريبية) بالمرتبة الرابعة، وجاء مجال (الطرائق والوسائل التعليمية المستخدمة في البرامج التدريبية) بالمرتبة الخامسة، وجاء مجال (أدوات التقويم) بالمرتبة السادسة، وجاء مجال (مناسبة أوقات الدورات التدريبية للمتدربين) بالمرتبة السابعة.

250	**سعيد محمد عبد الرحمن الرقب** **الهوية الثقافية في الفكر التربوي العربي المعاصر وتحديات المستقبل، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: نعيم جعنيني، 1427هـ/ 2006م، (219 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الهوية الثقافية في الفكر التربوي العربي المعاصر وتحديات المستقبل، وذلك بمعرفة جذور الهوية في الفكر التربوي العربي المعاصر، وأبرز المرتكزات المرجعية التي تستند إليها الهوية الثقافية، وتحديد ملامحها في الفكر التربوي العربي المعاصر، والوقوف على أهم التحديات المستقبلية التي تؤثر على الهوية الثقافية، ووضع تصور مقترح للخروج من أزمة الهوية الثقافية حفاظاً على وحدتها وعدم تهميشها.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بجمع البيانات والمعلومات التي لها علاقة بموضوع الدراسة وتحليلها ونقدها نقداً علمياً بنّاءً، كما استخدم المنهج المقارن لدراسة واقع الهوية منذ العصر الجاهلي وحتى الوقت الحاضر، وتم تأصيل الإجابة عن أسئلة الدراسة بالرجوع إلى النصوص التراثية، إضافة إلى المنهج التاريخي وذلك بدراسة الأحداث التاريخية وتحليلها. وقد توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:

- أن هوية الفرد المميزة له هي نتاج تفاعله مع ثقافته التي ينتمي إليها.
- الهوية في العصر الجاهلي ارتكزت على بعدين أولهما: البعد المادي الذي يشمل المعارف، وثانيهما: البعد اللامادي الذي يتشكل من العادات والتقاليد والأعراف والقيم.
- ارتكزت الهوية في صدر الإسلام على تزكية المجتمع العربي من قيم العصبية القبلية والانتقال إلى القيم الإيجابية، مما أدى إلى توحيد الهوية الثقافية الإسلامية.

251	**سلافة محمد توفيق الشرايري** **الفروق الفردية في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله، 1413هـ/ 1993م، (99 صفحة).**

تناولت الدراسة الفروق الفردية في التربية الإسلامية، إذ احتوت على أربعة فصول بالإضافة إلى الفصل التمهيدي. احتوى الفصل التمهيدي على أهمية الدراسة، وأهدافها، ومنهجية البحث، والدراسات السابقة.

وبحث الفصل الأول في طبيعة الفروق الفردية في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والعوامل المؤثرة فيها؛ من عوامل وراثية فطرية، وعوامل بيئية مكتسبة، ومراحل النمو.

وبحث الفصل الثاني في مجالات الفروق الفردية في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف من إيمانية وانفعالية وعقلية وجسمية واقتصادية، وواجب التربية في كل مجال من هذه المجالات.

وفي الفصل الثالث تم اختيار مجموعة من المربين المسلمين الذين تميزوا بآرائهم النيّرة في مجال الفروق الفردية وهم حسب الترتيب الزمني: ابن سحنون (ت256هـ) والقابسي (ت403هـ)، والغزالي (ت505هـ)، وابن جماعة (ت597هـ)، وابن الجوزي (ت733هـ)، وقد تبين أنهم اعتمدوا في معظم آرائهم على المصادر الإسلامية وفي مقدمتها القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

وتناول الفصل الرابع دراسة بعض الممارسات العملية للفروق الفردية منذ عهد الرسول ﷺ حتى القرن الرابع عشر الهجري في مؤسسات التعليم الإسلامي، وهي: الكتّاب، والمسجد، والمدرسة، وناقش علاقة طرق التدريس ومدة الدراسة بالفروق الفردية.

252 **سلام إبراهيم العمري**
العوامل الاجتماعية الأسرية المؤثرة في مدى التزام طلبة جامعة اليرموك بالقيم الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: شادية التل، 1419هـ/ 1998م، (86 صفحة).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر العوامل الاجتماعية في الالتزام بالقيم الإسلامية لدى طلبة جامعة اليرموك.

طَوّرت الباحثة أداةً لقياس الالتزام بالقيم الإسلامية اشتملت على (4) أبعاد هي: بُعد النظم، وبُعد العبادات، وبُعد الأخلاق، وبُعد العقائد، وبَعد التحقق من صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة مكونة من (803) طالباً وطالبة من طلبة جامعة اليرموك.

أشارت النتائج إلى أن نسبة الملتزمين بالقيم الإسلامية مرتفعة نسبياً؛ إذ بلغت (74٪)، كما أشارت إلى وجود أثر للعوامل التي تمّ الكشف عنها في الالتزام بالقيم الإسلامية، وكان أكثر العوامل تأثيراً تعليم الأم، ثم طبيعة الأسرة، فنمط التنشئة الأسرية، فعدد أفراد الأسرة، وأخيراً تعليم الأب.

أما على الأبعاد الفرعية فكان تأثيرها متفاوتاً، فعلى البعد الأول (النظم) كان أكثرها تأثيراً تعليم الأم، ثم تعليم الأب، فطبيعة الأسرة، وأخيراً عدد أفراد الأسرة، أما البعد الثاني (العبادات) فكان أكثرها تأثيراً طبيعة الأسرة، ثم نمط التنشئة الأسرية، فتعليم الأم، وأخيراً عدد أفراد الأسرة، أما البعد الثالث (الأخلاق) فكان أكثرها تأثيراً طبيعة الأسرة، ثم عدد أفراد الأسرة، فنمط التنشئة الأسرية، وأخيراً تعليم الأم، أما البعد الرابع (العقائد) فكان أكثر العوامل تأثيراً طبيعة الأسرة، فتعليم الأم، وأخيراً تعليم الأب، في حين لم تكشف النتائج عن أثر لمنطقة السكن في الالتزام بالقيم الإسلامية وكذلك على الأبعاد الفرعية.

253 **سلامة مطر حسين المزاودة**
جهود الدكتور سعيد إسماعيل علي في التأصيل الإسلامي للتربية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم وصالح الداهري، 1425هـ/ 2004م، (143 صفحة).

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على جهود الدكتور سعيد إسماعيل علي في مجال التأصيل الإسلامي للتربية، وذلك من خلال كتاباته في التربية الإسلامية، ومعرفة

الظروف التي أحاطت بالدكتور سعيد إسماعيل علي، وتألفت الدراسة من ستة فصول وخاتمة.

تناول الفصل الأول التعريف بالدراسة واشتمل على مقدمة، وأسئلة الدراسة وأهمية الدراسة، ومحددات الدراسة، والدراسات السابقة، ومنهجية الدراسة، وعرّف الفصل الثاني بالدكتور سعيد إسماعيل علي، ووقع في مبحثين: المبحث الأول: المولد والنشأة، والمبحث الثاني في جهود الدكتور في التأليف والتدريس وخدمة المجتمع.

وتناول الفصل الثالث تأصيل كتابات د. سعيد إسماعيل علي بالقرآن الكريم، ووقع في مبحثين: الأول: التفاسير ومدى رجوعه إليها، والثاني: مدى اعتماده على النصوص القرآنية في الاستدلال، وجاء الفصل الرابع في تأصيل كتاباته بالسنة النبوية، ووقع في مبحثين الأول: مدى استدلاله بالسنة ورجوعه إليها في كتاباته، والمبحث الثاني: مدى اهتمامه باختيار الكتب المناسبة من كتب السنة.

وجاء الفصل الخامس لتأصيل كتاباته بأقوال الفقهاء في التربية، ووقع في مبحثين، الأول: آراء أهل السنة في كتاباته، والثاني: المذاهب الأخرى ومكانها في كتاباته، وجاء الفصل السادس لتأصيل كتاباته بالعقيدة، ووقع في مبحثين، الأول: مدى اهتمامه بقضايا العقيدة، والثاني: مدى ربطه بين قضايا العقيدة والقضايا التربوية.

254	**سلطان سحمان مطلق الشراري** **الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وواقع استخدامهم لها، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: حامد طلافحة، 1428هـ/2007م، (78 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وواقع استخدامهم لها.

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (91) معلماً، ولتحقيق أغراض الدراسة قام الباحث بإعداد استبانه للكشف عن أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية، ومعرفة واقع استخدامهم لها، أظهرت النتائج ما يأتي:

جاء تقويم معلمي التربية الإسلامية للكفايات التكنولوجية على الأداة بدرجة عالية، حيث جاء مجال "كفاية توظيف الوسائل والأجهزة التكنولوجية في التدريس" في الترتيب الأول، ثم مجال "الكفايات المعرفية" ثانياً، ثم مجال "كفاية توظيف التكنولوجيا

في تقويم الطلبة" في الترتيب الثالث، وجاء في الترتيب الرابع مجال "كفاية توظيف التكنولوجيا في إدارة التعليم"، وحل مجال "كفاية تصميم وإنتاج المواد التعليمية" في الترتيب الخامس.

أما فيما يتعلق بواقع استخدام معلمي مادة التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية للكفايات التكنولوجية فقد جاءت تقديراتهم على الأداة بدرجة متوسطة.

حيث جاء مجال "كفاية توظيف الوسائل والأجهزة التكنولوجية في التدريس" في الترتيب الأول، ثم مجال "كفاية توظيف التكنولوجيا في تقويم الطلبة" ثانياً، ثم مجال "الكفايات المعرفية" في الترتيب الثالث، وجاء في الترتيب الرابع مجال "كفاية توظيف التكنولوجيا في إدارة التعليم"، وحل مجال "كفاية تصميم وإنتاج المواد التعليمية" في الترتيب الخامس والأخير.

255	**سلمة حسين مصطفى** **واقع التعليم في المدارس الدينية الخاصة في ولاية قدح في ماليزيا بعد الاستقلال، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: زهير عثمان نور، 1418هـ/ 1997م، (113 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع التعليم في المدارس الدينية الخاصة في ماليزيا بعد الاستقلال وإبراز أهم المشكلات التي تواجهها.

جاءت الدراسة في أربعة فصول يسبقها فصل تمهيدي. خُصِّص الفصل التمهيدي للتعريف بالدراسة، وأهميتها، وأهدافها، وحدودها، وأسئلتها، والدراسات السابقة.

وتناول الفصل الأول لمحة قصيرة عن موقع ماليزيا وانتشار الإسلام فيها، وتناول الفصل الثاني المدارس الدينية الخاصة، ومكانتها في المجتمع، والهدف من إنشائها، وأهداف وواقع التعليم فيها، ومعايير الأهداف التعليمية، ثم أوضاع المدارس الدينية في الماضي والحاضر، وتناول الفصل الثالث عرضاً لواقع النظام التعليمي في المدارس الدينية الخاصة، بدءاً بالإدارة، والتمويل، والمناهج، والأبنية المدرسية، وطرق التدريس، وانتهاءً بالوسائل التعليمية، والأساليب التقويمية، والمعلمين والطلاب، واهتم الفصل الرابع بالمشكلات التي تواجه المدارس الدينية الخاصة في ماليزيا، وأهمها مشكلة تمويل التعليم، والمناهج التعليمية، وأزمة المعلمين والطلاب، ومشكلة الأبنية، واللوازم المدرسية.

وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وأوضحت النتائج أن معظم المدارس الدينية الخاصة في ولاية (قدح) في ماليزيا تفتقد الروح الإسلامية الحقّة التي أنشئت من أجلها.

256	**سلمى محمد القرعان** **منهج سيدنا موسى في الدعوة إلى الله (دراسة تربوية)، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك،كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد بني عامر وماجد الجلاد، 1423هـ/ 2002م، (164 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان منهج سيدنا موسى عليه السلام في الدعوة إلى الله تعالى حيث تناولت الدراسة ولادة سيدنا موسى ونشأته، والسّمات الشخصية التي اتسم بها سيدنا موسى من نصرة المظلوم الذي تبين من خلال نصرته للإسرائيلي الذي استغاثه ضد القبطي فوكزه موسى فقضى عليه ثم استغاثه مرة ثانية ضد قبطي آخر فدافع عنه موسى، والأمانة التي ظهرت جليّاً من خلال مساعدته لابنتي الرجل الصالح من سقي الغنم دون النظر إليهما أو طلب أجر على ذلك، والشخصية الانفعالية حيث كان عليه السلام انفعالياً حاد الطبع.

وبينت الدراسة التعريف برسالة سيدنا موسى- عليه السلام- التي بينت أن دعوات الأنبياء تنبع من مشكاة واحدة، فجميعهم دعوا إلى عبادة الله- عز وجل- وترك عبادة ما سواه، فدعواتهم متحدة الأصول وإن اختلفت في الفروع.

كما بينت الدراسة الآداب التي تحلى بها موسى- عليه السلام- في دعوته وآثارها التربوية التي تمثلت في التحلي بالأخلاق الفاضلة مثل الإخلاص والأمانة والغيرة على الدعوة، والاستمرارية في الدعوة دون يأس، والاستعانة بالله، والقدوة، حيث كان عليه السلام مثالاً رائعاً في القدوة فلا يأمر بأمر إلا وكان أول العاملين به ولا ينهى عن شيء إلا كان أول المنتهين عنه، والبعد عن الرذائل فكان عليه السلام منزهاً عن كل خلق ذميم يسيء إليه من غدر وخيانة ورياء وعجب وغيرها.

257	**سليمان تكروري محمد كايد** **الفكر التربوي عند الإمام ابن عبد البر الأندلسي، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: عبد الله الرشدان، 1424 هـ/ 2005م، (253 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن جوانب الفكر التربوي عند الإمام ابن عبد البر الأندلسي لبيان إسهاماته في مجال التربية والفكر التربوي، وتبين امتداد أفكاره في الفكر التربوي المعاصر.

استخدم الباحث المنهج التاريخي مستعيناً بالوصف والتحليل لما تسنى له النظر فيه من المتوافر من كتب ابن عبد البر وما كتب حوله، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- استناد أفكار الإمام التربوية إلى عقيدته الدينية المرتبطة بالمنهج الفكر الإسلامي الذي كان عليه السلف من أهل السنة والجماعة وإن تأثرت بعض أفكاره بالفلسفات الأخرى التي نقلت إلى العربية ولاسيما الفلسفة اليونانية.
- أصالة منهجه من خلال تقسيمه للعلوم على أساس رأسي واعتبار العلوم الدينية رأس العلوم.
- اهتمامه بالآداب والأخلاق الإسلامية وضرورة تقديم التربية على التعليم.
- توافق أفكار ابن عبد البر والفكر التربوي المعاصر فيما يخص التدرج في الحصول على المعرفة والاهتمام بالفروق الفردية والتفكير التأملي والمساءلة ومحاسبة الذات.
- أكدت الدراسة على وجوب الاهتمام بمبدأ الإلزام في التعليم وضرورة تطبيق مفاهيم التربية المستمرة وتعميمها على كافة الناس وفي كافة المناطق، والانطلاق بجعل التعليم فريضة على كل فرد وتقديمه مجاناً لكل الناس.
- أظهرت الدراسة اختلافا مع الفكر المعاصر فيما يخص الهدف والغاية من التعليم فهو بنظر الإمام ديني هدفه كسب مرضاة الله وتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة، في حين أنه في التربية المعاصرة دنيوي هدفه سعادة الفرد في الدنيا.

258	**سليمان " محمد علي" سليمان الخطيب** **أثر تعليم وحدة مطورة في مادة الثقافة الإسلامية قائمة على الاستقصاء التراكمي التتابعي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق ويوسف قطامي، 1427هـ/ 2006م، (338 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر تعليم وحدة مطورة في مادة الثقافة الإسلامية قائمة على الاستقصاء التراكمي التتابعي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية.

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتم إعداد أدوات الدراسة المكونة من المذكرات الخاصة بالوحدة المطورة القائمة على الاستقصاء التراكمي التتابعي، واختبار يقيس التحصيل المعرفي تكوّن من (50) فقرة، من نوع اختيار من متعدد، كما قام الباحث بإعداد اختبار للتفكير الناقد وفقاً لاختبار (واطسون جلسر)، أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبيتين والضابطتين من الذكور والإناث على اختبار التحصيل، لصالح أفراد المجموعتين التجريبيتين الذين درسوا الوحدة المطورة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبيتين والضابطتين من الذكور والإناث على اختبار التفكير الناقد الكلي وعلى الاختبارات الفرعية، لصالح أفراد المجموعتين التجريبيتين الذين درسوا الوحدة المطورة على الاستقصاء التتابعي التراكمي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبيتين والضابطتين من الذكور والإناث على اختبار تعزى لجنس المتعلم وللتفاعل بين الطريقة والجنس.

259	**سليمان محمد قزاقزة** **أسس تصميم المناهج في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1418هـ/ 1997م، (75 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحديد أسس تصميم المناهج التربوية في ضوء التربية الإسلامية، وقد كشفت الدراسة عن أن تصميم المناهج في ضوء التربية الإسلامية له مجموعة من الأسس هي:

أ. أساس فكري مبني على مجموعة من الحقائق التي زوّدنا بها الخالق سبحانه وتعالى عن الكون والإنسان والحياة.

ب. أساس إنساني ميّز الإنسان عن سائر المخلوقات الأخرى بواسطة الملكة، وأنه سبحانه خلق الخلق، وجعلهم متباينين في قدراتهم واستعداداتهم العقلية، والجسمية، والانفعالية، والاجتماعية، والإيمانية.

ج. أساس معرفي يبنى على نوعين من المعارف وهي: المعارف النقلية التي وصلت إلينا عن طريق الأنبياء والرسل، وهي ذات مصدر رباني، وهي صادقة وثابتة لكل زمان ومكان، والمعارف العقلية التي يتم الوصول إليها عن طريق الملكة العقلية، وهي معلومات متغيرة من زمن لآخر.

د. أساس مادي حيث تتطلب عملية بناء المناهج عوامل مادية تتعلق بالتقدم العلمي والانفجار المعرفي.

260	**سماهر عوض محمد الزينات** **المضامين التربوية لقصص الجبابرة في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد بني عامر وماجد الجلاد، 1424هـ/ 2003م، (204 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان معنى لفظ الجبابرة والتعرف إلى شخصياتهم وموقفهم من دعوات الأنبياء عليهم السلام؛ إضافة إلى الدلالات التربوية والدروس والعبر المستفادة من قصص الجبابرة.

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت إلى الاستنتاجات الآتية:

- إن مصطلح الجبابرة ورد في القرآن الكريم والسنة النبوية، أما في كتب التربية الإسلامية فلم تتعرض للفظ الجبابرة واستخدمت ألفاظ مرادفة لها كالظلم، والطغيان، ومن خلال استقراء كتب التفسير تبين أن لفظ الجبابرة يراد به التكبر على عبادة الله، والتعظّم وعدم التواضع لأمر الله تعالى، ويأتي بمعنى القهر، والتمرد، والبطش في الضرب والقتل.
- أن شخصيات الجبابرة في القرآن الكريم متعددة ومتنوعة وكل شخصية اتخذت شكلاً للتجبر؛ كالتجبر بسبب الملك، وبسبب المنصب والوظيفة، وبسبب المال والغنى، وآخر بسبب العلم.
- أن للتجبر أساليب ووسائل متنوعة اتخذها الجبابرة لتحقيق أغراضهم للوقوف ضد دعوة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام.
- أن الأنبياء عليهم الصلاة والسلام اتبعوا أساليب علاجية ووقائية للرد على الجبابرة، كالحكمة، والموعظة الحسنة، والمجادلة بالتي هي أحسن، والقصة.

261	**سمير نزيه سليم الحكيم** **درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في الأردن لاستراتيجيات التدريس المعرفية وبناء أنموذج تدريبي لتطويرها، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1427هـ/ 2006 م، (94 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في الأردن لاستراتيجيات التدريس المعرفية وبناء أنموذج تدريبي لتطويرها.

تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم الأولى في محافظة إربد، البالغ عددهم (86) معلماً، وتألفت عينة الدراسة من (30) معلماً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

قام الباحث ببناء بطاقة الملاحظة للكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في الأردن لاستراتيجيات التدريس المعرفية في المجالات الآتية: - (جانبيه حل المشكلات، برونر الاكتشاف، أوزوبل المنظم المتقدم)، تم التأكد من صدق الأداة وثباتها. أظهرت نتائج الدراسة:

- إن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في الأردن لاستراتيجيات التدريس المعرفية كانت بدرجة كبيرة، وقد احتلت إستراتيجية حل المشكلات المرتبة الأولىٰ بدرجة كبيرة، تلتها إستراتيجية الاكتشاف بدرجة كبيرة، وفي المرتبة الثالثة جاءت إستراتيجية المنظم المتقدم بدرجة كبيرة أيضاً.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لإستراتيجيات التدريس المعرفية تعزىٰ لمتغير الخبرة التعليمية.

262	**سميرة عبد الله سليمان الرفاعي** **أثر استخدام الحاسوب التعليمي في التحصيل المباشر والمؤجل في مساق التلاوة والحفظ، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عبد الناصر أبو البصل، 1425هـ/ 2004م، (139 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تقصي أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس مساق التلاوة والحفظ في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات كلية الشريعة بجامعة اليرموك.

تكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية الشريعة بجامعة اليرموك المسجلات في مساق التلاوة والحفظ (ش أ 111 المستوىٰ الأول) في الفصل الأول للعام الدراسي (2003م/ 2004م)، والبالغ عددهن (105) طالبات موزعات علىٰ سبع شعب، وأخذت عينة الدراسة بالطريقة القصدية، حيث بلغ عدد أفرادها (39) طالبة، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأفراد عينة الدراسة في اختبار التحصيل المباشر والمؤجل النظريين تعزىٰ لطريقة التدريس، لصالح طريقة التعلم بالحاسوب.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأفراد عينة الدراسة في اختبار التحصيل المباشر والمؤجل العمليين تعزىٰ لطرقة التدريس لصالح استخدام الحاسوب التعليمي.

263	**سناء رفعت الرفاعي** **الفكر التربوي في مصر وبلاد الشام في العهد الأيوبي (570-648هـ/ 1119-1189م)، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، إشراف: صالح درادكة، 1427هـ/ 2006م، (298 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ إلقاء الضوء علىٰ جوانب الفكر التربوي في مصر وبلاد الشام خلال عهد الدولة الأيوبية، فقد جاء الحكم الأيوبي لمصر وبلاد الشام في ظروف

سياسية صعبة تمثلت بالصراع على السلطة، والحروب والفتن الداخلية خلال عهد الدولة الفاطمية ورافق ذلك التغلغل الصليبي في مصر والشام، الأمر الذي أدخل هذه البلاد في فوضى سياسية واجتماعية واقتصادية، ولكن ومع من تردي الأحوال العامة فقد تمكن قادة الدولة الأيوبية من إجراء الإصلاحات اللازمة لمواجهة الخطر (الفرنجي)، والقضاء على الفكر الشيعي واستبداله بفكر سني يعتمد المذاهب السنية الأربعة مع تقديم المذهب الشافعي.

وكان من أهم الجوانب التي اهتم بها الأيوبيون الجانب الفكري التربوي والتعليمي، فقد وضع صلاح الدين بذور نهضة فكرية علمية كبيرة في مصر والشام، استمرت في التطور والازدهار طوال العصر الأيوبي، بحيث رعى السلاطين والأمراء وكبار رجال الدولة العلم والعلماء، كذلك ازداد عدد المنشآت التعليمية كالمدارس والمساجد والخوانق والزوايا والمكتبات خلال عهدهم، وأدت هذه المنشآت دوراً تربوياً وتعليمياً مهماً من خلال إزالة بقايا الفكر الشيعي الذي خلفه الفاطميون، واستبداله بفكر سني في جميع مظاهر الحياة خلال عصر الدولة الأيوبية، وكذلك أسهمت في توجيه حركة الجهاد ضد (الفرنجة) بإخراج جيل قادر على مقاومة القوى الطامعة في البلاد العربية الإسلامية.

264	**سها عبد الله إبراهيم بني عطا** **أنموذج تعليمي قائم على إستراتيجيات المدرسة المعرفية وأثره في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في التربية الإسلامية في الأردن واتجاهاتهم نحوها، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي وعبد الكريم أبو جاموس، 1428هـ/ 2007 م، (282 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر أنموذج تعليمي قائم على استراتيجيات المدرسة المعرفية في التحصيل في مادة التربية الإسلامية والاتجاهات نحوها لدى طلبة المرحلة الثانوية.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم بناء أنموذج تعليمي قائم على استراتيجيات المدرسة المعرفية في مبحث التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي الأدبي في الفصل الدراسي الأول للعام (2006/ 2007م)، وتكونت عينة الدراسة من (67) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي في مدارس محافظة عجلون الحكومية. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المباشر، ولصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المؤجل، ولصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار الاتجاهات، ولصالح المجموعة التجريبية.

265	**سهير سعيد حسين شبلي** **درجة استيعاب معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مدارس عمان لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفهم له في تدريسهم الفعلي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: خالد العجلوني، 1427هـ/ 2006م، (99 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة استيعاب معلمي التربية الإسلامية في مدارس عمان الثانوية لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفهم له في تدريسهم الفعلي.

ولتحقيق هدف الدراسة طورت الباحثة استبانه، حيث تكون مجتمع الدراسة وعينتها من معلمي التربية الإسلامية جميعهم في مدارس عمان الثانوية البالغ عددهم (294) معلماً ومعلمة.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام معلمي التربية الإسلامية في مدارس عمان الثانوية للأدوات والأجهزة التكنولوجية جاء بتقدير متوسط لكل من استخدام الحاسوب ومشغل الأقراص المدمجة والطابعات والداتا شو، أما في باقي الأدوات فكان بتقدير منخفض، أي إن الاستخدام بشكل عام كان دون المتوسط.

وبينت النتائج وجود تباين في امتلاك معلمي التربية الإسلامية في مدارس عمان الثانوية لمهارات استخدام برمجيات مايكروسوفت تراوحت بين المرتفع والمتوسط، وما سوى ذلك من المهارات فكان امتلاكه بدرجة منخفضة مما يعني أن امتلاك المهارات التكنولوجية بشكل عام كان دون المتوسط، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استيعاب معلمي التربية الإسلامية في مدارس عمان الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ودرجة توظيفهم لها في تدريسهم تعزى للدورات التدريبية.

266	**سوزان قاسم محمود بصول** **المبادئ التربوية في تغيير السلوك الإنساني في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري، 1423هـ/ 2002م، (144 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المبادئ التربوية الإسلامية في ضبط السلوك عند الإنسان المؤمن وتعديله عند الإنسان المنافق، وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- وجود عشرة مبادئ تربوية في ضبط السلوك عند الإنسان المؤمن، وهي: حرية الاختيار، ومسؤولية الإنسان عن اختياره، وقابلية التعلم، والتكليف، والتربية، والتوجيه، والترغيب والترهيب، وتقوى الله ومراقبته في كل الأمور، والخوف والرجاء، والتوبة.
- وجود تسعة مبادئ تربوية في تعديل السلوك عند الإنسان المنافق، هي: حرية الاختيار، ومسؤولية الإنسان عن اختياره، وقابلية التعلم، وكشف صفات المنافقين لمجتمعهم، ومراقبة الله تعالى لهم، والتأمل والتفكر في آيات الله ومدى انسجامها مع بعضها بعضاً، والتحدي، والترغيب والترهيب، التوبة.
- وجود خمسة عشر مبدأً تربوياً؛ لتغيير السلوك عند الإنسان الذي لم يؤمن بالنهج الإلهي، وهي: حرية الاختيار، ومسؤولية الإنسان عن اختياره، وقابلية التعلم، وجانب الخير والشر عند الإنسان، ومخاطبة الناس على قدر عقولهم، والترغيب والترهيب، وعلم الله ومراقبته لكل ما يقوم به الإنسان، واستخدام الحواس والتأمل في آيات الله، والتفكير والتفكر، والاستدلال، وإرسال الآيات عن طريق الأنبياء، وتلبية الطلبات، والمقارنة، والتحدي، ومغفرة الله للناس في حال قبول الحق.

267	**سيف بن أحمد بن سيف البوسعيدي** **التفاضل العملي وآثاره التربوية من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد الملكاوي وماجد الجلاد، 1422هـ/ 2002م، (117 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مفهوم التفاضل العملي، وإبراز الأدلة على إثباته كمبدأ إسلامي سام، كما هدفت إلى تحديد العلاقة الرابطة بين التفاضل العملي والتنافس، وهدفت أيضاً إلى تناول بعض مجالات التفاضل العملي، وتسليط الضوء

علىٰ شروط العمل الصالح ودوافع التفاضل فيه. وهدفت هذه الدراسة كذلك إلىٰ إظهار أهم الآثار التربوية للتفاضل العملي علىٰ الفرد وعلىٰ المجتمع. وتمثلت أبرز النتائج فيما يأتي:

- العمل الصالح هو المعيار الحقيقي لمفاضلة بين الأفراد، وأي مفاضلة تخرج عن هذا الأساس مرفوضة في الفكر الإسلامي.
- التفاضل العملي ثمرة للتنافس بين الأفراد في توظيف المواهب والقدرات في المجالات العملية المختلفة.
- أكد الإسلام أهمية العمل وإتقانه وجعله أساس ارتقاء الفرد درجات الإيمان وصولاً به إلىٰ درجة الإحسان.
- كان الإسلام الرائد للنظريات والنظم الإدارية الحديثة في اعتماد الكفاءة العملية أساساً لارتقاء الفرد درجات السلم الوظيفي.
- وضع الإسلام للقيام بالعمل وإحسانه شروطاً أوجب الالتزام بها، ورفض أي عمل يتعدىٰ هذه الشروط.
- للدوافع أثر فاعل في توجيه الفرد نحو التفاضل العملي، وقد أولاها الإسلام عناية خاصة.
- للتفاضل العمل آثار تربوية في صياغة شخصية الفرد ورقي المجتمع وتقدم الأمة نحو الأفضل.

268	**شادي جمعة حسين أبو جميل** **الانهزامية وعلاجها في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الدراسات الفقهية والقانونية، إشراف: زياد الدغامين، 1426هـ/ 2005م، (117 صفحة).**

تناولت الدراسة موضوع الانهزامية بوصفه مرضاً اجتماعياً، وهدفت إلىٰ تعريف الانهزامية وبيان أسبابها ومظاهرها وأساليب علاجها.

ووضحت الدراسة أن التقدم والنهضة للأمة الإسلامية مرتبطان بالقوة المعنوية التي تملكها، والمتمثلة بالإيمان، وبما جاءت به تعاليم القرآن الكريم؛ حيث إن الحكم والسيادة والغلبة نوعان: أحدهما: الغلبة المعنوية، والأخرىٰ المادية والسياسية، وفي المقابل فإن الهزيمة كذلك نوعان: أحدها الهزيمة الفكرية، والأخرىٰ السياسية.

وقد قسمت الدراسة إلى أربعة فصول تناول الفصل الأول بيان مفهوم الانهزامية من خلال دراسة السياق القرآني الذي تناول هذا المصطلح، وعرض الفصل الثاني الحديث حول أسباب هذه الظاهرة والأساليب المستخدمة لبثها في المجتمع، وبين الفصل الثالث مظاهر هذه الظاهرة، وتناول الفصل الرابع علاج هذه الظاهرة.

269	**شادي فخري أبو لطيفة** **بناء مصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم الفقهية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية واكتساب الطلبة لها، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: ناصر الخوالدة، 1428هـ/ 2007م، (155 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بناء مصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم الفقهية المقترح تضمينها في وحدة الفقه في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية (المتوسطة العليا)، وقياس درجة اكتساب الطلبة للمفاهيم الفقهية المتضمنة أصلاً في وحدات الفقه.

اشتملت عينة الدراسة على (2. 409) طالبا وطالبة، ولأغراض الدراسة قام الباحث بتحليل وحدة الفقه المتضمنة في كتب الدراسة الإسلامية للصفوف (الخامس وحتى العاشر)، واستخرج المفاهيم الفقهية الرئيسة وتفريعاتها لمعرفة مدى تتابعها وتطورها، حيث اعتمد الباحث الكلمة وشبه الجملة وحدة في التحليل. ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:

- تحليل وحدات الفقه المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية (المتوسطة والعليا) وتصنيف الموضوعات الفقهية وتقسيمها إلى اثني عشر مجالاً.
- أظهرت الدراسة أن هنالك انقطاعاً ملحوظاً في المفاهيم الفقهية المتضمنة في وحدات الفقه في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية (المتوسطة والعليا) ولكن بشكل بسيط ومتقطع وبهذه الحالة تفقد المفاهيم الفقهية المتضمنة في وحدات الفقه في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية (الأساسية والعليا) سمة المدى والتتابع.
- بناء مصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم الفقهية المقترح تضمينها في وحدات الفقه المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية (المتوسطة والعليا) مع الأخذ بالحسبان اتسامها بالمدى والتتابع حيث تم تصنيف الموضوعات وترتيبها أفقياً وعمودياً.

- وجود فرق في المتوسط الحسابي الكلي لعلامات الطلبة علىٰ الاختبار التحصيلي القبلي والاختبار البعدي، حيث كان المتوسط الحسابي لعلامات الطلبة علىٰ اختبار المفاهيم الفقهية (القبلي) منخفضاً في حين ارتفع المتوسط الحسابي لعلامات الطلبة علىٰ اختبار المفاهيم الفقهية البعدي.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لعلامات الذكور والإناث لصالح الذكور.

270	**شاهر ذيب أبو شريخ** **المبادئ التربوية في القصص القرآني: دراسة تحليلية، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: حيدر خوجلي، 1420هـ/ 1999م، (262 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تعرف المبادئ التربوية المتضمنة في قصص السور المكية والمدنية، وتوزيعاتها علىٰ عناصر المنهاج التربوي. اتبع الباحث المنهج التحليلي في استنباط المبادئ التربوية من خلال تحليل نصوص آيات القصص القرآني واستخلاص المبادئ التربوية منها، كانت أبرز نتائج الدراسة ما يأتي:

- حصر المبادئ التربوية الواردة في قصص السور المكية مرتبة حسب النزول، وقد وصل عدد هذه المبادئ إلىٰ (226) مبدأ.
- توزعت هذه المبادئ علىٰ جميع مجالات المنهاج الستة، علىٰ النحو الآتي: مجالات الأنشطة (74) مبدأ، والأهداف (38) مبدأ، والتقويم (38) مبدأ، والمتعلم (35) مبدأ، والمعلم (25) مبدأ، والمحتوىٰ (16) مبدأ.
- جاء اهتمام القصص القرآني بالأنشطة بالمركز الأول حرصاً منه علىٰ توفير البدائل التعليمية المناسبة لإيصال الرسالة التربوية.
- كانت هذه المبادئ أقل ما تكون في مجال المحتوىٰ الذي يتطلب الإيضاح والاهتمام بالتفاصيل.
- إن أول المبادئ التربوية نزولاً حسب ترتيب النزول في السور المكية كان في مجال الأنشطة.
- إنّ أول وآخر المبادئ التربوية نزولاً حسب ترتيب النزول في السور المكية كان في مجال الأنشطة؛ ذلك لاستمرارية فاعلية الأساليب والأنشطة في العملية التربوية.

- حصر المبادئ التربوية الواردة في قصص السور المدنية مرتبة حسب النزول، وقد وصل عدد هذه المبادئ إلى (29) مبدأ.

271	**شاهر ذيب أبو شريخ** **تأثير استخدام طرائق التعلم الإتقاني والنصوص المكتوبة والمجموعات الزمرية في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة السيرة النبوية واتجاهاتهم نحوها، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق، 1423هـ/ 2003 م، (387 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام طرائق التعلم الإتقاني، والنصوص المكتوبة والمجموعات الزمرية في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة السيرة النبوية واتجاهاتهم نحوها.

قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة والمكونة من المادة التعليمية، والاختبار النهائي، واختبار التحصيل المؤجل، واستبانه قياس الاتجاهات، وتكونت عينة الدراسة من (82) طالباً موزعين على (3) شعب دراسية، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طلاب مجموعة طريقة التعلم الإتقاني، ومتوسط علامات طلاب مجموعة طريقة النصوص المكتوبة، ومتوسط علامات طلاب مجموعة طريقة المجموعات الزمرية على الاختبار التحصيلي البعدي، لصالح متوسط علامات مجموعة طريقة التعلم الإتقاني.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات طلاب مجموعة طريقة التعلم الإتقاني، ومتوسط علامات طلاب طريقة النصوص المكتوبة، ومتوسط علامات طريقة المجموعات الزمرية على الاختبار التحصيلي المؤجل، لصالح متوسط علامات طلاب مجموعة طريقة التعلم الإتقاني.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الاتجاهات البعدي بين أداء مجموعتي التعلم الإتقاني والنصوص المكتوبة، لصالح مجموعة التعلم الإتقاني، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي النصوص المكتوبة والمجموعات الزمرية، لصالح المجموعات الزمرية، بينما لم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي التعلم الاتقاني والمجموعات الزمرية.

272 **شحادة أحمد المومني**
مقارنة بين أثر استخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية في تدريس وحدة القرآن الكريم وأحكام التجويد لطلبة الصف السابع الأساسي على التحصيل الفوري والمؤجل، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أسامة شموط، 1411هـ/ 1990م، (146 صفحة).

هدفت الدراسة إلى اختبار أثر استخدام كل من الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة الصف السابع الأساسي في وحدة القرآن الكريم وأحكام التجويد.

تكوّنت عيّنة الدراسة من (156) طالباً وطالبة موزعين على (4) شعب في مدرستين، كما قام الباحث بإعداد المادة التعليمية الخاصة بطريقتي الدراسة (القياسية) والمقارنة (الاستقرائية) من وحدة القرآن الكريم وأحكام التجويد في الكتاب المقرّر، وقام بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، وأظهرت نتائج التحليل ما يأتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طلبة الصف السابع الأساسي الذين درسوا وفق الطريقة القياسية ومتوسطات الطلبة الذين درسوا وفق الطريقة الاستقرائية، وذلك على كل من اختباري التحصيل الفوري والمؤجل.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للجنس في التحصيل، وذلك على كل من اختباري التحصيل الفوري والمؤجل.
- عدم وجود أثر دال إحصائياً للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس وذلك على كل من اختباري التحصيل الفوري والمؤجل.

273 **شرف أحمد الشهاري**
الفكر التربوي عند البيحاني، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أحمد أبو هلال، 1414هـ/ 1993م، (232 صفحة).

هدفت الدراسة إلى إبراز الفكر التربوي عند محمد سالم البيحاني أحد علماء التربية المسلمين، وقد جاءت الدراسة في بابين وخاتمة.

شكل الباب الأول مدخلاً عاماً للفكر التربوي عند البيحاني حيث اشتمل على خمسة فصول، شمل الفصل الأول الإطار العام للدراسة وهدفها وأهميتها، وتناول

الفصل الثاني عصر البيحاني والعوامل المؤثرة في فكره، وتناول الفصل الثالث التعريف بالبيحاني وحياته متضمناً أهم أعماله، وتناول الفصل الرابع الوضع التعليمي في اليمن في عصر البيحاني، وعرض الفصل الخامس للمنطلقات الفكرية للبيحاني التي استند إليها فكره التربوي.

أما الباب الثاني فناقش عناصر الفكر التربوي عند البيحاني، وقد اشتمل على سبعة فصول، من الفصل السادس وحتى الفصل الثاني عشر، تناول الفصل السادس مبادئ التربية عند البيحاني، وتناول الفصل السابع الأهداف التربوية عن البيحاني وقد صنفها الباحث إلى ثلاثة محاور رئيسة هي: الهدف الغائي، والأهداف العليا، والأهداف العامة، وتناول الفصل الثامن مجالات التربية عند البيحاني، وتناول الفصل التاسع مناهج مواد الدراسة وأساليب ووسائط التربية عند البيحاني، وتناول الفصل العاشر آداب وصفات كل من المعلم والطالب داخل الصف وخارجه وعلاقة كل منهما بالآخر، وتضمن الفصل الحادي عشر مراحل النمو وأثرها التربوي، وخُصص الفصل الثاني عشر للحديث عن المرأة وتعليمها وميادين عملها عند البيحاني، وتضمنت الخاتمة نتائج الدراسة وتوصياتها.

274	**شهاب محمد ذياب حمادنة** **أثر برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية تعلم المهمات القائمة على حل المشكلات في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في مادة التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوها، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق ويوسف قطامي، 1424هـ/ 2004م، (271 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر برنامج قائم على استخدام استراتيجية تعلم المهمات القائمة على حل المشكلات في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في مادة التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوها.

قام الباحث بإعداد أدوات البحث والمكونة من برنامج تدريبي يتضمن دليلاً للمعلم يحتوي على شرح وتوضيح آلية تطبيق عشر استراتيجيات لتعلم المهمات القائمة على حل المشكلات وهي: (التفكير المزدوج، والمناقشة، والعصف الذهني، وإكمال الجمل، وصحيفة الدخول، وصحيفة الخروج، والتأمل دقيقة، والتصويت الموجز، والسؤال المدور، والتفكير بصوت عال) في تنفيذ دروس وحدة الفقه في مادة التربية

الإسلامية للصف العاشر الأساسي، ودليلاً للطالب يحتوي على أنشطة ليساعده في تعلم المادة التدريسية، أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية، التي طبق عليها البرنامج القائم على استخدام استراتيجية تعلم المهمات القائمة على حل المشكلات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى إلى الجنس، والتفاعل بين الجنس والمجموعة.
- وجود اتجاهات إيجابية عالية نحو إستراتيجية التدريس القائم على استخدام تعلم المهمات القائمة على حل المشكلات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو إستراتيجية التدريس تعزى إلى الجنس.

275	**صادق حسن الشديفات** **دور معلم التربية الإسلامية في تطوير مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: توفيق مرعي، 1420هـ/ 1999م، (94 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور معلمي التربية الإسلامية في تطوير مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن، تكوّنت عينة الدراسة من (323) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إن متوسطات إدراك معلمي التربية الإسلامية لدورهم المثالي ودورهم الواقعي تختلف اختلافاً جوهرياً ذا دلالة إحصائية ولصالح الدور المثالي، إذ بلغ أقل متوسط حسابي في الدور المثالي (3.69)، وأكثر متوسط حسابي للدور الواقعي (3.62).
- إن مجالات إدراك معلمي التربية الإسلامية لدورهم المثالي جاء بنفس ترتيب إدراكهم لدورهم الواقعي الممارس، وفق الترتيب الآتي: الأساليب، والتقويم، والمتعلم، والمحتوى، والمعلم، والأهداف، مما يؤكد قيام معلمي التربية الإسلامية بتطوير مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية على بعض المجالات وبدرجة متوسطة، ولكنهم يرغبون بمزيد من المشاركة.

- لم تكشف نتائج تحليل التباين عن وجود أثر ذي دلالة لمتغيري الخبرة والمؤهل لدى الإجابة عن فقرات المقياس للدور المثالي، وكذلك لم يكشف التحليل عن وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتفاعلات المختلفة بين متغيرات الدراسة الثالثة (الجنس، والمؤهل، والخبرة)، بينما أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة دراسة للدور المثالي تعزى إلى الجنس، ولصالح الإناث.

276	**صالح حمد الحجاج** **التعليم في مدينة دمشق في العصر المملوكي الأول (658–784هـ/ 1260–1382م)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، كلية الآداب، إشراف: طه الطراونة، 1418هـ/ 1997م، (335 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استجلاء صورة النشاط العلمي في دمشق في الفترة من (658هـ–784هـ) حيث عنيت بدراسة مؤسسات التعليم، والطلبة، والهيئة التدريسية، ومراحل التعليم وأساليبه، والمناهج وإدارة التعليم وتمويله. وقد قسمت الدراسة إلى ستة فصول.

تناول الفصل الأول مؤسسات التعليم من مساجد، وكتاتيب، ودور للقرآن الكريم، ودور الحديث النبوي الشريف، ودور مشتركة للقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ومدارس الشافعية والحنفية والمالكية والحنابلة، والبيمارستانات، ومدارس الطب، ومدرسة الهندسة، إضافة إلى المنشآت الصوفية، ومنشآت أهل الذمة، حيث تم التعريف بها مع ذكر إحصائية لكل منها، وبيان دورها في النشاط العلمي مع إعطاء صورة واضحة عن دور الجامع الأموي في الحياة العلمية من خلال المراكز التعليمية الموجودة فيه.

وبحث الفصل الثاني في الطلاب من حيث الخلفية الاجتماعية، وآدابهم في أنفسهم ومع شيوخهم وفي دروسهم، وفئات المتعلمين والألقاب التي أطلقت عليهم، ثم البحث بتعليم أهل الذمة، وكيفية تعليم الإناث، وأهم التسهيلات المقدمة للمتعلمين.

وتضمن الفصل الثالث الهيئة التدريسية وأساليب الحصول على وظيفة التدريس، ورُتَبِ المدرسين وأجورهم، مع بيان الأسباب الموجبة للعزل أو فقد الوظيفة، كما تم بحث آداب المعلمين في أنفسهم وفي دروسهم ومع طلبتهم.

وجاء الفصل الرابع لبيان مراحل التعليم وأساليبه، وأوقات الدوام والعطل، وإيضاح المعايير مدة الدراسة، مع بيان أساليب الثواب والعقاب لضبط العملية التعليمية، ثم كيفية

إجراء الامتحانات في مراحل التعليم المختلفة وأخيراً الحصول على إجازة تعليمية.

واختص الفصل الخامس في المناهج وتناول العلوم الدينية وعلوم اللغة العربية وآدابها، والعلوم الرياضية، والعلوم العقلية، والعلوم الطبيعية، والتاريخ والجغرافية.

وعرض الفصل السادس لإدارة التعليم وتمويله التي شملت وظائف إدارية ووظائف عملية، وكان المصدر الأساسي للتمويل الأوقاف ثم الهبات والوصايا، وأخيراً أوجه المصروفات سواء على المؤسسات التعليمية أم على المعلمين والمتعلمين والعاملين.

277	**صالح سلامة بركات** **العلاقة بين القلب والعمليات العقلية في ضوء القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1416هـ/ 1995م، (114 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان حقيقة العلاقة بين القلب والعمليات العقلية في ضوء القرآن الكريم، وكشفت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ارتبطت بالقلب وظائف إدراكية معرفية تختص بالعلم، والمعرفة، والفقه، والانتباه، والإدراك، والزيغ.
- ارتبطت بالقلب وظيفة من أهم الوظائف وهي الإيمان، وما يتصل به من عاطفة الحب والإرادة، وما ينعكس على المؤمن نتيجة ذلك الإيمان والذي يتمثل بالتقوى، والخشوع، والهداية، والإخبات، والوجل، والسكينة.
- ارتبطت بالقلب وظيفة تختص بالكفر والنفاق، وما يتصل بهما من عاطفة وإرادة، وما ينعكس نتيجة ذلك على سلوك الكافر والمنافق من شك، وريبة، وحسد، وحقد، وغفلة، وتكبر، ومرض القلب، والحسرة، والندم.
- انفرد قلب الأنبياء والمرسلين بوظيفة من أهم الوظائف جميعاً وهي أنه يتنزل عليه الوحي وبذلك يكون القلب مركز الاعتقاد والتلقي.
- أن لفظ القلب الذي ورد في آيات القرآن الكريم استعمل بمعنى العقل في جميع الآيات التي ذكر فيها القلب وأسند إليه وظائف عقلية وانفعالية.
- ارتبط لفظ القلب في عدد محدود من الآيات للدلالة على القلب بمعناه التشريحي، وجاء في هذه الآيات للدلالة على التغيرات الفسيولوجية التي تصاحب عملية التفكير والانفعال، ليكون القلب دلالة حسية على حصول عملية الاعتقاد والتفكير.

278 **صالح سليمان مقنين**
الجهود التربوية لجمعية العلماء المسلمين الجزائريين، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي ومحمد الخوالدة، 1417هـ/ 1996م، (204 صفحات).

هدفت الدراسة إلىٰ إبراز الدور الرائد الذي قامت به جمعية العلماء المسلمين في مجال التعليم العربي والإصلاح الديني والاجتماعي، وما بذلته من جهود في الحفاظ علىٰ الهوية العربية والإسلامية للشعب الجزائري.

وقد جاءت الدراسة في تمهيد وخمسة فصول. تناول التمهيد عرضاً موجزاً لسياسة فرنسا الاستعمارية في الجزائر، وحالة التعليم العام بعد الاحتلال، وتناول الفصل الأول نشأة جمعية العلماء وأهم العوامل التي ساعدت علىٰ ظهورها في تلك المرحلة مع ذكر أهم مبادئها الإصلاحية وأهدافها التربوية، واشتمل الفصل الثاني علىٰ أبرز أعلام الجمعية الذين كان لهم دور متميز في الحركة الإصلاحية والعملية التعليمية.

وتناول الفصل الثالث جهود الجمعية في مجال الإصلاح الديني والاجتماعي، حيث ركزت الجمعية عملها الإصلاحي علىٰ تطهير العقيدة، ومحاربة حركات التبشير والتغريب، كما عملت علىٰ تصحيح المفاهيم المنحرفة والدعوة إلىٰ الاجتهاد، واعتبرت أن الإصلاح الديني لا يتم إلا بالإصلاح الاجتماعي، كما عملت علىٰ المطالبة بفصل الشؤون الإسلامية عن إدارة الاحتلال، كما كان موقفها صارماً حول التجنس والاندماج في فرنسا.

وخُصِّص الفصلان الرابع والخامس للحديث عن جهود الجمعية في مجال التعليم العربي من عام (1931م) إلىٰ (1956م) حيث كان ميدان التعليم ومؤسساته أوسع وأهم ميدان مارسته الجمعية.

وختمت الدراسة بعدد من النتائج فيما يخص سياسة فرنسا الاستعمارية في الجزائر، وأثر جهود الجمعية الإصلاحية والتعليمية علىٰ الشعب الجزائري كله.

279 **صالح عبد الله عبد الهادي دحبور**
تقييم كتاب العلوم الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في ضوء مؤتمر التطوير التربوي في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1427هـ/ 2006 م، (121 صفحة).

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب العلوم الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في ضوء مؤتمر التطوير التربوي في الأردن لمعرفة مدى ملاءمة الكتاب ليكون أداة من أدوات التعلم، وللكشف عن مواطن القوة والضعف فيه، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- درجة ملاءمة كتاب العلوم الإسلامية في ضوء مؤتمر التطوير التربوي من وجهة نظر المعلمين متوسطة، وقد احتل مجال الشكل العام للكتاب المرتبة الأولى ومجال الوسائل التعليمية المرتبة الأخيرة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في الأداة ككل وفي مجالاتها باستثناء مجال المحتوى فقد كان الفرق لصالح الإناث.
- كشفت نتائج الاختبار التائي عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في الأداة ككل وفي المجالات الآتية: (الشكل العام للكتاب، والمحتوى، والأهداف، والوسائل التعليمية، والأنشطة البنائية والختامية، وأساليب التقويم).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية في الأداة ككل وفي مجالاتها باستثناء مجال الوسائل التعليمية، فقد كشفت نتائج الاختبار التائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية وكانت الفروق لصالح مستوى الخبرة (أقل من خمس سنوات).

280

صالح قنيان جلود المساعيد

أثر استخدام طريقتي لعب الأدوار والمناقشة في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في دروس العبادات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق، 1424هـ/ 2003م، (127 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام طريقتي لعب الأدوار والمناقشة، في التحصيل واتجاهات الطلبة نحو دروس العبادات للصف الخامس الأساسي في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية.

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية شملت (219) طالبا وطالبة، ولأغراض الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي، كما قام الباحث بتنظيم دروس العبادات وفق الطرق التجريبية، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس أو الطريقة في الاختبار التحصيلي المباشر، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين الجنس والطريقة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس والطريقة في مجال المتعلم، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين الجنس والطريقة في مجال (المتعلم).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس في مجال المادة (المحتوى)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الطريقة في مجال المادة (المحتوى).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الطريقة والتفاعل بين الجنس والطريقة في مجال المدرس وطريقة التدريس، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس في مجال المدرس وطريقة التدريس.

281 **صالح قنيان جلود المساعيد**
أثر برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية تآلف الأشتات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في التربية الإسلامية، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وفتحي جروان، 1425هـ/ 2005م، (175 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية تآلف الأشتات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في التربية الإسلامية.

تم اختيار عينة الدراسة من (202) طالباً وطالبة، ولأغراض الدراسة قام الباحث ببناء اختبار التفكير الإبداعي، وبناء البرنامج التعليمي القائم على عدد من الخطوات المحددة لإستراتيجية تآلف الأشتات، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية تآلف الأشتات في تنمية مهارة الطلاقة، ووجود فروق تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، ووجود فروق تعزى إلى التفاعل بين المجموعة التجريبية والجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية تآلف الأشتات في تنمية مهارة المرونة، ووجود فروق تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق تعزى إلى التفاعل بين المجموعة والجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية تآلف الأشتات في تنمية مهارة الأصالة، وعدم وجود فروق تعزى إلى الجنس أوالتفاعل بين المجموعة والجنس.

282	**صبحي محمد العمري** **دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في الأردن في ضوء خطة التطوير التربوي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أسامة شموط، 1416هـ/ 1995م، (72 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تحليل وتقويم كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع في الأردن، للتعرف علىٰ مدىٰ مراعاته لمنطلقات التطوير التربوي المتعلقة بالمناهج والكتب المدرسية.

توصلت الدراسة إلىٰ أن تقديرات المشرفين لمجالات الشكل العام للكتاب، وإخراجه، ولغته، وأساليب تقويمه، ومحتواه كانت عالية، كما أشارت إلىٰ أن تقديراتهم متوسطة للمجالات الأخرىٰ وهي: الأنشطة البنائية والختامية، والفروق الفردية، والوسائل التعليمية، وتنمية التفكير.

أمّا المعلمون، فقد أشارت النتائج إلىٰ أن تقديراتهم كانت عالية لجميع المجالات، وإلىٰ اتفاق المعلّمين والمشرفين علىٰ وجود بعض السلبيات مثل: كبر حجم المادة العلمية مقارنة بعدد الحصص المخصصة لها، وعدم ارتباط المحتوىٰ بحاجات الطلبة وميولهم، وعدم اتسام الوسائل التعليمية بالجاذبية والتشويق، وخلو المحتوىٰ من أسلوب حل المشكلات.

283	**صبحية عطا أبو حطب** **المعرفة الدينية في كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة العليا من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن (دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الخوالدة، 1416هـ/ 1995م، (122 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان مدىٰ تضمّن كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة العليا من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن المعرفة الدينية الإسلامية والموضوعات التي تركز عليها.

تكونت عينة الدراسة من (12) كتاباً للغة العربية للصفوف (الثامن، والتاسع، والعاشر)، وخلصت الدراسة للنتائج الآتية:

- كتب اللغة العربية لهذه الحلقة تضمنت قدراً من المضامين الدينية بلغ عددها (707.1)، تفاوتت من حيث أهميتها في النظام المعرفي في الإسلام، وفي ترتيبها في مضامين موضوعات كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة العليا.
- صنفت أبعاد المعرفة الدينية في أربعة أبعاد رئيسة وهي: بعد العقائد، ودلت النتائج أنه توافر بمجموع (479) جملة وشكلت نسبته (07.28٪)، وبعد العبادات وقد توافر في مضامين كتب اللغة العربية بمجموع بلغ (492) جملة وشكلت نسبته المئوية (82.28٪)، وكان البعد الثالث بعد المعاملات الرئيسة وبلغ مجموعه (507) جملة وشكلت نسبته المئوية (70.29٪)، أما البعد الرابع فهو المعاملات الثانوية وتوافرت بمجموع بلغ (229) جملة وشكلت نسبته المئوية (41.13٪).
- ترتيب أبعاد المعرفة الدينية الواردة في كتب اللغة العربية، لم يكن وفق النظام المعرفي في الإسلام، حيث احتل المرتبة الأولىٰ بُعد المعاملات الرئيسة، واحتل المرتبة الثانية بُعد العبادات، أما المرتبة الثالثة فكان بُعد العقائد، وكان البُعد الرابع المعاملات الثانوية وقد جاء وفق موقعه في النظام المعرفي الديني في الإسلام.
- المضامين الدينية في المجال الوجداني قد احتلت المرتبة الأولىٰ، والمضامين المتصلة بالمجال المعرفي في المرتبة الثانية، أما المضامين المتصلة بالمجال النفس حركي فقد احتلت المرتبة الثالثة.
- تضمين المعرفة الدينية في كتب اللغة العربية له صلة مباشرة بأهداف فلسفة التربية والتعليم في الأردن، وبأهداف التربية لمرحلة التعليم الأساسي وبالأهداف العامة.

284	**صدام راتب محمود دراوشه** **الأصول الاجتماعية للتربية من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: مصطفىٰ رجب، 1426هـ/ 2005م، (236 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن الأصول الاجتماعية للتربية من منظور إسلامي في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة؛ من خلال السلوك الفردي، والسلوك الأسري، والعلاقات الاجتماعية بين المسلمين.

استخدم الباحث المنهج والوصفي التحليلي، وتوصل إلىٰ استخلاص سبعين أصلاً اجتماعياً، للتربية المختصة بالسلوك الفردي، منها ثلاثة وخمسون أصلاً اجتماعياً مارسها الفرد، وسبعة وعشر أصلاً اجتماعياً سلبياً مارسها الفرد.

وقام الباحث باستخلاص ثلاثة عشر أصلاً اجتماعياً، خاصة بالسلوك الأسري، من حيث واجب الأم والأب تجاه الأبناء، وثمانية أصول اجتماعية خاصة بواجب الأبناء تجاه والديهم، وعشرة أصول اجتماعية لواجب الزوج عل زوجته، واثنى عشر أصلاً اجتماعياً لواجب الزوجة تجاه زوجها، وعشرة أصول اجتماعية لعلاقة الأبناء بعضهم ببعض داخل الأسرة، وكذلك قام الباحث باستخلاص خمسة وثلاثين أصلاً اجتماعياً بالنسبة للعلاقات الاجتماعية بين المسلمين.

285	**صفية كمال جاو يوي فانغ** **التربية الإسلامية في الصين؛ حاضرها ومستقبلها، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد العمري، 1423هـ/ 2002م، (142 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعريف بأوضاع التربية الإسلامية في الصين والعوامل الفاعلة والمؤثرة في بقاء الإسلام في دولة يسودها الفكر الكنفوشيوسي والشيوعي.

قامت الباحثة بإلقاء الضوء على تاريخ دخول الإسلام في الصين، وبينت الإسلام في الصين يرتبط بتاريخ طويل يعود إلى عهد الخلفاء الراشدين، مما يشير إلى أن التربية الإسلامية في الصين قديمة قدم ظهور الإسلام تقريباً، إلا أن بعد هذا البلد عن مواطن الإسلام وخضوعها لغير المسلمين في فترات متعددة، والعوامل السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية السائدة عبر عصور الإمبراطوريات جعل التربية الإسلامية فيها تفتقر نوعاً ما إلى العدد اللازم لها من الدعاة والتربويين ممن يتكلفون بالعمل الدعوي والتربوي الشامل.

كما تم إلقاء الضوء على الواقع الدعوي وسلبياته وإيجابياته، مع استعراض الحركات الإسلامية ومنهجها في الدعوة، إضافة إلى ذكر الفرق المذاهب ومؤسسات العلم الدعوي والتربوي من مراكز ومعاهد ومساجد، وأضيف إلى ذلك استعراض بعض أعلام التربية الإسلامية في الصين وأهم المشكلات التي تواجه القائمين على التربية الإسلامية.

وشملت هذه الدراسة أيضاً البحث في المستقبل التربوي للإسلام في الصين، ومن ثم تفصيل ذلك من خلال الحديث عن المستقبل السياسي والاقتصادي والتربوي، لإبراز الفرصة السانحة للقائمين على التربية الإسلامية في ظل الجو السياسي الجديد الذي يسمح بممارسة الأعمال الدينية تحت سياسة حرية الاعتقاد الديني وسياسة

الانفتاح، ليقوموا على قدر استطاعتهم بالنهوض بعملية التربية الإسلامية والسير بها قدماً في سبيل إيجاد مجتمع مسلم واعٍ قادر على تحقيق تعاليم دينه، والتمسك بها أمام ما يواجهه من عقبات ومؤثرات.

286	**صلاح إبراهيم هيلات** **المضامين الفلسفية والدينية في كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية والثانوية (دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: توفيق مرعي، 1418هـ/ 1997م، (88 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان المضامين الفلسفية والدينية في كتب الدراسات الاجتماعية المقررة في المرحلة الأساسية والثانوية في الأردن للعام الدراسي (1996/ 1997م).

تكوّنت عينة الدراسة من (24) كتاباً للدراسات الاجتماعية للصفوف من الأول وحتى الثاني عشر في الأردن، ولتحديد المضامين الفلسفية لجأ الباحث إلى تحليل الكتب، واستخلاص المضامين الفلسفية، حيث صنفت هذه المضامين إلى خمسة أبعاد حسب موضوعاتها هي: البعد السياسي، والبعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد المعرفي، والبعد الأخلاقي، وخلصت الدراسة إلى ما يأتي:

- إن كتب الدراسات الاجتماعية تضمنت من (353) مضموناً فلسفياً.
- تمت نسبة هذه المضامين إلى الفلسفات التي نادت بها وبلغ عدد المضامين التي نُسبت إلى الفلسفة المثالية (17) مضموناً بنسبة (77.37٪)، وإلى الفلسفة الواقعية (11) مضموناً بنسبة (44.24٪)، والرأسمالية (5) مضامين بنسبة (11.11٪)، وإلى الاشتراكية (3) مضامين بنسبة (66.6٪)، والواقعية والمثالية (4) مضامين بنسبة (88.8٪)، وإلى الفلسفات الرواقية، والمادية، ومذهب الشكاك، والبراجماتية، والواقعية، والاشتراكية مضمون واحد لكل منها بنسبة (22.2٪).
- صنفت المضامين الفلسفية إلى خمسة أبعاد رئيسة: هي البُعد السياسي وقد توافر في مضامين الكتب بمجموع (192) مضموناً وبنسبة (54. 39٪)، والبعد الاجتماعي وقد توافر في مضامين الكتب بمجموع (48) مضموناً وبنسبة (58.13٪)، والبعد المعرفي وقد توافر بمجموع (47) مضموناً وبنسبة (31.13٪)، والبعد الاقتصادي وقد توافر في مضامين الكتب بمجموع (40) مضموناً وبنسبة (33.11٪)، والبعد الأخلاقي توافر في مضامين الكتب بمجموع (26) مضموناً وبلغت نسبته (36.7).

287	**صلاح سلامة ضيف الله القضاة** **مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم البيئية وتطوير وحدة تعليمية وفقاً لذلك، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: إبراهيم القاعود، 1427هـ/ 2006 م، (88 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن لبيان الأهمية التي أولتها للمفاهيم البيئية، وتطوير وحدة تعليمية وفقاً لذلك.

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن نسبة المفاهيم البيئية الواردة في كتابي الثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية مقبولة حيث بلغت نسبتها (3.22٪).

إن المفاهيم البيئية الواردة في كتاب الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية مقبولة حيث بلغت (8.27٪)، وأن المفاهيم البيئية الواردة في كتاب العلوم الإسلامية قليلة حيث بلغت نسبتها (4.13٪)، وبلغ عدد المفاهيم البيئية في الكتب المحللة (41) مفهوماً من أصل (43) مفهوماً، احتل مجال البيئة في الكتب المحللة المركز الأول، في حين احتل مجال المشكلات البيئية المركز الأخير، وهناك تفاوت في الأهمية المعطاة لكل مجال من المجالات.

288	**طارق جميل محمد الشيخ** **مدى توافق المنهاج الفعلي للتربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن مع وثيقة المنهاج الرسمية، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: أمين الكخن، 1427هـ/ 2006م، (176 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى التوافق بين المنهاج الفعلي للتربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن مع وثيقة المنهاج الرسمية.

عمل الباحث على تحليل وثيقة المنهاج الرسمية (منهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي وخطوطه العريضة)، والكتب المدرسية.

وقد دلت النتائج على أن وثيقة المناهج امتازت بحسن تنظيمها وتقديمها المفاهيم الدينية بطريقة منطقية متسلسلة، كما سجل لها اهتمامها بتنوع الأساليب التدريسية وبتقديمها إرشادات تفصيلية يجدر بالمعلم اتباعها حتى ينفذ المنهاج تنفيذاً جيداً،

وأكدت أهمية تنوع التقويم وشموليته، غير أنها اقتصرت على ذكر قضايا، من مثل: الفروق الفردية، وتنمية التفكير، والوظيفية، وتكامل التربية الإسلامية مع المباحث الأخرى، دون أن توضح الآلية المناسبة للأخذ بها واتباعها.

كما دلت النتائج على أن المعلمين ليس لديهم وعي حقيقي بوثيقة المنهاج، وأشارت إلى أن المعلمين الثلاثة الذين تمت ملاحظتهم لم تظهر بينهم فوارق جوهرية في أثناء التنفيذ، فجميعهم ينفذون المنهاج بأسلوب يكاد يكون متشابهاً إلى حد كبير، وأنهم لم يوفقوا تماماً في تجسيد توجهات الوثيقة والكتب المدرسية.

289	**طالب حامد الضمور** **التربية والتعليم في العراق في العصر العباسي الأول (132–247هـ /749–861م)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، كلية الآداب، إشراف: حسين الكساسبة، 1417هـ/ 1996م، (372 صفحة).**

بحثت الدراسة في تاريخ التربية والتعليم في العراق في العصر العباسي الأول (132–247هـ/ 749–861م) وتألفت من خمسة فصول.

تناول الفصل الأول المعلمين من حيث مدلول كلمة معلم، ومكانة المعلمين الاجتماعية وصفاتهم وشروطهم، والوضع المالي للمعلمين، كما تناول تعليم الصبيان في المساجد، وهيكلتها، ومواد التعليم فيها، وأوقات التعليم ومدته، كما تناول تأديب الصبيان، وواجبات وأساليب المعلم في المدارس.

وتناول الفصل الثاني معنى كلمة مؤدِّب، وصفات وشروط المؤدِّبين، ومكانتهم الاجتماعية، وأوضاعهم المالية، ومواد التعليم لأبناء الخلفاء والخاصة، وأساليب تدريس هذه المواد، بالإضافة إلى الحديث عن سن تعليم أبناء الخلفاء، والعقاب والثواب في الكتاتيب الخاصة.

وتعرض الفصل الثالث لمعنى الحلقة والمجلس، وأماكن انعقاد حلقات ومجالس العلم، وموضوعاتها، وأساليب وطرق تدريسها، والرحلة في طلب العلم، وأعداد المتعلمين، وسن ابتداء طلب العلم، ومواعيد التعليم في الحلقات والمجالس، ومكانة العلماء الاجتماعية، والإجازات العلمية.

وبين الفصل الرابع الموقف العام من تعليم الإناث، والمواد التعليمية التي تناولتها وأماكن تلقيها للعلم التي شملت الكتاتيب، والمساجد، والمنازل، والقصور.

واشتمل الفصل الخامس على أدوات الكتابة التي استخدمها المتعلمون على مختلف مستوياتهم العلمية، والوراقين، والكتب والمكتبات، وأنواعها وما يتعلق بها من تنظيمات إدارية ومالية.

290	**طلال مرزوق الصواغ** **مدى مراعاة كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة للأسس الاجتماعية والنفسية من وجهة نظر معلميها في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1428هـ/ 2007 م، (81 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى مراعاة كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة للأسس الاجتماعية والنفسية من وجهة نظر معلميها في دولة الكويت، والتعرف إلى الاختلاف في مدى مراعاة كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة للأسس الاجتماعية والنفسية من وجهة نظر معلميها في دولة الكويت تبعاً لمتغيرات الجنس، والخبرة التعليمية، والمؤهل العلمي، والصف.

قام الباحث بتطوير أداة شملت (40) فقرة غطت مجالين هما الأسس الاجتماعية، والأسس النفسية، حيث تمتعت هذه الأداة بدلالات صدق وثبات مناسبين، كذلك فقد تم إجراء حصر شامل لجميع أفراد مجتمع الدراسة والمنتظمين في التدريس في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2006/ 2007م) والبالغ عددهم (220) معلم ومعلمة، حيث استرجع منهم (217) استبانه، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- كان مدى مراعاة كتب التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للأسس الاجتماعية مرتفعاً.
- كان مدى مراعاة كتب التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للأسس النفسية متوسطاً.
- وجود فروق دالة إحصائياً في مدى مراعاة كتب التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للأسس النفسية والاجتماعية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.
- هناك فروق في مدى مراعاة كتب التربية الإسلامية للأسس الاجتماعية والنفسية تبعا لمتغير الخبرة.

- هناك فروق في مدى مراعاة كتب التربية الإسلامية للأسس الاجتماعية تبعاً لمتغير الصف.

291	**عادل بن محمد بن علي بن الخزيري** **القيم الإسلامية في كتب اللغة العربيةوالدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان، رسالةماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: ناصر الخوالدة، 1423هـ/ 2002م، (451 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان، استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى معتمداً تصنيف الإمام البيهقي لشعب الإيمان، وأشارت نتائج الدراسة إلى ما يأتي:

- أن القيم الإسلامية في نصوص وجمل اللغة العربية جاءت بنسبة مئوية بلغت (64.4٪) حيث جاءت قيمة حسن الخلق في المرتبة الأولى من بين القيم الإسلامية الـ (77)، وجاءت بعدها في المرتبة الثانية قيمة طلب العلم (17)، وحل مجال المعاملات الرئيسة في المرتبة الأولى من بين المجالات الأربعة الموجودة في تصنيف القيم الإسلامية، بينما جاء مجال العقائد في المرتبة الأخيرة، أما بالنسبة للقيم المرغوب عنها فقد جاءت بنسبة مئوية (9.10٪).
- جاءت القيم الإسلامية في صور كتب اللغة العربية بنسبة مئوية بلغت (35.35٪)، وجاءت القيم الإسلامية في نصوص وجمل كتب الدراسات الاجتماعية بنسبة مئوية بلغت (52.55٪)، وجاءت القيم الإسلامية في صور كتب الدراسات الاجتماعية بنسبة مئوية بلغت (32.95٪).

292	**عالية محمد عربيات** **أثر مهارتي القراءة الصامتة والجهرية في فهم نصوص مختارة من كتابي "لغتنا العربية" و"التربية الإسلامية" لطلبة الصف السادس الأساسي في مديرية التربية والتعليم لعمان الكبرى الأولى، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أمية باكير، 1414هـ/ 1993م، (78 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان أثر مهارتي القراءة الصامتة والجهرية في فهم نصوص

مختارة من كتابي لغتنا العربية والتربية الإسلامية لطلبة الصف السادس الأساسي، وتكونت عيّنة الدراسة من (100) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة القراءة الصامتة والقراءة الجهرية لصالح القراءة الصامتة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقتي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية على فهم النص باختلاف الجنس.

293	**عامر أحمد العبد** **درجة تركيز أسئلة كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي الشامل على مهارات التفكير عند الطلبة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أمين الكخن، 1420هـ/ 1999م، (107 صفحات).**

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تركيز أسئلة كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي الشامل على مهارات التفكير عند الطلبة حسب تصنيف بلوم للأهداف العقلية، كما هدفت إلى معرفة ما يراه المعلمون من تعديلات لتحسين أسئلة الكتابين.

تكونت عينة الدراسة من جميع الأسئلة الواردة في الكتابين، كما شملت (15) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مادة الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في منطقة عمان الكبرى، وخرجت الدراسة بالنتائج الآتية:

- اشتمل كتاب الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي على (439) سؤالاً، توزعت حسب تصنيف "بلوم" إلى (270) سؤالاً لمستوى المعرفة بنسبة (5.61٪)، و (116) سؤالاً لمستوى الاستيعاب بنسبة (4.26٪)، و (16) سؤالاً لمستوى التطبيق بنسبة (6.3٪)، و (22) سؤالاً لمستوى التحليل بنسبة (5٪)، و (9) أسئلة لمستوى التركيب بنسبة (1.2٪)، و (6) أسئلة لمستوى التقييم بنسبة (4.1٪).
- اشتمل كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني الثانوي على (574) سؤالاً كان منها (379) سؤالاً لمستوى المعرفة بنسبة (66٪)، و (130) سؤالاً لمستوى الاستيعاب بنسبة (7.22٪)، و (31) سؤالاً لمستوى التطبيق بنسبة (4.5٪)،

و (18) سؤالاً لمستوى التحليل بنسبة (1.3٪)، و (6) أسئلة لمستوى التركيب بنسبة (1.1٪)، و (10) أسئلة لمستوى التقييم بنسبة (7.1٪).

- توصلت الدراسة إلى أن أسئلة الكتابين ركزت بشكل ملفت على مهارات التفكير الدنيا (المعرفة والاستيعاب) فكانت في كتاب الأول الثانوي بنسبة (9.87٪)، وفي كتاب الثاني الثانوي بنسبة (7.88٪)، بينما أعطت هذه الأسئلة قليلاً من الاهتمام لمهارات التفكير العليا (التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم) إذ بلغت (1.12٪) في كتاب الأول الثانوي، و (3.11٪) في كتاب الثاني الثانوي.

294	**عامر جاد الله أبو جبلة** **تاريخ التربية والتعليم في صدر الإسلام، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الآداب، إشراف: عبد العزيز الدوري، 1407هـ/ 1987م، (281 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أهم ملامح التربية والتعليم في صدر الإسلام، وقد جاءت الدراسة في خمسة فصول.

تحدث الفصل الأول عن المعلمين وتعليم الصبيان، وقد تضمن الفصل تعريفاً للمعلِّم ومكان التعليم وطرقه، ومواعيده، وحكم أخذ الأجر على التعليم.

وتناول الفصل الثاني مؤدبي أولاد الخلفاء والأمراء، وتطرق لبيان صفات المؤدبين ومهامهم ورواتبهم ومكانتهم.

وتناول الفصل الثالث حلقات التعليم ومجالسه، والأساليب المتبعة في تلك الحلقات، وأعداد المتعلمين، والمادة العلمية المدرّسة فيها، ثم نشوء المدارس العلمية والرحلات العلمية.

وخصص الفصل الرابع لتعليم المرأة علوم الشرع واللغة والأدب، والمكانة العلمية التي وصلت إليها المرأة في ذلك العصر.

واهتم الفصل الخامس ببيان الوسائل المعينة على التعليم من أدوات للكتابة وكتب ومكتبات.

295	**عامر جاد الله أبو جبلة** **تاريخ التربية والتعليم في اليمن في القرون الثلاثة الأولى للهجرة، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: صالح درادكة، 1418هـ/ 1997م، (229 صفحة).**

تناولت الدراسة التاريخ التربوي في اليمن في القرون الثلاثة الأولى للهجرة، وتكونت من ستة فصول يمكن تلخيصها كما يأتي:

تناول الفصل الأول العلوم الدينية التي تحصّل عليها أهل اليمن، التي كان من أهمها القرآن الكريم، والفقه، والحديث النبوي الشريف، والوعظ، وتطرق الفصل الثاني إلى العلوم المساعدة للعلوم الدينية كاللغة والأدب والتاريخ والأنساب، مشيراً إلى فصاحة أهل اليمن، وإلى بلغائهم، وشعرائهم، ونحوييهم، وأدبائهم، وخطبائهم، وعلمائهم في التاريخ والأنساب وما دونوه في هذا الجانب.

وتناول الفصل الثالث أساليب العملية التعليمية في اليمن من حيث الرحلة في طلب العلم من اليمن وإليه، ومدة التعلم لطلبة العلم في المراكز العلمية اليمنية، وعالج الفصل الرابع موضوعين أساسيين هما: أماكن التعليم فيما يمكن أن نسميه التعليم العالي في المساجد، ومنازل العلماء، وهجر العلم وهي التي ظهرت مع ظهور المذهب الزيدي في النصف الثاني من القرن الثالث. أما الموضوع الثاني، فكان حول التأليف والمكتبات؛ إذ تم إبراز هذه الحركة العلمية، لما لها من أثر فاعل في تدوين العلوم وتأسيس المكتبات، وخُصِّص الفصل الخامس لبحث موضوع تعليم الصبيان في الكتاتيب بالإضافة لتعليم المرأة في اليمن، وناقش الفصل السادس الوسائل المستخدمة في الكتابة عند اليمنيين.

وقد أفضت الدراسة إلى جملة من النتائج منها:

تلقى اليمنيون علوماً مهمة مثل: القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والفقه، والوعظ، واللغة، والأدب، والتاريخ، والأنساب، وكانوا قد حذقوا صناعات وحرفاً عديدة، فأسهموا في تلك العلوم كلها تعلماً وتعليماً في المساجد ودور العلم الأخرى.

كانت الرحلة في طلب العلم من اليمن وإليه من أبرز ملامح الحركة التعليمية في اليمن.

296 **عبد الجبّار محمد أبو صيام**
التربية الروحية في الإسلام، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1415هـ/ 1994، (84 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى التربية الروحية في الإسلام من جوانبها المتعددة، استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وجاءت الدراسة في خمسة فصول يمكن تلخيصها كما يأتي:

اشتمل الفصل الأول على مقدمة الدراسة وأهميتها، ومشكلة الدراسة وهدفها، ومحددات الدراسة، ومنهجيتها، واشتمل الفصل الثاني على الدراسات السابقة، وتناول الفصل الثالث مفهوم الروح في القرآن الكريم ثم في الفكر الإسلامي، وأهداف التربية الروحية في الإسلام، وتضمن الفصل الرابع الطريقة الإسلامية في تربية الروح بالاعتماد على أساليب متعددة منها: تثبيت العقيدة الإسلامية، وإثارة العقل والتفكير في آيات الكون، وتربية الإنسان على ممارسة العبادة، وتوجيه القلب إلى تقوى الله وخشيته، ثم عقد الصلة بين الإيمان والعمل الصالح، وكيفية توظيف التربية الروحية في واقع المسلمين، وتضمّن الفصل الخامس مجموعة من النتائج منها:

- الإسلام منهج ربّاني يخاطب في الإنسان عقله، وروحه وجسمه ثم يعمل على التنسيق بينها، ويحدد لكل منها حاجته.
- تعمل المفاهيم الروحية الواردة في القرآن الكريم على أن تكون الروح متّصلة بخالقها اتصالاً مستمراً ووثيقاً، وتؤثر على المسلم فتعمل على تقويم سلوكه إلى ما يرضي الله تعالى.
- التربية الروحية تمثّل الأساس الذي يوجّه المسلم للقيام بأي عمل يرضي الله تعالى، وهي تتخذ القرآن الكريم منهجها.

297 **عبد الحفيظ أحمد البريزات**
نظرية التربية الخلقية عند الغزالي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية التربية، إشراف: أمين الكخن، 1401هـ/ 1981م، (114 صفحة).

تضمنت الدراسة سبعة فصول يمكن تلخيصها كما يأتي: اشتمل الفصل الأول على بيان واقع التربية في البلاد العربية، وتناول تعريف التربية الخلقية ومصادرها، وقد تبيّن أن التربية في البلاد العربية تعاني أزمة تتمثل في ثلاثة مظاهر هي: قلة العناية

بالتراث، وعدم الاهتمام الكافي بالتربية الخلقية، وقصور التربية العربية عن تكوين الإنسان المنشود.

وأشار الفصل الثاني إلىٰ المنهج الذي استخدم في هذه الدراسة وهو المنهج التحليلي التركيبي، وتناول الفصل الثالث نظرية المعرفة عند الإمام الغزالي من حيث طبيعتها ومصادرها وخصائصها، وأنواع العلوم الناتجة عنها، وظروف حدوثها عند الإنسان، وأثرها في كيانه وعلمه وأخلاقه وسلوكه، وكيفية نشوء الفكر الإنساني، وانعكاس كل ذلك علىٰ التربية الخلقية.

وخُصِّص الفصل الرابع للحديث عن نظرية الوجود: حقيقته وخصائصه، وأثر ذلك علىٰ التربية الخلقية، وبحث الفصل الخامس في نظرية النفس الإنسانية من حيث: مكوناتها، ومراقبها، وأقسامها، وقواها التي تحتاج إلىٰ تهذيب، والعلاقة بين الروح والبدن، وانعكاس كل ذلك علىٰ التربية الخلقية.

وتناول الفصل السادس نظرية القيم من خلال بحث الأمور الآتية: السعادة، والشقاوة، والفضيلة، والعلم، والعمل، وأثر كل ذلك علىٰ التربية الخلقية، وكشف الفصل السابع عن نظرية التربية الخلقية عند الإمام الغزالي من حيث الأهداف، والخصائص، والمنهاج، والأساليب.

298	**عبد الحليم حسن محمد أبو نواس** **أثر التعليم من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية العلوم والآداب، إشراف: توفيق مرعي، 1420هـ/ 1999م، (124 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر التعليم من خلال النصوص (طريقة روثكوف) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وتكونت عينة الدراسة من (8) شعب من شعب الصف العاشر الأساسي، واستخدم الباحث أداتين للدراسة هما الاختبار التحصيلي والمادة التعليمية.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ لأثر طريقة التعليم من خلال النصوص والطريقة الاعتيادية، كما أظهرت أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين طريقة التعليم الجنس.

299	**عبد الحليم حسن محمد أبو نواس** **أثر استخدام نموذج التدريس المفصّل في التحصيل في التربية الإسلامية، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق ويوسف قطامي، 1424هـ/ 2004م، (174 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر نموذج التدريس المفصّل في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في التربية الإسلامية، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من طلبة الصف العاشر الأساسي، استخدم الباحث أداتين للدراسة هما: المادة التعليمية المطورة حسب نموذج التدريس المفصّل، واختبار التحصيل.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على اختبار التحصيل القبلي، ويمكن أن يدل هذا على تكافؤ المجموعتين من حيث التحصيل، أما نتائج اختبار التحصيل البعدي فقد أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر نموذج التدريس المفصل على أداء الطلبة في اختبار التحصيل.

300	**عبد الحليم بن عبد القادر الماليزي** **جوانب تربوية في تعامل الرسول ﷺ مع زوجاته، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حارث الضاري وإبراهيم القاعود، 1420هـ/ 1999م، (126 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز جوانب تربوية في تعامل الرسول ﷺ مع زوجاته، وذلك من خلال استعراض سيرة الحياة الزوجية وأحداثها بين الرسول ﷺ وزوجاته الطاهرات، رضي الله عنهن، واستخلاص بعض الآثار التربوية منها. وقد جاءت الدراسة في ثلاثة فصول.

عرّف الفصل الأول بزوجات الرسول ﷺ وتناول فضائل كل واحدة منهن رضي الله عنهن، وناقش الفصل الثاني الحكم التربوية في تعدد زوجات الرسول ﷺ ومنها خصوصية زواج الرسول ﷺ بأكثر من أربع، وعرض لأقوال المستشرقين في ذلك، وختم الفصل بذكر بعض الآثار التربوية في تعدد زوجات الرسول ﷺ من النواحي التعليمية والتشريعية والاجتماعية والسياسية، وعرض الفصل الثالث بعض معاملات الرسول ﷺ مع زوجاته في الحضر سواء داخل البيت أم خارجه، وفي السفر، وكذا موقفه ﷺ من حادثة الإفك.

301	**عبد الحميد راجح عبد الحميد كردي** **الآثار الوجدانية والسلوكية للإيمان بأسماء الله الحسنىٰ في القرآن الكريم -دراسة عقدية-، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الدراسات الفقهية والقانونية، إشراف: شريف الخطيب، 1424 هـ/ 2004م، (165 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان آثار معرفة الله تبارك وتعالىٰ بأسمائه الحسنىٰ، وترسيخ عقيدة التوحيد في قلب كل مسلم، وبيان أن مرجعية هذه الأسماء هو كتاب الله، كما هدفت إلىٰ بيان معاني هذه الأسماء الحسنىٰ وآثارها في وجدان المسلم وسلوكه.

تكونت الدراسة من مقدمة، وفصل تمهيدي، وثلاثة فصول، وخاتمة. بدأت المقدمة ببيان أهمية الموضوع، وسبب اختياره، وأدبيات الدراسة، وخطة البحث، وتحدث الفصل التمهيدي عن مصطلحات الدراسة، ومنهج الباحث، وتناول الفصل الأول أسماء الله الحسنىٰ حيث قسّمها إلىٰ مجموعات تندرج تحت عنوان هذا الفصل وهي أسماء الله تعالىٰ الدالة علىٰ ذاته، فذكر فيه أسماء الله الدالة علىٰ الوجود والحياة والتنزيه والعلم والملك والعظمة، وبين معانيها في اللغة والاصطلاح ثم آثارها الوجدانية والسلوكية، مع ذكر الآيات الدالة عليها في القرآن الكريم.

وقسّم الفصل الثاني الأسماء الحسنىٰ إلىٰ أسماء تدل علىٰ القدرة، وقد جمع بينها في مجموعات ذكر آيات كل مجموعة ثم معانيها لغة واصطلاحاً، وذكر فيه الفروق بين هذه الأسماء وآثارها الوجدانية والسلوكية.

وتحدث الفصل الثالث عن الأسماء الحسنىٰ الدالة علىٰ الإنعام والعطاء، ضمن مباحث أربعة؛ ذكر الأول معاني أسماء الله الدالة علىٰ الرزق، والثاني الأسماء الدالة علىٰ الولاية والنصرة، والثالث الأسماء الدالة علىٰ الرحمة، وذكر الفروق بينها وعلاقاتها معاً، ثم ذكر آثارها الوجدانية والسلوكية.

302	**عبد الرحمن إبراهيم الضامري** **مجالس النبي ﷺ التربوية في العهد المدني، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي ومحمد عليمات، 1416هـ/ 1995م، (276 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الوقوف علىٰ طبيعة مجالس النبي ﷺ التربوية في العهد المدني التي ربىٰ الرسول ﷺ فيها الصحابة تربية فريدة.

قسم الباحث الدراسة إلىٰ خمسة فصول رئيسة وفصل تمهيدي وخاتمة، خُصِّص الفصل التمهيدي للتعريف بالدراسة، حيث تناول أهداف الدراسة، وأسئلتها، ومبرراتها، وأهميتها، ومحدداتها، وتعريفاتها، ومنهجيتها.

وتناول الفصل الأول أهداف مجالس النبي ﷺ التربوية من حيث مصادرها المتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأهمية هذه المجالس والاهتمام بها، ثم أهم وأبرز أهدافها، وعرض الفصل الثاني لأهم موضوعات التعليم في مجالس النبي ﷺ المتمثلة في القرآن الكريم وعلومه، والحديث النبوي الشريف، والفقه، وعلم الفرائض، ثم اللغات الأجنبية.

وخُصّص الفصل الثالث للحديث عن آداب مجالس النبي ﷺ التربوية وتنظيمها، فتناول آداب المتعلمين مع النبي ﷺ في المجلس التربوي، مثل آداب الدخول والحديث والاستماع، ثم آداب المجلس التربوي وتنظيمه، كالتفسّح في المجلس وصيانته من اللغط.

وجاء الفصل الرابع مبيناً حرص النبي ﷺ علىٰ تعليم الصحابة في مجالسه التربوية، وتعليمهم أحكام دينهم وآدابه العالية، وتعاليمه السامية، كما تضمّن حرص الصحابة علىٰ حضور هذه المجالس وملازمة بعضهم لها مما أدّىٰ إلىٰ تفاوتهم في درجة الحفظ والسماع.

وخُصص الفصل الخامس للحديث عن أنواع مجالس النبي ﷺ التربوية، وقد صنفها الباحث إلىٰ خمسة أنواع هي: المجالس الراتبة، والمجالس العارضة (الطارئة)، والمجالس العامة، والمجالس الخاصة، ومجالس النبي ﷺ التربوية الخاصة بالنساء.

وتضمنت الخاتمة أهم النتائج والتوصيات التي أشارت إلىٰ أن أي نظام تربوي وتعليمي يأخذ بمنهج النبي ﷺ في التربية والتعليم يحقق بناء الشخصية الإسلامية المنشودة التي تستطيع مسايرة العصر بكل مقوماته علىٰ ضوء مبادئ وأهداف التربية الإسلامية.

303	**عبد الرحمن بن أحمد الهويدي** **معوقات الإشراف التربوي كما يراها المشرفون التربويون ومعلمو التربية الإسلامية في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: محمد عاشور، 1423هـ/ 2002م، (74 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ معوقات الإشراف التربوي كما يراها المشرفون التربويون ومعلمو التربية الإسلامية في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، ومعرفة مدىٰ الاختلاف في معوقات الإشراف التربوي بين المشرفين ومعلمي التربية الإسلامية.

تكونت عينة الدراسة من (32) مشرفاً تربوياً، و(280) معلماً، حيث تم اختيار عينة المعلمين عشوائياً، ومن أجل تحقيق الهدف من الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة للتعرف علىٰ معوقات الإشراف التربوي تكونت من (52) فقرة موزعة علىٰ (7) مجالات بصورتها النهائية، وقد توصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- هناك معوقات بالإشراف التربوي بدرجة (كبيرة) في جميع مجالات الدراسة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية.
- هناك معوقات إشرافية بدرجة (متوسطة) في جميع مجالات الدراسة من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- هناك اختلافات في معوقات الإشراف التربوي في جميع مجالات الدراسة تعزىٰ إلىٰ اختلاف الوظيفة، وأن هذا الاختلاف يعود إلىٰ معلم التربية الإسلامية.

304	**عبد الرحمن محمد العمري** **الإدارة الموقفية في سياق القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1416هـ/ 1995م، (77 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ استخلاص الموقف الإدارية التي تضمنتها آيات القرآن الكريم وأحكامه وتجميعها ودراستها لإبراز مرونة الفكر الإداري الإسلامي واستيعابه لكل القضايا المستجدة، كما هدفت الدراسة إلىٰ بيان مدىٰ اتساق الإدارة الموقفية في القرآن الكريم مع الإدارة الموقفية بمضامينها المعاصرة، وكشفت الدراسة عن النتائج الآتية:

- مرونة الإدارة الإسلامية وتكيفها حسب طبيعة المواقف، فهي ليست رتيبة ولا جامدة بل صالحة للتطبيق في كل زمان ومكان.
- إن كثيراً من الأحكام والتشريعات والمبادئ التي اشتملت عليها الآيات القرآنية تؤكد مراعاة الموقف بمعطياته المختلفة.
- اتفقت بعض مبادئ الإدارة الموقفية في سياق القرآن الكريم مع مبادئ الإدارة الموقفية بمفاهيمها المعاصرة حيث توافر في كل منهما عناصر الضبط الموقفي.

305	**عبد الرحيم عبد القادر** **جوانب تربوية في تعامل الرسول ﷺ مع زوجاته، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حارث الضاري وإبراهيم القاعود، 1420هـ/ 1999م، (157 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز جوانب تربوية في تعامل الرسول ﷺ مع زوجاته؛ وذلك من خلال استعرض مواقف الحياة الزوجية للرسول ﷺ واستكشاف بعض الآثار التربوية منها.

تكونت الدراسة من ثلاثة فصول، عرف الفصل الأول بزوجات الرسول ﷺ كلاً على حدة، ثم أتى بفضائل كل واحدة منهن وبدأ بأحب الزوجات إلى الرسول ﷺ، وهي السيدة أم المؤمنين خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

وناقش الفصل الثاني الحكم التربوية في تعدد زوجات الرسول ﷺ ومنها خصوصية زواج الرسول ﷺ بأكثر من أربع زوجات، وعرض لأقوال المستشرقين في ذلك، وختم بذكر بعض الآثار التربوية في تعدد زوجات الرسول ﷺ من النواحي الأربع: التعليمية، والتشريعية، والاجتماعية، والسياسية.

وعرض الفصل الثالث بعض معاملات الرسول ﷺ مع زوجاته في الحضر، سواء أكان داخل البيت أم خارجه، وفي السفر، وكذا مواقفه ﷺ مع حادثة الإفك، وكيف عالج الرسول ﷺ هذه القضية بعظيم حكمته وعلو مرتبته وخلقه الكريم.

306 **عبد الرزاق نجيب جرادات**
الموضوعية في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد العمري ومحمد غزاوي، 1418هـ/ 1997م، (189 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ الموضوعية في التربية الإسلامية وأهم مصادرها، ومعالمها، ونواقضها، والتعرف إلىٰ المجال التطبيقي للموضوعية في التراث الإسلامي والآثار التربوية لها.

وقد استخدمت الدراسة المنهجين الوصفي والاستنباطي، وجاءت في فصل تمهيدي وأربعة فصول، والنتائج والتوصيات.

عرض الفصل الأول مفهوم الموضوعية وأهميتها، ومصادرها وضمانات تحقيقها إسلامياً، ووضح الفصل الثاني بعض مقومات الموضوعية، وبعضاً من نواقضها، وبيّن الفصل الثالث أهم مظاهر الموضوعية ومنها: العدل، والمساواة، والوسطية في البحث العلمي، وتناول الفصل الرابع تجليات الموضوعية عند علماء المسلمين الآثار التربوية المترتبة عليها.

307 **عبد السلام حاج يوسف**
الاستعمار الغربي لماليزيا وتأثيره في مناهج التعليم الإسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: إسماعيل أبو شريعة وعقلة الصمادي، 1419هـ/ 1998م، (150 صفحة).

تكونت الدراسة من خمسة فصول، خُصِّصَ الفصل الأول منها للتعريف بالدراسة حيث تناول أسباب اختيار الموضوع، وأسئلة الدراسة، ومنهجيتها، وهيكليتها، وتضمن الفصل الثاني البحث في التاريخ السياسي لماليزيا منذ دخول الإسلام إلىٰ وقتنا المعاصر، مبيناً مراحل الاستعمار الغربي لماليزيا وعودة الاستعمار الإنجليزي، ثم عهد الاستقلال وتشكيل الدولة الحديثة.

وتناول الفصل الثالث البحث في التعليم الإسلامي في ماليزيا ونشأة مؤسسات التعليم، وقد بيّن الباحث نظام التعليم المتبع في عهد الاستعمار في مرحلته الأولىٰ قبل الحرب العالمية الثانية، وفي مرحلته الثانية من الحرب العالمية الثانية حتىٰ الاستقلال، ثم نظام التعليم بعد الاستقلال وتطوّر مناهج التعليم الإسلامي حتىٰ وقت الدراسة،

وتناول الفصل الرابع نتائج الغزو الفكري في مناهج التعليم الإسلامي، مبيناً أزمة التعليم الإسلامي في عهد الاستعمار، وتأثير العلمانية في مناهج التعليم الإسلامي وتضمن الفصل الخامس أهم النتائج والتوصيات.

308	**عبد السلام درداح فالح العودات** **العفو في القرآن والسنة وآثاره التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد ملكاوي ومحمد عاشور، 1423هـ/ 2002م، (179 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تحديد مفهوم العفو في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان أهمية العفو وكونه فضيلة إيمانية تدل علىٰ التقوىٰ والإحسان، وجاءت هذه الدراسة في أربعة فصول وخاتمة علىٰ النحو الآتي:

تناول الفصل التمهيدي المقدمة حيث تم خلالها بيان أهمية البحث ومبررات اختياره وبيان حدود البحث، ومنهج الدراسة، والدراسات السابقة.

وبين الفصل الأول أنواع العفو من خلال مبحثين: المبحث الأول تناول عفو الله تعالىٰ وميزاته وحكمته ومجالاته ونماذج منه، وفي المبحث الثاني: بيان عفو الخلق، واشتمل علىٰ بيان عفو رسول الله ﷺ، حيث ذكرت ميزاته وحكمته ومجالاته، ونماذج منه، وهذه النماذج من حياة الصحابة أولاً ثم من حياة السلف الصالح بعدهم.

وتناول الفصل الثالث الآثار التربوية للعفو علىٰ الفرد والمجتمع من خلال مباحث، حيث اشتمل المبحث الأول: علىٰ ذكر الآثار التربوية للعفو الإيجابي، علىٰ الفرد والمجتمع، واشتمل المبحث الثاني علىٰ ذكر الآثار التربوية المترتبة علىٰ انعدام العفو علىٰ الفرد والمجتمع، واشتمل المبحث الثالث علىٰ ذكر الآثار التربوية المترتبة علىٰ العفو المذموم.

309	**عبد العزيز بن عبد الله ياسين زين العابدين** **أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب الخامس الابتدائي لأحكام التجويد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: أكرم العمري ومحمود حياري، 1472هـ/ 2006م، (98 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي لإحكام التجويد؛ ولتحقيق الهدف من الدراسة

قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة المكونة من برمجية تعليمية محوسبة والاختبار التحصيلي بشقيه (الشفوي والكتابي)

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الخامس الابتدائي في محافظة القريات، بالمملكة العربية السعودية، وأخذ عينة الدراسة بطريقة العشوائية، والبالغ عددهم (70) طالباً، حيث تم تقسيمهم إلىٰ مجموعتين؛ مجموعة تجريبية، وتشكل (36) طالباً، ومجموعة ضابطة وتشكل (34) طالباً.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ إلىٰ طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالطريقة المحوسبة.

كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار الشفوي المباشر، تعزىٰ لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الاختبار الكتابي المؤجل يعزىٰ إلىٰ طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية.

310	**عبد القادر عبد الرحمن محمود النجيلي** **القيم الاجتماعية المتضمنة في كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي الشامل في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: ناصر الخوالدة، 1421هـ/ 2000م، (80 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ القيم الاجتماعية المتضمنة في كتابي الثقافة الإسلامية في الأردن، كما هدفت إلىٰ معرفة طبيعة توزيع القيم الاجتماعية في مجالاتها المتنوعة، وإلىٰ تحديد طبيعة نمو القيم الاجتماعية المتضمنة في هذين الكتابين.

تكون مجتمع الدراسة من كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي الشامل، واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوىٰ حيث قسم نصوص الكتب إلىٰ وحدات تحليلية، وكانت وحدة الجملة هي وحدة عد القيم وتسجيلها، وقام الباحث بتطوير تصنيف للقيم الاجتماعية استخدمه لتحقيق أغراض الدراسة.

وقد اشتمل هذا التصنيف علىٰ ستة مجالات للقيم الاجتماعية هي: مجال الأخلاق، والعلم والمعرفة، والأسرة، والعلاقات الاجتماعية، والتكافل الاجتماعي المادي، والحياة السياسية.

أظهرت نتائج الدراسة أن كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني الثانوي في

الأردن تضمنا (63) قيمة اجتماعية، تكررت (948) تكراراً، وأن هناك تفاوتاً في نسبة توزيع القيم الاجتماعية على مجالاتها.

311	**عبد الكريم عبد الرحمن إبراهيم علي** **دور الفكر التربوي للشوكاني والطهطهاوي في التأسيس للنهضة والتنوير خلال القرن التاسع عشر، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: نعيم جعنيني، 1425 هـ/ 2005م، (204) صفحات.**

هدفت الدراسة إلى تعرف دور الفكر التربوي لكل من الشوكاني والطهطاوي في التأسيس للنهضة والتنوير خلال القرن التاسع عشر، اتبعت الدراسة المنهجية التاريخية، وذلك من خلال استقراء الأحداث والوقائع والظروف التي أحاطت بهذين المفكرين، وتأثرهما بهذه الظروف، وتأثيرهما فيها، واتبعت أيضاً المنهج الوصفي التحليلي، من خلال "تحليل المضمون". وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:

- كانت هناك محاولات للنهضة والتنوير سواء تم اللقاء بالغرب أم لم يتم، وعلى رأس هذه المحاولات ما قام به الشوكاني نفسه، وأما الاتصال بالغرب فكان عاملاً محفزاً ومسرّعاً، وضرورياً للاستفادة من علوم العصر وثقافته.
- أدى الفكر التربوي للشوكاني والطهطاوي دوراً بارزاً في التأسيس للنهضة والتنوير من خلال رصدهما للواقع وتحليله، والعمل على نهوضه، ومن خلال إدخال علوم جديدة، وتعميم التعليم ونشره، ومن خلال المطالبة بتعليم المرأة، وكانت آثارهما واضحة في التأسيس للتنوير من خلال إشاعة العقلانية والتأكيد عليها.
- كان فهمهما للتنوير مغايراً للفهم الغربي، إذ لم يكونا في عداء مع الدين كما كان الحال في الغرب، وأسعفهما في ذلك الرصيد الكبير لاحترام العقل الذي اتصف به الدين الإسلامي.
- كان دور الطهطاوي أكثر بروزاً من دور الشوكاني في التأسيس للنهضة والتنوير وذلك بسبب اتصاله بالغرب، واطلاعه على ثقافته وفكره، وتمثل هذا الدور في دعوته الواضحة إلى تعليم المرأة، وحين دعا إلى إدخال علوم جديدة من خلال الترجمة والتأليف.

312 **عبد الكريم عبد الرحمن علي**
وسائل اكتساب المعرفة في القرآن الكريم ودلالاتها التربوية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، عبد الرحمن صالح عبد الله، 1415هـ/ 1994م، (102 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة وسائل اكتساب المعرفة كما عرضها القرآن الكريم، وإلىٰ استنباط الدلالات التربوية من عرض القرآن الكريم لوسيلتي الحواس والعقل.

تناول الفصل الأول خطة البحث، وأهمية الدراسة، وأهدافها، ومنهجيتها، وعرض للدراسات السابقة، وعرض الفصل الثاني وسيلة الحواس ودورها في تحصيل المعرفة، وبيّن أنّ القرآن الكريم تحدث عن وسيلتي السمع والبصر، ثم عرض لخصائص المعرفة الحسية، وعالج الفصل الثالث العقل باعتباره وسيلة لاكتساب المعرفة، وتحدث عن معناه ومرادفاته، وعن العمليات العقلية، ثم أوضح خصائص المعرفة التي تأتي عن طريق العقل، وتحدث الفصل الرابع عن معرفة الوحي، وبيّن معنىٰ الوحي وصوره ومجالاته، ومنهجه في الإرشاد إلىٰ المعرفة، وعلاقة معرفة الوحي بالمعرفة العقلية.

313 **عبد الكريم عبد الله الحاج عوض**
مواقف إدارية إسلامية في سياق النظرية الموقفية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الخوالدة، 1414هـ/ 1993م، (398 صفحة).

حاولت الدراسة استخلاص المواقف الإدارية التي تقع في سياق النظرية الموقفية في فترة إدارة الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين، اعتمد الباحث منهج تحليل الأحداث والوقائع التاريخية الموثقة للوصول إلىٰ النتائج، وتوصلت الدراسة إلىٰ ما يأتي:

- الإدارة الإسلامية مرنة، إذ من خلال فترة إدارة الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين، كانت الإدارة الإسلامية تأخذ أنماطاً عدة، وكانت غالباً ما تُتخذ قرارات إدارية تتناسب وطبيعة كل موقف، وقد لوحظ أن الأصول الإسلامية، ممثلة بالقرآن الكريم والسنة النبوية، تلتقي مع هذا التوجه وتدعمه في إطار روح الشريعة الإسلامية.
- قيادة الرسول ﷺ كانت تتخذ قرارات تتناسب مع كل حدث، وذلك علىٰ اعتبار أن الهدف الأسمىٰ للرسول ﷺ هو صلاح الرعية وسعادتها.

- إدارة الخلفاء الراشدين تأثرت بالموقف إلى حد كبير، فغالباً ما كانت قراراتهم استجابة لأوضاع فرضتها طبيعة الموقف، والضرورات التي أملتها ظروف الدولة الإسلامية الناشئة.
- لقد توافرت عناصر الضبط الموقفي بحسب نموذج فيدلر في الإدارة الإسلامية في عهد إدارة الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين، ولكن بدرجات متفاوتة، فقد كانت الإدارة الإسلامية تتمتع بدرجة ضبط عال في فترة إدارة الرسول ﷺ وأبي بكر وعمر رضي الله عنهما والمرحلة الأولى من إدارة عثمان بن عفان ﷺ، في حين بدأت درجة الضبط تقل شيئاً فشيئاً، إلى أن وصل الأمر إلى الخروج عن طاعة الخليفة وقتله، وانقسام الدولة على نفسها والاقتتال بين المسلمين.

314	**عبد الكريم محمد سالم السرحان** **كفاية المعلمين التعليمية المشتقة من التربية الإسلامية (محافظة المفرق- دراسة ميدانية)، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: ياسر الشمالي ومحمد الغزاوي، 1424هـ/ 2003م، (171 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الكفايات التعليمية المشتقة من التربية الإسلامية، قام الباحث بإعداد أداة الدراسة في ضوء التربية الإسلامية، التي اشتملت على (70) كفاية موزعة على سبعة مجالات.

تكونت عينة الدراسة من (170) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة من الطلبة فقد تكونت من (300) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إن الكفايات التي تضمنتها الدراسة قد حظيت بتقديرات عالية؛ لأهمية الكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، كما أظهرت النتائج أن ممارسة المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية نالت تقديرات متوسطة من وجهة نظرهم، أما من وجهة نظر الطلاب فقد قدرت ممارسة المعلمين والمعلمات لهذه المجالات بدرجة منخفضة.
- وجود فروق دالة إحصائياً فيما يتعلق بأهمية الكفايات في مجال التقويم تعزى للجنس لصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائياً في مجال الأنشطة والوسائل التعليمية وتعزى لمستوى المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس.
- وجود فروق دالة إحصائياً في الأداة ككل تعزى إلى التخصص بين تخصص التربية الرياضية من جهة، وتخصصات العلوم الدراسات الاجتماعية واللغة العربية والتربية

الإسلامية لصالح هذه التخصصات.

- وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الممارسة، تعزىٰ إلىٰ الجنس في مجالي التخطيط للتدريس، والتقويم لصالح الإناث، ومستوىٰ المؤهل العلمي في مجال شخصية المعلم لصالح البكالوريوس.
- وجود فروق دالة إحصائياً في الأداة ككل تعزىٰ إلىٰ التخصص، بين كل من تخصص التربية الرياضية من جهة، وتخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية، واللغة العربية والتربية الإسلامية من جهة أخرىٰ لصالح هذه التخصصات.

315	**عبد الكريم محمود السلام الصلاحين** **المنهاج التربوي المستنبط من سورة يوسف عليه السلام وكيفية إفادة المنهج المدرسي من تضميناته، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: هاني وشاح، 1427هـ/ 2006م، (152 صفحة).**

تناولت الدراسة المنهاج التربوي المستنبط من سورة يوسف عليه السلام، وكيفية إفادة المنهج المدرسي من تضميناته.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج التحليلي الاستنباطي، وذلك بتقصي الآيات ذات العلاقة بالموضوع، ثم ربطها بالموضوع الذي تشترك فيه سواء كانت تلك الآيات متتابعة أم غير متتابعة، واستنباط ما اشتملت عليه آيات السورة من منهج تربوي.

ومن خلال دراسة السورة الكريمة تبين أنها اشتملت علىٰ منهج تربوي، تمثلت أهدافه في التعريف بالقرآن الكريم ودفع الشبهات عنه، والدعوة إلىٰ توحيد الله تعالىٰ، واكتساب العلم النافع، وتنمية الأخلاق الفاضلة، وكان محتواه متنوعاً في المعارف والمبادئ والقيم والمفاهيم، مرتبطاً بأهداف السورة متوازناً ذا طابع جمالي واضح.

كما أظهرت الدراسة تنوعاً في الأساليب التي يمكن الإفادة منها في التعليم كالأسلوب القصصي، والحوار، والتلقين، والتعلم التعاوني، وكشفت عن مجموعة من الصفات والكفايات التي يمكن للمربين أن يفيدوا منها، ولاسيما المعلمين حيث كشفت عن صفات شخصية، كالإخلاص، والصبر، والعدل، وكفايات معرفية لا تكون محصورة في التخصص الذي يعلمه وإنما تشمل المعرفة ببعض الموضوعات المتعلقة بعملية التعلم، ومهنية كالتواصل، والتخطيط واستثارة الدافعية، والتعزيز، كما أنها اشتملت علىٰ أنماط من التقويم، وبعض الأسس التي يجب أن تقوم عليها عملية التقويم.

وأظهرت الدراسة إمكانية إفادة المنهاج المدرسي مما حوته السورة الكريمة من أهداف، ومحتوى، وأساليب تعليم، وكفايات، وأساليب تقويم، وما امتاز محتواها من تنوع للمعارف والمفاهيم وارتباطه بالأهداف وتوازنه.

316	**عبد الله بن حمدان الدهماني** **محددات السلوك الإنساني والتنظيمي من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الخوالدة، 1419هـ/ 1998م، (234 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استخلاص محددات السلوكين الإنساني والتنظيمي من منظور إسلامي، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- المحددات الأساسية للسلوك الإنساني في قصص الدراسة هي: التصديق والتسليم، والحب والكره، والرجاء والخوف، وهي محددات للسلوكين الفردي والجماعي.
- المحددات الأساسية للسلوك التنظيمي في قصص الدراسة هي: التصديق بالحقائق، وأفكار ومبادئ التنظيم، والتسليم بأهدافه ووسائله وأحكامه، والولاء لقيادة التنظيم، وحب أفراده وبغض أعدائه، والرجاء في الثواب، والخوف من العقاب، وهي محددات للسلوكين الفردي والجماعي في التنظيم.
- يتفق السلوكان الإنساني والتنظيمي في عدد المحددات ونوعها، ويتجه عمل محددات السلوك التنظيمي بصفة خاصة إلى التنظيم وما يرتبط به.

317	**عبد الله بن فلاح الشهراني** **دراسة تحليلية لكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ودرجة إكسابها للقيم الاجتماعية والأخلاقية للطلاب، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: ناصر الخوالدة، 1428هـ/ 2007م، (94 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحديد القيم الأخلاقية والاجتماعية الواردة في كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية، وإلى التعرف إلى درجة اكتساب طلاب المرحلة الثانوية لها، كما هدفت إلى التعرف إلى الأساليب التدريسية الأكثر فاعلية في اكتساب طلاب المرحلة للقيم الأخلاقية والاجتماعية.

اقتصرت الدراسة على كتابي التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي العلمي في المملكة العربية السعودية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثالث الثانوي، في منطقة شمال الرياض التعليمية للعام الدراسي (2006/ 2007م).

ولأغراض الإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث ببناء أداتين هما: أداة تحليل المحتوى، واستبانة لمعرفة مدى اكتساب الطلبة للقيم الواردة في كتابي التربية الإسلامية.

توصلت الدراسة من خلال عملية التحليل إلى أن عدد القيم الأخلاقية المرصودة في كتب التربية الإسلامية بلغ (14) قيمة أخلاقية، فيما بلغ عدد القيم الاجتماعية المرصودة في كتب التربية الإسلامية (25) قيمة أخلاقية.

وبالنسبة لأساليب التدريس حصل أسلوب حفظ الآيات والأحاديث على المتوسط الحسابي الأعلى بالنسبة لأساليب التدريس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا الأسلوب (79.3)، تلاه أسلوب قراءة القصص وبلغ متوسطه الحسابي (45.3)، تلاهما أسلوب الندوات والمناقشات، حيث بلغ متوسطها الحسابي (35.3).

318	**عبد الله حمود البوسعيدي** **المنهج التربوي الإسلامي في التعامل مع المشكلات الزوجية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسين بني خالد وفاروق السامرائي، 1417هـ/ 1996م، (190 صفحة).**

عنيت الدراسة ببيان المنهج التربوي الإسلامي في التعامل مع المشكلات الزوجية، وبينت ما تميزت به الأسرة من مكانة سامية، وأهداف الزواج، ومميزاته في الإسلام، كما وضحت مجموعة أسباب وقوع المشكلات الزوجية ومنها عدم الأخذ بالوقائيات المانعة من المشكلات، وأثر وسائل الإعلام المختلفة، والمتغيرات الاجتماعية.

كما بينت الممارسات الخطأ في التعامل مع المشكلات الزوجية ومنها نشر الأسرار والاستماع إلى الآخرين، والاستعانة بالشعوذة، والإهمال من الطرفين، والدعاء بالهلاك، وطلب الطلاق أو التهديد به، وبينت الأساليب التربوية الوقائية المانعة للمشكلات وأساليب علاجها المباشرة وغير المباشرة.

319	**عبد الله سعيد سعيد الهاجري** **دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1428هـ/ 2007م، (80 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، بلغ عدد أفراد الدراسة (198) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين كان بدرجة كبيرة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

320	**عبد الله عبد الرحمن مسفر القرني** **أثر استخدام الوسائط التعليمية في تحصيل الصف الثاني متوسط في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: ناصر الخوالدة، 1424هـ/ 2007م، (65 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية في محافظة القريات واتجاهاتهم نحوها.

تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة قرطبة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (2006/ 2007م)، وقد أعد الباحث الأدوات الآتية:

- البرمجية الحاسوبية التعليمية التي تتعلق بدروس موضوع الحج من منهاج التربية الإسلامية للصف الثاني متوسط.
- الاختبار التحصيلي المكون من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وقد تم التأكد من صدق وثبات الاختبار.
- استبانه الاتجاهات وقد تكونت من (25) فقرة تعبر عن اتجاهات الطلاب نحو البرنامج المتعدد الوسائط.

وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط على الاختبار التحصيلي البعدي بين متوسط علامات المجموعة التجريبية ومتوسط علامات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية: الذين درسوا بواسطة البرنامج المتعدد الوسائط.

كما أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلاب نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية كانت إيجابية.

321	**عبد الله علي مسعود آل العتيق المري** **الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر واقتراح برنامج لتطويرها، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: أمين الكخن، 1428هـ/ 2007م، (161 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرف الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر، بالإضافة لمعرفة مدى ممارستهم لتلك الكفايات.

تكونت عينة الدراسة من (70) معلماً من معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر، وتكونت أداة الدراسة من استبانه قام الباحث بتطويرها للكفايات التعليمية لمعلمي التربية الإسلامية مكونة من (115) فقرة.

أظهرت النتائج أن عدد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في دولة قطر بلغ (115) كفاية تم توزيعها على (9) مجالات.

وكانت درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية متوسطة في كل المجالات، حيث حصل مجال الفقه الإسلامي على أعلى درجة ممارسة وبمتوسط حسابي (3. 24)، كما حصل مجال العقيدة الإسلامية على أدنى درجة ممارسة لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية وبمتوسط حسابي (87.2).

322	**عبدالله فالح العمري** **دور الرحلة في تنشيط الحركة العلمية مع التركيز على القرن الخامس الهجري، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي ومحمد الخوالدة، 1418هـ/ 1997م، (188 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الرحلة في تنشيط الحركة العلمية، مع التركيز على القرن الخامس الهجري، وإلى إبراز هذا الجانب الحضاري من جوانب الحياة الفكرية والعلمية للمجتمع الإسلامي، وجاءت الدراسة في أربعة فصول مع مقدمة وخاتمة.

خُصِّصت المقدمة للحديث عن أهدف الدراسة، وأسئلتها، وأهميتها، والتعريفات الإجرائية، ومحددات الدراسة ومنهجيتها، والدراسات السابقة.

وبين الفصل الأول أن الرحلة في طلب العلم بدأت مبكراً في جيل الصحابة رضوان الله عليهم، وأن أهم دوافعها كان طلب الإسناد العالي في الحديث النبوي الشريف حتى نهاية القرن الثالث الهجري، وأن الرحلة استمرت واتسع نطاقها خلال القرن الخامس الهجري، وأنها لم تقتصر على طلب الحديث النبوي الشريف وإنما شملت بالإضافة إلى ذلك العلوم الشرعية وما يتصل بها من علوم أخرى.

وتناول الفصل الثاني نشاط الحركة العلمية والفكرية في القرن الخامس الهجري، حيث بيّن أنها لم تحافظ على مستواها الذي كانت عليه في القرن الرابع الهجري، من حيث الابتكار وكمية الإنتاج وتنّوعَه في مجالات الثقافة المختلفة. وتتّبع الباحث تاريخ المؤسسات التعليمية وتوصل إلى أن هذه المؤسسات مرت بمرحلتين رئيستين: أولاهما: مرحلة المؤسسات التي سبقت المدارس. والثانية: مرحلة تأسيس المدارس.

وعرض الفصل الثالث إلى نوعين من الدوافع والأسباب للرحلات العلمية، النوع الأول: الدوافع الخاصة للرحلة، وهي تلك الدوافع التي تختص بالرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف، والرحلة في طلب العلوم الشرعية، والرحلة لتأدية فريضة الحج، أما النوع الثاني، فهو الدوافع العامة للرحلة ومنها الرحلة لنشر الدعوة الإسلامية، والرحلة في طلب العلم الشرعي وغير الشرعي، والرحلات ذات الأغراض الجغرافية، ووصف الأقاليم، ومعرفة الأجناس والسلوك في البلاد التي

فتحها المسلمون وخضعت لهم، بالإضافة إلىٰ وصف المدن والطرق والبلاد، كما كانت التجارة من الدوافع المهمة للرحلة.

وبيّن الفصل الرابع آثار الرحلة العلمية والتربوية والاجتماعية والثقافية والإنسانية.

323	**عبد الله فلاح عواقلة** **الأسس والأساليب التربوية لإعداد الأطفال في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1418هـ/ 1997م، (141 صفحة).**

سعت الدراسة إلىٰ إبراز الأسس والأساليب التربوية لإعداد الأطفال في ضوء التربية الإسلامية، وقام الباحث بجمع الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التي تعكس هذه الأسس والأساليب.

وتم استخلاص واحداً وأربعين أساساً تربوياً عاماً، تندرج تحتها أسس فرعية تابعة لها، حيث تم التوصل إلىٰ ضرورة معرفة الآباء والمربين أنّ الطفولة ليست مرحلة تكليف، وإنّما هي مرحلة تعويد وإعداد وتدريب، مع ضرورة التزام الآباء والمربين بكل هذه الآداب قولاً وفعلاً لكي يسهل علىٰ الأولاد تقليدهم ومحاكاتهم، وتنشئة الأولاد علىٰ حب العلم بعد تعريفهم بمكانته مستخدمين معهم أفضل الوسائل وأنجع الأساليب لاكتساب العلم، مركزين علىٰ الطريقة الحسية المادية، وتبسيط المعلومات، والتربية الجماعية والفردية، وأسلوب الحوار والقصة، وتبسيط المعلومات، والثواب بدل العقاب، مع ضرورة المزاوجة بين التكرار المتصل والتكرار المنفصل، مراعين الفروق الفردية بينهم.

وأشارت الدراسة إلىٰ ضرورة تنشئة الأولاد علىٰ حب الله تعالىٰ، ورسوله الكريم ﷺ، وتعويدهم العبادات، وتلاوة القرآن الكريم وتعلمه، وإطاعة الوالدين، واحترام القرابة، والرحم، والجار، وتعويدهم آداب الاستئذان والسلام، والطعام والشراب، وتنشئتهم علىٰ الصفات الحميدة، والأخلاق الرفيعة، والابتعاد عن الرذيلة.

324	**عبد الله محمد حمد العجمي** **درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للتقنيات التعليمية وعلاقتها بدافعية الطلبة نحو التعلم في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1428هـ/ 2007 م، (104 صفحات).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للتقنيات التعليمية وعلاقتها بدافعية الطلبة نحو التعلم في دولة الكويت.

تكونت عينة الدراسة من (95) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية في مدارس المرحلة المتوسطة في منطقتي الأحمدي ومبارك الكبير التعليميتين، كما تم اختيار عينة الطلاب بطريقة عشوائية من أفراد مجتمع الدراسة، إذ بلغ عددهم (450) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة.

استخدم الباحث أداتين هما: بطاقة الملاحظة والاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- كانت درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للتقنيات التعليمية بدرجة متوسطة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في دولة الكويت تبعاً لمتغير المؤهل المسلكي لصالح مستوى (الشريعة الإسلامية) في مجالات التقنيات السمعية، والتقنيات السمعية البصرية، ولصالح مستوى (التربية الإسلامية) في مجالات التقنيات البصرية والتقنيات الأخرى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث في مجالات التقنيات البصرية والتقنيات السمعية البصرية والتقنيات الأخرى لصالح الذكور في مجال التقنيات السمعية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الخبرة.
- عدم وجود علاقة ارتباطيه بين درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية والتقنيات التعليمية ودافعية الطلبة نحو التعلم باستثناء مجال التقنيات الأخرى.

325 **عبد الله "محمد سعيد" أحمد الصمادي**
النظام الأخلاقي في الآيات المكية، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الدراسات الفقهية والقانونية، إشراف: بهجت الحباشنة وعزمي طه السيد، 1423هـ/ 2002م، (190 صفحة).

هدفت الدراسة إلى بيان الترتيب والنسق الذي ظهرت فيه الدعوة الأخلاقية في الآيات المكية، إضافة إلى أهم الجوانب التي تناولتها الآيات المكية في قضية الأخلاق، وعلاقة الأخلاق وصلتها بالشريعة التي هي الجانب العملي من هذا الدين.

ووضحت الدراسة الصورة التي ظهرت فيها الدعوة الأخلاقية في الآيات المكية، وأساليبها التي اتخذتها لبناء دعوتها الأخلاقية، فقد تنوعت هذه الأساليب بين الأمر بالأخلاق الحسنة والترغيب فيها، والنهي عن الأخلاق السيئة والترهيب منها من جهة، وبين المدح لأصحاب الأخلاق الحسنة، والذم لأصحاب الأخلاق السيئة من جهة أخرى، إذ هذه هي جُل أساليب الآيات المكية في دعوتها الأخلاقية.

وأبرزت الدراسة الأخلاق العامة في الآيات المكية، وهي الأخلاق المتعلقة بالاعتقاد والقلوب، وهذا على قسمين: الأول منهما: ما جعلته الآيات المكية من سمات سلامة القلوب وطيبها، أما القسم الثاني من أخلاق القلوب، فهو ما جعلتها الآيات المكية من سمات مرض القلوب. وتناولت الدراسة الأخلاق الفردية والجماعية والأخلاق بين المرء وأولاده، كالنفقة عليهم، وعدم قتلهم خشية الفقر، ثم التربية الحسنة لهم، والحرص عليهم.

326 **عبد الله محمد عوده الشديفات**
اقتصاديات التعليم من منظور الاقتصاد الإسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: كمال حطاب، 1423هـ/ 2002م، (115 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى موضوع اقتصاديات التعليم من منظور الاقتصاد الإسلامي وذلك من خلال التعرف إلى علم اقتصاديات الحديث من حيث: نشأته، وتطوره، وأبرز المراحل التي مر بها، ودراسة فرعيات هذا العلم، والتعرف إلى التعليم في الإسلام من حيث: مكانته ومؤسساته ونفقاته وتمويله، ودراسة التنمية البشرية في الإسلام، ودور العنصر البشري في التنمية الاقتصادية.

وحتى يستطيع الباحث تحقيق هذه الأهداف قام بما يأتي:

- دراسة مكانة العلم في الإسلام وأدلته من القرآن الكريم والسنة النبوية، وأهمية العلم والتعليم في الإسلام.
- دراسة التنمية البشرية في الإسلام من حيث مفهومها، وأهم الوسائل والأساليب للتنمية البشرية.
- دراسة كلفة التعليم من حيث مفهومها، وكيفية خفضها وزيادتها، وتمويل التعليم من حيث: مصادره، ومعايير تقيمه، ونفقات التعليم من حيث: أهميتها، وأسس تقديرها، وطرق التنبؤ بها.
- دراسة الإنفاق على التعليم في الاقتصاد الإسلامي من حيث: بيان أهم المؤسسات التعليمية في الحضارة الإسلامية، ونفقات التعليم في الحضارة الإسلامية، ومصادر تمويل التعليم في الإسلام.

327	**عبد المجيد عبد الكريم أحمد** **المفاهيم الفقهية في كتب التربية الإسلامية المقررة للصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الأساسية في الأردن بين الواقع والتطلعات، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: توفيق مرعي ومحمد العمري، 1420هـ/ 1999م، (69 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحديد المفاهيم الفقهية المتوافرة والواجب توافرها في وحدات الفقه بكتب التربية الإسلامية المقررة للصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الأساسية في الأردن للعام الدراسي (1998/ 1999م)، وبيان مدى ملاءمة المفاهيم الفقهية المتوافرة لحاجات الطلبة في هذه الصفوف.

استخدم الباحث استبانة من أجل تحديد المفاهيم الفقهية الواجب توافرها لطلبة الصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- اشتملت وحدات الفقه في الكتب المقررة (30) مفهوماً رئيساً.
- بلغ مجموع المفاهيم الفقهية الواجب توافرها لطلبة الصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الأساسية (62) مفهوماً، أي أن كتب التربية الإسلامية الحالية المقررة على طلبة الصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الأساسية في الأردن تشتمل على (39.48٪) من مجموع المفاهيم الفقهية الرئيسة الواجب توافرها لطلبة هذه الصفوف.

328	**عبد المنعم حسن محسن بني عواد أصول الفكر التربوي عند أبي حامد الغزالي، وابن رشد، وابن خلدون: دراسة تحليلية مقارنة مع الفكر التربوي الحديث، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: حسن الحياري، 1428 هـ/ 2007 م، (216 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى توضيح أصول الفكر التربوي الفلسفية والنفسية (الإنسانية) والاجتماعية والمعرفية عند أبي حامد الغزالي، وابن رشد، وابن خلدون، ومعرفة مدى انسجام هذه الأصول واختلافها مع كل من المدرستين الإسلامية والبراجماتية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي والنوعي التحليلي في استقصاء أصول الفكر التربوي عند الغزالي، وابن رشد، وابن خلدون، وأفاد من المنهج المقارن في المقارنة بين أصول الفكر التربوي عند أبي حامد الغزالي، وابن رشد، وابن خلدون من جهة، وبين المدرستين الإسلامية والبراجماتية من جهة أخرى.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن بيان أن مفهوم الغزالي للذات الإلهية تدور في (معرفة وجوده، وقدمه، وأنه ليس بجوهر، ولا جسم، ولا عرض، وأنه ليس مختصاً بجهة، ولا مستقراً بجهة، ولا مستقراً على مكان، وأنه يرى، وأنه واحد، حي، عالم، قادر، مريد، سميع، بصير، متكلم..) والغزالي لا يختلف بذلك مع المدرسة الإسلامية التي أثبت فيها ما أثبت الله لنفسه فيما جاء به الوحي الأمين.

كما أسفرت الدراسة عن بيان أن مفهوم ابن رشد للذات الإلهية أنها (عقل محض، والفاعل الأول، وعلة الوجود..) هو مفهوم فلسفي محض، ,وأنه سعى لإثبات وجود الله بالمنطق الفلسفي متأثراً بمن سبقه من فلاسفة اليونان، أما مفهوم الذات الإلهية عند ابن خلدون فهو أنه (مسبب الأسباب وأنه عالم، قادر، مريد، حي، سميع، عليم، متكلم، جليل، كريم..) وهو مفهوم متفق مع المدرسة الإسلامية في نظرتها إلى الذات الإلهية.

أما فيما يتعلق بالغيب فقد أسفرت الدراسة عن أن الغزالي وابن رشد وابن خلدون يؤمنون بالغيب ويتفقون بنظرتهم إليه مع المدرسة الإسلامية ويختلفون مع البراجماتية في إنكارها للميتافيزيقا وقصرها في وجود جوهر بعيد ومجهول.

كما اتفق الغزالي مع المدرسة الإسلامية بنظرته إلى الوجود على أنه ليس بقديم، وله صانع، وله علة، على العكس من ابن رشد الذي نظر إلى العالم على أنه خلق دائم

الحدوث أزلي النشوء يحركه وينظمه خالق منفصل عن العالم، إلا أن ابن خلدون ميز بين نوعين من الوجود المطلق والوجود النسبي، فالوجود المطلق عنده الله تعالىٰ والوجود النسبي عنده الحادث، وهو بذلك يتفق مع المدرسة الإسلامية التي ترىٰ أن الكون مخلوق حادث من قبل الله تعالىٰ، أما الاختلاف بينهم وبين المدرسة البراجماتية فهو أن البراجماتيين لم يعولوا كثيراً علىٰ الثنائية بين الماهية والوجود حيث إن الميتافيزيقا عندهم ترىٰ أن الماهية ثابتة وأزلية، والوجود هو الناتج الخارجي وهو أكثر التماساً.

329	**عبد المنعم حسين العمري** **أثر طريقة الاستقصاء في التدريس علىٰ التحصيل والاحتفاظ في مادة "دراسات في الفكر العربي الإسلامي" لدىٰ طلبة كليات المجتمع في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أسامة شمّوط، 1411هـ/ 1990م، (109 صفحات).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر طريقة الاستقصاء في التدريس علىٰ التحصيل والاحتفاظ في مادة "دراسات في الفكر العربي الإسلامي" لدىٰ طلبة كليات المجتمع في الأردن.

اقتصرت عينة الدراسة علىٰ مجموعتين من طلبة كلية عمّان للمهن الهندسية الدارسين لمادة (دراسات في الفكر العربي الإسلامي) للعام الدراسي (1989/ 1990م). وقد أشارت النتائج إلىٰ ما يأتي:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين تعلّموا مادة "دراسات في الفكر العربي الإسلامي" بطريقة الاستقصاء (المجموعة التجريبية) وبين متوسط تحصيل الطلبة الذين تعلموها بالطريقة التقليدية (المجموعة الضابطة)، لصالح مجموعة الدراسة التي تعلمت بطريقة الاستقصاء.

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين تعلموا مادة "دراسات في الفكر العربي الإسلامي" بطريقة الاستقصاء، واحتفاظ الطلبة الذين تعلموها بالطريقة التقليدية، لصالح مجموعة الدراسة التي تعلمت بطريقة الاستقصاء.

330 **عثمان شحادة محمد الخرفان**
المحبة وآثارها التربوية في الإسلام، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: محمد الطوالبة وماجد الجلاد، 1422هـ/ 2001م، (164 صفحة).

هدفت الدراسة إلى بيان الآثار التربوية التي تحققها التربية الإسلامية من خلال ترسيخها للمحبة بين أفراد المجتمع المسلم وفئاته.

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- عاطفة المحبة أمر غريزي وفطري في النفس البشرية لا بد من تنميته وإثرائه.
- تحقيق المحبة في مجال العقيدة والأسرة والعلاقات الاجتماعية واجب، ولا يمكن تحقيقه إلا بالعودة إلى أصول الإسلام.
- المحبة تحقق للمؤسسات التربوية والتعليمية المحافظة على الذات والتميز والاستقرار العاطفي.
- طريق النصر والعزة يحتاج إلى محبة صادقة بين جميع أفراد المجتمع المسلم وفئاته المختلفة، فلا قوة ولا اتحاد ولا نصر إلا من خلال المحبة المثمرة ثماراً طيبة في سلوك الفرد المجتمع.
- الالتزام بحقوق الآخرين واحترامهم وتكريمهم من أسس البناء الهمة في تنمية وغرس المحبة بين أفراد المجتمع المسلم.
- غياب المحبة سبب رئيس في جنوح كثير من أفراد الأسرة والمجتمع إلى العنف والانحراف السلوكي.

331 **عدلي محمد حسين السفوح**
التربية على العمل الجماعي في ضوء السنة النبوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: أحمد السعد وعلي الزغل، 1425هـ / 2004م، (238 صفحة).

هدفت الدراسة إلى بيان أهمية العمل الجماعي في السنة النبوية، ودوره في بناء وإيجاد مجتمع قوي متراص تسوده المودة والألفة والصفاء والمحبة، وذلك من أجل تقوية روح الجماعة، والوحدة بينهم.

واتبعت الدراسة المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي، والمنهج الاستنباطي، وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- اهتم القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة بالعمل الجماعي اهتماماً كبيراً، ويظهر ذلك من خلال النصوص الكثيرة في كلا المصدرين، التي دعت ورغبت في العمل الجماعي، وحذرت من الفرقة والاختلاف والتنازع، وكل ما يهدد وحدة الأمة وترابط العمل الجماعي.
- كان الإسلام في نظرته إلى الفرد والجماعة وسطاً، فقد وازن بين النزعتين، فهو يعطي للفرد أهميته اللائقة كما يعطي للمجتمع دوره المؤثر، ولم يهتم بنزعة على حساب نزعة أخرى، بل جعل كلا النزعتين (الفردية والجماعية) متساندتين بدلاً من أن تكونا متنازعتين.
- إمكانية تحقق العمل الجماعي في الأمة الإسلامية، فهي تمثل أسساً مشتركة تستطيع بها أن تجمع شتاتها وتوحد كلمتها، فهي أمة واحدة ذات دين واحد، ورسول واحد، وهذه الأسس والمرتكزات التي تشترك فيها الأمة الإسلامية، هي: وحدة العقيدة، ووحدة الغاية، ووحدة القيادة، ووحدة التشريع.
- حتى يكون العمل الجماعي متحققاً وأكثر ترابطاً لا بد من توافر جملة مهمة من القيم والمتطلبات بين أفراد العمل الجماعي منها: الإخلاص، والتعاون، والمحبة، والإيثار، والعفو واللين، التواضع، والسلام.
- إن العمل الجماعي هو السبيل الوحيد لتحقيق القوة والنصر، ولن توجد العزة ولن يتحقق النصر إلا بالاتحاد والعمل الجماعي.

332	**عدنان بن حاج بصر بن حاج عثمان** **مناهج التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في سلطنة بروناي دار السلام بين الواقع والطموح، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسين بني خالد وماجد الجلاد، 1422هـ/ 2001م، (173 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية الثالثة في المدارس الثانوية التابعة لوزارة التربية في سلطنة بروناي دار السلام من وجهة نظر

المعلمين والطلبة، كما هدفت إلى إبراز طموحاتهم لجعل مادة التربية الإسلامية أكثر فائدة علمية.

تكونت عينة الدراسة من (40) معلماً ومعلمة، وأما عينة الطلبة فقد تكونت من (462) طالباً وطالبة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

تكونت أداة البحث من استبانتين، للمعلمين والطلبة، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- كانت تقديرات كل من المعلمين والطلبة لأهمية أهداف التربية الإسلامية وغاياتها بدرجة عالية، وأما تقديرات جميع المعلمين والطلبة حول تحقيق المحتوى بالأمور المطروحة فكانت بدرجة متوسطة، إذ يلتقي الطرفان على أن محتوى المناهج لا يعالج القضايا المعاصرة، ولا تتناسب لغته مع مستوى لغة الطلبة، واقتصاره على الجانب النظري، وإهمال الجانب التطبيقي، وعدم اتصاله بالمواد العلمية الأخرى.
- أن أساليب التدريس ووسائلها لا تزال في صورتها التقليدية تعمد على أسلوب التلقين وتقتصر وسائلها على السبورة، كما تفتقر إلى الأنشطة التعليمية، أما أسلوب التقويم الممارس فإنه يعتمد على الاختبارات التحريرية فقط.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة على مجالات عناصر المنهاج تعزى لجنس الطلبة (ذكر، أنثى) إلا في المجال الأول (الأول) ولصالح الطالبات، وفي البند (ب) من المجال الثالث(الوسائل التعليمية)، والبند (ج) من المجال الثالث (الأنشطة) وكلاهما لصالح الطلاب.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين على مجالات عناصر المنهاج تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين على عناصر المنهاج إلا في البند (أ) في المجال الثالث (الأساليب التدريسية)، والمجال الرابع (التقويم) لصالح المعلمين من حملة شهادة معهد المعلمين للتربية الإسلامية مقارنة بالمعلمين من حملة البكالوريوس للدراسات الإسلامية.

333	**عدنان عبد الله سليمان** **أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ومدى التزام المديرين والمعلمين في مدارس وكالة الغوث –منطقة إربد– بهذه الأخلاقيات، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، إشراف: عزت العزيزي، 1407هـ/ 1986م، (99 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحقيق هدفين أحدهما نظري والآخر تطبيقي. قام الباحث بتصميم مقياس على شكل استبانة مكونة من (44) فقرة وزعت على عينة الدراسة التي بلغت (360) مستجيباً بين مدير ومعلم، وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

- التزام عينة الدراسة بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي.
- لا أثر للجنس في التزام المديرين والمعلمين بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي.
- هناك أثر للمركز الوظيفي في التزام المديرين والمعلمين بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي.
- هنالك أثر للمؤهل المسلكي (ماجستير تربية، دبلوم تربية) في التزام المديرين والمعلمين بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي.
- ليس هنالك أثر للتخصص الأكاديمي في التزام المديرين والمعلمين بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي.

334	**عدنان محمد الظاهر** **التعليم في مدارس بيت المقدس في العصر الأيوبي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1411هـ/ 1990م، (178 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز الدور التربوي التعليمي الذي لعبته مدارس بيت المقدس، واستخدم الباحث المنهج التاريخي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها:

- أسهمت بيت المقدس في التقدم العلمي في العصور الوسطى عن طريق مدارسها وشيوخها.

- شاركت كل طبقات وفئات المجتمع في الحركة العلمية، وكان لنظام الوقف أثره الواضح في عمليات التنظيم والتمويل.
- تميّز التعليم في هذه الفترة بالشروط الصارمة التي وضعت منذ تعيين الشيوخ أو اختيار الطلبة.
- كان موضوع الأخلاقية المهنية من الموضوعات الرئيسة التي أولاها المربون المسلمون عنايتهم في العصور الوسطى.
- برز مفهوم السياسة التعليمية، واتُخذ التعليم سلاحاً لمجابهة الخصوم ومحاربة العقائد المناهضة للدولة.
- لم يكن الفكر التربوي في هذه الفترة فكراً تنظيريّاً بل كان ممارسة عملية في الواقع المدرسي.
- ومِنْ نواحي القصور التي أمكن استنتاجها أن التعليم تأثر بالأحكام الشخصية والاجتهادات الفردية، وشروط الواقفين الذين كان كثير منهم في منأىً عن التعليم وأساسياته، وإهمال التعليم الرسمي للمرأة، وافتقار التعليم إلى الإشراف الرسمي المستمر.

335	**عرفات حجازي شبانه** **مدى تكرار المفاهيم الواردة في كتاب ابن سحنون التربوي في الكتب التربوية المعاصرة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية التربية، إشراف: أحمد أبو هلال، 1407هـ/ 1987م، (82 صفحة).**

جاءت الدراسة في ستة فصول يمكن تلخيصها كما يأتي:

تناول الفصل الأول أهمية الدراسة وهدفها ومنهجيتها، وتضمن الفصل الثاني التعريف بمحمد بن سحنون، وناقش الفصل الثالث قضية التراث والمعاصرة والصراع بينهما، وموقف الجماعة الوسط الذين يمثلون تياراً انتقائياً يسعى للتوفيق بين قيم التراث والحضارة الغربية.

وتناول الفصل الرابع مفاهيم ابن سحنون وحلّلها مجملاً إياها في خمسة ميادين أساسيّة هي: ضرورة العلم وفضله، وواجبات المعلم، وآداب المتعلم وشروطه، ومناهج التعليم، والثواب والعقاب.

وعرض الفصل الخامس لتصنيف المعلومات حسب الميادين الخمسة السابقة وأجرىٰ مقارنات بين ما ورد عند ابن سحنون وفي الكتب التربوية المعاصرة، وتحدث الفصل السادس عن نتائج الدراسة.

336	**عز الدين عبد اللطيف عقّاد** **ربط الدين بالحياة في كتاب الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي الشامل من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أمين الكخن، 1420هـ/ 1999م، (107) صفحات.**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية نحو ربط الدين بالحياة في كتاب الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي الشامل، كما هدفت إلىٰ معرفة الأساليب والاستراتيجيات التي استخدمها الكتاب في ربط الدين بالحياة.

تم تحليل كتاب الثقافة الإسلامية وإظهار الأساليب المنبثقة عن ربط الدين بالحياة من خلال مراعاة الجوانب الوظيفية في المحتوىٰ والأنشطة والوسائل والتقويم، كما تم وضع أداة للتقويم ممثّلة في مقابلة المعلمين والمعلمات. أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- إن مفهوم ربط الدين بالحياة عند المعلمين كان واضحاً بنسبة (93٪) من أفراد العينة.
- إن معظم أمثلة المعلمين كانت تنصب علىٰ توظيف الكتاب للمفاهيم الدينية، وبخاصة في الوحدة الثانية (الأسرة في الإسلام).
- عدَّ المعلمون أن أكثر الأمثلة توظيفاً في كتاب الثقافة الإسلامية كان في وحدة (الأسرة في الإسلام)، ثم في وحدة (السيرة النبوية)، ثم في وحدة (المجتمع والنظم الإسلامية).
- أظهرت الدراسة أن (86٪) من أفراد العينة حكموا علىٰ أن الكتاب يربط الدين بالحياة.
- أظهرت الدراسة عدداً من التعديلات التي يرىٰ المعلمون إدخالها علىٰ الكتاب لتحقيق مزيد من الربط بين الدين والحياة مثل: زيادة الأمثلة التي يمكن تطبيقها في واقع الحياة من خلال مواضيع الكتاب المدرسي، كذلك طرح مواضيع تمس واقع الشباب المعاصر وتتعلق بحياتهم مباشرة.

337	**عز الدين عزت شقير** **اتجاهات طلبة الصف الثاني الثانوي بمحافظة الزرقاء نحو القيم الإسلامية للإمام البيهقي كما اختصرها القزويني في "مختصر شعب الإيمان"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: شفيق علاونة، 1411هـ/ 1990م، (58 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ اكتشاف أثر الجنس والتخصص والتفاعل بينهما في اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية بمحافظة الزرقاء نحو القيم الإسلامية كما اختصرها القزويني في كتابه " مختصر شعب الإيمان ".

شملت عينة الدراسة (541) طالباً وطالبة من المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الزرقاء للعام الدراسي (1989/ 1990م).

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ إلىٰ الجنس أو إلىٰ التفاعل بين الجنس والتخصص، بينما كان هناك أثر ذو دلالة إحصائية للتخصص.

كما بينت النتائج أن المتوسط الحسابي للفرع التجاري أعلىٰ من الفرع الأدبي، وأن الوسط الحسابي للفرع العلمي أعلىٰ من متوسط الفرع الأدبي.

338	**عصام خليل جبر** **القيم الاجتماعية المتضمّنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة العليا من التعليم الأساسي من الصف الخامس وحتىٰ العاشر في المملكة الأردنية الهاشمية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1416هـ/ 1995م، (125 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن القيم الاجتماعية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة العليا من التعليم الأساسي من الصف الخامس وحتىٰ العاشر في المملكة الأردنية الهاشمية.

استخدم الباحث لتحقيق هذه الأهداف أسلوب تحليل المحتوىٰ، وأظهرت نتائج الدراسة أن كتب التربية الإسلامية للمرحلة المذكورة تضمنت (79) قيمة إيجابية تكررت (340.1) تكراراً، و (21) مرضاً اجتماعياً تكرر (450) تكراراً، وكان توزيعها علىٰ المجالات علىٰ النحو الآتي: مجال الأمراض الاجتماعية (3.25٪)، ومجال الأخلاق والآداب الاجتماعية (7.24٪)، ومجال الأسرة (5.14٪)، ومجال الرعاية والخدمة

الاجتماعية (2.8٪)، ومجال اللباس والزينة (5,5٪)، ومجال التعامل مع غير المسلمين (9.1٪).

وتوصلت الدراسة إلى أن هناك اتّساقاً محدوداً للقيم مع الأهداف المرسومة لها في منهاج التربية الإسلامية، وأن هذه القيم لم تتم بشكل متدرج من مستوى لآخر، مما يدل على عشوائية التخطيط القيمي عند إعداد الكتب في المرحلة المذكورة.

339	**عصام سليمان أبو بكره** **العلاقة بين القيم الدينية والأمن النفسي لدى طلبة جامعة اليرموك، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: شادية التل، 1414هـ/ 1993م، (54 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين القيم الدينية والأمن النفسي، قام الباحث ببناء أداتي الدراسة (مقياس القيم الدينية، ومقياس الأمن النفسي)، ثم قام بتطبيقهما على عينة الدراسة التي تكوّنت من (560) طالباً وطالبة من طلبة جامعة اليرموك تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

كشفت النتائج عن وجود ارتباط موجب مقداره (41.0) بين الالتزام بالقيم الدينية والأمن النفسي، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=001.0) بين متوسطات الدرجات على مقياس الأمن النفسي تعزى إلى مستوى الالتزام بالقيم الدينية، وتبين أنّ مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى مجموعة المستوى القيمي القوي أعلى منه لدى مجموعتي المستوى القيمي المتوسط والضعيف، كما تبين أن مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى مجموعة المستوى القيمي المتوسط أعلى منه لدى مجموعة المستوى القيمي الضعيف.

وقد تم تفسير نتائج الدراسة في ضوء الدور الكبير الذي تلعبه القيم الدينية في الحياة النفسية، وبالتحديد في الأمن النفسي لدى الأفراد، وقد انتهى الباحث باقتراح بعض التوصيات كالتركيز على القيم الدينية في الإرشاد النفسي، واقتراح دراسات مستقبلية حول علاقة القيم الدينية ببعض متغيرات الشخصية.

340 **عطاف علي جبر موسىٰ**
مدىٰ استخدام معلمي التربية الإسلامية في الأردن للأساليب التربوية المستنبطة من القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم، 1428هـ/ 2007م، (90 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ استقصاء مدىٰ استخدام معلمي التربية الإسلامية في الأردن لأساليب التدريس المستنبطة من القرآن الكريم.

تم اختيار عينة الدراسة من معلمي التربية الإسلامية العاملين في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية، وقد بلغت عينة الدراسة (147) معلماً ومعلمة.

وأشارت النتائج إلىٰ أن أهم الطرق وأكثرها استخداماً من قِبل المعلمين كانت: القصة، والعرض العملي، والتوجيه والإرشاد، وحل المشكلات، والتسلسل والترتيب، والتمثيل، ولعب الأدوار، والقدوة الصالحة، والترغيب والترهيب، والحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني. وجميع هذه الطرق حصلت علىٰ متوسطات أعلىٰ من (4) من أصل (5) وهو الحد الأعلىٰ لكل طريقة تدريس.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء معلمي التربية الإسلامية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وقد كانت هذه الفروق لصالح معلمي التربية الإسلامية من حملة درجة الماجستير، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء معلمي التربية الإسلامية يعزىٰ إلىٰ الخبرة التدريسية، كما أشارت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء معلمي التربية الإسلامية تعزىٰ إلىٰ الجنس.

341 **عقل معروف مصطفىٰ قاسم**
تطوير الأهداف العامة للتربية في الأردن استناداً إلىٰ دراسة تحليلية نقدية لهذه الأهداف في ضوء الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: حسن طه، 1424 هـ/ 2004 م، (254 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ تحليل نقدي للأهداف العامة للتربية في الأردن الواردة في القانون رقم (3) لعام (1994م)، والكشف عن الأهداف العامة للتربية كما تظهرها

أهداف التربية في الفكر التربوي الإسلامي وأهداف التربية في الفكر التربوي المعاصر.

اعتمد الباحث على الأسلوب التحليلي النقدي المقارن، وكشفت الدراسة عن النتائج الآتية:

- عدم شمولية الأهداف العامة للتربية في الأردن لجميع مصادر اشتقاق الأهداف العامة للتربية، وتركيزها على الماضي والحاضر وغياب الإشارة الواضحة لاستشراف المستقبل، ووجود تعارض بين بعض الأهداف كالاعتزاز الإسلامي والقومي والوطني، وبين استيعاب عناصر التراث والتكيف الشخصي مع المتغيرات.
- اتفاق مفكري الإسلامي عبر العصور المختلفة على مجموعة من الأهداف أهمها الهدف الديني، والوظيفي، والخلقي، والاعتدال، والربط بين العلم والعمل، والتربية العقلية، والاهتمام بالحياتين، والاهتمام بالجانب الفردي والاجتماعي.
- تركيز الفكر التربوي الإسلامي الحديث والمعاصر على أهداف لم يشر لها الأوائل من العلماء المسلمين وهي الهدف القومي، والوحدة الإسلامية، واللغة العربية، والاتصال بالحضارات الأخرى، والابتكار، والديمقراطية، والعلوم العصرية، ونقل التراث، والتربية السياسية، والإعداد للمستقبل، وتعلم اللغات الأجنبية.
- اتفاق الأهداف العامة للتربية في الأردن والأهداف العامة التربية المعاصرة في بعض الأهداف مثل الهدف القومي والوظيفي، والعلوم المختلفة، وتنمية الشخصية المتوازنة، والتربية العقلية، والإصلاح والتغيير.

342	**عُلا محمود علاونة** **المضامين التربوية للدعاء في القرآن الكريم والسنة الشريفة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسين بني خالد وتوفيق مرعي، 1417هـ/ 1996م، (118 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استخلاص أبرز المضامين التربوية للدعاء في القرآن الكريم والسنة الشريفة، وذلك من خلال جمع الأدعية القرآنية والنبوية ودراستها كلاً على حدة، حيث قامت الباحثة بتقسيم الأدعية إلى موضوعات عدة.

وبعد دراسة كل موضوع دراسةً تحليليةً في الكتب التي تحدثت عنه وبخاصة كتب التفاسير؛ قامت الباحثة باستخلاص أبرز المضامين التربوية.

ثم درست الباحثة كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية لمعرفة مدى وجود

الأدعية فيها، وكيفية ورود هذه الأدعية، حيث كشفت نتائج الدراسة أن للدعاء آثاراً نفسية وسلوكية على الفرد والمجتمع تَضْمَن إنتاجية إيجابية في خدمة الرسالة الإيمانية.

343	**علي حسين أمين يونس** **الألعاب الرياضية أحكامها وضوابطها في الشريعة الإسلامية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عمر الأشقر، 1423هـ/2002م، (274 صفحة).**

تضم الدراسة مقدمة وثلاثة فصول وخاتمة، تحدثت مقدمتها عن أهمية وأهداف البحث وأهم ما كتب فيه، إضافة إلى منهجية البحث وخطته.

مهّد الفصل الأول لموضوع الدراسة وتضمن أربعة مباحث: تناول الأول بيان معنى الألعاب الرياضية لغةً واصطلاحاً، وتحدث عن المعاني المرتبطة بالرياضة كتهذيب النفس والعبادة واللعب.

وتناول المبحث الثاني المصطلحات ذات الصلة بالألعاب الرياضية وبيان معانيها وعلاقتها بالألعاب الرياضية، كالفروسية والترويح والتربية البدنية.

وعرض المبحث الثالث نبذة عن تاريخ الألعاب الرياضية؛ فعرّف الألعاب منذ القدم، حيث مارسها الناس قبل الإسلام في مختلف العصور، وعند مختلف الأمم كالهنود والفرس والإغريق والعرب وغيرهم، كما مارسها المسلمون وهذبوها من مظاهر الفساد بما جاءت به الشريعة المطهرة من قواعد وأحكام، ومارسها غيرهم من أوروبيين وأمم أخرى، حتى تطورت الألعاب الرياضية في العصور الحديثة تطوراً مذهلاً جعل منها أمراً بالغ الأهمية والتأثير في العديد من جوانب الحياة.

وتناول الفصل الثاني أحكام الألعاب الرياضية، وقد احتوى على اثني عشر مبحثاً تضمن الحديث عن مشروعية الألعاب الرياضية وأنواع الألعاب الرياضية المختلفة وحكمها الشرعي.

وتناول الفصل الثالث مسائل وضوابط شرعية في الألعاب الرياضية من خلال خمسة مباحث، بين الأول أهم المسائل والضوابط المتعلقة بالوقت، كاللعب في الأوقات المخصصة للعبادات، وأهمية المحافظة على الوقت وعدم تضييعه في اللعب غير النافع، أما الثاني فعرض لأهم المسائل والضوابط المتعلقة بالأخلاق، كوجوب اجتناب السباب والعصبية، وتحدث الثالث عن المسائل والضوابط المتعلقة بالمرأة

كنظر الرجال إلى لعب النساء أو العكس، ثم تحدثت عن المسائل والضوابط المتعلقة بالأهداف، كاللعب من اجل اكتساب المال عن طريق احتراف اللعب، وعرض الخامس أهم المسائل والضوابط المتعلقة بالمحافظة على جسد اللاعب، كالمنع من تناول المنشطات، إضافة إلى ما يترتب على الاعتداء على الآخرين في اللعب من أحكام.

344 **علي سالم أحمد صلاحين**
تقويم كتاب الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي الشامل من وجهة نظر المعلمين والطلبة، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: سعدون الساموك، 1423هـ/ 2003م، (133 صفحة).

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي الشامل من وجهة نظر المعلمين والطلبة في أربع مديريات (قصبة السلط والشونة الجنوبية، وعين الباشا، ودير علا) في محافظة البلقاء للعام الدراسي (2002/ 2003م).

وللإجابة عن هذه الأسئلة قام الباحث بتطوير استبانتين إحداهما للطلبة والأخرى للمعلمين مكونة من ثمانية مجالات (شكل الكتاب، والمحتوى ومراعاة الفروق الفردية، ولغة الكتاب، وعرض المادة العلمية والوسائل والأنشطة، وتنمية التفكير، وأساليب التقويم).

أظهرت النتائج أن المتوسط العام لإجابات الطلبة على مجالات مقياس تقويم كتاب الثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي أعلى من المتوسط المعتمد للدراسة.

وأظهرت النتائج أن المتوسط العام لإجابات المعلمين على مجالات المقياس كانت أقل من المتوسط المعتمد (3. 4) حيث بلغ متوسط إجاباتهم العام على مجالات المقياس (33.3) بنسبة مئوية قدرها (6.66٪).

وأظهرت النتائج أن أفضل مجالات الكتاب من وجهة نظر الطلبة هو شكل الكتاب حيث نال المرتبة الأولى، وأن أقل المجالات أهمية من وجهة نظر الطلبة هو مجال (عرض المادة العلمية)، أما بالنسبة للمعلمين فقد كان أقل المجالات أهمية مجال (تنمية التفكير)، في حين تطابقت وجهة المعلمين مع وجهة نظر الطلبة في أن أفضل مجالات الكتاب هو (شكل الكتاب وإخراجه).

345 **علي سالم أحمد صلاحين**
بناء برنامج تعليمي مستند إلىٰ الأحداث الجارية وقياس أثره في تنمية مهارات التفكير الناقد لدىٰ طلبة المرحلة الثانوية في مبحث الثقافة الإسلامية واتجاهاتهم نحوه، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وفتحي جروان، 1428هـ/ 2007م، (249 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ بناء برنامج تعليمي مستند إلىٰ الأحداث الجارية، وقياس أثره في تنمية مهارات التفكير الناقد لدىٰ طلبة المرحلة الثانوية في مبحث الثقافة الإسلامية واتجاهاتهم نحوه.

جرىٰ اختيار أفراد الدراسة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدرسة السلط الثانوية للبنين بطريقة قصدية، وتم تقسيم الطلبة إلىٰ مجموعتين المجموعة التجريبية وعدد طلابها (33) طالباً، والمجموعة الضابطة وعدد طلابها (31) طالباً، أما أداتا الدراسة فقد تكونتا من اختبار التفكير الناقد وضعه واطسون وجليسر، ومقياس الاتجاه نحو المادة الذي طوره الباحث.

أشارت النتائج إلىٰ وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعتين علىٰ التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعتين علىٰ مقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.

346 **علي سعيد شومان**
القيم التربوية التي تضمنها السؤال في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد العمري ومحمد عليمات، 1414هـ/ 1993م، (107 صفحات).

هدفت الدراسة إلىٰ بيان القيم التربوية في الأسئلة القرآنية؛ وذلك لما لهذه القيم من أهمية في حياة المسلمين، ولما للسؤال من أهمية في التعلّم والتعليم.

تكونت الدراسة من أربعة فصول وفصل تمهيدي، اهتم الفصل التمهيدي ببيان أسباب اختيار الموضوع، والدراسات السابقة، ومنهجية البحث، وموضوع الدراسة، وأسئلتها.

وتناول الفصل الأول معنى القيم التربوية في اللغة والاصطلاح، ومصادر القيم الإسلامية، وخصائصها، وتميزها عن القيم الوضعية، وتصنيفات القيم التربوية، ودور التربية في بناء الجيل.

وبيّن الفصل الثاني معنى السؤال لغةً واصطلاحاً، وأهمية السؤال، واهتمام العلماء والمربين به، والمعاني البلاغية التي يرمي إليها السؤال في القرآن الكريم، وأساليب السؤال، وبيّن تصنيف الأسئلة وفق الموضوع والمخاطب، وبيّن الفصل الثالث المعاني البلاغية للسؤال في القرآن الكريم، والقيم التربوية التي تضمنها، وتحدث عن الإعجاز في السؤال القرآني وطريقته في استنباط القيم، وتناول الفصل الرابع النتائج والتوصيات.

347	**علي كايد الصليلي** **مدى تضمن كتب التربية الإسلامية لمبادئ حقوق الطفل في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1427هـ/ 2006م، (146 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى تضمن كتب التربية الإسلامية لمبادئ حقوق الطفل في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.

شملت عينة الدراسة كتب التربية الإسلامية جميعها للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الخامس الابتدائي، وقام الباحث بإعداد أداة التحليل التي تم تحليل الكتب استناداً إليها، وشملت الأداة (66) حقاً للطفل.

أشارت نتائج تحليل كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت إلى أن مجال الحقوق الاجتماعية والإنسانية قد وردت في كتب الصف الخامس بأعلى تكرار حيث بلغ مجموع تكرارها (432) بنسبة (2.29٪)، ووردت في كتاب الصف الأول الابتدائي بأقل تكرار حيث بلغ مجموعها (134) بنسبة (3.32)، أما الحقوق التربوية فقد وردت في كتاب الصف الثالث بأعلى تكرار وقد بلغ مجموعها (421) بنسبة (9.31٪)، ووردت في كتاب الصف الأول بأقل تكرار حيث بلغ مجموعها (51) تكراراً بنسبة (3.12٪).

وفيما يتعلق بالحقوق الاقتصادية والصحية فقد وردت في كتاب الصف الرابع بأعلى

تكرار الذي بلغ (168) تكراراً بنسبة (5.13٪)، ووردت في كتاب الصف الأول بأقل تكرار حيث بلغ (40) تكراراً بنسبة (7.9٪)، أما الحقوق السياسية فقد وردت في كتاب الصف الخامس بأعلىٰ تكرار حيث بلغ (133) تكراراً بنسبة (9٪)، ووردت في كتاب الصف الأول بأقل تكرار حيث بلغ (3) تكرارات بنسبة (7.0٪)، وأخيراً فإن الحقوق الدينية قد وردت في كتاب الصف الخامس بأعلىٰ تكرار حيث بلغ (505) تكرارات بنسبة (1.34٪)، ووردت في كتاب الصف الأول بأقل تكرار وقد بلغ (187) تكراراً بنسبة (45٪).

348	**علي محمد الزيوت** **أساليب تعليم القرآن الكريم بين المؤسسات والممارسات، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مصطفىٰ المشني وفاروق السامرائي، 1419هـ/ 1998م، (154 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ واقع تعليم القرآن الكريم في عهد النبي ﷺ والصحابة ﷺ من حيث: الأهداف، والمؤسسات، والممارسات، والأساليب.

استخدم الباحث المنهج التاريخي التحليلي، واستقىٰ المادة العلمية من مصادر ومراجع متعددة، وقد تمثلت أبرز النتائج فيما يأتي:

- تمثلت أهم أهداف تعليم القرآن الكريم العامة في الهداية إلىٰ صراط الله المستقيم في جميع جوانب حياة الفرد والأسرة والمجتمع والإنسانية، ثم إعداد الشخصية الإسلامية المتكاملة والمتوازنة روحياً وعقلياً وجسدياً ... وذلك عن طريق شُعب الإيمان وخصاله. وتمثلت أهم أهدافه -الخاصة- في إتقان المتعلم لمهارة قراءة القرآن الكريم وحفظه وفقه أحكامه وحكمه والعمل به.
- تنوعت مؤسسات تعليم القرآن الكريم في عهد النبي ﷺ والصحابة ﷺ فكان أهمها: البيوت (المنازل)، والشعاب، والمساجد، والكتاتيب القرآنية.
- عظم الممارسات التي كان يقوم بها النبي ﷺ والصحابة ﷺ، في مجال تعليم القرآن الكريم.
- تنوّع أساليب تعليم القرآن الكريم في عهد النبي ﷺ والصحابة ﷺ التي من أبرزها: الأسلوب السماعي، وأسلوب التعليم الفردي، وأسلوب أبي الدرداء، وأسلوب التعليم بالنص، وأسلوب المحاكاة والتقليد، وأسلوب التفسير والبيان، وأسلوب

التعليم بالسؤال، وأسلوب التعليم بالحوار والمناقشة، وأسلوب التعليم بالأحداث، وأسلوب التعليم بالممارسة والعمل.

349	**علي محمد طلب الجيوسي** **أثر استخدام المصحف الملون المحوسب في إتقان الطلبة تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أمية باكير وأحمد شكري، 1425هـ/ 2005م، (100 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان أثر استخدام المصحف الملون المحوسب في إتقان التلاوة وتطبيق أحكام التجويد، لدىٰ طلبة الصف السابع الأساسي في مديرية عمان الأولىٰ.

تكونت عينة الدراسة من شعبتين من الصف السابع الأساسي، في مدرسة خالد بن الوليد الأساسية للبنين، من مديرية التربية والتعليم لعمان الأولىٰ، وعددهم (89) طالباً، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط إتقان الطلبة للأحكام التي شملتها الدراسة يعزىٰ إلىٰ استخدام المصحف الملون المحوسب في الجانب النظري من الاختبار.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط إتقان الطلبة للأحكام التي شملتها الدراسة يعزىٰ إلىٰ استخدام المصحف الملون المحوسب في الجانب الشفوي من الاختبار.

350	**علي محمد عمر البلوشي** **عوامل جنوح الأحداث في دولة الإمارات العربية المتحدة والوقاية منها من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي وأحمد الصمدي، 1424هـ/ 2003م، (182 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ عوامل جنوح الأحداث في دولة الإمارات العربية المتحدة وعلاجها من منظور تربوي إسلامي، بإبراز دور التربية الإسلامية في الوقاية وتربية الحدث تربية متوازنة تقية الجنوح، وتبين هذه الدراسة التدابير العلاجية لعلاج جنوح الأحداث.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

1. أن الأحداث هم مجموعة أفراد المجتمع الذين تكون أعمارهم بين سن التمييز، وهي السابعة من العمر، وسن البلوغ، وهي: سن الثامنة عشر كحد أقصى.
2. أن الجنوح هو كل سلوك أو فعل خارج عن التعاليم الدينية والقيم الخلقية وتقاليد وأعراف المجتمع.
3. أن جنوح الأحداث هي السلوكيات والأفعال التي يرتكبها كل فرد يتراوح عمره ما بين السابعة والثامنة عشر خارجاً بها عن تعاليم الدين للمجتمع المسلم وقيمه وأخلاقه وعاداته وتقاليده.
4. أن عوامل جنوح الأحداث ترجع إلى:
   - وجود أصدقاء السوء داخل أسوار المدرسة.
   - نقص البرامج الدينية والتربوية والثقافية الهادفة.
   - مشاهدة الأحداث لأفلام العنف والجريمة.
   - معظم أصدقاء الأحداث ليسوا متدينين.
   - وجود أوقات فراغ طويلة لدى الأحداث غير مستغلة.
   - وجود الأحداث خارج المنزل لساعات متأخرة في الليل.
   - شعور الأحداث بالظلم في معاملة المدرسين لهم.
   - وجود المسكن في حي تسود فيه المشكلات الأخلاقية.
   - هروب الأحداث من المدرسة لقسوة المدرسين.
   - ممارسة الأحداث للانحراف إرضاءً لأصدقائهم

351	**عماد حمد عبد الرحمن العون** **مدى معرفة المعلمين للمفاهيم النفسية والتربوية المعاصرة في القرآن الكريم ودلالاتها وتطبيقاتها في المعاهد الدينية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: محمد الغزاوي، 1427 هـ/ 2006م، (104 صفحات).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى معرفة المعلمين للمفاهيم النفسية والتربوية المعاصرة في القرآن الكريم ودلالاتها وتطبيقاتها في المعاهد الدينية في دولة الكويت.

قام الباحث بإعداد أداة وصممها بطريقة يمكن من خلالها الحصول على البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد تألفت من (50) مفهوماً.

أشارت النتائج إلى انخفاض في معرفة المعنى المعاصر للمفاهيم النفسية التربوي ودلالتها في القرآن الكريم، وفي مدى توقع أفراد العينة في معرفتهم لمعاني ومدلولات المفاهيم، وتطبيقهم لها في عملهم التربوي، وظهرت فروق بين المعلمين والمعلمات فكان المتوسط الأعلى لصالح الإناث في توقع معرفتهن لمعنى المفهوم ومدلوله، والبالغ (270. 98)، (276. 7) على التوالي، بينما كان لصالح الذكور في معرفة المفهوم ودلالته وتطبيقه.

أما متغير الخبرة فقد أظهر فروقاً في معرفة المفهوم المعاصر لصالح المعلمين الجدد والقدماء، كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي.

352	**عماد علي الرفاعي** **الجذور الفلسفية للفكر التربوي عند الكندي والقابسي وروسو دراسة تحليلية مقارنة، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: حسن الحياري، 1428 هـ/ 2007 م، (227 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى توضيح الجذور التربوية عند كل من الكندي والقابسي وروسو، وتم إتباع منهجية نوعية تحليلية مقارنة، لمناسبة هذا النوع من المناهج لهذه الدراسة، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- قدم كل من الكندي والقابسي رؤية واضحة حول الجذور الفلسفية للتربية المتمثلة بالذات الإلهية، وطبيعة الكون، والغيب، والحياة الدنيا، والحياة الآخرة، والجذور المعرفية للتربية المتمثلة بمصادر المعرفة، والجذور النفسية للتربية والمتمثلة بحقيقة النفس الإنسانية، وطبيعة النفس الإنسانية، ومصير الإنسان، وقد اتفقا فيها مع المدرسة الإسلامية، والمدرسة اليونانية في كثير من الآراء واختلفا في بعضها الآخر.

- وقد تبين أن الكندي والقابسي وروسو، اعتمدوا على المصدر الديني في نتاجهم الفكري، وقد تأثر كل منهم بالبيئة التي عاش في ظلالها، وتأثر الكندي بفلاسفة اليونان أمثال أفلاطون وأرسطو، وعليه فإن أصول التربية عند الكندي وروسو كانت

في الغالب نتاج أقيسة عقلية وبراهين منطقية بحتة على الرغم من وضوحها في القرآن الكريم والسنة النبوية، وهذه تعد مخالفة لأصول التربية الإسلامية المستندة إلى الوحي الإلهي في أي مجتمع إسلامي، فيما نجد عند القابسي أن الفلسفة التربوية المنبثقة عند هذه الجذور تتفق مع أصول التربية الإسلامية المستندة إلى الوحي الإلهي في أي مجتمع إسلامي.

353 **عمر أحمد علي الزعبي**
البيئة من منظور تربوي إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد ملكاوي ومحمد عاشور، 1422هـ / 2001م، (99 صفحة).

هدفت الدراسة إلى إبراز البيئة من منظور تربوي إسلامي، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الاستنباطي، وخلص إلى النتائج الآتية:

- التربية البيئية هي العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها، وتزويدهم بالمعرفة، والمهارات، والاتجاهات، وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية لحل مشكلاتها.

- تهدف التربية البيئية الإسلامية إلى تحقيق المبادئ الأساسية للبيئة من منظور إسلامي، لتزويد المواطن بالمهارات الأساسية الملائمة للمساهمة في ضبط سلوكه وفق توجيهات كتاب الله العزيز والسنة النبوية المطهرة.

- البيئة شاهدة على وحدانية الله عز وجل سواء بخضوعها لله سبحانه وتعالى، أو بعلاقتها بالإنسان فيما سخرت له، ليكون طائعاً عابداً لله تعالى من خلالها، والإنسان المؤمن بالله لا يفعل إلا ما يرضي الله تجاه بيئته.

- اهتمام الإسلام بالمحافظة على مصادر الماء من التلوث التي تعد المصدر الأهم لحياة الإنسان والكائنات الحية الأخرى.

- التلوث هو من أهم مظاهر الاعتداء على البيئة بصوره وأشكاله المختلفة، لذا ينبغي التصدي له ووضع الخطط من قبل الدوائر المتخصصة في كافة بلدان العالم للتخلص منه.

354 **عمر حسين محمد العمري**
مقارنة التعليم المبرمج المحوسب والتعليم المبرمج المكتوب في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الغزاوي وماجد الجلاد، 1421هـ/ 2000م (81 صفحة).

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر طريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الاستجابة (ظاهرة، وباطنة) والتعليم المبرمج المكتوب (المطبوع) في تحصيل الطلبة المباشر والمؤجل للصف الثامن الأساسي في مادة التربية الإسلامية مقارنة بطريقة التعليم الصفي العادي.

تكونت عينة الدراسة من (139) طالباً وطالبة، وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً تكون من (25) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل بين الطلبة الذين تعلموا بطريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الاستجابة الظاهرة، وكل من الطلبة الذين تعلموا بطريقة التعليم المبرمج المطبوع، والذين تعلموا بطريقة التعليم العادي لصالح طريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الاستجابة الظاهرة.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل بين الطلبة الذين تعلموا بطريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الاستجابة الباطنة والطلبة الذين تعلموا بطريقة التعليم المبرمج المطبوع لصالح طريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الاستجابة الباطنة.

355 **عمر حسين محمد العمري**
فاعلية برنامج محوسب في التربية الإسلامية على تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن واتجاهاتهم نحوه، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: عبد المهدي الجراح، 1427هـ/ 2006م، (150 صفحة)

هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية برنامج محوسب في التربية الإسلامية على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي والاتجاهات لدى طلبة الصف السابع الأساسي في المدارس الأردنية.

تكونت عينة الدراسة من (116) طالباً وطالبة في الصف السابع الأساسي، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم برمجية تعليمية بالتعاون مع فريق متخصص، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل والتفكير الإبداعي بين متوسطات أداء المجموعة التي تعلمت بطريقة التعلم التعاوني المحوسب والمجموعة التي تعلمت بطريقة التعلم الفردي المحوسب والمجموعة التي تعلمت بطريقة التعلم العادية، لصالح طريقة التعلم التعاوني المحوسب وطريقة التعلم الفردي المحوسب مقارنة بطريقة التعلم العادية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث تعود للجنس أو التفاعل بين الطريقة والجنس، على اختبار التفكير الإبداعي والتحصيل.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي درست بطريقة التعلم التعاوني المحوسب والمجموعة التي درست بطريقة التعلم الفردي المحوسب في التحصيل والتفكير الإبداعي.
- وجود اتجاهات إيجابية لدى المجموعتين التجريبيتين نحو البرنامج التعليمي المحوسب.

356	**عمر خليل حسن** **تقويم كتابي التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي (الأدبي والعلمي) والثاني الثانوي (الأدبي والعلمي والتجاري)، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أسامة شموط، 1411هـ/ 1990م، (101 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ملاءمة كل من هذين الكتابين كأداة من أدوات التعلّم والتعليم من وجهة نظر معلمي وطلبة هذين الصفين في مديريات التربية والتعليم في عمان الكبرى في العام الدراسي (1989/ 1990م).

تم وضع أداة للتقويم ممثلة في استبانتين: الأولى للمعلمين والثانية للطلبة، وقد صممت هذه الأداة لقياس المجالات الآتية في الكتاب: المقدمة، المحتوى والمادة العلمية، الوسائل والأنشطة، أساليب التقويم، الشكل والإخراج، وكان من أبرز نتائج الدراسة ما يلي:

- بلغت درجة ملاءمة كتاب الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين (38.65٪) ومن وجهة نظر الطلبة (16.70٪).
- بلغت درجة ملاءمة كتاب الثاني الثانوي من وجهة نظر المعلمين (29.68٪) ومن وجهة نظر الطلبة (650.65٪).
- وأظهرت النتائج أن (60٪) من المعلمين والمعلمات المشاركين في التقويم أشاروا إلىٰ ضرورة تطوير الكتابين وتعديليهما ليصبحا أكثر ملاءمة كأداة من أدوات التعلم والتعليم.

357	**عمر سالم الخطيب** **أثر نموذج في التعلم البنائي في مادة الثقافة الإسلامية في التحصيل وتكوين بنية مفاهيمية متكاملة والاتجاهات لدىٰ طلبة جامعة الحسين بن طلال، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبدالحق ويوسف قطامي، 1424هـ/ 2005م، (282 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن أثر طريقة تدريس قائمة علىٰ أحد نماذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة جامعة الحسين بن طلال لمفاهيم الثقافة الإسلامية بعد دراستها وفق نموذج التعلم البنائي.

تألفت عينة الدراسة من (120) طالباً من طلبة جامعة الحسين بن طلال، واستخدم الباحث ثلاث أدوات هي: اختبار تحصيل مفاهيم الثقافة الإسلامية، واختبار تماسك البنية المفاهيمية، واختبار اتجاهات الطلبة نحو مادة الثقافة الإسلامية، وقد أعيد صياغة محتوىٰ مادة الثقافة الإسلامية بطريقة تمكن المعلم من تدريسها وفق نموذج التعلم البنائي.

أظهرت نتائج التحليل بالنسبة لتحصيل الطلبة لمفاهيم الثقافة الإسلامية وجود فرق ذي دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الذين تعلموا مفاهيم الثقافة الإسلامية بطريقة نموذج التعلم البنائي، مقارنة مع تحصيل الطلبة الذين تعلموا مفاهيم الثقافة الإسلامية بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.

كما أظهرت نتائج التحليل بالنسبة لتكوين بنية مفاهيمية متماسكة لمفاهيم الثقافة الإسلامية وجود فرق ذي دلالة إحصائية في البنية المفاهيمية للطلبة الذين تعلموا

مفاهيم الثقافة الإسلامية بطريقة نموذج التعلم البنائي، مقارنة مع البنية المفاهيمية للطلبة الذين تعلموا مفاهيم الثقافة الإسلامية بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.

وأظهرت نتائج التحليل بالنسبة لاتجاهات الطلبة نحو مفاهيم الثقافة الإسلامية وجود فرق ذي دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة الذين تعلموا مفاهيم الثقافة الإسلامية بطريقة نموذج التعلم البنائي، مقارنة مع اتجاهات الطلبة الذين تعلموا بطريقة التعلم الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.

358	**عمر صبحي أمين الكتوت** **تكافؤ الفرص التربوية في الإسلام والفكر التربوي المعاصر، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: عبد الله الرشدان، 1424هـ/ 2003م، (183 صفحة).**

تناولت الدراسة موضوع تكافؤ الفرص التربوية في الإسلام والفكر التربوي المعاصر هادفة إلى تسليط الضوء إلى بيان المنظومة القيمية والمبادئ الأساسية والمظاهر الدالة على تحقيق تكافؤ الفرص التربوية في الفكر التربوي الإسلامي.

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على المقارنة، وقد توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:

- المنظومة القيمية للفكر التربوي الإسلامي تتمثل في البعد الإيماني الذي مصدره القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأن المنظومة القيمية للفكر التربوي الغربي المعاصر تتمثل في البعد المادي الذي مصدره فكر الإنسان.
- مبدأ تكافؤ الفرص التربوية في الإسلام نابع من مبدأي العدل والمساواة، بينما ظهر هذا المبدأ في الفكر التربوي المعاصر نتيجة طبيعية للفكر الإنساني.
- هناك مجموعة من الأسس التي استند إليها مفكرو التربية المسلمون فيما دعوا إليه من مظاهر في تكافؤ الفرص التربوية كالعدالة والمساواة والحرية والكرامة الإنسانية والتكافل.
- من المظاهر الدالة على وجود تكافؤ الفرص التربوي في الفكر التربوي الإسلامي شمول هذا المبدأ جميع الفئات والشرائح الاجتماعية دون تمييز، بالإضافة إلى تعدد وتنوع المؤسسات التربوية في القرون الهجرية الخمسة الأولى أدت دوراً كبيراً في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التربوية، وكذلك ظهور العديد من الأفكار

والآراء التربوية المنبثقة من مؤلفات أعلام التربية المسلمين، مثل إلزامية التعليم واستمراريته ومجانيته للبنات.

- توصلت الدراسة إلى مجموعة من المظاهر التي تدل على وجود مبدأ تكافؤ الفرص التربوية في الفكر التربوي المعاصر مثل ظهور التربية المستمرة، وشيوع مبدأ إلزامية التعليم، والمناداة بالقضاء على مشكلة الأمية، وانتشار الاتجاهات الحديثة في التربية.

359	**عمر علي قاسم مفضي** **أثر استخدام الدراما في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي لبعض مفاهيم التربية الإسلامية واحتفاظهم بها، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الطوالبة، 1420هـ/ 2000م، (101 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام طريقة الدراما التعليمية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي لبعض مفاهيم التربية الإسلامية (التواضع، والعزة، والإخلاص، والحياء، والعفة) واحتفاظهم بها.

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عدد أفرادها (136) طالباً وطالبة، وصمم الباحث اختباراً تحصيلياً، تكون من أربعة أسئلة اشتملت على (30) فقرة من النوع الموضوعي والمقالي.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل لصالح الدراما كطريقة تدريس، بينما لم يكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس أو إلى التفاعل بين أسلوب التدريس والجنس، مما يعني تفوق طريق الدراما على الطريقة العادية في التدريس لكلا الجنسين.

كما أظهرت نتائج اختبار الاحتفاظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أسلوب التدريس والجنس، مما يدل على أن الطلبة الذين درسوا باستخدام الدراما كطريقة تدريس احتفظوا بالمفاهيم التي درسوها أكثر من الطلبة الذين درسوا نفس هذه المفاهيم بالطريقة العادية بغض النظر عن الجنس.

360	**عمر محمد أحمد خطاطبه** **مدى توافر القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية في الصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: محمد مقدادي ومحمود الحياري، 1422هـ/ 2001م، (81 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرُّف مدى توافر القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية في الصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن.

تكون مجتمع الدراسة من كتب "لغتنا العربية" في الصفوف الخامس والسادس والسابع، وكان عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة نفسه. خلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أظهرت نتائج الدارسة أن مجموع تكرارات القيم في محتوى الكتب عينة الدراسة بلغ (131) قيمة، وجاء الصف السادس بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (220) قيمة، وشكل ما نسبته (35.43٪)، وجاء بالمرتبة الثانية الصف الخامس بتكرار بلغ (207) قيمة، وبنسبة (33.33٪)، وجاء في المرتبة الثالثة الصف السابع بتكرار بلغ (194) قيمة، وبنسبة (31.24٪).
- جاء المجال الأخلاقي بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (276) مرة، وبنسبة (44.44٪)، وجاء في المرتبة الثانية المجال التعبدي بتكرار بلغ (167) مرة، وبنسبة (89.26٪)، وجاء المجال العقدي في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (111) مرة، وبنسبة (88.17٪)، وجاء في المرتبة الرابعة والأخيرة مجال المعاملات بتكرار (67) مرة، وبنسبة (79.10٪)

361	**عمر محمد محمود طيفور** **حسن الظن بالآخرين من منظور تربوي إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسين بني خالد وعدنان العتوم، 1425هـ/ 2004م، (213 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحديد مفهوم حسن الظن، وبيان أهميته بين مختلف أطراف المجتمع، كونه خلقاً إسلامياً له أثره العظيم في تماسك المجتمع وقوته، ولما لهذا الخلق من آثار تربوية عظيمة الفائدة.

بينت الدراسة ضوابط حسن الظن بالآخرين، وكذلك ضوابط سوء الظن، والآثار التربوية الإيجابية للتعامل المبني على أساس حسن الظن المتبادل بين طرفي التعامل عند مختلف أطراف المجتمع، فحسن الظن بين الوالدين وأولادهم له أثره التربوي على الأبناء يتمثل باقتداء الأبناء بآبائهم، وقبول إرشادتهم وسماع كلامهم.

كما بينت الدراسة أهمية حسن الظن المتبادل فيما بين الزوج وزوجته، وظهر أثر ذلك على دوام المودة والرحمة بينهما وبقاء بنيان الأسرة منيعاً وجعله محضناً صالحاً لتربية النشء، وعلى العكس من ذلك فقد أظهرت الدراسة أن سوء الظن بين الزوجين مرض فتاك كفيل بتقويض أركان الأسرة.

وأظهرت الدراسة الآثار المترتبة على حسن الظن المتبادل بين المربي والطالب ومن أهمها:

- حسن ظن المربي بطالبه يحفز الطالب ويشجعه على أن يكون عند حسن ظن أستاذه به، فيكون ذلك دافعاً له على تمثل القيم الخيرة والسلوك القويم.
- أسلوب التعامل بحسن الظن يعوّد الطالب على فضيلة التماس الأعذار للآخرين.
- يربي الطالب على ما يعود عليه بالخير والنفع في الدنيا والآخرة، إذ إن إساءة ظنه بالآخرين جهد يهدر فيه الطالب وقته وتفكيره فيما يضره ولا ينفعه، إذ إن إساءة ظنه بالآخرين أمر لا يؤجر فيه وإن أصاب ويأثم فيه لو أخطأ.

362	**عمر محمد يوسف بني مصطفى** **مدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمبادئ التربية العلمية كما وردت في القرآن الكريم في المواقف الصفية في محافظة جرش، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: توفيق مرعي، 1421هـ/ 2000م، (88 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمبادئ التربية العلمية كما وردت في القرآن الكريم في المواقف الصفية في محافظة جرش. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- هناك (52) فقرة من فقرات الدراسة تمارس بدرجة كبيرة من قبل المعلمين و (11) فقرة تمارس بدرجة متوسطة، وفقرة واحدة تمارس بدرجة قليلة، أما بالنسبة لأعلى الفقرات ممارسة فقد كانت الفقرة رقم (25) التي تنص على " أوجِّه الطلبة إلى شكر

الله تعالى على نعمة العلم والمعرفة"، وإن أقل الفقرات ممارسة كانت الفقرة رقم (16) التي تنص على "أشجع الطلبة على التعلم عن طريق الرحلة العلمية. "

- هناك فروق تعزى للجنس للاستبانة ككل، وللمجال الأول (التعليم والتعلم في القرآن الكريم)، والمجال الثاني (الأخلاق العلمية في القرآن الكريم)، ولم توجد فروق للمجال الثالث (مناهج البحث والتفكير السوي في القرآن الكريم)، وكانت النتيجة لصالح الطلاب.
- وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح مستوى (بكالوريوس) للدراسة ككل، ولجميع مجالات الدراسة حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي.
- وجود فروق لمجالات الدراسة جميعاً تعزى للخبرة لصالح مستوى الخبرة (6–10) سنوات.

363	**عمر محمد يوسف** **أثر برنامج تعليمي في التربية الإسلامية مستنداً إلى تصنيف بلوم للمستويات المعرفية العليا في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وفتحي جروان، 1428 هـ/ 2007 م، (147 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر برنامج تعليمي في التربية الإسلامية لتنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء تصنيف بلوم للمستويات المعرفية العليا.

بلغ عدد أفراد الدراسة (175) طالباً من طلاب المرحلة الأساسية العليا (التاسع والعاشر) في مديرية تربية إربد الأولى للعام الدراسي (2005/ 2006م) وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- وجود أثر للبرنامج التعليمي المستند إلى مستويات بلوم المعرفية العليا في تحسن التحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في مبحث التربية الإسلامية.
- عدم وجود أثر للتفاعل بين البرنامج التعليمي ومستوى تحصيل الطلاب في مبحث التربية الإسلامية.
- وجود أثر للبرنامج التعليمي المستند إلى مستويات بلوم المعرفية العليا في تنمية

مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الأساسية في مبحث التربية الإسلامية ضمن مختلف مستويات مهارات التفكير الناقد (التحليل والتركيب والتقويم) والدرجة الكلية.

- عدم وجود تفاعل بين البرنامج التعليمي ومستوى تحصيل الطلاب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في مبحث التربية الإسلامية.

364	**عمر عبد القادر موسى الشملتي** **درجة اكتساب طلبة الصف الأول الثانوي للمفاهيم الإسلامية المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أسامة شموط، 1420هـ/ 1999م، (101 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى قياس درجة اكتساب طلبة الصف الأول الثانوي للمفاهيم الإسلامية المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية في الأردن.

اشتملت عينة الدراسة على (660) طالباً وطالبة يدرسون في (10) مدارس اختيرت بالطريقة العشوائية، ولأغراض الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي يقيس درجة اكتساب طلبة الصف الأول الثانوي للمفاهيم الإسلامية الجديدة المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية تم التحقق من صدقه وثباته، وأظهر التحليل الإحصائي النتائج الآتية:

- إن متوسط تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في الاختبار ككل (70٪) وهو أعلى من المستوى المقبول تربوياً والذي حدده الباحث بـ (60٪)، وهذا الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي (العلمي والأدبي) للمفاهيم الإسلامية المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية في الأردن، لصالح الفرع العلمي على الاختبار ككل.

- عدم وجود أثر للتفاعل بين الجنس والفرع في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي للمفاهيم الإسلامية المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية في الأردن وعلى الاختبار ككل.

365 **عمر عبد القادر موسىٰ الشملتي**
أثر التدريس وفق نموذج دورة التعلم والخرائط المفاهيمية في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الفقهية، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وماجد الجلاد، 1425هـ/ 2004م، (307 صفحات).

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر التدريس وفق نموذج دورة التعلم والخرائط المفاهيمية في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الفقهية.

تكونت عينة الدراسة من (454) طالبة وطالبة، موزعة علىٰ (18) شعبة منها (9) شعب للذكور و (9) شعب للإناث وقد تم اختيار شعب الدراسة عشوائياً.

ولتحقيق أغراض الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لكل صف من صفوف المرحلة الأساسية العليا يقيس درجة اكتسابهم للمفاهيم الفقهية، كما قام الباحث بإعداد المادة التعليمية لوحدات الفقه لكل من الصف الثامن والتاسع والعاشر وفق نموذج دورة التعلم والخرائط المفاهيمية، وتمخضت الدراسة عن النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا (الثامن والتاسع والعاشر) للمفاهيم الفقهية تعزىٰ إلىٰ الطريقة المستخدمة في التدريس لصالح طلبة المجموعة التجريبية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا (الثامن والتاسع والعاشر) للمفاهيم الفقهية تعزىٰ إلىٰ التفاعل بين طريقة التدريس والجنس لكل صف علىٰ حدة.

366 **عمر موسىٰ حسن الجراجرة**
أثر إستراتيجية تدريس قائمة علىٰ نظرية الذكاءات المتعددة في التحصيل والتفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لدىٰ طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق ونايفة قطامي، 1429هـ/ 2008 م، (192صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ تقصي أثر إستراتيجية تدريس قائمة علىٰ نظرية الذكاءات المتعددة في التحصيل والتفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لدىٰ طلبة المرحلة الأساسية في الأردن.

تكوّن أفراد عينة الدراسة من (65) طالباً من طلبة الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للعام الدراسي (2006/ 2007م)، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات المعدلة لأداء مجموعتي الدراسة على الاختبار البعدي، بعد اجتزاء أثر الاختبار التحصيلي القبلي، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات المعدلة لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي، بعد اجتزاء أثر اختبار مهارات التفكير الناقد القبلي، وكان لصالح المجموعة التجريبية.

367	**عمر نايل محمد العزام** **التربية الجنسية من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد بني عامر وشادية التل، 1424هـ/ 2003م، (219 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مفهوم التربية الجنسية وأهدافها وخصائصها وأهميتها من منظور إسلامي، وإبراز دور المؤسسات التربوية في تنشئة المسلم التنشئة الملائمة لكل مرحلة من مراحل نموه، كما بينت الدراسة مفهوم الانحراف الجنسي والعوامل المؤدية إليه وصوره وأشكاله، والآثار المترتبة عليه.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن أهم النتائج التي توصل إليها ما يأتي:

- التربية الجنسية في الإسلام هي تلك التربية التي تمد الفرد المسلم وفق مراحل نموه الجنسي والعقلي بالمعلومات اللازمة لكيفية التعامل مع القضايا المتعلقة بالغريزة الجنسية، في إطار من المبادئ والضوابط التربوية الإسلامية والقيم الأخلاقية والاجتماعية السائدة في المجتمع.
- التربية الجنسية جزء من عملية إعداد الناشئ المسلم وتنمية شخصيته.
- الدافع الجنسي ضروري لاستمرار الحياة الإنسانية.
- التربية الجنسية مسؤولية مشتركة ما بين الأسرة والمدرسة والمسجد ووسائل الإعلام فلا بد من الانسجام المشترك في تحقيق تربية جنسية سليمة وآمنة.

- لكل مرحلة من مراحل النمو الجنسي تربية خاصة تتناسب وطبيعة المرحلة.
- الانحراف الجنسي هو إشباع الغريزة الجنسية بطرق مخالفة للفطرة السوية، سواء عن طريق الشريك غير الطبيعي أم عن طريق استبدال الهوية الجنسية أو الدور الجنسي.
- للانحراف الجنسي الكثير من الآثار السلبية على الجوانب الصحية والاجتماعية والنفسية والحضارية.
- التدابير الوقائية والجزائية في الإسلام تعد حاجزاً لمنع شيوع الانحراف.

368	**عندليب أحمد عبد الله** **أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: عدنان العتوم، 1417هـ/ 1996م، (111 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر سماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي لعينة تكوّنت من (130) طالبة وزعت على مجموعتين: التجريبية وتكونت من (73) طالبة من الفرعين العلمي والأدبي خضعت لسماع القرآن الكريم على مدار (12) جلسة مدة كل منها حصة صفية واحدة، والمجموعة الضابطة وتكوّنت من (57) طالبة من الفرعين العلمي والأدبي لم تخضع لأية معالجة تجريبية.

استخدمت الباحثة اختبار (ماسلو) للشعور بالأمن وعدم الأمن، والمطوّر من قبل بعض الباحثين، كما استخدمت اختباراً للقيم الدينية.

تم تطبيق كل من مقياس الأمن النفسي، ومقياس القيم الإسلامية على مجموعتي الدراسة قبل إجراء المعالجة التجريبية، من أجل التأكيد من تكافؤ المجموعتين، ثم تم تطبيق اختبار الأمن النفسي على مجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من التجربة، وللتأكد من استمرار أثر المعالجة التجريبية تم إعادة تطبيق مقياس الأمن النفسي على أفراد المجموعة التجريبية بعد مرور أسبوعين من انتهاء تطبيق الاختبار البعدي الأول.

أظهرت النتائج أن التغيّر في مستوى الأمن النفسي للمجموعة التجريبية أعلى منه لدى المجموعة الضابطة، مما يدل على وجود أثر لسماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي للطالبات في الدراسة، كما أظهرت النتائج وجود أثر لسماع القرآن الكريم على مستوى الأمن النفسي تعزى لتخصص الطالبة (علمي/ أدبي) وذلك لصالح طالبات الفرع العلمي.

369 **عواد فنخور السعد الخزاعلة**
الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في محافظة المفرق، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب و العلوم، إشراف: يحيىٰ شديفات، 1421هـ/ 2000م، (70 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في محافظة المفرق.

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة المفرق، البالغ عددهم (303) معلمين ومعلمات، وقام الباحث بتصميم استبانة اشتملت علىٰ ثمانية مجالات هي: التخطيط التعليمي، والوسائل التعليمية، وتدريس التفسير، وتدريس الحديث الشريف، وتدريس السيرة النبوية، وتدريس التلاوة، وتدريس العقيدة، ثم التقويم، وتم التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، وتوصلت الدراسة إلىٰ أن ترتيب الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية كان كما يأتي:

- جاء مجال تدريس السيرة النبوية في المرتبة الأولىٰ تلاه مجال التقويم بينما جاء مجال التخطيط التعليمي في المرتبة الأخيرة.
- أظهرت الدراسة وجود اختلافات في تقدير الأفراد لدرجة الاحتياجات التدريبية تعزىٰ لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

370 **عودة سليمان محمد القلقيلي**
التعلُّم التعاوني في التربية الإسلامية وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر في محافظة إربد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: شحادة العمري ومحمد الغزاوي، 1420هـ/ 1999م، (122 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة مبادئ التعلُّم التعاوني في التربية الإسلامية، ومعرفة أثر هذا التعلُّم في تحصيل طلبة الصف العاشر لبعض المفاهيم والمعلومات في مادة التربية الإسلامية (وحدة السيرة النبوية) مقارنة بالطريقة المعتادة.

ولأغراض الدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي تضمن (50) فقرة اختيار من متعدد، وتنظيم وحدة تعليمية حسب طريقة التعلم التعاوني، وتم تطبيق الاختبار قبل التجربة،

وبعدها مباشرة، وبعدها بأسبوعين، وقد تمثلت نتائج الدراسة فيما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على اختبار التحصيل المباشر لدى طلبة الصف العاشر تعزى لطريقة التدريس.
- عدم فروق ذات دلالة إحصائية على اختبار التحصيل المباشر لدى طلبة الصف العاشر تعزى للجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على اختبار التحصيل المؤجل بمادة التربية الإسلامية (وحدة السيرة النبوية) لدى طلبة الصف العاشر تعزى لطريقة التدريس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على اختبار التحصيل المؤجل لدى طلبة الصف العاشر تعزى للجنس.

371	**عودة سليمان محمد القلقيلي** **أثر استخدام طرائق تدريس المحاضرة والتعلم التعاوني والاستقصاء في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا واتجاهاتهم نحوها في مبحث التربية الإسلامية، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق، 1424هـ/ 2004 م، (280 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام طرائق تدريس المحاضرة والتعلم التعاوني والاستقصاء في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا واتجاهاتهم نحوها في مبحث التربية الإسلامية.

تكونت عينة الدراسة من (514) طالباً وطالبة منهم (365) و (249) طالبة موزعين في أربعة مدارس، مدرستين للذكور ومثلهن للإناث، موزعين في (6) شعب للذكور ومثلها للإناث.

ولتحقيق أغراض الدراسة أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع اختيار من متعدد مكوناً من (70) فقرة، ومقياساً لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو التعلم، وتنظيم المحتوى الدراسي ليكون منسجماً مع طرائق التدريس، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل المباشر والمؤجل تعزى للطريقة لصالح المجموعات التي درست بطريقة التعلم التعاوني، وطريقة الاستقصاء مقارنة بطريقة المحاضرة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل المباشر والمؤجل تعزىٰ للجنس لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل المباشر والمؤجل تعزىٰ للتفاعل بين الطريقة والجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة علىٰ مقياس الاتجاهات نحو طرائق التدريس تعزىٰ إلىٰ جنس المتعلم.

372	**عودة مصطفىٰ علي بني أحمد** **حوادث المرور أسبابها وعلاجها من منظور تربوي إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فخري أبو صفية وماجد الجلاد، 1424هـ/ 2003م، (127 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تقصىٰ الأسباب التي تؤدي إلىٰ وقوع الحوادث المرورية وعلاجها من منظور تربوي إسلامي، وتقدير حجم الأخطار الناجمة عن هذه الحوادث ومعرفة ما إذا كانت هناك أثر دال إحصائياً لمتغيرات (الجنس، والنوع، والعمر) علىٰ حجم هذه الأسباب.

ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتقديم أربعة مطالب تناولت مفردات عديدة، وفي جانب الدراسة الميدانية قام الباحث بتطوير استبانة تكونت من (47) فقرة تم توزيعها علىٰ أربعة مجالات وهي: أسباب حوادث المرور المتعلقة بالإنسان، وأسباب حوادث المرور المتعلقة بالطريق، وأسباب حوادث المرور المتعلقة بالمركبة، وأسباب حوادث المرور المتعلقة بالجهات التنفيذية. وتم تطبيق أداة الدراسة علىٰ عينة عشوائية تمثلت في (800) مواطن من مشاة وسائقين وأفراد أمن عام في محافظة جرش.

بينت النتائج أن الترتيب التنازلي لمجالات الدراسة حسب شدة معاناة المواطنين جاءت علىٰ النحو الآتي: مجال المركبة، ومجال الطرق، ومجال الإنسان، وأخيراً مجال الجهات التنفيذية، وكشفت النتائج أن تقديرات المواطنين لأسباب الحوادث المرورية مرتفعة، وذلك علىٰ الأداة مجتمعة وعلىٰ مجالاتها كافة.

كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أسباب الحوادث التي يعاني منها المواطنون تبعاً للجنس، وكانت النتيجة لصالح الإناث، وتبعاً للنوع كانت النتيجة لصالح المشاة والسائقين، وتبعاً للعمر، وكانت النتيجة لصالح الفئات العمرية من (36– 45).

373 **عودة مصطفىٰ علي بني أحمد**
أنموذج مقترح لتطوير منهاج التربية الإسلامية في ضوء المعايير العالمية وقياس أثره في تنمية التفكير التأملي لدىٰ طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: إبراهيم القاعود، كايد عبد الحق، 1428هـ/ 2007م، (271 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ بناء أنموذج مقترح لتطوير منهاج التربية الإسلامية في ضوء المعايير العالمية وقياس أثره في تنمية التفكير التأملي لدىٰ طلبة المرحلة الأساسية في الأردن.

قام الباحث بتحليل منهاج التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي بناء علىٰ قائمة المعايير العالمية باعتبارها فئات التحليل، كما قام الباحث ببناء أنموذج مقترح خاص بمنهاج التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء قائمة المعايير العالمية التي تم تطويرها، وبتطوير وحدة تعليمية (وحدة النظم والأخلاق الإسلامية) من منهاج التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي في ضوء النموذج المقترح.

وبعد دراسة طلبة (المجموعة التجريبية) الوحدة المطوّرة، تم قياس أثر النموذج في تنمية مهارات التفكير التأملي لديهم من خلال إعداد اختبار تفكير تأملي تم إعداده من خلال الخبرة الميدانية للباحث والوحدة المطورة، حيث أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية لطلبة (المجموعة التجريبية) علىٰ اختبار التفكير التأملي يعزىٰ إلىٰ دراسة الوحدة التعليمية المطورة.

374 **عوض زريبان عودة الزايدي الجهني**
أثر استخدام طريقة الاستقصاء في فهم النصوص الواردة في كتاب الفقه عند طلاب الصف الأول الثانوي في المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: رمزي هارون، 1422هـ/ 2001م، (110 صفحات).

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر استخدام طريقة الاستقصاء في فهم النصوص الواردة في كتاب الفقه عند طلاب الصف الأول الثانوي مقارنة بالطريقة التقليدية.

تكونت عينة الدراسة من (66) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي في المدارس الحكومية في المدينة المنورة، وقام الباحث بتصميم اختبار من نوع الاختيار من متعدد مكون من (25) فقرة.

وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسط علامات الطلاب الذين درسوا بطريقة الاستقصاء ومتوسط علامات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية لصالح الطلاب الذين درسوا بطريقة الاستقصاء.

375	**عوض زريبان عودة الجهني** **درجة معرفة معلمي التربية الإسلامية واستخدامهم لأساليب تقويم تعلم طلاب المرحلة الابتدائية في مدارس منطقة المدينة المنورة، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: يونس اليونس، 1427هـ/ 2006م، (149 صفحة).**

هدفت الدراسة الحالية إلىٰ التعرف إلىٰ درجة معرفة معلمي التربية الإسلامية واستخدامهم لأساليب تقويم تعلم طلاب المرحلة الابتدائية في مدارس منطقة المدينة المنورة.

ولتحقيق أغراض الدراسة تم بناء أداتين؛ الأولىٰ اختبار مكون من (93) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، أما الأداة الثانية فهي استبانه مكونة من (22) أسلوباً من أساليب التقويم موزعة علىٰ خمسة مجالات.

أشارت النتائج إلىٰ تدني مستوىٰ معرفة معلمي التربية الإسلامية لأساليب التقويم التقليدية والبديلة، كما أشارت النتائج إلىٰ أن مستوىٰ معرفة المعلمين ذوي الخبرة القليلة أقل من (5) سنوات أعلىٰ من مستوىٰ معرفة المعلمين ذوي الخبرة المتوسطة من (5–9) سنوات، وبالنسبة لأساليب التقويم التقليدية، كان أعلىٰ مستوىٰ معرفة لأساليب التقويم البديلة للمعلمين الذين يمتلكون خبرة متوسطة من (5–9) سنوات.

ودلت النتائج المتعلقة بأثر كل من المؤهل العلمي، والصفوف، والخبرة، والمعرفة بأدوات لتقويم علىٰ درجة معرفة المعلمين لأساليب التقويم التقليدية والبديلة، عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزىٰ لهذه المتغيرات السابقة.

وأظهرت النتائج أن أعلى المتوسطات الحسابية على درجة استخدام المعلمين لأساليب التقويم التقليدية كان من نصيب فقرات أسئلة الصواب والخطأ، وقد حازت الأسئلة المقالية مفتوحة الإجابة على أدنى المتوسطات.

376	**عيد محمد الشطناوي** **تكافؤ الفرص في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد العمري وتوفيق مرعي، 1412هـ/ 1991م، (86 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى تكافؤ الفرص في التربية الإسلامية، قام الباحث باستخدام أداة استخلصها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وهي قائمة مبادئ أساسية انبثق عنها مبادئ فرعية تمّ عرضها على لجنة محكّمين متخصصين، ثم قام الباحث بدراسة الإطار النظري لمبدأ تكافؤ الفرص في المفهوم الإسلامي ثم توصل إلى تعريف مفهوم تكافؤ الفرص من وجهة النظر الإسلامية.

وقام الباحث بدراسة الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث صنف الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة التي كوّنت في مجموعها مبادئ تكافؤ الفرص في التربية الإسلامية حيث بلغت أربعة مبادئ أساسية انبثق عنها ثلاثة وعشرون مبدأ فرعياً. وكانت نتائج الدراسة كالآتي:

- بلغت مبادئ تكافؤ الفرص في التربية الإسلامية أربعة مبادئ هي: المساواة الإنسانية، والعدل، وإلزامية التعليم، والتكافل الاجتماعي.
- سعت التربية الإسلامية عبر عهودها المتعاقبة إلى تهيئة وتوفير تكافؤ فرص حقيقي بين ناشئة المسلمين فقراء كانوا أم أغنياء، كباراً أم صغاراً، حكاماً أم سوقه، وهيأت الوسائل الكفيلة لتوفيرها في مؤسسات التعليم الإسلامية التي كانت منتشرة في شتى بقاع العالم الإسلامي من مساجد وكتاتيب ومدارس.

377 **عيد محمد كنعان**
بعض أنماط السلوكيات الأخلاقية السائدة عند طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلميهم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: وجيهة العاني، 1417هـ/ 1996م، (135 صفحة).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن بعض أنماط السلوكات الأخلاقية السائدة عند طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلميهم.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدينة إربد والقرى المحيطة بها للعام الدراسي (1995/ 1996م) والبالغ عددهم (2984) معلماً ومعلمة، وقد اختيرت عينة عشوائية من هذا المجتمع بلغت (597) معلماً ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- هناك تفاوت في درجة ممارسة الطلبة لأنماط السلوكات الأخلاقية حيث سجل أعلى متوسط حسابي مقداره (92.3) لسلوكيات ممارسة التدخين، في حين سجل أدنى متوسط حسابي مقداره (66.2) وهي الرغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية، في حين بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات المعلمين (3. 18).
- إن مجالات أنماط السلوكات الأخلاقية السائدة عند طلبة المرحلة الأساسية العليا في إربد قد جاءت على الترتيب الآتي وحسب درجة شيوعها: أنماط السلوكات الأخلاقية ذات الصلة بالعقائد والمعتقدات، وبالإدارة المدرسية، وذات الصلة بالأقران، وذات الصلة بالأسرة، وذات الصلة بالمعلمين، وذات الصلة بالمجتمع، وذات الصلة بوسائل الإعلام، وذات الصلة بالتسهيلات المدرسية، وأخيراً أنماط السلوكات الأخلاقية النفسية والانفعالية، وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (3. 28) كأعلى متوسط حسابي و(3. 10) كأدنى متوسط حسابي.

378 **غازي خليل القواسمة**
دراسة مقارنة للرقابة الإدارية بمفهوميها الإسلامي والحديث، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: أحمد الخطيب، 1410هـ/ 1990م، (109 صفحات).

هدفت الدراسة إلى بيان مفهوم الرقابة الإدارية الإسلامي والحديث، وللتعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين المفهومين من خلال تطبيقهما والمقارنة بينهما، واستخدم

الباحث المنهج التاريخي وأسلوب دراسة الحالة، وتكونت عينة الدراسة من (150) مديراً ومديرة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ظهر تطبيق عملي واضح للرقابة الإدارية في النظام الإداري الإسلامي في حياة الرسول ﷺ وخلفائه من بعده ﷺ، كما ظهر ذلك في الفكر الإداري الحديث.
- جاءت الرقابة الذاتية في الفكر الإداري الإسلامي متميزة عن الرقابة الذاتية في الفكر الحديث، وهذا عائد لقوة الوازع الديني عند المسلمين وضعفه عند غيرهم، في حين تشابه النظامان ظاهرياً في الرقابة الخارجية الرئاسية والشعبية.
- الرقابة في النظام الإداري الإسلامي أصيلة في أسسها وأصولها وهي مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية وعمل الصحابة ﷺ.
- وفيما يتعلق بدراسة الحالة لقياس مدى توافر الرقابة في أقسام مديريات التربية والتعليم الأردنية؛ فقد استخدم الباحث النسب المئوية لقياس مدى توافر الرقابة على تلك الأقسام وقد أظهرت الدراسة أن أكبر مدى للرقابة الإدارية في مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد، كانت في مجال الرقابة المالية حيث بلغت (94٪) بدرجة عالية فما فوق ويليها مجال المحاسبة (90٪)، ثم شؤون الموظفين (87٪)، واللوازم (83٪)، والتعليم العام (80٪)، والتخطيط (75٪)، والإشراف التربوي (66٪)، وشؤون الطلبة (63٪)، والأبنية المدرسية (63٪)، وكان أقلها رقابة مجال مصادر التعلم حيث بلغت نسبته (47٪).

379	**غازي عبد الله بواعنة** **صفات القائد في الإسلام، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1416هـ/ 1995م، (125 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استنباط صفات قائد الأمة الإسلامية من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

توصل الباحث إلى استنباط خمس وعشرين صفة هي: القرشية، والإسلام، والذكورة، والعقل، والبلوغ، والحرية، والعدالة، وسلامة الأعضاء، والأمانة، والقوة مع القدرة، والعلم مع الخبرة، والمشورة، والعدل، والحزم واللين، والتواضع، والعفو، والصدق، والصبر وعدم اليأس، والقدرة على الإقناع، والقدرة على التفويض والتنفيذ والمتابعة والمحاسبة الدائمة، وكتمان السر، والسخاء والجود والإيثار، والاهتمام بالمظهر وحسن الترتيب، والشكر، والقدوة الحسنة.

غسّان محمد الشرايري **جوانب من الفكر التربوي عند الإمام سفيان الثوري، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1415هـ/ 1994م، (101 صفحات).**	**380**

تناولت الدراسة الفكر التربوي عند الإمام سفيان الثوري، موضحة أثر حياة الإمام الخاصة وطبيعة عصره في تشكيل فكره التربوي.

أبرزت الدراسة مساهمة الإمام سفيان الثوري في مسيرة الفكر التربوي في القرن الثاني الهجري الذي اعتمد مصادره الأصيلة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، كما كان حريصاً على متابعة ما وصل إليه الصحابة والتابعون في هذا المجال، متمثلاً ذلك في كل مظهر من مظاهر فكره وخلقه وسلوكه.

كما تناولت الدراسة مواقف الإمام سفيان الثوري في المجالين السياسي والاجتماعي ومعالجاته فيهما، مساهماً بذلك في إصلاح المجتمع الذي عايشه متبعاً وسائل عديدة منها: أسلوب الوعظ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

فادي محمد عايد عبابنة **اعتقاد طلبة المرحلة الثانوية والجامعية بالقيم الإسلامية وممارستهم لها في محافظة المفرق، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: مصطفى عيسى، 1425هـ/ 2004م، (207 صفحات).**	**381**

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة اعتقاد طلبة المرحلة الثانوية والجامعية بالقيم الإسلامية وممارستهم لها في محافظة المفرق؛ تكونت عينة الدراسة من (509) طلاب وطالبات تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية.

استخدم الباحث استبانة لقياس درجة الاعتقاد والممارسة تكونت من (55) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (العبادات، والمعاملات الرئيسة، والمعاملات الثانوية) تم التأكد من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- درجة اعتقاد الطلبة بالقيم الإسلامية عالية حيث احتل مجال العبادات المرتبة الأولى، ثم تلاه مجال المعاملات الرئيسة، ثم مجال المعاملات الثانوية في المرتبة الثالثة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المستوىٰ الدراسي.

- درجة ممارسة الطلبة للقيم الإسلامية متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (59.3)، بحيث احتل مجال المعاملات الثانوية المرتبة الأولىٰ بمتوسط حسابي (70.3) ثم تلاه المعاملات الرئيسة بمتوسط (69.3)، ثم مجال العبادات بمتوسط (22.3).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاعتقاد والممارسة لصالح درجة الاعتقاد وذلك علىٰ جميع المجالات حيث كان متوسط درجة الاعتقاد (45.4) ومتوسط درجة الممارسة (58.3).

382	**فارس عادل الخصاونة** **أثر استخدام الفيديو في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لبعض مفاهيم التربية الإسلامية (الحج والعمرة) واتجاهاتهم نحوه في محافظة المفرق، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الغزاوي، 1419هـ/ 1998م، (112 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر التلفزيون التربوي والفيديو في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لبعض مفاهيم التربية الإسلامية (الحج والعمرة)، ومعرفة أثر جنس الطالب وأثر التفاعل بين الجنس والطريقة علىٰ التحصيل، بالإضافة إلىٰ معرفة اتجاهات الطلبة نحو الفيديو.

تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس الأساسي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأعد الباحث اختباراً مؤلفاً من (34) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، كما أعدَّ استبانة اتجاهات مؤلفة من (28) فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل طلبة الصف السادس في مادة التربية الإسلامية تعزىٰ لطريقة التدريس لصالح استخدام الفيديو.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف السادس في مادة التربية الإسلامية تعزىٰ لجنس الطالب لصالح الطلبة الذكور.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف السادس في مادة التربية الإسلامية تعزىٰ للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس.
- هناك اتجاهات إيجابية لدىٰ طلبة الصف السادس الأساسي نحو استخدام طريقة الفيديو.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الصف السادس الأساسي نحو استخدام طريقة الفيديو تعزىٰ لجنس الطالب.

383	**فاروق عبد الكريم الجراح** **طبيعة العلاقة بين الفرد والمجتمع في ضوء المدرسة الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1416هـ/ 1996م، (96 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان طبيعة العلاقة بين الفرد والمجتمع في ضوء المدرسة الإسلامية، وتحديد مكانة وأهمية كل من الفرد والمجتمع بالنسبة للآخر من خلال استقراء الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة التي تبرز فيها هذه العلاقة.

قام الباحث بعد جمع الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة ببيان أسس اختيارها، وتقسيمها إلىٰ مجالات توصل إلىٰ فهم حقيقة هذه العلاقة وتوضحها بسهولة ويسر. وقد بينت الدراسة أن الغاية من خلق الإنسان تمثلت في عبادة الخالق سبحانه وتعالىٰ، وأنّ خلق الموت والحياة، والأرض وما فيها، هو اختبار وابتلاء للإنسان كي يسير وفق ما أراده الله تعالىٰ، وبينت الدراسة تركيز التربية الإسلامية علىٰ الاتحاد بين الأفراد وحاجتهم إلىٰ الاجتماع لتتحد المشاعر وتنتفي الأحقاد وتتوارىٰ الخلافات ويقوم الأفراد بوظيفتهم المتمثلة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

384	**فاطمة محمد مناصرة** **أثر مشكلتي الاختلاط والمنهاج التعليمي علىٰ تعليم الفتاة المسلمة في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1415هـ/ 1994م، (88 صفحة).**

اهتمت الدراسة بتحليل بعض المشكلات التربوية التي تواجه الفتاة المسلمة الدارسة في الجامعات الأردنية مع التركيز علىٰ قضيتين هما: الاختلاط، والمنهاج التعليمي.

وجاءت الدراسة في ثلاثة فصول، تناول الفصل الأول مسألة تعليم المرأة المسلمة في الإسلام، والأدلة على مشروعية تعليمها من القرآن والسنة، وواقع تعليم المرأة وتأثره بالغرب نتيجة الغزو الفكري للعالم الإسلامي، كما تعرض للمنهاج التعليمي من حيث: مفهومه، وعناصره ومكوناته، وخصائص المنهاج المقترح.

وعرض الفصل الثاني لمشكلة الاختلاط، وواقعها وأثرها التربوي على الفتاة المسلمة في الجامعات الأردنية، والعلاج المقترح لهذه المشكلة، مع مراعاة إيراد وجهات نظر الطلبة أنفسهم لمعرفة مدى معاناتهم من هذا الواقع، وذلك من خلال الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة.

وتناول الفصل الثالث طبيعة المنهاج في الجامعات الأردنية وأثره التربوي على الفتاة المسلمة، وذلك من خلال عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها، ثم اقتراح بعض الحلول لمعالجة هذه المشكلة.

385 **فتحي عبد الفتاح محمد غانم**
العقل الإنساني ما بين الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر (دراسة مقارنة)، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: دلال ملحس وعبد القادر رمزي، 1426هـ/ 2005م، (194 صفحة).

هدفت الدراسة إلى المقارنة بين العقل الإنساني في الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر، وإلى التعرف إلى أوجه الشبه والاختلاف في موقف كل من الطرفين من العقل، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتوصل إلى مجموعة نتائج أهمها:

- لم يتفق المفكرون الغربيون المعاصرون على تحديد واضح لمفهوم العقل ووظيفته "التفكير"، بل توصلوا إلى أن الحواس هي المصدر الوحيد للحكم على الواقع، وبواسطتها تتم العملية العقلية، ويصل الإنسان إلى المعرفة.
- هناك أوجه تشابه وأوجه اختلاف في موقف كل من الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر من العقل الإنساني، ومن أبرز أوجه التشابه: أن عقل الإنسان يبدأ بالعمل من لا شيء (الفطرة في التعبير الإسلامي) وهو قابل لأن يكون أي شيء بحسب التربية، إذ يولد الإنسان بعقل كصفحة بيضاء في التعبير الفلسفي الغربي، ومنها كذلك انه من دون الحواس لا يمكن أن يحدث تعقل أو تفكير.

- تكمن أبرز وجوه الاختلاف بين الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي المعاصر في مسألة المعلومات السابقة المناسبة، حيث إن المعلومات السابقة مسألة أساسية في الفكر التربوي الإسلامي، لا يمكن أن تجري عملية التفكير من دونها، لذلك يقوم عليها العمل التربوي الإسلامي، لكنها في الفكر التربوي المعاصر آراء فردية متشبعة، ولا تلتزم بنصوص مرجعية، وليس لها ثوابت، ولا تتأثر بالواقع.

386	**فداء محمد عبد الله الرضوان** **مدى اكتساب طلاب المرحلة الأساسية العليا للمفاهيم العقدية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد الخطيب وماجد الجلاد. 1424هـ/ 2003م، (137 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى اكتساب طلاب المرحلة الأساسية العليا للمفاهيم العقدية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية، تكونت عينة الدراسة على (1. 297) طالباً وطالبة، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية، وتمخضت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها:

- ضعف مستوى طلاب المرحلة الأساسية العليا بصفوفها الثلاثة في اكتساب المفاهيم الأساسية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة الذكور والإناث تعزى للجنس في مجالات العقيدة الإسلامية إلا في مجال الإلهيات فكانت لصالح الإناث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة طلاب الصفوف الثلاثة في الاختبار ككل لصالح طلاب الصف الأعلى.

387	**فداء محمد عبد الحميد الشنيقات** **فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى معلمي ومعلمات مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: يعقوب أبو حلو، 1424هـ/ 2005م، (362 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى معرفة وممارسة معلمي ومعلمات مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن لمهارات التفكير الإبداعي، وقياس فاعلية برنامج تدريبي مقترح في إكسابهم هذه المهارات.

تكونت عينة الدراسة من (60) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا، في الصفوف: " العاشر، والتاسع، والثامن، والسابع" في الأردن، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في منطقة إربد الأولى، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- تدني قيمة المتوسطات الحسابية لمستوى المعرفة والممارسة القبلية لكل من معلمي ومعلمات مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن لمهارات التفكير الإبداعي، سواء أعلى مستوى اختبار المعرفة ككل، أم على مستوى بطاقة الملاحظة ككل.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة والممارسة القبلية لمعلمي ومعلمات مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن لمهارات التفكير الإبداعي، سواء على مستوى اختبار المعرفة ككل أم على مستوى بطاقة الملاحظة ككل، ترجع لمتغيري الخبرة والجنس.

- جاءت المتوسطات الحسابية لمستوى المعرفة والممارسة البعدية لأفراد المجموعة التجريبية أعلى من متوسطات المستوى المقبول تربوياً (70٪)، وقد كان لهذه الفروق في المتوسطات الحسابية دلالة إحصائية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة البعدية لدى معلمي ومعلمات مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن بمهارات التفكير الإبداعي بعد تطبيق البرنامج التدريبي حسب سنوات خبرة المعلم والمعلمة، سواء على مستوى الاختبار ككل أم مجال مهارات التفكير الإبداعي، لصالح خبرة أكثر من خمس سنوات؛ أي الخبرة الأطول.

388 **فراس عودة عبد الغني الغوادرة**
التقويم في الإدارة التعليمية الحديثة من منظور تربوي إسلامي؛ دراسة تحليلية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد أبو النور وصالح عليمات، 1424هـ/ 2003م، (192 صفحة).

اهتمت الدراسة بعملية التقويم كوظيفة من وظائف الإدارة التعليمية، تناول الفصل الأول تعريف الإدارة التعليمية مبيناً أهم وظائفها، وبين أهمية عملية التقويم في تطوير العملية التعليمية، وفي اتخاذ القرار الإداري السليم.

وعرض الفصل الثاني مجالات هذه العملية وقام بتطبيق العموميات والمبادئ التي تطرق إليها الفصل الأول على هذه المجالات، بحيث تناول المبحث الأول مجالات التقويم من حيث العناصر البشرية، وكانت هذه العناصر هي: الطالب، والمعلم، والمدير، والمشرف التربوي.

وتناول المبحث الثاني مجالات التقويم من ناحية الوسائل والمضمون، فالوسائل مثل الكتاب المدرسي والتشريعات التربوية، والمضمون مثل المنهج والأهداف، وغطى المبحث الثالث مجالات التقويم من الناحية المادية والاجتماعية، وقد تمثلت الناحية المادية في تقويم البناء المدرسي، وتقويم اقتصاديات التعليم، وأما المجال الذي مثل الناحية الاجتماعية فهو تقويم علاقة المدرسة بالمجتمع.

وتطرق الفصل الثالث إلى أهم الأخلاق التي يجب أن تتوافر بكل من: المقوِّم، والمقوَّم، ووسائل التقويم، ونواتج العملية التعليمية كوسيلة مهمة من وسائل تقويم الإدارة التعليمية لأعمالها.

389 **فراس فالح سعيد الداود**
المدارس الإسلامية الخاصة في الأردن: الواقع والطموح، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد ملكاوي وشادية التل، 1417هـ/ 1996م، (172 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع المدارس الإسلامية في الأردن من حيث ظروف نشأتها، ومعوقاتها، وتوزيعها، وأهدافها، ومناهجها، وأنشطتها، وكذلك التعرف إلى طموحات العاملين فيها بالنسبة للأهداف والمناهج والأنشطة.

تكوّنت الدراسة من ثلاثة فصول نظرية وفصلين تطبيقيين بالإضافة إلى فصل تمهيدي، وقد خُصِّص الفصل التمهيدي لخلفية الدراسة وأهميتها، حيث تناول مقدمة الدراسة، وأهدافها، وأهميتها، وأسئلتها، وحدود الدراسة، والتعريفات الإجرائية، ومنهجية الدراسة، والدراسات السابقة.

أظهر الفصل الأول أنّ المسجد نواة المدرسة في الإسلام، وأهميته في التعليم الإسلامي باعتباره المؤسسة التعليمية الأولى في الإسلام. وأبرز معالم المدارس الإسلامية قديماً كالبناء، والمناهج، وطرق التعليم، والإدارة والتمويل. وبيّن الفصل الثاني أبرز العوامل التي أدت إلى نشوء وانتشار المدارس الإسلامية في الأردن، وأبرز العوامل المؤثرة عليها. وعرض الفصل الثالث إلى توزيع المدارس الإسلامية في الأردن وأهدافها، والمناهج التي تدرس فيها، وأنشطتها، ونظام التقويم فيها، والإدارة والتمويل فيها. وبيّن الفصل الرابع الطرق والإجراءات التي اتّبعها الباحث في الدراسة الميدانية وكذلك تم عرض النتائج التي تم التوصل إليها. وتناول الفصل الخامس مناقشة النتائج التي توصّل إليها الباحث من الدراسة الميدانية.

390	**فراس فالح سعيد الداود** **أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تدريس التربية الإسلامية لوحدتي (القرآن الكريم، والفقه) في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة الصف السابع، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: محمد طوالبة وكايد عبد الحق، 1425هـ/ 2004م، (280صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تدريس التربية الإسلامية لوحدتي (القرآن الكريم، والفقه) في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة الصف السابع.

تكونت عينة الدراسة من (148) طالباً، وقام الباحث بإعداد برمجية تعليمة مستخدماً البوربوينت لوحدتي القرآن الكريم، والفقه السابع الأساسي وفق الأسس المتبعة في تصميم البرمجيات التعليمية، كما قام الباحث بتصميم اختبار تحصيلي مكون من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

وتبين من خلال النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة المحوسبة في التحصيل المباشر وكذلك المؤجل، بينما لم يكن هناك

أية فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ للجنس أو للتفاعل بين الطريقة والجنس سواء في التحصيل الفوري أم المؤجل.

391	**فراس محمد سليمان الربابعة** **الحوار النبوي في العهد المدني، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد ملكاوي ومحمد مقدادي، 1419هـ/ 1999م، (101 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ الحوار النبوي في العهد المدني، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقُسّمت الدراسة إلىٰ ثلاثة فصول؛ بالإضافة إلىٰ مدخل الدراسة الذي شمل المقدمة، وأهميّة الدراسة ومشكلتها، والإطار النظري والدراسات السابقة، وحدوده الدراسة، وتعريف المفاهيم، ومنهجية الدراسة وإجراءاتها.

تناول الفصل الأول مفهوم الحوار في اللغة والاصطلاح، والعلاقة بينه وبين الجدل، مع ذكر نماذج حوارية من القرآن والسنة النبوية، كما تناول عناصر الحوار النبوي وأهداف الحوار النبوي المدني، وبحث الفصل الثاني في واقع الحوار النبوي في العهد المدني من خلال بيان سماته وآدابه وأنواعه، واهتم الفصل الثالث ببيان أهم الفئات التي شملها الحوار النبوي المدني، والتي تمثّلت في الأسرة والصحابة وأهل الكتاب.

392	**فراس مصطفىٰ علي القضاة** **مظاهر وأسباب وعلاج ضعف تلاميذ المرحلة الأساسية في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في محافظة العاصمة، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: توفيق مرعي، 1420هـ/ 2000م، (165 صفحة)**

هدفت الدراسة إلىٰ تحديد مظاهر وأسباب ضعف التلاميذ في تلاوة القرآن الكريم وتجويده من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الأساسية في محافظة العاصمة وطرق علاج هذا الضعف للصفين التاسع والعاشر الأساسيين للعام الدراسي (1998/ 1999م).

استخدمت الدراسة ثلاث استبانات من أجل تحديد مظاهر الضعف وأسبابه وعلاجه. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:

- هناك من بين ست وسبعين فقرة ضمتها الاستبانة سبع وعشرون فقرة لا تعد فقرات من مظاهر الضعف بينما بلغ عدد مظاهر الضعف تسعة وأربعين مظهراً.

- أما بالنسبة الضعف فكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي: زيادة عدد التلاميذ في الغرفة الصفية، وقلة عدد الحصص المخصصة لمادة القرآن الكريم، وعدم اهتمام معلم القرآن الكريم بتطبيق قواعد اللغة العربية تطبيقاً سليماً، وعدم تطبيق التلاميذ لأحكام التجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم، وتدريس مادة التلاوة والتجويد من قبل معلمين غير متخصصين.
- لم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزىٰ لمتغيرات الجنس والمؤهل الأكاديمي والخبرات التعليمية بالنسبة للمعلمين.
- أما بالنسبة لطرق العلاج فكان من أبرزها ما يأتي: تطبيق معلم القرآن الكريم أحكام التلاوة والتجويد وقواعد اللغة العربية تطبيقاً سليماً، وزيادة المدة الزمنية لتدريس تلاوة القرآن الكريم، وانتباه المعلم لأخطاء التلاميذ في تلاوة القرآن الكريم التي تركز علىٰ النطق السليم للكلمات القرآنية.

393	**فراس مصطفىٰ علي القضاة** **أثر استخدام الخرائط المفاهيمية والطريقة الاستقرائية في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة المرحلة الأساسية العليا في أحكام التجويد وأدائها عملياً، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي وعبد الكريم أبو جاموس، 1428هـ/ 2007 م، (223 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن أثر استخدام الخرائط المفاهيمية والطريقة الاستقرائية في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة المرحلة الأساسية العليا في أحكام التجويد وأدائها عملياً. بلغ عدد أفراد العينة (129) طالبة. وأظهرت النتائج ما يأتي:

- وجو فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الفوري والمؤجل لطالبات الصف التاسع في أحكام التجويد تعزىٰ إلىٰ الطريقة المستخدمة في التدريس لصالح طلبة المجموعتين التجريبيتين، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين المجموعتين التجريبيتين؛ أي لا توجد فروق بين الطريقتين: الخرائط المفاهيمية والطريقة الاستقرائية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الأداء الفوري والمؤجل تعزىٰ إلىٰ الطريقة المستخدمة في التدريس لصالح طالبات المجموعتين التجريبيتين، كما

أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الأداء العملي تعزىٰ إلىٰ الطريقة المستخدمة في التدريس بين الطالبات وفق الطريقة الاستقرائية ووفق الطريقة التقليدية، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الأداء العملي تعزىٰ إلىٰ الطريقة المستخدمة في التدريس بين اللواتي درسن وفق طريقة الخرائط المفاهيمية والطريقة الاستقرائية.

394	**فكرت إبراهيم احمد عوض** **الفكر التربوي عند الإمام ابن الجوزي، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1425هـ/ 2005م، (234 صفحة).**

تناولت الدراسة موضوع الفكر التربوي عند الإمام ابن الجوزي بهدف إلقاء الضوء علىٰ جوانب الفكر التربوي عنده، وإبراز الأسس الفلسفية والثقافية والاجتماعية التي قام عليها الفكر التربوي.

خلصت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ نتائج منها أن فكر الإمام ابن الجوزي مستمد من عقيدته السلفية، حيث ركز علىٰ التربية الدينية الخلقية، وظهر فكره المستمد من الكتاب والسنة من خلال رؤيته للغاية من العلم المتمثلة بمعرفة الله والعمل علىٰ طاعته، كما قدم ابن الجوزي رؤيته لكل من العلم والمتعلم، وقدم العديد من الأساليب والمبادئ والوسائط التربوية.

وانتهت الدراسة إلىٰ التقاء بعض المبادئ التربوية في فكر ابن الجوزي مع الفكر التربوي الحديث، من ذلك: مراعاة الفروق الفردية، واستمرارية التعليم، والدعوة إلىٰ عدم التقليد، والتعلم الذاتي، وربط العلم بالعمل، والدعوة إلىٰ المطالعة والثقافة، واستغلال قيمة الوقت، وتربية العقل وتدريبه، وإثارة دافعية الطلبة، والربط بين الحفظ، وعدم الجمع بين علمين.

395 **فكرة مصطفى علي محمد**
صورة الإسلام والمسلمين في المناهج الدراسية الإسرائيلية للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد الإبراهيم وماجد الجلاد، 1425هـ/ 2004م، (109 صفحات).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى صورة الإسلام والمسلمين في المناهج الإسرائيلية من حيث طبيعتها: هل هي صورة إيجابية؟ أم موضوعية" أم سلبية؟ والتعرف إلى انعكاس هذه الصورة في تشكيل شخصية الطالب اليهودي، والتعرف إلى الحل التربوي لتحسين تلك لصورة، وذلك من خلال تحليل عدة كتب دراسية تدرس للطلبة اليهود في المدارس الحكومية الإسرائيلية.

أشارت النتائج إلى أن الكتب الإسرائيلية وضعت نصب أعينها هدفاً أساسياً وهو التشويه المتعمد للشخصية العربية، مركزة على الجوانب السلبية في هذه الشخصية، ومغفلة جوانبها الإيجابية إغفالاً مقصوداً؛ ويمكن إجمال الصور السلبية في الأفكار الآتية:

- صورة العرب صورة تقليدية تعتمد على الزراعة ومستواها دون مستوى اليهودي.
- إلصاق التخلف بالإسلام.
- تغييب الحضارة العربية الإسلامية.
- إلغاء وجود الآخر وتزييف الحقائق التاريخية.
- تثبيت الوعي بالحق الديني والتاريخي لليهود في أرض فلسطين.

396 **فكري عايض الدويري**
أثر الشورى التربوي في اتخاذ القرار العسكري في العهد المدني، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد العمري وإبراهيم القاعود، 1420هـ/ 1999م، (261 صفحة).

اقتصرت الدراسة على المواقف العسكرية التي شاور الرسول ﷺ فيها أصحابه في الغزوات والتي أشير عليه بها، وقد جاءت الدراسة في فصلين يسبقهما فصل تمهيدي، تضمن الفصل التمهيدي أسباب اختيار الموضوع، وأهداف الدراسة وأسئلتها، وحدودها، ومنهجيتها، وإجراءات الباحث، والدراسات السابقة، وخطة الدراسة.

وتناول الفصل الأول الإطار النظري للشورىٰ والقرار العسكري، وتضمن مفهوم الشورىٰ، ومشروعيتها، وأهميتها وغاياتها، ومدىٰ إلزامية الشورىٰ للنبي ﷺ، ومفهوم القرار العسكري وخطواته والعوامل المؤثرة في دقته، وأهمية الشورىٰ في اتخاذ القرار العسكري، ومدىٰ اشتمال الكتب المدرسية في التربية الإسلامية والوطنية علىٰ الشورىٰ.

وتناول الفصل الثاني المواقف الشورية العسكرية في العهد المدني وآثارها التربوية، وتضمن الشورىٰ في غزوات: بدر، وأحد، والخندق، والحديبية، وخيبر، وحنين، والطائف، وتبوك.

397	**فهد غايب جعيلان الرشيدي** **تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في ضوء مهارات التدريس وبناء أنموذج لتطويره في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1428هـ/ 2007 م، (100 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التدريس وبناء أنموذج لتطويره في دولة الكويت.

تكونت عينة الدراسة من (184) معلماً تم اختيارهم بالطريقة العنقودية، قام الباحث ببناء استبانة تكونت من (42) فقرة بصورتها النهائية.

أشارت النتائج إلىٰ أن مستوىٰ أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التدريس كان متوسطاً، وكان أداء المعلمين علىٰ مجال مهارة التمهيد وإثارة الدافعية عالياً، ومستوىٰ أدائهم علىٰ مجالات: مهارة التعزيز، ومهارة عرض الدرس وتنفيذه، ومهارة تفعيل الأنشطة والوسائل التعليمية، ومهارة التقويم كان متوسطاً.

كما أشارت النتائج إلىٰ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوىٰ أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وكان الفرق لصالح المعلمين من ذوي التخصص المسلكي (التربوي) وتبعاً لمتغير الخبرة التعليمية، لصالح المعلمين من ذوي الخبرة (من 11 سنة فأكثر).

398 **فوزي سلطان محمود عبيدات**
مفاهيم التربية الاجتماعية في الحديث النبوي الشريف ومدىٰ ممارستها في المجتمع الأردني، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: محمد الخوالدة، 1426هـ/ 2005م، (325 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ بيان مفاهيم التربية الاجتماعية المتضمّنَة في سياق الأحاديث النبوية، وتحديد المجالات الرئيسة التي تنظم المفاهيم في السياق ذاته، قام الباحث باستخدام إجراءات المنهج المسحي والوصفي، والمنهج التحليل الدلالي والفلسفي. خلصت الدراسة إلىٰ نتائج عديدة كان من أبرزها:

- تضمنت الأحاديث النبوية الشريفة في سياق التربية الاجتماعية جملة من المضامين التربوية، هي: المفاهيم، والمبادئ، والقيم، والتوجيهات، والأهداف. وبلغ المجموع الكلي لهذه المضامين (4047) مضموناً تربوياً، اشتملت علىٰ (754) مفهوماً، و(780) مبدأ، و(1123) قمية، و(412) توجيهاً، و(968) هدفاً تربوياً.
- توزعت المضامين التربوية علىٰ مجالات أربعة، هي: الأخلاق، والآداب، والعلاقات الاجتماعية، والعلاقة مع البيئة الطبيعية. وفيما يتعلق بمجال العلاقات الاجتماعية فقد اشتملت علىٰ دوائر وأبعاد، هي:

العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة، وتشتمل علىٰ: علاقة الفرد مع زوجته، والعلاقة بالوالدين، والأبناء، والأشقاء، والخدم. والعلاقات الاجتماعية خارج الأسرة، وتشتمل علىٰ: علاقة الأقارب، والجيران، والرفاق، والأصدقاء، وعلاقته مع المسلمين عامة من أبناء مجتمعه، وعلاقته مع أهل الكتاب من أبناء مجتمعه، ومع المشركين منهم.

399 **فوزي سلطان عبيدات**
خصائص المعلم والمتعلم في الفكر التربوي الإسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الخوالدة، 1417هـ/ 1997م، (116 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ بيان خصائص كل من المعلم والمتعلم في ضوء الفكر التربوي الإسلامي.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والاستقرائي، وخَلُص إلىٰ أنّ الخصائص التي يجب أن يتحلىٰ بها المعلم هي: خصائص إيمانية، وخلقية، وعقلية، وعلمية،

ونفسية، وجسمية، ومظهرية، أما خصائص المتعلم فقد تمثلت في خصائص إيمانية، وخصائص عقلية، وعلمية، واجتماعية، وجسمية.

400	**فوزي فايز اشتيوه** **أثر طريقتي الاستقصاء والتعلّم التعاوني في التحصيل الفوري والمؤجل لدىٰ طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أسامة شموط، 1420هـ/ 1999م، (152 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ اختبار أثر كل من طريقتي الاستقصاء والتعلّم التعاوني في التحصيل الفوري والمؤجل في مادة التربية الإسلامية لدىٰ طلبة الصف التاسع الأساسي.

تكوّنت عينة الدراسة من (132) طالباً وطالبة، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الفوري بين الطلبة الذين درسوا وحدة الفقه في مادة التربية الإسلامية بطريقة الاستقصاء والطلبة الذين درسوها بطريقة التعلّم التعاوني، ولصالح المجموعة التي درست بطريقة الاستقصاء.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل بين الطلبة الذين درسوا وحدة الفقه في مادة التربية الإسلامية بطريقة الاستقصاء والطلبة الذين درسوها بطريقة التعلّم التعاوني، لصالح المجموعة التي درست بطريقة الاستقصاء.

401	**فيصل ذيب محمود المشارقة** **أثر إستراتيجية توليد الطلبة للأسئلة الكتابية في مستوىٰ تحصيلهم وتنمية التفكير الإبداعي لديهم في مبحث التربية الإسلامية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وفتحي جروان، 1428هـ/ 2008م، (181 صفحة).**

سعت الدراسة إلىٰ التحقق من أثر إستراتيجية توليد الطلبة للأسئلة الكتابية في التحصيل في مبحث التربية الإسلامية وفي تنمية التفكير الإبداعي لديهم.

تكون أفراد الدراسة من (70) طالباً من طلبة الصف السادس الأساسي في العام الدراسي (2006/ 2007م)، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي، واختبار التفكير الإبداعي.

استغرق تنفيذ البرنامج خمسة عشر أسبوعاً، وبعد الانتهاء من تدريس الوحدات المقررة جرى تطبيق الاختبار البعدي، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس التفكير الإبداعي تعزى لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية توليد الأسئلة الكتابية.

402	**فيصل محمد العمري** **الأحاديث النبوية الواردة في رعاية الشباب "تخريج ودراسة"، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الدراسات الفقهية والقانونية، إشراف: صديق مقبول وحيدر خوجلي، 1420هـ/ 1999م، (225 صفحة).**

تناولت الدراسة موضوعاً مهماً هو الشباب ورعايتهم في الإسلام، وذلك من خلال الأحاديث النبوية الشريفة التي وردت في كتب الحديث عامة.

وقد عملت الدراسة على جمع الأحاديث الواردة في رعاية الشباب من كتب الحديث عامة وتخريجها، وقد تلخص منهج الباحث في تخريج هذه الأحاديث بإثبات صحة الحديث الذي يرد في صحيح البخاري أو صحيح مسلم، أما الأحاديث التي لم ترد في الصحيحين فقد قام الباحث بدراسة أسانيدها، وبيان حال رجالها جرحاً أو تعديلاً، ثم الحكم على الحديث بناء على توثيق الرجل أو تضعيفه، مستعيناً بأقوال المحدثين في الحكم عليها، ثم بيان ما يرشد إليه الحديث، وبيان غريبة. وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها:

- كان النبي ﷺ يعلم الشباب ويستشيرهم ويوليهم المهمات الصعبة.
- وجود العديد من النصوص القرآنية والنصوص النبوية الشريفة التي تؤهل موضوع رعاية الشباب أنّ يكون علماً له أسسه، وفلسفته، وأهدافه، وطرقه المبنية على أسس ربانية صحيحة.
- سبق الإسلام تفوقه على المؤسسات الاجتماعية والتربوية المعاصرة في مجال رعاية الشباب من جميع جوانبها الصحية والاجتماعية والنفسية وغيرها.

- رعاية الشباب لا تقتصر على ميدان واحد، بل تضم ميادين كثيرة ومختلفة كعلم النفس، وعلم التربية، وعلم الاجتماع، وعلم الصحة، وعلم الأخلاق وغيرها من العلوم.

403	**قاسم سليمان الحسين** **دراسة مقارنة لإجراءات العقوبات المدرسية في الإدارة بين الفكر التربوي الإسلامي وعلم النفس الحديث من خلال القرآن الكريم والسيرة النبوية الشريفة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، إشراف: عزت العزيزي، 1405هـ/ 1985م، (72 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى عقد مقارنة بين الإجراءات العقابية في كل من الفكر التربوي الإسلامي وعلم النفس الحديث، وجاءت الدراسة في خمسة فصول يمكن تلخيصها كما يأتي:

تناول الفصل الأول مفهوم الإدارة وعلاقتها بالعقاب ونظرة التربويين لها، وآراء علماء النفس المعاصرين والمفكرين التربويين الإسلاميين بها، وتناول الفصل الثاني مفهوم العقاب وأهدافه في الفكرين التربوي الإسلامي وعلم النفس التربوي السلوكي المعاصر، وأنواع العقاب بشكل عام حيث قسمت أربعة أقسام هي: العقاب الطبيعي، والعقاب الاجتماعي، والعقاب القانوني، والعقاب الديني.

وخُصّص الفصل الثالث لدراسة الإجراءات العقابية في علم النفس التربوي السلوكي المعاصر، حيث تناول آراء علماء النفس السلوكيين لمقارنتها بالإجراءات العقابية في الفكر التربوي الإسلامي، وقد قسمت هذه الإجراءات سبعة أقسام هي: التلميح أو التعريض، والعتاب سراً أو جهراً، والإشعار بعدم الرضا من سلوك الطالب، والتوبيخ، والإنذار أو التهديد، والحرمان، والعقاب البدني.

وتضمن الفصل الرابع وصف سبعة إجراءات عقابية في الفكر التربوي الإسلامي، استخلصت من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وهي على الترتيب: (التلميح والتعريض، والعتاب، والإشعار بعدم الرضا، والتوبيخ، والإنذار أو التهديد، والحرمان، والضرب)، وتناول الفصل الخامس مقارنة الإجراءات العقابية وأهدافها في كلا الفكرين التربوي الإسلامي وعلم النفس التربوي السلوكي المعاصر.

404	**قاسم صالح عواد البلوي** **فاعلية استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي في مادة التربية الإسلامية لدى عينة من طلبة الثالث الثانوي العلمي بمدينة تبوك، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدارسات العليا، إشراف: شاكر المحاميد، 1427 هـ/ 2006 م، (91 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي وقياس مقدار التغير الذي يحدثه لدى عينة من طلبة الصف الثالث الثانوي العلمي.

تكونت عينة الدراسة من (100) طالبٍ وطالبة، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمجموعات الدراسة على التفكير الإبداعي تعزى لطريقة التدريس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الذكور، ومتوسط أداء الإناث، وللتفاعل بين الطريقة والجنس.

405	**قاسم محمد خزعلي** **منهاج التربية الإسلامية للصفوف الأربعة الأولى من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1417هـ/ 1996م، (169 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحليل منهاج التربية الإسلامية للصفوف الأربعة الأولى من منظور إسلامي للوقوف على جوانب القوة وجوانب الضعف فيه.

شملت عينة الدراسة (62) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي اليرموك، والأردنية، و (57) مشرفاً ومشرفة، و (472) معلماً ومعلمة، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- جاءت أهداف منهاج الصفوف الأربعة الأولى منسجمة بدرجة عالية مع المرحلة العمرية للتلاميذ من وجهة نظر المعلمين للتلاميذ، من وجهة نظر المعلمين والمشرفين وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية الشريعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (15.4).

- جاء ترتيب الصفوف حسب الأهمية من حيث درجة انسجام الأهداف كما يأتي: أهداف منهاج الصف الرابع بمتوسط حسابي (30.4)، وأهداف منهاج الصف الثالث بمتوسط حسابي (17.4)، وأهداف منهاج الصف الثاني بمتوسط حسابي (14.4)، وأهداف منهاج الصف الأول بمتوسط حسابي (05.4).
- جاءت الأهداف التربوية السلوكية المنشود تحقيقها لدى أطفال الصفوف الأربعة الأولى بدرجة عالية من وجهة نظر المشرفين وأعضاء الهيئة التدريسية في كليتي التربية والشريعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (30.4).

406	**قاسم محمد محمود** **دور الأسرة التربوي في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1417هـ/ 1996م، (125 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز جوانب مهمة من دور الأسرة التربوي في ضوء التربية الإسلامية مستخلصة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

وقد تبيّن أنّ لكل فرد من أفراد الأسرة دوراً تربوياً مهماً، فينبغي للزوج معاشرة زوجته بالمعروف، وتعليمها أمور دينها، وهو المسؤول عنها والمكلف بحفظها، وصيانتها والنفقة عليها، والعدل بين زوجاته -إنْ كان متزوجاً بأكثر من واحدة-، وينبغي للزوجة إطاعة زوجها في غير معصية، والمحافظة على شرفها، والتعاون مع زوجها في تربية الأولاد، وينبغي للأم العناية بصحتها أثناء الحمل حفاظاً على صحة جنينها، وعليها مسؤولية إرضاع أطفالها وتربيتهم، وعلى الأب مراعاة الحقوق التربوية للمولود الجديد وهي الأذان في أذنه، والتحنيك، وتسميته باسم حسن، وذبح العقيقة عنه وختانه، وغيرها.

كما تبيّن أن للأسرة دوراً تربوياً مهماً من حيث كونها نواة في المجتمع، فهي تمد المجتمع بالأجيال الصالحة، وهي تسعى لإقامة مجتمع فاضل يأمر أفراده بالمعروف وينهون عن المنكر، ويمارسون مبادئ الشورى والتعاون والطاعة في غير معصية، وعلى أفرادها التوسع في دائرة التماسك الاجتماعي، كما توصل الباحث إلى تسعة عشر أساساً تربوياً تُكوّن الإطار التربوي لتربية الأسرة المسلمة.

407	**كاظم حسين عايش** **المدرسة الإسلامية في الأردن المفهوم والممارسة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1416هـ/ 1995م، (173 صفحة).**

هدفت الدراسة لمعرفة مدى تمثّل المدارس الإسلامية في الأردن للنظرية الإسلامية في التربية، وتحديد مفهوم هذه المدرسة ومدى تحققه على أرض الواقع.

وقد تحددت الدراسة في الأردن زمنياً بالعام الدراسي (1994/ 1995م) وامتدت جغرافياً لتشمل جميع المدارس الإسلامية الخاصة في الأردن في مختلف مراحل التعليم.

وقد اتبع الباحث في دراسته المنهج المقارن الذي تتعدد فيه جوانب الدراسة طبقاً لطبيعة المشكلة، فاستخدم المنهج التاريخي الوصفي التحليلي، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- ظهرت المدرسة الإسلامية قديماً كمؤسسة اجتماعية تلبّي حاجات المجتمع الإسلامي المستجدة وكانت مستقلة عن نظامه العام، حيث كان الوقف هو مصدر تمويلها، ووثيقة الوقف تحدد سياستها ومناهجها وأهدافها.
- توقّف نموذج المدرسة الإسلامية التاريخية بتوقّف عطاء المجتمع الإسلامي، وظهرت مدارس في مرحلة السيطرة الاستعمارية تأثرت بمناهج الثقافة الغازية.
- ظهرت حركات إصلاحية إسلامية عربية أسهمت في إيجاد المدرسة الإسلامية المعاصرة، التي كان من أهم أهدافها التمسك بالتراث والأصول الفكرية والثقافية للأمة المسلمة.
- ظهرت المدرسة الإسلامية في الأردن في إطار العمل الخيري، وكان هدفها تحقيق فريضة طلب العلم ومواجهة مؤسسات الثقافة الغازية.
- تعددت الجهات القائمة على هذه المدارس، ولم يكن بينها أي رابط، مما أدى إلى ظهور أنماط مختلفة من هذه المدارس بعدد الجهات القائمة عليها.
- امتازت المدرسة الإسلامية عن مدارس التعليم الحكومي بمقرراتها الإضافية، وشروط قبول المعلمين، والأنشطة الإسلامية الأخرى.
- حقّقت المدرسة الإسلامية أهدافها والشروط التي وضعتها لنفسها بدرجة متوسطة،

وتعثرت في تحقيق بعض الشروط، ولم تتطابق وجهتا نظر المعلمين والطلاب حول مدىٰ تحقّق الأهداف والشروط في بعض الأحيان.

تواجه المدرسة الإسلامية مشكلات وصعوبات بعضها يتعلق بالمعلمين والآخر بالطلاب، وبعضها يتعلق بالتشريعات التي تحكم عملها وتحول بينها وبين الاستقلالية الضرورية لتحقيق أهدافها.

408	**كفاية عبد الحميد داود دعنا** **أثر استخدام إستراتيجية قائمة علىٰ حل المشكلات في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو مادة التربية الإسلامية، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: هاني وشاح، 1427هـ/ 2006م، (262 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تقصي أثر استخدام إستراتيجية قائمة علىٰ حل المشكلات في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو مادة التربية الإسلامية.

تكونت عينة الدراسة من (278) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي. أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالتحصيل: تفوق طلبة المجموعة التجريبية علىٰ طلبة المجموعة الضابطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزىٰ للتفاعل بين إستراتيجية التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزىٰ للتفاعل بين إستراتيجية التدريس ومسار الطلبة.

وأظهرت نتائج الدراسة المتعلقة باتجاهات الطلبة نحو التربية الإسلامية تفوق طلبة المجموعة التجريبية علىٰ طلبة المجموعة الضابطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزىٰ للتفاعل بين إستراتيجية التدريس وجنس الطلبة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزىٰ للتفاعل بين إستراتيجية التدريس ومسار الطلبة.

409	**كلثم شحادة العمري** **الجوانب التربوية في جهاد الصحابيات -رضي الله عنهن-، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: شحادة العَمْري وإبراهيم يعقوب، 1420هـ/ 1999م، (109) صفحات.**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان الجوانب التربوية في جهاد الصحابيات المهاجرات والأنصاريات ومن أسلمن بعد الفتح.

جمعت الباحثة أسماء الصحابيات المجاهدات من كتب الصحابة، وقامت بالتعريف بكل منهنّ حيث جاء التعريف: المهاجرات المجاهدات في حياة النبي ﷺ أولاً، والأنصاريات المجاهدات في حياة النبي ﷺ ثانياً.

وختمت بالتعريف بالصحابيات المجاهدات بعد التحاق النبي ﷺ بالرفيق الأعلى، وقد جاء التعريف بكل صحابية في فقرتين: الأولى: سيرتها الشخصية، والثانية: سيرتها الجهادية.

وبينت الدراسة الجوانب والآثار التربوية للصحابيات المجاهدات في المعارك والغزوات، واكتفت الباحثة بذكر ثلاثة منها: الجانب التربوي الإيماني، والجانب التربوي الإداري، والجانب التربوي القتالي.

410	**كمال محمد التميمي** **درجة إتقان مهارة التجويد لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة عمان، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أحمد أبو هلال ومحمد القضاة، 1413هـ/ 1992م، (71 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى إتقان مهارة التجويد بقسميها "النظري والشفوي" لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة عمان، تكوَّنت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة، استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من قسمين: القسم الأول للجانب النظري، وهو من نوع الاختيار من متعدد وقد شمل جوانب أحكام التجويد السبعة، أما القسم الثاني فهو الجانب الشفوي (التطبيقي)، ويتكون من ثلاثة نصوص قرآنية من جملة النصوص المقررة في منهاج التلاوة.

تم عرض الاختبار على لجنة من المحكّمين لإبداء الرأي حوله، ثم طُبّق الاختبار على عيّنة تجريبية مكونة من (40) طالباً وطالبة.

وقد تمثلت أبرز النتائج في أن درجة إتقان الطلبة لمهارة التجويد بقسميها "النظري والشفوي" بلغت (2.47) وهي درجة متدنية جداً ودون مستوى الإتقان الذي حدده المحكّمون بـ (70).

411 **كوثر عاطف عبيدات**
فاعلية استخدام طريقتي القصة والاستقصاء في تعليم عدد من القيم لطلبة الصف السادس الابتدائي في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: فريد أبو زينة، 1410هـ/ 1989م، (84 صفحة).

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية طريقتين من طرائق التعليم هما: القصة والاستقصاء في تعليم مجموعة من القيم هي: الصدق والأمانة والتعاون والتسامح وتقدير العمل لطلبة الصف السادس الابتدائي.

تألفت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة اختيروا عشوائياً من مدرستين، واستخدمت الدراسة نماذج خاصّة لتعليم القيم بحسب طريقة الاستقصاء قامت الباحثة بإعدادها، كما اختيرت مجموعة من القصص تمثل كل قصة منها قيمة من القيم المدروسة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لطريقة التدريس في تعليم القيم المختارة على كل من الذكور والإناث معاً.
- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس.
- يوجد أثر إيجابي لطريقة التدريس في تعليم مجموعة القيم المختارة في هذه الدراسة على الذكور أكثر من الإناث.
- كانت أكثر طرق التدريس فاعلية في تعليم القيم للذكور هي القصة مع المناقشة، ثم القصة دون مناقشة ثم الاستقصاء.

412 **لؤي عباس الهزايمة**
دور التربية الإسلامية في بناء العلاقات الاجتماعية في ضوء السنة النبوية، رسالة ماجستير، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي وشفيق علاونة، 1418هـ/ 1997م، (177 صفحة).

تكونت الدراسة من ثلاثة فصول وفصل تمهيدي وخاتمة. تناول الفصل التمهيدي أهمية الدراسة ومحدداتها وأهدافها وأسئلتها، حيث تم تحديد عناصر العلاقات الاجتماعية المراد دراستها ثم تحليلها، وبيان آثارها المؤثرة في العلاقات الاجتماعية إيجاباً وسلباً، وخُصّص الفصل الأول للحديث عن دور التربية الإسلامية في تحديد

طبيعة العلاقة الاجتماعية داخل الأسرة وخارجها، وما ينبغي أن تتسم به هذه العلاقة من البر والإحسان وحسن المعاشرة والمعاملة في الحياة وبعد الممات، وتناول الفصلان الثاني والثالث أبرز العوامل المؤثرة في العلاقات الاجتماعية، أما الخاتمة فبينت أبرز النتائج والتوصيات، من أهمها: أن التربية الإسلامية حدّدت لكل فرد من أفراد المجتمع حقوقه وواجباته، وحددت له مسؤولياته تجاه الآخرين، ودعت إلى التحلّي بالفضائل الخلقية وتمثل القيم الإسلامية، وتجنب الأمراض الاجتماعية، وطرح العلل الأخلاقية للحفاظ على العلاقات الاجتماعية في المجتمع المسلم قوية متينة.

وأوصت الدراسة بضرورة احتواء المناهج التعليمية في المؤسسات التربوية المختلفة على ما ينمي شعور الإحساس بروح المسؤولية تجاه الآخرين، والعمل على إكساب الأفراد السلوكات التي تقوي صلاتهم الاجتماعية بالآخرين وترسيخ مفاهيم التكافل والتعاون والتعاطف بينهم.

413	**لؤي محمد نايف عبابنة** **التربية المعرفية للأطفال في الإسلام "دراسة تربوية"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد الطوالبة وماجد الجلاد، 1422هـ/ 2001م، (156 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز التربية المعرفية للأطفال في الإسلام. واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الاستنباطي، وتحليل محتوى النصوص الواردة، إذ قام الباحث بتتبع النصوص القرآنية الكريمة، والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بالتربية المعرفية للأطفال في الإسلام، والرجوع إلى النصوص التربوية التي تحدثت عن التربية المعرفية للأطفال، والممارسات العملية في تعليم الآباء للأبناء.

وقد خلص الباحث من خلال الدراسة إلى النتائج الآتية:

- التربية المعرفية للطفل تعني تربية عقل الطفل، وتزويده بالمعلومات النافعة، والمعرفة تنمو عند الطفل تدريجياً عبر مراحل عمرية يمر بها، تبدأ عقلياً، ولذلك اهتم الإسلام بتنمية الملكات المعرفية عند الأطفال، ومن أبرزها: الذكاء، والإدراك، والتفكير، والحفظ، والتخيل.

- اهتم الإسلام بالطفولة لأهمية هذه المرحلة من حياة الإنسان، ولكونها قابلة للتأثر والاستجابة السريعة، ومن هنا جاء الإسلام يدعو إلى ضرورة تعليم الطفل منذ

صغره، وعده حقاً واجباً على الآباء والمربين، والدولة مطالبة بتحقيقه ضمن منظومة تعليمية متكاملة.

- العملية التعليمية للطفل عملية منظمة، ولا عجب أن نجد للتعليم الإسلامي تنظيماً دقيقاً يحدد مبادئ خاصة لتعليم الطفل، وأهدافاً عامة للتعليم تستند إليها هذه العملية، وأنشطة تثرى العملية التعليمية، وتخفف من جهد العناء الفكري للطفل.
- اتبع المربون المسلمون كل ما يلزم من طرق تعليمية خاصة بالتربية المعرفية للأطفال، الهدف منها الوصول إلى عقلية الطفل بأقصر الطرق التي تتناسب مع المستوى العقلي والفكري للطفل، ولعل من أبرزها: القدوة والقصة والحوار والموعظة والسؤال وضرب المثل.

414	**لبنى حسين الرشدان** **دور الأم المسلمة في إعداد العلماء، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حارث الضاري ومحمد مقدادي، 1419هـ/ 1998م، (117 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز دور الأم في إعداد العلماء المسلمين، وأظهرت الدراسة أن للأم دوراً مهماً في التربية وبخاصة في المراحل العمرية الأولى، مما يؤكد ضرورة الاعتناء بتربية الفتيات تربية إسلامية، وإعدادهن إعداداً خاصاً للقيام بهذا الدور، كما يؤكد أهمية اختيار الزوجة، وانتقاء الأم، لاستكمال عناصر التربية الصحيحة.

ومما يدل على هذا الدور المهم، ما بذلته أمهات العلماء من جهود مضاعفة في حالة غياب الأب ومقدرتها على الموازنة بين العاطفة والعقل في المواقف التي تتطلب ذلك، ولم يمكن ممكناً تحقيق ذلك دون توافر الصفات التي امتازت بها أمهات العلماء من العقل والفطنة وحسن التدبير فضلاً عن الورع والصلاح.

وقد استطاعت أمهات العلماء تحقيق غايتهن من خلال العناية بالأبعاد البنائية للشخصية المسلمة كافة متخذات من البعد الإيماني منطلقاً لتحقيق الأبعاد الأخرى، مع إعطاء عناية للبعد العقلي.

415 **لطفي عبد القادر غرايبة**
أهمية الوقت وإدارته من المنظورين الوضعي والإسلامي: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: سامح محافظة، 1416هـ/ 1995م، (67 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أهمية الوقت وإدارته من المنظورين الوضعي والإسلامي، ثم المقارنة بينهما لبيان أوجه التشابه والاختلاف، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- أنّ الوقت أصبح عنصراً من عناصر الإنتاج تقاس به حضارة الأمم وتقدمها.
- إدارة الوقت لها ثلاثة أبعاد رئيسة هي: بُعد كمي وبُعد نوعي وبُعد اجتماعي.
- ينظر أغلب المفكرين الموجودين من أمثال: كيرجارد وسارتر وهيدجر إلى الوقت على أنه جزءٌ من مشكلة الوجود نفسه، فالمشكلة بالنسبة لهم هي انتفاء المعنى الظاهري للوجود الإنساني.
- أن الزمان يتميز بالتواتر والتكرار.
- للوقت مهارات يفيد تعلمها كثيراً في استغلال الوقت وتنظيمه.
- أنّ الوقت يعتبر من أجل وأغلى النعم التي أنعم الله بها على الإنسان.
- أنّ الله عز وجل لفت أنظار الناس إلى أهمية الوقت بأن أقسم بالوقت في أكثر من موضع في القرآن الكريم.
- تتشابه خصائص الوقت إلى حد بعيد بين الفكرين الوضعي والإسلامي.

وعلى ضوء ذلك أوصى الباحث بما يلي:

تعويد الناشئة وتربيتهم على احترام الوقت والمحافظة عليه. وإجراء دراسات تجريبية لتشخيص مضيعات الوقت في مؤسسات التعليم العالي بشكل خاص وباقي المؤسسات بشكل عام.

416 **لما علي جمعة**
اتخاذ القرار الإداري التربوي في الفكر الإسلامي والإداري الحديث، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، إشراف: توفيق مرعي، 1407هـ/ 1987م، (133 صفحة).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معايير اتخاذ القرار الإداري التربوي في الفكر الإسلامي والإداري الحديث، وإلى استخلاص أوجه التشابه والاختلاف بينهما ومعرفة عناصر التفوق التي تمتاز بها عملية اتخاذ القرار في الفكر الإسلامي.

استخدمت الباحثة استبانتين تتعلق إحداهما بالمعايير الإسلامية، وتتعلق الأخرى بالمعايير الإدارية الحديثة، وقد أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج منها:

- أن معايير اتخاذ القرار الإداري التربوي في الفكر الحديث مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمرتكزات مادية نفعية وقائمة على المصلحة، وتبلغ هذه المعايير (46) معياراً منها: تحديد الهدف من عملية اتخاذ القرار، واختيار المسار الأمثل للعملية الإدارية، وإدخال جميع الحقائق الخاصة بالمشكلة عند اتخاذ القرار، وتحديد الوسائل والأساليب والإجراءات المناسبة اللازمة للعمل.
- أن معايير اتخاذ القرار الإداري التربوي في الفكر الإسلامي متنوعة وشاملة لجوانب عملية اتخاذ القرار وتبلغ (26) معياراً إدارياً ومن هذه المعايير: ضرورة وجود مشكلة تستوجب اتخاذ القرار، وتوافر النية لاتخاذ القرار، ووجود إطار فكري يُتخذ القرار في ضوئه، وضرورة المشاركة في اتخاذ القرار.

417 **لمياء صالح نجيب العرايضة**
التكامل في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم وعقلة الصمادي، 1426هـ/ 2005م، (254 صفحة).

هدفت الدراسة إلى توضيح مفهوم التكامل، وأهميته، ومميزاته، ومرتكزاته، ومجالاته، باعتباره خصيصة من خصائص التربية الإسلامية، ثم الوقوف على آثاره التربوية الإيجابية والسلبية الناجمة عنه في المجال الإيماني، والنفسي، والاجتماعي.

وخلصت الدراسة إلى أن التكامل خصيصة لا غنى للتربية الإسلامية عنها كي تؤتي ثمارها المرجوة كاملة غير منقوصة على صعيد الفرد والمجتمع، وأنها ترتكز في أداء وظيفتها إلى عناصر مهمة أبرزها: الربانية، والشمول، والتوازن، والاعتدال، والواقعية.

كما عملت الدراسة علىٰ إيضاح أبرز المجالات التي تظهر فيها هذه الخاصية بجلاء ولاسيما الشخصية الإنسانية، والوسائط التربوية من أسرة ومسجد، ومدرسة، وجامعة، ومنهاج التربية الإسلامية بعناصره المختلفة من الأهداف، والمحتوىٰ، والأساليب، والوسائل، والأنشطة، والتقويم، وانتهت إلىٰ إظهار الآثار التربوية السلبية لغياب التكامل علىٰ الفرد والمجتمع في المجالات الإيمانية والنفسية والاجتماعية.

418	**ليلىٰ شافع الكايد** **قلق الموت والقيم الدينية لدىٰ المسنين في دور الرعاية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: عدنان فرح، 1416هـ/ 1995م، (59 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان العلاقة بين القيم الدينية وقلق الموت لدىٰ المسنين المقيمين في دور الرعاية في الأردن، ومعرفة فيما إذا كان هناك أثر دال إحصائياً لمتغيرات الجنس، والمستوىٰ التعليمي، والعمر، والتواصل الاجتماعي علىٰ قلق الموت.

تكوّنت عينة الدراسة من جميع المسنين القادرين علىٰ التجاوب مع الباحثة في دور الرعاية في الأردن كافة، والبالغ عددهم (60) مسناً، منهم (28) ذكراً (32) أنثىٰ.

استخدمت الباحثة استبانة مؤلفة من جزئين، تضمّن الجزء الأول معلومات ديموغرافية حول المسنين، وتضمّن الجزء الثاني مقياس قلق الموت الذي اشتمل علىٰ (20) فقرة، بالإضافة إلىٰ مقياس القيم الدينية الذي اشتمل علىٰ (58) فقرة. وقد كشفت الدراسة عن النتائج الآتية:

- هناك درجة متوسطة من قلق الموت لدىٰ المسنين المقيمين في دور الرعاية في الأردن.
- هناك درجة عالية من القيم الدينية لدىٰ المسنين المقيمين في دور الرعاية في الأردن.
- هناك علاقة عكسية قوية ما بين قلق الموت والقيم الدينية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية علىٰ مقياس قلق الموت تعزىٰ لمتغيرات الجنس، والمستوىٰ التعليمي، والعمر، والدعم الاجتماعي.

419	**لينا أحمد ملحم** **الصفات التربوية للمرأة المسلمة في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1417هـ/ 1996م، (105 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استنباط الصفات التربوية للمرأة المسلمة من القرآن الكريم، وبيان الأثر التربوي لالتزام المرأة بهذه الصفات على نفسها وأسرتها ومجتمعها، مع ذكر لبعض العوامل التي تساعد المرأة المسلمة على الالتزام بهذه الصفات.

اعتمدت الباحثة المنهج التحليلي في استنباط واستخلاص القيم التربوية للمرأة المسلمة، وتوصلت إلى أنّ القرآن الكريم تضمن الكثير من الآيات التي تحدثت عن الصفات التربوية الواجب على المرأة المسلمة التزامها أو الابتعاد عنها، ومن أهمها: العفة، والحياء، والحجاب، والوفاء للزوج، وحفظ اللسان، وإقامة الشعائر وتحقيق الطاعة، والكيد، والمكر، والغيرة، والكبرياء، والتفاخر بالنسب.

كما توصلت إلى أن التزام المرأة بهذه الصفات له آثار تربوية عميقة على نفسها وعلى أسرتها ومجتمعها، وأنّ هناك بعض الأمور التي تساعد المرأة المسلمة على الالتزام بالصفات التربوية مثل مجالسة الصالحات من النساء، وعدم القنوط واليأس عند الوقوع بالذنب، ومحاسبة النفس، والشعور بمراقبة الله تعالى.

420	**لينا عبد الله الزعبي** **الجوانب التربوية في الهجرة النبوية إلى المدينة المنورة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد الطوالبة وإبراهيم القاعود، 1420هـ/ 1999م، (158 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز أهم الجوانب التربوية المستفادة من الهجرة النبوية، وكشفت نتائج الدراسة عن أن حادثة الهجرة النبوية قد غيّرت مجرى التاريخ الإسلامي حيث انتقل المسلمون كافة من الظلم والاستبداد إلى النور والعدل والأمن والأمان، وقد أضفت الهجرة النبوية على المسلمين المهاجرين والأنصار صفات كثيرة مثل: الصبر، وقوة التحمل، والتضحية، والبذل، والعطاء.

لقد كانت الهجرة النبوية بداية الخير والانطلاق للفتوحات الإسلامية، ومنها انتشر الإسلام واستطاع المسلمون المجاهدون الانطلاق بحرية وقوة لتحقيق الهدف الأسمى

وهو نشر الدين الإسلامي ورفع شأنه عالياً، كما كان للهجرة النبوية الفضل الكبير في توثيق وتنظيم علاقات المسلمين ببعضهم من خلال نظام المؤاخاة ووضع دستور عام للدولة الإسلامية.

وأكدت الهجرة النبوية ضرورة توحيد صف المؤمنين وتوحيد كلمتهم، وأنهم أمة واحدة مشتركة الأهداف والغايات، كما ربّت الهجرة النبوية المسلمين على ضرورة التنظيم والتخطيط والإعداد، وعدم الارتجال أو العشوائية، والالتزام بالسرية والكتمان لتحقيق الهدف المطلوب.

421	**ماجد عرسان الكيلاني** **تطوّر مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية التربية، إشراف: سعيد التل، 1397هـ/ 1976م، (181 صفحة).**

تكمن أصول النظرية التربوية الإسلامية في القرآن الكريم والسنة الشريفة لأنهما يحتويان على خطوط عريضة تحدد أسس التربية وأهدافها وميادينها ومناهجها وأساليبها ووسائلها، بحيث تتدرج في إعداد الإنسان المسلم إعداداً فكرياً ونفسياً ووظيفياً مراعية في ذلك استعداداته وقدراته وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه.

وفي القرن الثاني برز علماء اعتمدوا نفس المنطلقات من الانفتاح والمرونة، ونشأت تخصصات في علوم القرآن الكريم، وفي الحديث النبوي الشريف والفقه، وفي التربية الروحية وفي اللغة، وبرزت مدارس أو مذاهب تمثِّل هذه التخصصات، ومع نمو هذه التخصصات كانت تنمو عناصر النظرية التربوية الإسلامية على أيدي قادة المدارس أو المذاهب نفسها.

وبازدياد نشاط الحركة العلمية في القرنين الثالث والرابع ظهرت مدارس تربوية لها مفاهيمها الخاصة في المنهاج والتعلم والأساليب، فظهرت مدرسة المحدثين والفقهاء، والمدرسة الصوفية، ومدرسة الأصوليين وعلماء الكلام، ومدرسة الفلاسفة وعلماء العلوم الطبيعية.

وفي القرون التي تلت تركّز هذا المفهوم وشاع في الأوساط العلمية وطبق في المؤسسات التعليمية على أيدي علماء تصدروا ميادين العلم والتعليم مثل الزرنوجي، وابن جماعة، وابن الحاج العبدري، والذهبي، وابن رجب، وابن حجر الهيثمي، كذلك انحدر هذا المفهوم مع التراث الإسلامي ووجّه مناهج التعليم ومفاهيم التعلم

والأساليب المختلفة، كما لوَّن الإنتاج العلمي ونشاطات الدارسين حتى آل مفهوم التربية إلى وجوب اقتصار الخلف على ترديد معارف السلف.

ويلاحظ أن العوامل التي جنحت بمفهوم النظرية التربوية الإسلامية الى المآل الذي انتهت إليه هي عوامل خارجة عن طبيعة الأصول الإسلامية، وترجع بالدرجة الأولى إلى أنماط التفكير وأساليب الفهم التي سادت فترات التقليد والجمود.

ويشير البحث في منطلقات التربية الحديثة واتجاهاتها المستقبلية إلى أن الأصول الإسلامية تملك أن تمدّ هذه التربية بالشيء الكثير، وهذا أمر لاحظه نفر من مربي العالم ومفكريه، وأشار إليه تقرير اليونسكو الذي صدر عام (1972م).

422	**مأمون محمد رجا الجمال** **مفهوم الجهاد وانعكاساته التربوية في المجتمع الإسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري ومحمود الحياري 1422هـ/ 2002م، (114 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان مفهوم الجهاد وانعكاساته التربوية في أفراد المجتمع الإسلامي، وقام الباحث باستقصاء الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بموضوع الدارسة.

بين الباحث أن مفهوم الجهاد في الإسلام، هو بذل المسلم أقصى طاقاته، وقدراته في حصول ما يحبه الله تعالى ويأمر به، واجتناب ما يكرهه الحق سبحانه وتعالى وينهى عنه، ويدخل في ذلك كل ما يصدر عن المسلم قولاً كان، أو فعلاً، أو سلوكاً.

ووضح أن للجهاد أهدافاً نبيلة وغايات سامية، وهي: دفع الظلم، ورد الاعتداء، ونصرة المستضعفين، وإبطال كيد الكافرين واستعدادهم للنيل من المؤمنين، وحماية الدولة الإسلامية، وكشف ضعاف النفوس، وإيصال رسالة الحق سبحانه وتعالى لكافة البشر ليتخذوا قرارهم فيها.

ووضح الباحث أن للجهاد بكافة مجالاته انعكاسات تربوية ذات أثر عظيم في صقل شخصية المسلم وخلق المجتمع الفاضل، منها:

أولاً: الانعكاسات التربوية لجهاد النفس:

- الارتفاع بالمسلم إلى معالي الأمور، وتجميله بالصفات الحميدة والأخلاق الرفيعة، والآداب السامية.

- يحفظ للمسلم مكانته وهيبته بين الناس.
- تنوير العقل بالعلم النافع.

ثانياً: الانعكاسات التربوية للجهاد بالنفس:

- سبيل إلى نشر الدعوة الإسلامية ورفع لواء الحق.
- سبيل إلى حفظ عزة المسلمين وكرامتهم.
- سبيل إلى صقل شخصية المسلم بالصفات والأخلاق الحميدة.

423	**مبارك بن مسلم بن مسعود الشعبني** **المنهج القرآني في تربية اليقين بقدرة الله ودلالاته التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد العمري 1422هـ/ 2002م، (142 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى دارسة تربية اليقين في القرآن الكريم، ذلك من خلال تسعة نماذج من قصص الأنبياء ودلالتها، واستخدم الباحث المنهج التحليلي والاستنباطي، وتم ذلك من خلال المحاور الآتية:

المحور الأول: التصرف العملي أو القولي الذي ظهر من هذا النموذج، والدال على احتياجه إلى مزيد من اليقين.

المحور الثاني: الكيفية التي تمت بها تربية اليقين فيه.

المحور الثالث: من خلال انغراس اليقين الذي تم تربيته فيه.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:

1. المنهج الذي ربى الله -جل ثناؤه- عليه خاصته من البشر -والذي يمكن أن يتخذ منهجاً تربوياً فعالاً ومجدياً، كونه منهجاً قرآنياً ويندرج تحت منهج المجاهدة العملية المثبتة لما تم معرفته من صفات الله جل وعلا- من عدة عناصر استخلصت من قصص النماذج الكريمة التي تم عرضها وتحليلها، وكل عنصر يعد وسيلة تربوية لليقين، وهذه العناصر هي:

   - أسلوب مجاهدة النفس في أبعادها عن المحبوب من متع الحياة وزينتها بقصد التربية.

- أسلوب التجربة والمشاهدة الحسية المحفوفة بالمشقة.
- أسلوب التذكير بالنعم والمصائب.

2. اليقين التام على الله سبحانه وتعالى ينبغي أن لا ينافس بأدنى يقين من المخلوق.
3. فقدان المؤمن -الراجي كمال اليقين على خالقه- لمحبوبه القلبي المتمثل في متاع هذه الحياة وزينتها قد يعد نعمة من الله عليه، وذلك حتى يتفرغ القلب له وحده سبحانه، مما يعني أن حب المؤمن لمحبوباته الدنيوية ينبغي ألا تصل إلى درجة حبه لخالقه، بحيث تتسبب هذه المحبوبات إلى إبعاده عن القيام بواجبه نحو ربه.
4. الأوامر الربانية في القرآن الكريم والتوجيهات النبوية في السنة المطهرة كلها تؤدي إلى تربية اليقين في قلب المرء إذا ما جسدها عملياً في حياته، فإنها تدفع المرء إلى التوجه إلى الله بكليته، وتفرغ القلب عمن سواه سبحانه وتعالى.

424	**مبارك عبد الله الفقيه** **الإشاعة ومخاطرها التربوية من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: إسماعيل أبو شريعة ومحمد عليمات، 1416هـ/ 1995م، (92 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعريف بالإشاعة ومخاطرها التربوية من منظور إسلامي، وقد اشتملت الدراسة على خمسة فصول يمكن تلخيصها كما يلي:

اشتمل الفصل الأول على تعريف بالدراسة من حيث: مشكلتها، وأسئلتها، وتعريفاتها الإجرائية، ومحدداتها، وأهميتها، واختيار موضوعها، وأهم الصعوبات التي واجهت الباحث، ومنهجيتها، وتناول الفصل الثاني تعريف الإشاعة، وبيان أنواعها، وتوضيح أهدافها، وكيفية انتشارها.

واهتم الفصل الثالث بتاريخ الإشاعة وتطورها حيث بين مراحلها: قبل الإسلام، في عصر الرسول ﷺ، وفي الواقع المعاصر، ووضح الفصل الرابع كيفية مكافحة الإشاعة والوقاية من مخاطرها وذلك عن طريق بيان وجوب مكافحة الإشاعة ومحاربة الكذب، ودور وسائل الإعلام، والأسلوب الإسلامي في مكافحتها. وختمت الدراسة بالفصل الخامس الذي تناول بعض التوصيات.

425	**مبارك ناصر العازمي** **أثر إستراتيجية التدريس التبادلي على تحصيل الطلبة في مبحث التربية الإسلامية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1428هـ/ 2007 م، (87 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان أثر إستراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل الطلاب في مبحث التربية الإسلامية في دولة الكويت، وأجريت الدراسة على طلاب الصف الحادي عشر، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وكان عدد أفراد الدراسة (46) طالباً، من طلبة ثانوية عبد الله الأحمد الصباح في منطقة الأحمدي التعليمية في دولة الكويت.

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي)، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لطريقة التدريس لصالح إستراتيجية التدريس التبادلي.

426	**مجدي سليمان محمد المشاعلة** **تأثير التعليم بمساعدة الحاسوب في تنمية عمليات ما وراء الذاكرة وفي تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحو التعلم بالحاسوب، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: يوسف قطامي وكايد عبد الحق، 1424 هـ/ 2004 م، (244 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي محوسب لطلبة الصف السادس الأساسي في مادة التربية الإسلامية، ودراسة تأثيره في تنمية عمليات ما وراء الذاكرة، وفي تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي، وفي اتجاهات الطلبة نحو التعلم بالحاسوب.

تكون أفراد الدراسة من طلبة الصف السادس الأساسي الذكور في مدرسة عبد الملك بن مروان الثانوية للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم الرابعة في عمان، حيث بلغ مجموع الطلبة (135) طالباً موزعين على أربع شعب. وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لعمليات ما وراء الذاكرة (الأول، والثالث، والرابع) وفي المجموع العام للاختبارات لصالح المجموعة التجريبية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لعمليات ما وراء الذاكرة (الثاني، والخامس).

- حجم الدلالة العملية التي تفسر التباين الملاحظ في الاختبارات الفرعية لعمليات ما وراء الذاكرة على التوالي (الأول، والثاني، والثالث، والرابع، والمجموع العام للاختبارات) ترتبط بنسبة (3.11٪، 2. 7٪، 4.14٪، 4.12٪) على التوالي بطريقة التدريس المستخدمة (التدريس بالحاسوب).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

- حجم الدلالة العلمية التي تفسر التباين الملاحظ في الاختبار التحصيلي يرتبط بنسبة (21٪) بطريقة التدريس المستخدمة (التدريس بالحاسوب).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الطلبة على الاختبارين القبلي والبعدي في كل مجال من مجالات الاستبانة لصالح الاختبار البعدي.

427	**مجدي لبيب عيسى الدراس** **القواعد التربوية في القصص القرآنية من سورة الأنبياء وأثرها على المجتمع، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1422هـ/ 2001م، (135 صفحة).**

تناولت الدراسة موضوع القواعد التربوية في القصص القرآنية من سورة الأنبياء، بهدف معرفة أهداف وخصائص القصص القرآني والكشف عن القواعد التربوية التي يمكن استنباطها من القصص القرآنية الواردة في سورة الأنبياء وآثارها على الفرد والأسرة والمجتمع.

توصل الباحث إلى أن طريقة التدريس التي تعتمد تقديم المعلومات والحقائق بشكل قصصي من الطرق المثلى في التعليم لما تتمتع به هذه الطريقة من فاعلية في تنمية الأخلاق والقيم والاتجاهات لدى المتعلمين، وقد اهتم القرآن الكريم بالأسلوب القصصي اهتماماً واضحاً يظهر في المساحة الواسعة التي احتلها هذا الأسلوب من صفحات المصحف الشريف.

وتوصل الباحث إلى أن القصص القرآني قصص موجَّه وهادف ومن أبرز أهدافه تحرير الإنسان من العبودية لغير الله تعالى، كما توصل الباحث إلى أن القصص القرآني مادة غنية بالقواعد التربوية حيث بلغ عدد القواعد التي استنبطها الباحث من قصص سورة الأنبياء (86) قاعدة يمكن توزيعها على مجالات متعددة مثل العقيدة والفكر والأخلاق والجانب النفسي والسياسة التربوية.

428	**مجلي زيد محمد المجلي** **المفاهيم الاقتصادية في مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أمية باكير، 1423هـ/ 2002م، (116 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة المفاهيم الاقتصادية المتوافرة والواجب توافرها في كتابي الفقه وأصوله وفقه المعاملات للفرع الشرعي في المرحلة الثانوية.

استخدمت الدراسة طريقة تحليل المحتوى، وكانت وحدة التحليل المستخدمة هي العناوين الرئيسة والعناوين الفرعية، كما استخدم الباحث استبانة من أجل تحديد المفاهيم الاقتصادية الواجب توافرها لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها ومعلماتها.

طبقت الاستبانة على عينة الدراسة التي بلغت (56) معلماً ومعلمة، وسبعة مشرفين تربويين، واثنين من المشرفين على وضع مناهج التربية الإسلامية. توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

- جاء كتاب فقه المعاملات في المرتبة الأولى في احتوائه على المفاهيم الاقتصادية بمجموع (26) مفهوماً وبنسبة مئوية بلغت (54٪).
- من حيث ترتيب المفاهيم الاقتصادية ضمن المجالات الثلاث جاء مجال الزكاة والصدقات بالمرتبة الأولى بنسبة مئوية بلغت (43.7٪)، ثم جاء مجال البيع بنسبة مئوية بلغت (3.33٪)، واحتل مجال المعاملات الاستثمارية المرتبة الثالثة وبنسبة مئوية بلغت (23٪).
- أشارت النتائج المتعلقة بوجهة نظر المعلمين أن المفاهيم الاقتصادية الواجب توافرها بلغت (90) مفهوماً، أي أن كتب الفقه الحالية المقررة على طلبة المرحلة الثانوية لا تتضمن سوى (53٪) من مجموع المفاهيم الاقتصادية الرئيسة الواجب توافرها للطلبة.

429 **محمد أحمد إحمود**
أثر استخدام التلفاز التربوي في تحصيل طلبة الصفين الرابع والخامس لمادة التربية الإسلامية وأحكام التلاوة والتجويد مقارنة بالأسلوب المعتاد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الغزاوي، 1419هـ/ 1998م، (62 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر التلفاز التربوي في تحصيل طلبة الرابع والخامس لمادة التربية الإسلامية وأحكام التلاوة والتجويد مقارنة بالأساليب المعتادة، بالإضافة إلىٰ معرفة أثر جنس الطالب علىٰ التحصيل، وكذلك أثر التباين بين الجنس وطريقة التدريس.

تكوّنت عينة الدراسة من (204) طلاب وطالبات من طلبة الصفين الرابع والخامس، وقد توصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين متوسطي أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في الصفين الرابع والخامس لصالح المجموعة التجريبية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية في الصفين الرابع والخامس تعزىٰ للجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية في الصفين الرابع والخامس تعزىٰ للتفاعل بين الجنس والطريقة.

430 **محمد أحمد الجمل**
الغرائز من منظور قرآني، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: فضل عباس، 1417هـ/ 1996م، (300 صفحة).

جاء القرآن الكريم خطاباً للنفس الإنسانية في العقيدة، والأخلاق، والتهذيب، والفكر، والسلوك، وقد عرض القرآن الكريم لهذه النفس أثناء خطابه لها مبيناً طبيعتها ونوازع الخير والشر التي تتردد عليها، ومصوّراً مشاعرها وأحاسيسها وانفعالاتها محمّلاً نصوصه أثناء ذلك التوجيهات الربانية التي تسمو بالنفس البشرية وتوجهها إلىٰ أقوم السبل وأصلحها.

والعمل الذي يقوم به الإنسان إنما يقوم به لإشباع حاجة عضوية أو غريزة معينة. ومن هنا تجيء أهمية دراسة الغرائز ونظرة القرآن الكريم لها مقارنة مع المناهج الوضعيّة إذا أخذنا في الحسبان كثرة الدراسات الغربية وندرة الدراسات الإسلامية في موضوع الغرائز.

وقد جاءت الدراسة في ثلاثة فصول، بحث الفصل الأول موضوع الغرائز من حيث: مفهومها، وخصائصها، وعلاقتها بالحاجات، وعددها، وتصنيفاتها، والغرائز بين الإنسان والحيوان، وعلاقة الغرائز بالعمل والمفاهيم والقيم، وتناول الفصل الثاني الغرائز من المنظور القرآني متمثلة في غريزة البقاء بفرعيها بقاء الفرد وبقاء النوع، وعرض أمثلة ذلك من القرآن الكريم، وغريزة التدين من حيث كونها فطرية في النفس البشرية، وعرض الفصل الثالث لنظرية فرويد ونقدها لما لهذه النظرية من آثار في الواقع الأخلاقي والنفسي والتربوي.

431	**محمد أحمد الرفاعي** **واقع التربية الإسلامية في عهد نور الدين زنكي في بلاد الشام (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي، 1415هـ/ 1994م، (102 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع التربية الإسلامية في عهد نور الدين زنكي في بلاد الشام، وبينت ما تميّزت به الحياة في عهد نور الدين زنكي من تفكك سياسي وضعف ديني وانحلال اجتماعي.

ووضحت الدراسة تعدد المؤسسات التي ظهرت في عهد نور الدين حيث كان منها: ما اتسم بطابع تأسيسي مثل كتاتيب السبيل، وأخرى تربوية كالزاوية الخاتونية، وأخرى وعظية إرشادية كمجالس الوعظ في القرية، وأخرى فقهية مذهبية كمسجد دمشق، وأخرى طبية تعليمية كالمارستان النوري، وأخرى أكاديمية بحتة كالمدرسة النورية.

وتوصلت الدراسة إلى حرص نور الدين على توفير بيئة علمية ملائمة تمكن الطالب من طلب العلم، والشيخ من نشره، والعالم من الإبداع والتصنيف، وأن المناهج عكست نوعين من الثقافة: ثقافة عامة إلزامية مصدرها الكتاتيب، وثقافة كفائية تخصصية مصدرها المدارس والمساجد.

432 **محمد أحمد الشريف**
الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في محافظة عمان، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: بسام العمري، 1421هـ/ 2000م، (136 صفحة).

هدفت الدراسة إلى تعرف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في محافظة عمان، ومعرفة أثر الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي في تقدير تلك الاحتياجات.

تكونت عينة الدراسة من (373) معلماً ومعلمة للتربية الإسلامية و(13) مشرفاً للتربية الإسلامية في مديريات التربية والتعليم التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة العاصمة عمان، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- مشرفي التربية والتعليم أجابوا بحاجاتهم التدريبية على مجالات الاستبانة السبعة، مرتبة حسب متوسطاتها الحسابية من وجهة نظرهم كما يأتي: النمو المهني وتطوير المعلمين، والعلاقة مع المعلمين، وتطوير المناهج وأساليب التدريس، والتقويم، والتخطيط، والقيادة، والتعليم.
- إن معلمي التربية الإسلامية أجابوا بحاجة مشرفي التربية الإسلامية للتدريب على مجالات الاستبانة السبعة، مرتبة حسب متوسطاتها الحسابية من وجهة نظر معلمي التربة الإسلامية كما يأتي: العلاقة مع المعلمين، والنمو المهني وتطوير المعلمين، والتقويم، وتطوير المناهج وأساليب التدريس، والقيادة، والتعليم، والتخطيط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية لدرجة الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية على مجالات الدراسة والأداة ككل باستثناء المجال الخامس (مجال النمو المهني وتطوير المعلمين).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات مشرفي التربية الإسلامية لدرجة احتياجاتهم التدريبية تعزى لمتغير الخبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات مشرفي التربية الإسلامية لدرجة احتياجاتهم التدريبية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الذين يحملون المؤهل العلمي بكالوريوس ودبلوم التربية.

433	**محمد أحمد الصالح** **صعوبات تعليم التلاوة وأحكام التجويد في الأردن ومقترحات لمعالجتها، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1427هـ/ 2006 م، (121 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرف صعوبات تعليم التلاوة وأحكام التجويد في الأردن من وجهة نظر المعلمين ووضع المقترحات لمعالجتها.

تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية المتوسطة في محافظة المفرق بمديرياتها الثلاث البالغ عددهم (105) معلمين ومعلمات.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة الدراسة (الاستبانة) التي اشتملت على المجالات الآتية: (المعلم، والطالب، والكتاب المدرسي، والوسائل التعليمية، وطرق التدريس، والتقويم) وتوزيعها على المعلمين والمعلمات ثم جمعها وتحليلها واستخلاص نتائجها، التي كان من أهمها:

- وجود صعوبات في تعليم التلاوة وأحكام التجويد، تتعلق بالطالب بدرجة كبيرة، وصعوبات تتعلق بالتقويم بدرجة كبيرة، وصعوبات تتعلق بالوسائل التعليمية بدرجة كبيرة، وصعوبات تتعلق بالكتاب المدرسي بدرجة متوسطة، وصعوبات تتعلق بطرق التدريس بدرجة متوسطة، وصعوبات تتعلق بالمعلم بدرجة متوسطة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين لصعوبات التعليم تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية.

434	**محمد أحمد عواد الروابدة** **أثر استخدام الحقائب التعليمية في تعلم تلاوة القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، بإشراف: عبد الحافظ الشايب، 1423 هـ/ 2002 م، (112 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الحقائب التعليمية في تعلم تلاوة القرآن الكريم، تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، واستخدم الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من شقين، الشق الأول الاختبار النظري والشق الثاني الاختبار الشفوي، حيث اختار الباحث ثلاثة نصوص قرآنية تشمل (100) حكم من أحكام التجويد.

أظهرت النتائج تحليل الاختبار النظري وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ إلىٰ طريقة التدريس لصالح طريقة الحقائب التعليمية في الأحكام (النون الساكنة والتنوين، والمد، والميم الساكنة، والراء، والغنة).

كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ إلىٰ الجنس لصالح الإناث في حكمي (الميم الساكنة، والغنة)، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ إلىٰ تفاعل الطريقة والجنس حيث تفوق الذكور علىٰ الإناث في المجموعة التجريبية، بينما تفوقت الإناث علىٰ الذكور في المجموعة الضابطة في حكم النون الساكنة والتنوين.

وبالنسبة للاختبار الشفوي، أشارت النتائج إلىٰ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ إلىٰ طريقة التدريس لصالح طريقة الحقائب التعليمية في الأحكام (النون الساكنة والتنوين، والمد، والميم الساكنة، والراء)، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ إلىٰ الجنس لصالح الذكور في حكم الراء لصالح الإناث في حكم الغنة.

435	**محمد أحمد اليعقوب** **المشكلات التربوية الناجمة عن الطلاق في المجتمع الأردني، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي وفاروق السامرائي، 1415هـ/ 1994م، (73 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ المشكلات الأسرية والاجتماعية والتربوية التي نجمت عن الطلاق في كل من محافظة إربد ومحافظة المفرق في الفترة ما بين (1986/ 1990م) في ثلاث محاكم شرعية تمثل المدينة، والريف، والبادية.

تكوّنت عيّنة الدراسة من أربع مجموعات تتصل جميعها بالمشكلات الناجمة عن الطلاق وتتفاعل معها، وهذه المجموعات هي: القضاة وعددهم (14) قاضياً، والتربويون وعددهم (132) تربوياً، الباحثون الاجتماعيون وعددهم (61) باحثاً، رجال الأمن العام وعددهم (13) ضابطاً يعملون في مهام البحث الجنائي.

وتكوّنت أداة القياس من استبانة للمشكلات الناجمة عن حالات الطلاق اشتملت علىٰ (34) فقرة، بلغ عدد فقرات المشكلات الأسرية والأخلاقية (13) فقرة، وفقرات المشكلات الاجتماعية والاقتصادية (11) فقرة، أما المشكلات التربوية فكان لها (10) فقرات. وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

- هناك علاقة إيجابية بين حالات الطلاق في محافظتي إربد والمفرق (مدينة، ريف، بادية) وبين المشكلات الأسرية والأخلاقية حيث كان معامل الارتباط (6612.0) وبلغت الاستجابات الإيجابية (9.87٪).
- وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المشكلات الاجتماعية والاقتصادية وبين حالات الطلاق في محافظتي إربد والمفرق حيث كان معامل الارتباط (7481.0)، وبلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لهذه المشكلات (3.86٪).
- وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المشكلات التربوية وبين حالات الطلاق في محافظتي إربد والمفرق (مدينة، ريف، بادية) حيث بلغ معامل الارتباط (9183.0)، وبلغت نسبة الاستجابات الإيجابية (9.94٪).
- ارتفاع حالات الطلاق في المدينة عنها في الريف والبادية.

436	**"محمد أمين" حامد القضاة** **قواعد التربية الأسرية التي تعرضها سورة النور وأثرها على المجتمع، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: دلال ملحس وأحمد شكري، 1421هـ/ 2000م، (135 صفحة).**

سعت الدراسة إلى التعرف إلى قواعد التربية الأسرية التي تعرضها سورة النور وأثرها على المجتمع، واستقصاء المعالم التربوية التي ترسمها السورة الكريمة وأثرها على الأسرة والمجتمع.

اعتمد الباحث المنهج التحليلي في استنباط واستخلاص القواعد التربوية المتعلقة بتربية الأسرة التي بينتها سورة النور واستقصاء أثر ذلك على المجتمع ضمن الإطار التربوي الذي تحدده السورة الكريمة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن سورة النور احتوت على الأصول الكبرى لقواعد السلوك، فغض البصر والحجاب والاستئذان قيم تربوية للأسرة يلتزم بها أفرادها، وأشارت الدراسة إلى أن تعليم الصغار يبدأ في سن مبكرة، وبينت النتائج حرص المنهج التربوي الإسلامي على منع كل ما من شأنه التأثير على أفراد الأسرة المسلمة ولتحقيق هذه الغاية التربوية أمرت السورة بتجنب كافة الأعمال التي تخل بهذه الغاية وتعمل على استثارة كوامن الفتنة في النفوس، ليعيش الإنسان في راحة وطمأنينة آمناً على نفسه وعرضه مما يؤذيهما.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن المنهج التربوي الإسلامي في السورة الكريمة عمل على وقاية الأسرة من الأحاديث والمشكلات التي قد تكون سبباً في إيجاد بيئة الانحراف عن خطى المنهج التربوي السوي.

"محمد أمين" حامد القضاة **تطوير إطار مرجعي للدلالات التربوية لأسماء الله الحسنى، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: عبد الله الرشدان، 1423هـ/ 2003م، (262 صفحة).**	**437**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الدلالات التربوية لأسماء الله الحسنى وفق نسقها القرآني، واستقصاء المعالم التربوية التي ترسمها الأسماء الكريمة، كما هدفت إلى إبراز الإيحاءات السلوكية لأسماء الله عزّ وجل، ساعية إلى تطوير إطار مرجعي لهذه الدلالات.

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث أظهرت الدراسة أن لكل اسم من أسماء الله الحسنى دلالات تربوية، إذ يختص بجانب معين في تربية الأفراد، وأشارت نتائج الدراسة إلى المتطلبات السلوكية التي بها يكون الإنسان متمثلاً للاسم.

وأظهرت النتائج الأسماء التي تفيد الترغيب والترهيب وتعرّف الناس بربهم عز وجل بصورة محببة إلى القلب، وأنّ هذه الأسماء تثير العاطفة، وتدفع الإنسان إلى التزام الحق، وأن الرحمة هي أساس العلاقة مع رب العالمين، وأن كل ما يملكه الإنسان هو لله سبحانه وتعالى وهبه الله للإنسان.

وتوصلت الدراسة إلى أن الرفعة والعزة والحياة تكون بالتزام منهج الله، ومتى التزم الإنسان أوامر الله قدّمه الله إلى الريادة، وتشير النتائج إلى أن هذه الأسماء توضح القيم الحقيقية للحياة، فالنفع والضرر بيد الله، وأن الله هو مالك الملك يبدي ويعيد مما يدفع الإنسان إلى الالتجاء إلى الله في كل صغيرة وكبيرة.

محمد برهان محمد عودة **الأخطاء المفهومية الفقهية في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف العاشر في مديرية عمان الأولى، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: تغريد أبو طالب، 1421هـ/ 2001م، (94 صفحة)**	**438**

هدفت الدراسة إلى تشخيص الأخطاء المفاهيمية الفقهية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية في الأردن.

تكونت عينة الدراسة من (558) طالباً وطالبة، ولأغراض الدراسة تم إعداد اختبار للكشف عن الأخطاء المفاهيمية لدى الطلبة وقائمة بالمفاهيم الفقهية لتقدير درجة وقوع الخطأ المفاهيمي فيها من وجهة نظر المعلمين، وقد أشارت النتائج إلى:

- وجود أخطاء مفاهيمية فقهية يقع فيها طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية (المجمل، والقواعد الفقهية، والنشوز، والقصاص، والغصب، والمزارعة، والسندات، والخراج، والقطيفة، والخميصة).
- وجود فرق لأثر الجنس في وقوع الطلبة في الأخطاء المفاهيمية الفقهية، وكان الفرق لصالح الإناث في موضوعات (أصول الفقه، والعبادات، والأحوال الشخصية المعاملات، والطعام والشراب، والإيمان)، والبعد الكلي للأداة، أما موضوع العبادات فكان الفرق فيه لصالح الذكور.
- وجود أثر لمستوى التحصيل في وقوع الطلبة في الأخطاء المفاهيمية الفقهية ولمعرفة الفروق تم استخدام اختبار المقارنات البعدية وكان الفرق لصالح المستوى الأعلى.
- وجود أخطاء مفاهيمية فقهية يقع بها طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر معلميهم (الدليل الإجمالي، والدليل الجزئي، والحكم التكليفي، والحكم الوضعي، والسبب، والمانع، والمجمل، والواشمة، والمستوشمة).

439	**محمد بن ناصر بن عبد الله المحروقي** **التربية الوقائية الصحية في ظل المقاصد الضرورية للشريعة الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد العمري وسامي عبد الحافظ، 1422هـ/ 2002م، (192 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان مفهوم التربية الوقائية الصحية، بعد استخلاصه من مفاهيم التربية الوقاية والصحة، وأهمية الوقاية في النظام الإسلامي، ويظهر اهتمام التربية الإسلامية بالوقاية الصحية، التي تنعكس على حياة الإنسان في كل الجوانب في النفس والمجتمع والاقتصاد والتربية والتعليم.

كما اهتمت بالتأصيل الإسلامي لدرجات ومراتب الوقاية الصحية، وأظهرت سبق الإسلام والمسلمين في التخطيط لها والعمل بها، وعلى من تقع مسؤولية التربية الوقائية الصحية.

ثم استعرض الباحث مقاصد الشريعة الإسلامية، من حيث حقيقة المقاصد ومراتبها وأقسامها، والفوائد التربوية التي يمكن أن تستقى منها.

من ثم تناول البحث الإجراءات الوقائية التي اتخذتها التربية الإسلامية لوقاية صحة الإنسان، والمتمثلة في أوامر ونواهي الإسلام من عبادات ومعاملات ومحرمات، كل ذلك في إطار المقاصد الضرورية للشريعة.

فيظهر في حفظ الدين الآثار الوقائية لصحة الإنسان في توحيد الله عز وجل، والصلاة، والزكاة، والصوم، والحج، وفي الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقضاء والقدر.

ووضح اهتمام الإسلام بالإنسان في حفظ نفسه من الهلاك، بتحريم القتل، والانتحار، والتدابير الوقائية التي اتخذها في ذلك، وبين اهتمامه بحفظ العقل بتنميته ووقايته من كل ما يؤثر فيه سلباً من خمر، ومخدرات، وآفات نفسية، وانحرافات فكرية.

440	**محمد توفيق النوافلة** **السمات الشخصية والسلوك القيادي للخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الخوالدة، 1414هـ/ 1993م، (171 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان الصفات الشخصية وسمات السلوك القيادي عند الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ في سياق المفاهيم الإسلامية والمفاهيم الحديثة للقيادة.

استخدم الباحث المنهج التاريخي وقراءة الوثائق وتحليل النصوص والسير التاريخية لعمر بن الخطاب ﷺ لاستخلاص الصفات الشخصية، وسمات السلوك القيادي التي كان يتميز بها على المستوى الشخصي ويمارسها على المستوى القيادي.

ووضحت الدراسة أنّ الصفات الشخصية تشتمل على مجموعة من الأبعاد هي: الصفات الجسمية، والصفات الإنسانية، والصفات الاجتماعية، والصفات الشخصية المعنوية، والصفات الإيمانية.

أما سمات السلوك القيادي فتمثلت في: القدرة على سماع النقد، والقدرة على وضع إطار للعمل، والتخطيط، والتنظيم، المشاركة في اتخاذ القرار بالشورى، ومراعاة الاعتبارات الإنسانية، والقدرة على إحداث التغيير، والتغلب على المواقف الطارئة، وممارسة الرقابة الإدارية.

وقد عمل الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ على تطبيق مجموعة من المبادئ في القيادة الإدارية أهمها:

- التأكيد على الخصائص الإنسانية التي تتمثل في الاعتقاد بالأخوة الإنسانية والشعور بالحرية، وتخليص الناس من العبودية والظلم والفقر.
- التأكيد على إعلاء المصلحة العامة وعدم تغليب المصالح الشخصية على المصالح العامة والبعد عن الأنانية.
- التأكيد على مبدأ المراقبة الذاتية بإحياء تقوى الله في نفوس العباد.
- التأكيد على إشاعة مبدأ المراقبة داخل مؤسسات الدولة ومراقبة الولاة حتى يضمن إقامة العدل بين الناس، وعدم إتاحة الفرص أمام النفس الإنسانية للانحراف بفضل المغريات المختلفة.

441	**محمد تيسير العلي** **الصلة بالله تعالى وأثرها في تربية النفس، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد العمري وفاروق السامرائي، 1413هـ/ 1992م، (129 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تقصّي معنى الصلة بالله تعالى ومرتكزاتها والآثار التربوية المترتبة عليها في السلوك الإنساني، وقد اشتملت الدراسة على مقدمة وثلاثة فصول وخاتمة تضمنت أهم النتائج والتوصيات.

تناولت المقدمة بيان أهمية البحث وأهدافه وخطته، وتضمن الفصل الأول بيان حقيقة الصلة بالله تعالى من حيث: مفهومها، وأهميتها، ودلالاتها وخصائصها، وتناول الفصل الثاني مرتكزات الصلة بالله تعالى وهي: العقيدة والعبادة والإخلاص حيث تم بيان مفهوم العقيدة وأهميتها وخصائصها، وكذلك مفهوم العبادة وأهميتها وصورها وخصائصها، ومفهوم الإخلاص وأهميته وغايته ومحله وثمراته، وركّز الفصل الثالث على أثر الصلة بالله تعالى في تربية النفس من حيث تخليصها من السلبيات والأمراض الخطيرة "كالشرك والحسد والرياء والنفاق والأنانية (حب الذات) والكذب"، كما تناول أثر الصلة بالله تعالى في تهذيب النفس وتربيتها على الاستقامة والرضا عن الله تعالى والتوكل والولاء والبراء والطمأنينة.

442	**محمد حسن عيد العوامرة** **الآثار التربوية للعقوبات التعزيزية في الشريعة الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: توفيق مرعي، 1420 هـ/ 2000 م، (82 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان الآثار التربوية للعقوبات التعزيرية في الشريعة الإسلامية، تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مدارس محافظة البلقاء للعام الدراسي (1998/ 1999م) والبالغ عددهم (91) معلماً ومعلمة موزعين على (63) مدرسة، ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة، تم أخذ جميع أفراد مجتمع الدراسة كعينة.

قام الباحث ببناء قائمة للآثار التربوية للعقوبات التعزيرية، مكونة من (32) فقرة، كما قام الباحث بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للعام الدراسي (1998/ 1999م) لمعرفة مدى اشتمالها على العقوبات التعزيرية.

أظهرت نتائج الدراسة أن العقوبات التعزيرية الواردة في السنة النبوية الشريفة (30) حديثاً نبوياً شريفاً، وأظهرت النتائج أن الآثار التربوية للعقوبات التعزيرية توزعت على جميع العقوبات التعزيرية بنسب متفاوتة، وحظيت عقوبة القتل تعزيراً على أكثر عدد من الآثار التربوية.

كما أظهرت النتائج أيضاً أن العقوبات التعزيرية التي وردت في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية جاءت على النحو الآتي: القتل بنسبة (33٪)، الجلد (16٪)، الحبس (13٪)، النفي والتغريب (10٪)، الصلب (9٪)، التشهير (8٪)، الهجر (5٪)، الوعظ والإرشاد (4٪)، الغرامة المالية والمصادرة (2٪).

443	**محمد حسن العمايرة** **تطوّر الحركة التعليمية في المسجد خلال القرون الهجرية الأربعة الأولى، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية التربية، إشراف: عبد الله عويدات، 1405هـ/ 1984م، (140 صفحة).**

تناولت الدراسة تطوّر الحركة التعليمية في المسجد خلال القرون الهجرية الأربعة الأولى.

وقد بينت الدراسة أن الخلافات السياسة التي أعقبت مقتل عثمان بن عفان رضي الله عنه، أثر على انحسار التعليم المسجدي، وانتشار القصاصين في المساجد وفي الأماكن العامة، وكان لاستقرار الأوضاع السياسية أيام العباسيين واتساع رقعة الدولة ووفرة ثروتها ورواج تجارتها أثر كبير في خلق نهضة ثقافية لم يشهدها الشرق من قبل، وأدى ذلك إلى التعليم المسجدي وإقبال الناس على طلب العلم وقيام الطلاب برحلات علمية.

وأظهرت الدراسة أن المتعلّم كان يبدأ دراسته في الكتاتيب قبل التحاقه بحلقات المساجد، وتسمى المرحلة الأولى أو "طبقة المبتدئين"، ثم ينتقل الطالب إلى المرحلة الثانية "المرحلة المتوسطة" وتتم في حلقات المساجد، وفي هذه المرحلة كان الطالب يختار معلمه والمادة التي يجد في نفسه ميلاً إليها، ثم ينتقل الطالب إلى المرحلة الثالثة "المرحلة العليا" لمن أراد التعمق في إحدى المواد الدراسية أو في بعضها، حيث يتعرف الطالب إلى أسرار ودقائق المواد التي يدرسها، وكان يلجأ إلى الرحلات في سبيل الحصول على المعرفة من شيخ له شهرة في علم معين.

444	**محمد حمدان القيسي** **أثر جهود صلاح الدين التربوية في تغيير واقع المجتمع المصري، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي وحسين بني خالد، 1413هـ/ 1992م، (120 صفحة).**

تكونت الدراسة من مقدمة وثلاث فصول وخاتمة، وعرض الفصل الأول لواقع الحياة السياسية والاجتماعية والفكرية في عصر صلاح الدين حيث بين أنماط الحياة السائدة في عصر صلاح الدين وبيان واقعها في المجتمع المصري.

وتحدث الفصل الثاني عن المؤسسات التربوية من حيث: أنواعها وتمويلها، وخُصّص الفصل الثالث للمناهج التربوية، وبين طبيعة المناهج عند الفاطميين، وأساليب صلاح الدين في تغير المناهج، والمضامين التربوية في توجّهات صلاح الدين.

واشتملت الخاتمة على النتائج والتوصيات، حيث خلص الباحث إلى أن جهود صلاح الدين التربوية في تغيير واقع المجتمع المصري قد أثمرت في رفع شأن الأمة من خلال التربية ومؤسساتها.

445 **محمد حمدان الهرش**
تقويم كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشامل من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: محمد عليمات، 1419هـ/ 1998م، (93 صفحة).

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني الثانوي الشامل من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في الأردن.

تكوّنت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس كتاب "الثقافة الإسلامية" للصف الثاني الثانوي الشامل في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في كل من مديرية تربية عمان الأولى، ومديرية تربية قصبة الزرقاء، ومديرية تربية قصبة المفرق، ومديرية تربية إربد الأولى للعام الدراسي (1997/ 1998م)، وقد بلغ عددهم (92) معلماً و (79) معلمة. وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- أنّ درجة التقدير لأبعاد الكتاب بشكل عام من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت (66.20٪) وبمتوسط حسابي (198.62)، ويتضح من النتائج أن درجة التقدير للكتاب بمستوى أعلى من المتوسط العام المعتمد في الدراسة.
- أنّ أفضل أبعاد الكتاب من وجهة نظر المعلمين والمعلمات هو مجال الشكل العام للكتاب وإخراجه الذي نال المرتبة الأولى، حيث كان متوسط النسبة المئوية (76. 4٪) وبمتوسط حسابي (49.7)، وهو تقدير عال حسب المعيار المعتمد في الدراسة.
- أنّ أقل المجالات تحققاً من وجهة نظر المعلمين والمعلمات هو مجال الوسائل التعليمية والذي نال المرتبة الأخيرة، حيث كان متوسط النسبة المئوية للاستجابة (49. 2٪) وبمتوسط حسابي (8.14) وهو تقدير متدن حسب التقدير التقويمي للدراسة.

446	**محمد حمدان سليمان الهرش** **بناء برنامج تدريبي لتنمية كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتفسيره لدى معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا واختبار فاعلية هذا البرنامج، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: علي الخريشة وماجد الجلاد، 1425هـ/ 2004م، (366 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتفسيره لدى معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا واختبار فاعلية هذا البرنامج.

وللإجابة عن هذه الأسئلة قام الباحث ببناء قائمتين: الأولى لكفايات تلاوة القرآن الكريم، والثانية لكفايات تفسير القرآن الكريم، حيث تكونت القائمة الأولى من (72) كفاية اشتملت على المجالات التالية: (التمهيد للدرس، والشرح النظري للأحكام، وتلاوة المعلم النموذجية، والشرح الإجمالي، والتقنيات والوسائل التعليمية، وتلاوة الطلبة، والأنشطة الصفية، والتقويم).

وتكونت القائمة الثانية من (54) كفاية اشتملت على المجالات التالية: (التمهيد للدرس، وتلاوة المعلم النموذجية، وشرح الآيات وتفسيرها، والتقنيات والوسائل التعليمية، والأنشطة الصفية، والتقويم).

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفاية عند جميع مجالات تلاوة القرآن الكريم جاء متوسطاً، باستثناء المجال الثالث: " تلاوة المعلم النموذجية"، والمجال الرابع "الشرح الإجمالي"، والمجال السابع"الأنشطة الصفية". كما جاء مستوى الكفاية عند جميع مجالات تفسير القرآن الكريم متوسطاً باستثناء المجال الخامس "التقنيات والوسائل التعليمية" والمجال السادس "الأنشطة الصفية"، والمجال السابع "التقويم"، وأشارت النتائج إلى أن هناك أثراً للبرنامج التدريبي المقترح وذلك في جميع مجالات تلاوة القرآن الكريم وتفسيره.

447 **محمد حسني القواقنة**
أثر استخدام طريقتي التعليم المبرمج الخطي والمتشعب في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في التربية الإسلامية في الأردن واتجاهاتهم نحوهما، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي وعبد الكريم أبو جاموس، 1429 هـ/ 2008 م، (183 صفحة).

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر طريقتي التعليم المبرمج (الخطي والمتشعب) في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في التربية الإسلامية في الأردن واتجاهاتهم نحوهما.

تكونت أفراد الدراسة من ثمانية وثمانين طالباً من مدرسة عبد الملك بن مروان إحدى مدارس مديرية عمان الرابعة، وأشارت النتائج إلى الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث على الاختبار البعدي، لصالح مجموعة التعليم المبرمج الخطي، ومجموعة التعليم المبرمج المتشعب.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء المجموعتين التجريبيتين على مقياس الاتجاهات نحو استخدام التعليم المبرمج (الخطي والمتشعب)، لصالح التعليم المبرمج الخطي.

448 **محمد حسين جابر جوابرة**
الفكر التربوي عند رفاعة بدوي رافع الطهطاوي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: دلال استيتيه، 1423هـ/ 2002م، (128 صفحة).

تبحث الدراسة في الفكر التربوي عند رفاعة بدوي رافع الطهطاوي، الذي عاش ما بين عام (1216هـ-1290هـ) (1801-1873م) وقد ركزت على مؤلفاته التي ألفها في مجال الفكر التربوي، والفكر الإصلاحي، من خلال كتاب (المرشد الأمين في تربية البنات والبنين) الذي طبع في العام الذي توفي فيه الطهطاوي (1290هـ/ 1873م) وكذلك كتابه (مناهج الألباب المصرية مباهج الآداب العصرية)، الذي خصصه لمعالجة التمدن، وأودع فيه فكره الاجتماعي وطبع سنة (1286هـ/ 1869م) وطبع مرة أخرى سنة (1329هـ/ 1911م).

وقد استعانت الدراسة بمؤلفات أخرىٰ له مثل كتابه (تخليص الإبريز في تلخيص باريس) أو (الديوان النفيس بإيوان باريس) الذي كتبه في باريس مصوراً رحلته إليها وطبع سنة 1905م.

واهتمت الدراسة بدراسة فكر الطهطاوي التربوي، من خلال آرائه التربوية الجديرة بالاهتمام، وكذلك العلوم التي كانت تدرس في عصره.

ووضحت الدراسة بأن الطهطاوي يتفق مع أهداف التعليم في عصره، من حيث تركيزه علىٰ أنواع العلوم التي يجب أن تعطىٰ للتلاميذ، وكذلك مراعاة ميول الصبية واستعداداتهم، واتخاذ هذه الميول والاستعدادات معياراً لتحديد نوع العلوم التي سوف يدرسونها، وبهذا يكون قد وضع نظاماً تربوياً من خلال فلسفته التربوية.

وتطرقت الدراسة إلىٰ فكرة تعليم البنات والمعلم ودوره، ومضمون التعليم ومحتواه، وتصنيف العلوم.

وبينت الدراسة كيف أن الطهطاوي ربط الحل التربوي بالحل السياسي وكذلك بالنهضة الشاملة، حيث وضع الأسس لإصلاح المجتمع شملت معظم أوجه الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية.

449	**محمد حمزة شكوكاني** **أثر استراتيجية التعلم المتمازج في التحصيل الفوري والمؤجل لدىٰ طلاب المرحلة الأساسية في مبحث التربية الإسلامية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1430هـ/ 2009م، (120 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر إستراتيجية التعلم المتمازج في التحصيل الفوري والمؤجل لدىٰ طلاب المرحلة الأساسية في مبحث التربية الإسلامية في الأردن.

تكون أفراد الدراسة من (60) طالباً من طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس الحصاد التربوي في منطقة البنيات في الأردن، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الفوري تعزىٰ إلىٰ طريقة التدريس، لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام التعلم المتمازج.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية

والضابطة في التحصيل المؤجل تعزىٰ إلىٰ طريقة التدريس، لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام التعلم المتمازج.

450	**محمد راشد بني عامر** **الأسس الفكرية لأساليب التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1417هـ/ 1996م، (120 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ استخلاص الأسس الفكرية والأساليب التربوية التي تضمنتها آيات القرآن الكريم، وقام الباحث بتقص علمي لآيات القرآن الكريم ولصحيحي البخاري ومسلم لبيان ما اشتملت عليه من أسس فكرية وأساليب تربوية، وقد كشفت الدراسة عن النتائج الآتية:

- أن هناك أسساً فكرية لأساليب التربية الإسلامية تمثلت في التركيز علىٰ وحدانية الله تعالىٰ وتطبيق شرعه، واحترام عقل الإنسان، والعدالة الاجتماعية، واللين والرقة في التعامل مع الآخرين، والتعاون والتواد والتراحم بين أفراد المجتمع، ومراعاة قدرات الناس، والتركيز علىٰ جانب الخير في الإنسان.
- توصل الباحث إلىٰ أربعة عشر أسلوباً، هي: القدوة، والموعظة، والعبرة، والتكرار، والترغيب والترهيب، والسؤال، والحوار، والتفكّر والتفكير، ومراعاة أحوال المتعلمين وظروفهم، والفروق الفردية بينهم، والقصة وضرب الأمثال، والتلقين والتبليغ والتجريب، والتدرج، والملاحظة بالحواس.

451	**محمد زاهيري أوانج مت** **مؤسسات التعليم الإسلامية في ولاية كلنتن بماليزيا: نشأتها وتطورها وتقييمها، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد ملكاوي ومحمد الخوالدة، 1417هـ/ 1996م، (369 صفحة).**

هدفت الدراسة للوقوف علىٰ نشأة وتطور وتقييم مؤسسات التعليم الإسلامية في ولاية كلنتن إحدىٰ ولايات ماليزيا.

تكونت الدراسة من خمسة أبواب رئيسة، خُصِّص الباب التمهيدي للتعريف بالدراسة حيث تناول المقدمة، وأهمية الدراسة، وسبب اختيار الموضوع، وأسئلة

الدراسة، ومحدداتها، والدراسات السابقة، ومنهجية الدراسة، والتعريفات الإجرائية، وهيكل الدراسة.

واهتم الباب الأول بالتعريف بماليزيا بعامة وبولاية كلنتن بخاصة مبيناً آراء العلماء حول دخول الإسلام وانتشاره فيهما مع مناقشة هذه الآراء، وبيّن الباب الثاني نشأة مؤسسات التعليم الإسلامية في ولاية كلنتن التي بدأت بتعليم القرآن في بيوت المعلمين وغيرها من القصور والجوامع والمساجد، ومؤسسة الفندق، والتي أسهمت بأكبر قسط في المجال التعليمي النظامي، ثم المؤسسة التي أنشأتها الحكومة والتي تعرف بمؤسسة الدراسات الإسلامية العالية بكلنتن، وتناول الباب الثالث دور الهيئات أو المؤسسات الإدارية الإسلامية التي قامت بالإشراف على المدارس الدينية على اختلاف أزمانها، والمقصود بهذه الهيئات أو المؤسسات الإدارية مجلس الشؤون الإسلامية والتقاليد الملايوية بكلنتن، وإدارة المدارس الدينية بكلنتن، والمؤسسة الإسلامية بكلنتن، وتناول الباب الرابع البحث عن إيجابيات وسلبيات مؤسسة الفندق في أداء مهمتها التربوية خلال مائة وخمسين عاماً، كما تناول تقييم المؤسسة في مجالاتها التربوية والإدارية، ثم ختم الباحث الباب ببعض المقترحات لتحسين وتطوير هذه المؤسسة.

452	**محمد سليمان حسين الوردات** **خطاب القرآن الكريم للفطرة الإنسانية ودلالته على وجود الله تعالى، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الدراسات الفقهية والقانونية، إشراف: شريف الخطيب، 1425هـ/ 2004م، (136 صفحة).**

جاءت هذه الرسالة في مقدمة وثلاث فصول وخاتمة، عرضت المقدمة أهمية الموضوع وسبب اختياره، وأدبيات الدراسة ومنهجية البحث التي اتبعت في الدراسة. وقد جاء ترتيب الفصول الثلاثة كالآتي:

تناول الفصل الأول تعريف الخطاب في اللغة والاصطلاح، وخصائص خطاب القرآن الكريم للفطرة الإنسانية، وتعريف الفطرة في اللغة والاصطلاح.

وجاء الفصل الثاني بعنوان دلالة خطاب القرآن الكريم للفطرة الإنسانية على وجود الله تعالى من خلال حاجات الإنسان، وتناول دلالة الخلق على وجود الله تعالى ودلالة الملكية، والدافع الجنسي على وجود الله تعالى.

أما الفصل الثالث فقد كان عنوانه خطاب القرآن الكريم للفطرة الإنسانية على

وجود الله تعالى من خلال المشاعر والأحاسيس، وتناول دافعية الخضوع والاستغاثة ولدلالاتها على وجود الله تعالى، والخوف على الرزق والأجل وشكر النعمة ودلالاتها على وجود الله تعالى.

453	**محمد سليمان الخليل** **الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها في محافظة إربد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: علي الدوري، 1420هـ/ 1999م، (90 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها، أعد الباحث استبانة مكونة من (83) كفاية تعليمية موزعة على سبعة مجالات هي: كفايات خاصة بالتربية الإسلامية، التخطيط للتدريس، التنفيذ والعرض، الأنشطة والوسائل التعليمية، إدارة الصف، الاتصال والعلاقات الاجتماعية، التقويم، وتكونت الاستبانة من شقين الأول يقيس أهمية الكفاية والثاني يقيس مدى ممارستها.

تكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- حصلت جميع الكفايات الواردة في أداة الدراسة على تقديرات مرتفعة مما يعني أنها ضرورية بدرجة كبيرة لمعلمي التربية الإسلامية.
- تبين أن معلمي التربية الإسلامية يمارسون الكفايات الواردة في أداة الدراسة بدرجة عالية حيث بلغت نسبة الممارسة (0.84).
- لا توجد فروق دالة إحصائياً في تقدير أهمية الكفايات التعليمية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة.
- توجد فروق دالة إحصائياً في ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

454	**محمد صلاح قنيبي** **أثر التزويد المسبق بالأهداف السلوكية في تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي واحتفاظهم بالتعلم في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أمية باكير ومحمود السرطاوي، 1412هـ/ 1991م، (79 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الأهداف السلوكية في مستوى تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي واحتفاظهم بالتعلّم في وحدة الفقه من مادة التربية الإسلامية.

بلغ عدد أفراد العينة (274) طالباً موزعين على (6) شعب دراسية، وقد تم توزيعهم إلى مجموعتين متكافئتين بناء على نتائج تحصيلهم في مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الأول (1990/ 1991م).

ولأغراض الدراسة أُعِدّت قائمة من الأهداف السلوكية شملت معظم المفاهيم والحقائق العلمية للمادة التعليمية، وتوزعت على مستويات المعرفة والاستيعاب والتطبيق حسب تصنيف "بلوم" للأهداف التربوية، واستخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً.

وقد كشفت النتائج عن وجود فرق ذي دلالة بين متوسط علامات الطلاب الذين زُوِّدوا بالأهداف السلوكية للمادة التعليمية قبل بدء التعلم ومتوسط علامات الطلاب الذين لم يُزوَّدوا بتلك الأهداف، لصالح مجموعة الأهداف السلوكية وذلك بالنسبة لأدائهم على اختباري التحصيل البعدي الأول (الآني) والبعدي الثاني (الاحتفاظ).

455	**محمد عاطف سعيد مناصرة** **أسس الفكر التربوي في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري ومحمود الحياري، 1423هـ/ 2002م، (119 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استخلاص أسس الفكر التربوي في التربية الإسلامية، وقد اعتمد الباحث المنهج الاستقرائي لاستخلاص أسس الفكر التربوي بعد اطلاعه على مجموعة من التفاسير وشروحات الأحاديث.

توصل الباحث إلى استخلاص ستة وستين أساساً كانت موزعة ضمن ثلاثة محاور هي على النحو الآتي:

- أسس الفكر التربوي المتعلقة بعلاقة الإنسان بالله سبحانه وتعالىٰ في ضوء التربية الإسلامية، واشتملت علىٰ: التوحيد، والإنابة، والاستجارة، والإحسان، والدعاء، والتقوىٰ، والتوكل علىٰ الله، والجهاد، والإخلاص، والحياء، والرجاء، والرضا، والطمأنينة، والشكوىٰ إلىٰ الله، والشكر، والمساءلة، والدعوة، والاستغفار، والابتلاء، والساعة من علم الله، والذكر، واليقين، وتقديم حق الله علىٰ حق العباد، والصبر.
- أسس الفكر التربوي المرتبطة بعلاقة الإنسان بالكون في ضوء التربية الإسلامية، واشتملت علىٰ: أن الله سبحانه وتعالىٰ هو الخالق والمسيطر لهذا الكون، وأن هناك عالماً محسوساً يمكن رؤيته والتفكر فيه وهو مقدمة للحياة الآخرة، إن الكون بكل نواميسه يسير وفق نظام دقيق يدل علىٰ الخالق، وإن كل ما في هذا الكون منسجم مع الإنسان ومسخر لخدمته، والاهتمام بالعقل، والاهتمام بالعنصر الجمالي، والحث علىٰ العمل، والتحضير لما بعد الموت.
- أسس الفكر التربوي المتعلقة بعلاقة المسلم بأخيه المسلم في ضوء التربية الإسلامية واشتملت علىٰ: الأمانة، والأدب، والاستقامة، والحث علىٰ الإنفاق، والتيسير علىٰ الناس، والتواضع الحذر، والتثبت من الأخبار، والظن الحسن، والمحبة، والعدل، والشورىٰ، والعفو، والحياء، والحلم، والصدق، وطاعة أولي الأمر، والعفة، والمودة بين الناس، وإحقاق الحق، والتوازن، ومحو الأمية، والنصرة، والوفاء بالعهود، والوصية، وحفظ السر، والقدوة، والإصلاح بين الناس، والإيثار، والتعاون، والتعارف، والثبات علىٰ الحق، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والاستئذان، وتحمل المسؤولية، والشفاعة.

456	**محمد عبد الحميد محمود خصاونه** **أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مادة التربية الإسلامية علىٰ تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: عايد الهرش، 1422هـ/ 2001م، (86 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مادة التربية الإسلامية علىٰ تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج.

وتكونت عينة الدراسة من (72) طالباً، وأداة الدراسة من اختبار تحصيلي مشتق من الأهداف السلوكية لمادة التربية الإسلامية للصف الثاني الأساسي لقياس تحصيل الطلبة لمحتوىٰ برنامج الحاسوب التعليمي، وبرنامج تعليمي محوسب.

قام الباحث بتوزيع الاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة قبل وبعد الانتهاء من دراسة البرنامج التعليمي المحوسب، كما قام بمقابلة أفراد المجموعة التجريبية بعد الانتهاء من دراسة البرنامج التعليمي المحوسب.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى إلى الطريقة، لصالح طريقة استخدام برنامج الحاسوب التعليمي، أما فيما يتعلق بالاتجاهات فكانت لصالح استخدام برنامج الحاسوب التعليمي؛ إذ بلغت نسبة التأييد الكلية (83.95٪).

457	**محمد عبد ربه خلف العناقرة** **التطبيقات التربوية لمفهوم الاستقامة في المجتمع المسلم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم، 1427هـ/ 2006م، (265 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مفهوم الاستقامة، والمصطلحات ذات العلاقة، والتأصيل الشرعي لمبدأ الاستقامة، وبيان أهمية الاستقامة وثمرتها في حياة الفرد والجماعة، وإيضاح وسائل تربية الاستقامة. وقد توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:

- للاستقامة مصطلحات مرادفة، وهي الاعتدال، والوسطية، والحنيفية، والتوازن، والعدل، والصلاح. وجميع هذه المصطلحات متفقة على معنى واحد، وتدور حول مضمون تربوي أصيل يتمثل في الالتزام الكامل بكل ما أمر به القرآن الكريم والسنة المطهرة، وترك ما نهيا عنه.
- العقيدة الإسلامية هي منبع الاستقامة، ومن خلالها يمكن جعل المجتمع المسلم مستقيماً بالله تعالى.
- للاستقامة أثر في حياة الدنيا والآخرة على الفرد والجماعة، بحيث يشعر الفرد في الدنيا بالأمن والطمأنينة وتمنحه الثبات على الحق، أما الجماعة فإنها تولد لديها القوة، والعزة، الإنتاج، والثقة المتبادلة، وفي الآخرة تثمر الاستقامة رضى الله سبحانه، واستحقاق مغفرته وجنته.
- الأسرة هي المحضن الأول في تقويم سلوك الأبناء وجعلهم هداة خير وإصلاح وتقوى واستقامة وذلك من خلال تربية الأب والأم لأبنائهم على الفضيلة والهدى.

- للمدرسة دور كبير في إيجاد نشء يحمل رسالة الإسلام ويتمثل الاستقامة، منهجاً وسلوكاً، وذلك من خلال: المعلم، والمنهاج، والإدارة المدرسية.

458	**محمد عبد الرحمن الخلوف** **حقوق المرأة وواجباتها في الإسلام، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1417هـ/ 1996م، (132 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان حقوق المرأة وواجباتها في الإسلام، ودورها الحقيقي في المجتمع الإسلامي بناءً وتعميراً وتربيةً. وكشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها:

- ساوىٰ الإسلام بين المرأة والرجل في الخلق والتكوين، والمخاطبة والتكليف، وأهلية التدين، والمصير الواحد (الموت والبعث)، والجزاء الدنيوي والأخروي، وفي الحقوق الاجتماعية والاقتصادية والمدنية والسياسية، مع قدر من الاختصاص في بعض المجالات.
- للمرأة الحق في اختيار الزوج وطلاقه عند استحالة العيش معه أو عند وقوع الضرر عليها، مع التأكيد علىٰ أن قوامة الرجل عليها قوامة تعهد ورعاية وإنفاق، لا رعاية إذلال وتسخير.
- للبنت الحق التام والمتساوي مع أخيها الذكر بالمعاملة والنفقة والعطاء والتعليم.

459	**محمد عبد الرزاق الغزاوي** **الآثار التربوية للاعتقاد بالرزق والأجل، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي، 1419هـ/ 1998م، (107 صفحات).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان الآثار التربوية للاعتقاد بالرزق والأجل عند المسلمين وتكونت الدراسة من أربعة فصول يمكن تلخيصها كما يأتي:

تعرّض الفصل الأول لمعنىٰ الرزق والأجل لغة وشرعاً، ولبيان اختصاص الله سبحانه بغيبوبة الرزق والأجل، كما تعرض لحكمة تفاوت الناس في الرزق والأجل، ولأهم الأسباب الجالبة للرزق وطول العمر، وكلام العلماء في حقيقة زيادة الرزق والأجل.

وبين الفصل الثاني أهم الآداب التي يجب أن يتحلىٰ بها المسلم عند تمثل هذه العقيدة واقعاً وسلوكاً، وعرض لأهم هذه الآداب وهي: التوكل والصبر والعفة وتحري الحلال والسماحة والقصد والصدق.

وبيّن الفصل الثالث أهم الآثار النفسية التي تتعلق بذات المسلم عند الإيمان بهذه العقيدة مع بيان معاني كل منها، ومظاهرها، وعواملها، والأشياء المعينة علىٰ اكتسابها، وارتباطها بسائر القيم الأخرىٰ.

وتناول الفصل الرابع أهم الآثار الاجتماعية والاقتصادية وهي: السخاء والكرم، فبيّن مفهوم السخاء وارتباطه بقيم عليا كالإيثار والسماحة والمواساة وغيرها، ثم ذكر أهم الأسباب المعينة عليه، ثم تعرض لأهم الآثار المتعلقة بالسخاء، وتناول ضده وهو البخل، كما بيّن أهمية الجد والعمل وبيّن الفرق بين التوكّل والعجز، وعلاج الكسل وأهم الآثار التربوية للجد والعمل علىٰ الفرد والمجتمع، وأهمية الإيمان كقوة اقتصادية يدفع صاحبه نحو سلوكات تربوية خيرة، وأهم السلوكات التي حرَّمها الإسلام ونهىٰ عنها والتي تخل بالجانب الاقتصادي في المجتمع.

460	**محمد عبد الرحمن محمد الذنيبات** **أثر إستراتيجية التدريس القائمة علىٰ التقويم التكويني في التحصيل الدراسي والتفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وعبد الحافظ الشايب، 1429 هـ/ 2008 م، (207 صفحات).**

هدفت الدراسة إلىٰ تعرف أثر إستراتيجية التدريس القائمة علىٰ التقويم التكويني في التحصيل الدراسي والتفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن.

تكونت عينة الدراسة من (136) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة الكرك، وأعدت المادة العلمية وفق إستراتيجية التدريس القائمة علىٰ التقويم التكويني وتم تصميم اختبار لقياس التحصيل الدراسي واختباراً آخر للتفكير الناقد، وتوصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط تحصيل الطلبة الذين تم تدريسهم باستخدام

إستراتيجية التدريس القائمة على التقويم التكويني ومتوسط تحصيل الطلبة الذين تم تدريسهم باستخدام الطريقة الاعتيادية، لصالح إستراتيجية التدريس القائمة على التقويم التكويني.

- عدم وجود أثر للتفاعل بين إستراتيجية التدريس القائمة على التقويم التكويني والجنس في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في مبحث التربية الإسلامية.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية التدريس القائمة على التقويم التكويني.
- عدم وجود أثر للتفاعل بين إستراتيجية التدريس القائمة على التقويم التكويني والجنس على مهارات التفكير الناقد.

461	**محمد عبد الكريم حسن العتوم** **بناء أنموذج إسلامي للتربية السياسية الإسلامية المعاصرة من خلال تحليل ومقارنة التربية السياسية عند السنة وعند الشيعة، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: سعيد التل وسلمان البدور، 1429 هـ/ 2008م، (309 صفحات).**

هدفت الدراسة إلى بناء أنموذج إسلامي للتربية السياسية الإسلامية المعاصرة، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث أسلوب المنهج الوصفي التحليلي في جمع المعلومات وتحليل محتوياتها، من خلال الاستنباط والاستقراء والمقارنة، للتوصل إلى بناء الأنموذج.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات، منها: أن الصراع المذهبي، وبخاصة بين مذاهب أهل السنة والجماعة ومذهب الشيعة الإمامية يعد من أبرز التحديات التي تواجه المجتمعات الإسلامية، ولاسيما تلك التي يقطنها السنة والشيعة معاً، وأن لهذا الصراع جوانب سلبية كثيرة على الناشئين، وعلى مختلف جوانب العملية التربوية.

وبينت الدراسة عدم وجود خلاف بين السنة والشيعة في الأصول الأساسية للإسلام وأركانه، فهم جميعاً يؤمنون بوحدة الخالق سبحانه وتعالى، ونبوة محمد ﷺ، وبالقرآن الكريم دون زيادة أو نقصان، والصلاة، والزكاة، والصوم، والحج، والبعث، والجنة والنار، والقبلة الواحدة للمسلمين، والسنة النبوية الشريفة.

وأما الخلافات بينهما فهي خلافات فقهية اجتهادية، في الفروع وليست في الأصول، وهي كأي خلاف بين أتباع المذهب الواحد، وقد كانت ولا تزال لأسباب سياسية في الدرجة الأولى، وتركزت بصورة أساسية حول أحقية الشخص الذي كان يجب أن تؤول إليه الخلافة أو الإمامة بعد وفاة الرسول ﷺ.

وأشارت الدراسة إلى أنه، ونظراً لأهمية وخطورة العامل السياسي، ومدى تأثيره في الانقسامات الملحوظة بين أبناء الأمة الإسلامية الواحدة، تبرز الحاجة لبلورة نظرية سياسية إسلامية شاملة، ترتكز على القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة المؤكدة. وكذلك بناء علم سياسة إسلامي يرتكز على مجموعة من الضرورات وحاجات الأمة، بحيث يتجاوز الجانب النظري إلى مجال التطبيق العملي، محاولاً وصف واقع الأمة الإسلامية وتحليله وتفسيره وأخيراً تقويمه.

462 **محمد عبد الكريم عياصرة**
الفاعلية التربوية لخطبة الجمعة من وجهة نظر المصلّين، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد العمري وشادية التل، 1412هـ/ 1991م، (130 صفحة).

هدفت الدراسة إلى بيان الفاعلية التربوية لخطبة الجمعة من وجهة نظر المصلين، وتكوّنت عيّنة الدراسة من (283.1) مصلٍ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية حيث كان المسجد وحدة الاختيار.

قام الباحث بإعداد استبانة تكوّنت في صيغتها النهائية من جزئين: يتضمن الجزء الأول جمع معلومات من المصلين حول متغيرات الدراسة وهي: عمر المصلي، ومستواه التعليمي، والمستوى التعليمي للخطيب، وفي حين تضمن الجزء الآخر فقرات الاستبانة وعددها (53) فقرة. وقد تمثلت أهم النتائج بما يأتي:

- استخلاص قائمة بالخصائص التي ينبغي أن تتوافر في خطبة الجمعة اعتماداً على كتب الفقه والحديث، وكتب أدب الخطابة الدينية، وتعميمات وزارة الأوقاف في الأردن.
- بيان أن المصلين يرون أنّ الخصائص المرغوبة تتوافر في خطبة الجمعة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تقديرات المصلين للفاعلية التربوية لخطبة الجمعة على المجالات الثلاثة مجتمعة، وعلى كل مجال بشكل منفصل تعزى لأعمار المصلين أو لمستوياتهم التعليمية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات المصلين للفاعلية التربوية لخطبة الجمعة على الفقرات المتعلقة بالمجال الثاني (شخص الخطيب)، والفقرات المتعلقة بالمجال الثالث (أسلوب الخطيب) تعزى إلى مؤهلات الخطباء العلمية، وقد تبيّن أن الخصائص المرغوبة المتعلقة بالمجالين السابقين أقل ما تتوافر في الخطباء الذين يحملون شهادة الدبلوم (المعهد)، وأن خطبهم أقل فاعلية بالمقارنة مع أصحاب المؤهلات العلمية الأخرى.

463	**محمد عبد الله أبو سيف** **التعليم في مدارس بيت المقدس في العصر المملوكي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله الرشدان، 1412هـ/ 1991م، (179 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز الدور الذي قامت به مدارس بيت المقدس في مجال التربية والتعليم في العصر المملوكي، كما هدفت إلى البحث في التعليم المتمثل في المراكز العلمية، والمعاهد، والمناهج التربوية، وطرق التدريس، وأهدافه، والوقوف على المتغيرات التي حدثت في هذا العصر وانعكاساتها التربوية.

اتبع الباحث المنهج التاريخي التحليلي التركيبي حيث توصل إلى عدد من النتائج كان من أهمها:

- كانت المدارس في العصر المملوكي قائمة على الجهود الذاتية، والأوقاف هي المصدر الرئيس لتمويلها، أما نظام التعليم فكان دينياً دنيوياً شمل العلوم النقلية والعقلية، ولم تشارك الدولة المملوكية رسمياً في إدارة التعليم، وانحصر واجبها في مراقبة نظّار الأوقاف ومتابعة تنفيذهم للوائح الواقف، أو المبادرة في إصلاح المدارس التي تلاشت أوقافها.

- تمثّل دور المعلمين في تعليم الطلبة ومراعاة ميولهم والفروق الفردية فيما بينهم، وتقريب المشكلات الدراسية إلى أذهانهم بأساليب متعددة، واقتصرت طريقة إعدادهم على شيوخ سابقين لهم، وقد كان للمعلمين رواتب يتقاضونها على الرغم من رفض بعضهم لمثل هذا الأجر احتساباً لوجه الله تعالى، واتسمت مكانتهم الاجتماعية بثقة المجتمع بهم.

- استخدمت في مدارس بيت المقدس في العصر المملوكي مناهج ارتبطت بشكل واضح بفلسفة المجتمع السائدة آنذاك والمتمثلة بالعلوم الشرعية واللغة العربية بالإضافة إلى العلوم الأخرى، وتمثلت طبيعة المناهج في تلك الفترة من تاريخ بيت المقدس بالتربية الروحية والدينية.

464	**محمد عبد الله الصمادي** **طبيعة العلاقة التربوية بين العالم والمتعلم عند الغزالي "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم، جامعة آل البيت، إشراف: حيدر خوجلي، 1418هـ/ 1997م، (167 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان طبيعة العلاقة التربوية التي تحكم العالم والمتعلم عند الغزالي مقارنة برؤية التربية الحديثة لهذه العلاقة.

قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول، تناول الفصل الأول مقدمة الدراسة ومبرراتها ومشكلتها وأهميتها وأهدافها، كما تناول منهجية الدراسة التي اتبع فيها المنهج التاريخي والمنهج التحليلي المقارن.

وتناول الفصل الثاني الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث استعرض عدداً من الدراسات المباشرة وأخرى غير المباشرة أثرت البحث في العديد من جوانبه، وتحدث الفصل الثالث عن حياة الإمام الغزالي والبحث في الجوانب الاجتماعية والسياسية والعلمية لعصره.

وتناول الفصل الرابع عدداً من العناصر التربوية التي تعطي الباحث تضمينات تربوية تشرح طبيعة العلاقة بين العالم والمتعلم وانعكاسات ذلك عليها، والتي أجملها الباحث في النقاط الآتية: مفهوم التربية، وأهداف التربية، ومفهوم العلم وأهميته، وأنواع العلوم وتصنيفها، ووظائف العالم وصفاته، وآداب المتعلم وصفاته، وأساليب وطرق التعليم، وطبيعة العلاقة بين العالم والمتعلم

وتحدث الفصل الخامس عن مفهوم التربية الحديثة وتطورها وأبرز مبادئها، وأشار إلى طبيعة العلاقة بين المعلم والمتعلم، وتناول الفصل السادس تصنيف المعلومات على شكل مقارنة بين ما ورد عند الغزالي وما ورد في التربية الحديثة، حيث شكلت المقارنة عدداً من القضايا التي تتصل بعلاقة المعلم بالمتعلم، كما تناول تحليل هذه القضايا بهدف بيان دورها في توضح صورة العلاقة بين المعلم والمتعلم مبيناً أوجه الشبه والاختلاف.

وتحدث الفصل السابع عن نتائج الدراسة والتي تمخضت عن تقارب وجهة نظر الغزالي مع التربية الحديثة في العديد من النقاط الواردة في تراث الغزالي التربوي، مع اعتباره متقدماً على التربية الحديثة في شموليته التربوية واستناد فكره إلى مرجعية إسلامية قائمة على الكتاب والسنة الصحيحة.

465	**محمد عبد الله محمد العبد** **مدى سلطة الآباء على الأبناء في ميزان التربية الإسلامية والتربية الوضعية، رسالة ماجستير، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة اليرموك، إشراف: يوسف الزيوت وعدنان فرح، 1423هـ/ 2002م، (224 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى سلطة الآباء على الأبناء في ميزان التربية الإسلامية والتربية الوضعية.

جاءت الدراسة في تمهيد وأربعة فصول وخاتمة، تضمن الفصل الأول مصادر السلطة الأبوية وحدود هذه السلطة في مراحل نمو الإنسان المختلفة، وكيفية تطبيقات السلطة والإجراءات التي تضبطها.

وتضمن الفصل الثاني العقوبات المفروضة ضد الأباء الذين يتجاوزون حدودهم في استخدام سلطاتهم، أو الذين يتعسفون في استخدام تلك السلطات، وبين الفصل الثالث أثر السلطة الأبوية في العملية التربوية سلباً وإيجاباً، وقارن الفصل الرابع بين السلطتين الشرعية والوضعية، ذاكراً ما يشتركان فيه وما يفترقان، ثم جاءت الخاتمة التي اشتملت على أهم النتائج والتوصيات.

466	**محمد عرسان الكيلاني** **مسيرة التعليم الإسلامي في الجامع الأموي خلال العصر الأموي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مصطفى المشني وخلف المخزومي، 1416هـ/ 1995م، (179 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرف طبيعة مسيرة التعليم الإسلامي في الجامع الأموي، وجاءت في أربعة فصول رئيسة، مع فصل تمهيدي وخاتمة، خُصص الفصل التمهيدي لبيان مشكلة الدراسة وأهميتها ومحدداتها وتعريفاتها والدراسات السابقة ومنهجيتها، وتناول الفصل الأول الأصول التاريخية للجامع الأموي وتخطيطه وعناصره المعمارية، وتوصلت الدراسة إلى إثبات أصالته وعراقته التاريخية، وشمولية مرافقه وملاءمتها للنشاطات العملية التعلّمية.

وعرض الفصل الثاني لأهداف التعليم الإسلامي ومبادئ التعليم التي صيغت وقعدت في الجامع، وقد تم استخلاصها من أقوال ونشاطات العلماء المشرفين على عملية التعليم في الجامع خلال العهد الأموي ومواقف الخلفاء منهم، وثبت أن التعليم في الجامع قد تبَنّى أهدافاً واضحةً، واعتمد مبادئ محددة في مسيرة التعليم فيه، وهي وإن لم تُصغ في العبارات فقد وُضّحت تماماً في النشاطات التي مارسها العلماء والمتعلمون.

وتناول الفصل الثالث المواضيع التي درست فيه وطرق التدريس التي استخدمت، وقد توصّلت الدراسة إلى أن المواضيع اشتملت على إقراء القرآن وتفسيره، ودراسة الحديث والفقه والسير والتاريخ والقصص، كما توصلت الدراسة إلى أن طرقاً مبتكرة قد استخدمت في التدريس مثل: التعليم المفرّد والزمري والإلقائي والتحفيظ وغيرها.

وتناول الفصل الرابع آثار الجامع الأموي في المجالين: الإسلامي والإنساني وظهرت آثاره في المجالات: الدينية والثقافية والعلوم والمجال المعماري والفني، وقد ظهرت هذه الآثار واضحة في بلاد الشام والمغرب وإسبانيا وأوروبا.

وتضمنت الخاتمة أهم النتائج والتوصيات التي تتلخص أبرزها في أن الجامع الأموي قد احتضن مسيرة تعليم إسلامي فاعلة ذات أهداف محددة ومبادئ معينة كان لها آثارٌ واسعةُ المدى على الصعيدين الإسلامي والعالمي، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل رسالة المسجد وإجراء الدراسات الأكاديمية المتخصصة للمؤسسات التعليمية الإسلامية بشكل منفرد.

467	**محمد عدنان علي القضاة** **مفهوم الحوار في القرآن الكريم وانعكاساته التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري، 1424هـ/ 2003م، (98 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى توضيح مفهوم الحوار في القرآن الكريم وانعكاساته التربوية، وقام الباحث باستخراج الآيات القرآنية التي تعالج هذه المحاور الخمسة، وترتيبها حسب الموضوع الذي تعالجه ضمن المحور المطروق، وبعد ذلك استخلص الباحث المعنى العام الذي ترشد إليه الآيات الكريمة من خلال العودة إلى بعض التفاسير لتوضيح بعض المفاهيم والدلالات، وكذلك العودة للمعجم الموضوعي لآيات القرآن الكريم. وقد كشفت الدراسة عن النتائج الآتية:

- الاعتقاد الجازم بأهمية الحوار وأنه أسلوب تربوي عظيم له انعكاساته التربوية العظيمة، وقد استخدم الحق سبحانه وتعالىٰ الحوار سبيلاً للتعامل مع الإنس والجن والملائكة أجمعين لإثبات ما يريد وإقامة لحجة علىٰ الخلق، فمن أسلم له فقد اهتدىٰ، ومن خالف وتكبر فقد ضل ضلالاً بعيداً، وقد حاور القرآن الكريم كافة البشر، وفتح باب الحوار مع أصحاب الأديان الأخرىٰ، وقد تنوع القرآن الكريم في أساليبه مع الآخرين، تنوعاً يلائم الفئة التي يحاورها.
- كشفت الدراسة أن الله تعالىٰ مع قدرته علىٰ إنفاذ ما يريد، استخدم الحوار ليعلمنا أن الحوار هو السبيل الأمثل للتعامل مع المخالفين، ولتوضيح الحقائق، وإزالة الشك والريبة من قلوب التابعين، وأن سلاح الرسل هو الحوار مع أقوامهم لإثبات ما يريدون بالحجة والموعظة الحسنة.
- كشفت الدراسة أن الحوار يؤدي دوره العظيم في غرس القيم في نفوس النشء، وفي تهدئة الأجواء النفسية لدىٰ المتحاورين، وإيجاد بيئة مناسبة للالتقاء علىٰ المفاهيم المشتركة مما يؤدي في النهاية إلىٰ تعزيز أواصر الأخوة والتفاهم الإنساني للارتقاء بالبشرية إلىٰ معاني الخير والمحبة.

468	**محمد علي الشحومي** **مدىٰ تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لقيم تساهم في معالجة السلوكات السلبية لطلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1427هـ/ 2006 م، (162 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة مدىٰ تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لقيم تسهم في معالجة السلوكات السلبية لطلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- جاءت أبرز السلوكات السلبية في المجال السلوكي الاجتماعي، فالبعد السلوكي الشخصي، يليه البعد السلوكي الديني، فالبعد السلوكي العلمي.
- جاءت القيم التي تسهم في علاج السلوكات السلبية علىٰ النسق التالي: احتل البعد الاجتماعي المرتبة الأولىٰ، فالبعد الشخصي، فالبعد الديني، فالبعد العلمي.

- مجموع تكرارات القيم التي تسهم في معالجة السلوكات السلبية في كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في البعد الديني بلغت (750) تكراراً، وبلغ مجموع القيم في الأبعاد: الديني والاجتماعي والشخصي والعلمي في كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية جميعاً (1. 219) تكراراً للقيم التي تسهم في معالجة السلوكات السلبية.

469	**محمد علي محمد الرجوب** **مدىٰ توافر منظومة قيم التوحيد في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا وتطوير وحدات تعليمية علىٰ أساس تلك القيم وقياس أثرها في تحصيل الطلبة المعرفي في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: إبراهيم القاعود وحسن الحياري، 1428 هـ/ 2007 م، (218 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن مدىٰ توافر منظومة قيم التوحيد في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا وتطوير وحدات تعليمية علىٰ أساس تلك القيم وقياس أثرها في تحصيل الطلبة المعرفي في الأردن.

تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي من (76) طالباً من مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الثانية من العام الدراسي (2007-2007م)، وتم التوصل إلىٰ قائمة لقيم التوحيد تكونت من (61) قيمة ضمن خمسة مجالات.

قام الباحث بتحليل محتوىٰ كتب التربية الإسلامية للصفين الثامن والعاشر الأساسيين، وكانت عينة الدراسة من الكتب، بناء علىٰ المنظومة، ثم قام بتطوير وحدتين تعليميتين (وحدة العقيدة الإسلامية من كتب التربية الإسلامية للصف الثامن، ووحدة العقيدة من كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر)، حيث عمل الباحث علىٰ تعزيز مضمون هذه الوحدات بجملة من قيم التوحيد، وذلك بالاعتماد علىٰ منظومة القيم المعدة لهذا الغرض.

أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة يعزىٰ إلىٰ دراسة الوحدات التعليمية المطورة.

470 **محمد علي المومني**
الحوافز وأثرها في التربية الإسلامية دراسة وصفية تحليلية مقارنة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم وحسن الحياري، 1415هـ/ 1994م، (268 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ تحديد الدوافع في التربية الإسلامية وأثرها علىٰ السلوك الإنساني، وبيان مرتكزات هذه الدوافع، كما هدفت إلىٰ إظهار جوانب الالتقاء والاختلاف بين هذه الدوافع والدوافع في التربية المستندة إلىٰ المنهج البشري. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

واشتملت الدراسة علىٰ خمسة فصول، خُصّص الفصل الأول لعرض خلفية الدراسة وأهميتها، وتناول الفصل الثاني دراسة موقف المنهج البشري والإلهي من الطبيعة الإنسانية، واهتم الفصل الثالث بدراسة الدوافع ومرتكزاتها في المنهج البشري، وعُني الفصل الرابع بدراسة الدوافع ومرتكزاتها في التربية الإسلامية، وخُصِّص الفصل الخامس للنتائج والتوصيات.

471 **"محمد عمر" صالح سليم الفقيه**
طبيعة النفس الإنسانية في ضوء القرآن الكريم وانعكاساتها التربوية، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري وشفيق علاونة، 1425هـ/ 2004م، (324 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ بيان طبيعة النفس الإنسانية في ضوء القرآن الكريم وانعكاساتها التربوية، ولتحقيق هذا الهدف أجاب الباحث عن أسئلة الدراسة، وذلك من خلال استخدام الأسلوب التحليلي للآيات القرآنية، فاستخلص مجموعة من الآيات ذات الصلة المباشرة بموضوع الدراسة، ثم قام بتصنيفها إلىٰ محاور رئيسة حسب أسئلة الدراسة التي أسفرت إجاباتها عن النتائج أن النفس الإنسانية مخلوقة، وتعني الإنسان بمكوناته المادية والمعنوية، وأن الجانب الروحي من المسائل الغيبية التي استأثرها الله تعالىٰ بعلمه، وأن النفوس الإنسانية فطرت علىٰ الإيمان بالله تعالىٰ، وأن النفس الإنسانية خلقت حرة، وأن الهداية والضلال قرار إنساني، وأن الله تعالىٰ خلق الإنسان لعبادته، وأنه مخلوق مكرم، وأنه يتحمل تبعة أعماله فقط، وأن القدرات الإنسانية تختار بمحض إرادتها أن تكون نفساً لوامة، أو أن تكون أمارة بالسوء، وأنها فطرت

بطبيعتها على حب الشهوات، وأن العلاقة التي تربط الإنسان بالشيطان علاقة عداء، كما أن النفوس الإنسانية ستخوض تجربة الموت، وأنها ستنتقل بعد الموت إلى المرحلة البرزخية، وأنها ستبعث للحساب يوم القيامة وأنها بعد الحساب ستنتهي إلى الخلود.

472	**محمد عوض الترتوري** **نظرية المعرفة في الفكر الإسلامي وانعكاساتها على الواقع التربوي العربي المعاصر، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: عبد الله عويدات، 1428 هـ/ 2007م، (269 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى نظرية المعرفة في الفكر الإسلامي وانعكاساتها على الواقع التربوي العربي المعاصر، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث أسلوب المنهج الوصفي التحليلي.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات، منها: أن نظرية المعرفة في الفكر الإسلامي تتمحور في ثلاثة اتجاهات أساسية هي:

- الاتجاه البياني: ويحكمه مبدآن: مبدأ الانفصال ومبدأ التجويز، وقد نتج عنهما تحييد المبادئ العقلية الضرورية، وإلغاء قانون السببية، وخرق العادات، ويمثل هذا الاتجاه الفقهاء والمتكلمون في الحضارة العربية الإسلامية.
- الاتجاه العرفاني: الذي يقوم على الحدس والإلهام وحصول العلم بعيداً عن الاستدلال، وقد كرس العرفانيون الإسلاميون في الحقل المعرفي الإسلامي لا عقلانية صميمة، سواء على صعيد المنهج أو على صعيد الرؤية، فبذلك تكرست الرؤية السحرية للعالم، كما تكرست الـ "أنا" عند العارف، وتكرس الكشف العرفاني الذي أدى إلى لجوء العارف إلى التفكير الخرافي والأسطوري وهروبه إلى عالم الميثولوجيا، وساد العرفان عند الفرق الباطنية وفلاسفة الإشراق والصوفيين في الحضارة العربية الإسلامية.
- الاتجاه البرهاني: وهو الاتجاه القائم على اعتماد المعارف العقلية الضرورية باعتبارها نقطة انطلاق لبناء جملة المعارف الإنسانية المحتوية على التجربة والحس، وعلى المعارف الواردة عن طريق القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، فالبرهان هو ذاته المنهج العقلي، وهو منهج معرفي متكامل يسع الدوائر المعرفية الثلاث (العقل، والتجربة أو الحس، والوحي)، ويمثل هذا الاتجاه الفلاسفة العقلانيون والمعتزلة.

كما توصلت الدراسة إلى أن واقع التربية العربية المعاصرة قد طرأ عليه بعض التحسينات في بعض المؤشرات الكمية، ولم يطرأ عليه أي تحسن في بعضها الآخر، أما المؤشرات التي تقيس نوعية النظام التربوي العربي المعاصر فقد كانت سلبية، وذلك ضمن أربعة محاور هي: معدلات الأمية، ومعدلات القيد الإجمالية في مراحل التعليم المختلفة، والتعليم العالي، والمؤشرات الثقافية والتربوية.

473	**محمد فتحي لولو** **الآثار التربوية للإيمان بالقضاء والقدر، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسين بني خالد وماجد الجلاد، 1422هـ/ 2001م، (122 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز الأثر الذي تركته عقيدة القضاء والقدر على الفرد والمجتمع المسلم، ببيان التصور الصحيح لهذه العقيدة، وفق منهج أهل السنة من السلف الصالح، وأهم ما يجنيه الفرد والمجتمع عند الإيمان بهذه العقيدة بمفهومها الصحيح، وما يترتب على عدم الأخذ بها من أضرار تربوية وآثار سلبية عند فهمها على وجه غير صحيح.

وتحقيقاً لهذا الهدف فقد ضمت الدراسة ثلاثة فصول يمكن إجمالها بما يأتي:

تضمن الفصل التمهيدي المقدمة، وأهداف الدراسة، ومشكلتها، وأهميتها، والإجراءات التي جرى اتباعها، والدراسات السابقة، كما بين منهجية الباحث.

وتناول الفصل الأول الجانب التأصيلي للقضاء والقدر من خلال إبراز معنى القضاء والقدر لغة واصطلاحاً، وبيان ما ورد من نهي عن الخوض فيه وتوجيهه، ثم عرض منزلة الإيمان بالقدر، من أركان الإسلام، والأدلة المبينة على وجوب الإيمان به من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية، مع بيان الأدلة التفصيلية لمراتب القدر الأربع.

كما تناول مذهب أهل السنة للقضاء والقدر، وما جاء في ذلك من آثار في عهد النبي ﷺ والصحابة الكرام-رضي الله عنهم-، مع بيان بعض أقوال علماء المسلمين من أهل السنة.

واهتم الفصل الثاني بالآثار التربوية للإيمان بالقضاء والقدر في المجتمع المسلم، من خلال بيان أهم أسباب الخلاف في العقيدة بشكل عام، وأهم مسائل الخلاف التي حدثت في هذه المسألة، وأهم ما ترتب على هذا الخلاف من آثار سلبية، وتوضيح الآثار التربوية للقضاء والقدر بمفهومه الصحيح، على الجوانب المختلفة للفرد والمجتمع، كالجانب الروحي والعقلي والأخلاقي.

واشتملت الخاتمة على نتائج الدراسة، التي من أهمها بيان عقيدة القضاء والقدر بمفهومها الصحيح المستمدة من القرآن الكريم والسنة الشريفة، وتأثيرها الكبير على سلوك المؤمن بها، من خلال علاقته بربه، وتعامله مع أفراد مجتمعه، وما يحيط به من كون، وانعكاس ذلك على جوانب الحياة المختلفة.

474	**محمد قاسم رشيد** **التصور الإسلامي للعلاقات الإنسانية في الإدارة من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة في ضوء الفكر الإداري الحديث، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، إشراف: عزت العزيزي، 1404هـ/ 1984م، (179 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى التصور الإسلامي للعلاقات الإنسانية في ضوء الفكر الإداري الحديث. استخدم الباحث استبانتين، تتعلق الأولى بالمعايير الإسلامية، والثانية بالأدلة والشواهد عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

- القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة اهتما بمعايير الشورى وتميزا على الفكر الإداري الحديث بربط الشورى بالعقيدة الإسلامية وبالأخلاق وبالوازع الديني، وهذا ما يفتقر إليه الفكر الإداري الحديث.
- القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة قد اهتما بمعايير التعاون وتميزا على الفكر الإداري الحديث بجعل التعاون لخير الفرد والمؤسسة والمجتمع دون طغيان طرف على آخر وبشكل متوازن.
- القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة قد اهتما بمعايير الاتصال وتميزا على الفكر الإداري الحديث بأن جعلا الاتصال مبني على البر والتقوى وليس على أساس أن الغاية تبرر الواسطة.
- الفكر الإداري الإسلامي قد التقى مع الفكر الإداري الحديث في عدة أمور منها: الشورى والتعاون والاتصال، إلا أنه اختلف معه في بعض من الجزئيات المتعلقة بذلك.

475 **محمد محمود الشريعة**
المتطلبات التربوية لمراحل النمو الإنساني في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حسيب السامرائي وإبراهيم القاعود، 1418هـ/ 1997م، (192 صفحة).

هدفت الدراسة إلى بيان المتطلبات التربوية لمراحل النمو الإنساني في ضوء التربية الإسلامية، اتبع الباحث المنهج التحليلي الاستنباطي، وقد كشفت الدراسة عن النتائج الآتية:

- هناك متطلبات تربوية إسلامية تناسب كل مرحلة من مراحل النمو الإنساني.
- هناك أهداف تربوية إسلامية تناسب كل مرحلة تمثّلت في بناء أسرة مؤمنة صالحة، ومجتمع قوي متآلف متراحم، وإنسان سوي تربى تربية إيمانية، وصحية، وعقلية واجتماعية وأخلاقية ولغوية وجنسية وفق شرع الله تعالى.
- هناك سمات تتميز بها كل مرحلة تمثّلت في أن الطفل يتأثر بالصفات الوراثية والبيئية المختلفة، والقدرة على المحاكاة والتقليد وحب التملك والغيرة، والتعلق باللعب، وزيادة في النمو الجسدي واللغوي والعقلي والديني والاجتماعي والنفسي والجنسي.

476 **محمد مد الله الهروط**
الحياة العلمية والثقافية في مدينة بلنسية في عصر الموحدين (541 هـ- 636هـ/ 1147م-1238م)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا/ قسم التاريخ، إشراف: تقي الدين الدوري، 1427هـ/ 2006م، (120 صفحة).

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على النشاط العلمي والثقافي في مدينة بلنسية في عصر الموحدين، وبيان دور المؤسسات التعليمية في الازدهار الثقافي والعلمي فيها، واهتمت الدراسة بتاريخ مدينة بلنسية، قبل العصر الموحدي وخلاله، حيث تناولت الحياة السياسية في بلنسية في عصر الموحدين، وجغرافية مدينة بلنسية وموقعها وخصائص ذلك الموقع.

وقسمت الدراسة إلى خمسة فصول، تناول الفصل العوامل المؤثرة في الحياة العلمية والثقافية في مدينة بلنسية، وخصص الثاني لدراسة التعليم والمؤسسات التعليمية، وبيان

أهم مراحل التعليم في هذه الفترة، والمناهج التي كانت متبعة، مع بيان أهم مراكز التعليم والأماكن التعليمية في المدينة من مساجد وكتاتيب، وحوانيت، ودور العلماء، وحدائق وغيرها.

وتناول الفصل الثالث العلوم الدينية في بلنسية، وهي علوم القرآن الكريم التي تشمل القراءات والتفسير، وعلوم الحديث، والفقه، والتصوف، ومساهمة العلماء في هذا المجال.

وتضمن الفصل الرابع دراسة العلوم اللغوية والأدب، التي تشمل اللغة والنحو، والنثر والشعر، مع استعراض جهود أهم علماء اللغة والنحويين والأدباء والشعراء الذين أسهموا في تقدم هذا الجانب من الحياة الفكرية في مدنية بلنسية.

أما الفصل الخامس فقد خصص لدراسة العلوم الاجتماعية والبحتة، وقد قسم إلىٰ قسمين: الأول تعرض إلىٰ العلوم الاجتماعية وهي التاريخ والجغرافية، حيث تم التطرق إلىٰ أهم الإسهامات بعلم التاريخ ومؤلفات المؤرخين في هذا الميدان وبخاصة كتب السيرة والتاريخ العام والتراجم وغيرها، والرحلات التي قام بها الرحالة البلنسيون التي أسهمت في تطور علم الجغرافية. أما الثاني فتطرق إلىٰ العلوم البحتة من رياضيات الذي يشمل الحساب والهندسة، إضافة إلىٰ العلوم الطبية، وتم إبراز جهود العلماء في هذه المجالات وأهم أعمالهم العلمية.

477	**محمد مصطفىٰ عطا الله** **أداء طلبة الصف العاشر في التلاوة في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: هاني عبدالرحمن صالح وعبد الرحمن صالح عبد الله، 1415هـ/ 1994م، (68 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة مستوىٰ أداء طلبة الصف العاشر في تلاوة القرآن الكريم في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان.

تكوّنت عينة الدراسة من (130) طالباً وطالبة ينتظمون في عشر شعب صفية موزعة علىٰ عشر مدارس تم اختيارها بالطريقة العشوائية.

أظهرت النتائج أن مستوىٰ أداء الطلبة في الأحكام مجتمعة بلغ (52) حكماً من (100) حكم، وهو مستوىٰ متدنٍ ودون المستوىٰ المعتمد في الدراسة، كما أظهرت

فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مستوىٰ أداء الطلبة في الأحكام مجتمعة وبين المستوىٰ المعتمد في الدراسة، كما تراوحت معاملات ارتباط الأحكام مع بعضها بعضاً والأحكام مجتمعة بين (0.32–0.91)، ولم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط أداء الأحكام مجتمعة تعزىٰ للجنس.

478	**محمد نايل العزام** **اضطراب الشخصية وعلاجه في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مروان القيسي وشفيق علاونة، 1419هـ/ 1998م، (177 صفحة).**

تناولت الدراسة تعريف الاضطراب، وحالاته المتعددة، وأسبابه، وأعراضه، وأنواعه التي تصيب الشخصية الإنسانية، كما بيّنت اضطراب السلوك، واضطراب الشخصية الذي يعدّ اضطراباً وظيفياً يؤدي إلىٰ الضعف والقلق والصراع النفسي، وبينت الدراسة أن أسباب الاضطراب ترجع إلىٰ مجموعة من الأسباب منها: التعلق بالدنيا، والافتتان بها، والانسياق وراء مباهجها.

وعرضت الدراسة إلىٰ بعض مظاهر الاضطراب التي تصيب الشخصية كالنفاق، والكذب، والوساوس، والهوس، والقلق، والشح، والبخل.

وبيّنت العلاج الديني الأمثل في معالجة مظاهر الاضطراب التي تصيب الشخصية الإنسانية، فذكرت فضيلة الإخلاص في العمل لله تعالىٰ، والتشجيع علىٰ ذكر الله، والاستغفار، والاستعاذة.

479	**محمد ياسر عمرو** **تربية اليتيم في الإسلام، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1417هـ/ 1996م، (108) صفحات.**

اهتمت الدراسة بتربية اليتيم في الإسلام، حيث تضمنت الدراسة تعريف اليتيم لغة واصطلاحاً، وأبرزت حقوق اليتامىٰ وأثرها في بناء شخصياتهم، موضحة حق اليتيم في الإيواء ومساهمة البيت في تربيته، وأن الإيواء قد يكون داخل أسرته الطبيعية أو أسرة بديلة أو داخل مؤسسة، وحقه في الإكرام، وتهيئته لمعترك الحياة وذلك بتعليمه التعليم الذي يناسب حاله إما أكاديمياً وإما مهنياً.

وتعرضت الدراسة إلى أثر غياب الأب وإمكانية تعويض الأم جزءاً من دوره، وبينت قضايا أموال الأيتام وضرورة حفظها والتحذير من أكلها بغير حق، كما أشارت إلى ضرورة تنميتها بالطرق المشروعة حتى لا تأكلها الصدقة، وتعرضت الدراسة لاختبار اليتيم ليتم دفع ماله إليه في حال نجاحه بحسن التصرف ليدخل الحياة من جديد ويعتمد على نفسه في تدبير أموره.

480	**محمد ياسر عمرو** **سمات الشخصية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: عمر الشيخ، 1427هـ/ 2006م، (181 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تتبع سمات الشخصية الإسلامية كما تظهر في منهاج التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة، من الصف الأول التأسيسي الى الصف الثالث الثانوي.

قام الباحث بدراسة الكتب والأبحاث التي تناولت الشخصية الإسلامية كما تمت دراسة السمات التي اعتمدها الباحثون في بناء أبحاثهم وكتاباته، كما تم تحليل المنهاج المكتوب "الوثيقة الرسمية للمنهاج "والكتب المدرسية لجميع المراحل الدراسية في ضوء سمات الشخصية التي توصل لها الباحث.

دلت نتائج الدراسة على أن ثمة سمات للشخصية الإسلامية ظهرت بتمثيل عال في المنهاج مثل سمات البناء العقدي، وسمات كانت أقل تمثيلاً في البناء الفكري والثقافي، ومما أشارت إليه نتائج الدراسة قلة الفاعلية الاجتماعية مثل تغيير المنكر أو التكافل والتضامن الاجتماعي.

481	**محمد يوسف سالم الكساسبة** **تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الكفايات التعليمية وبناء أنموذج تدريبي لتطويره، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق، 1424هـ/ 2003م، (265 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لتعليم مادة التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا، وتبيين مستوى أداء معلمي المادة في ضوئها، وبناء أنموذج

تدريبي لتطوير أدائهم، وقد اتبع الباحث مجموعة من الإجراءات لغايات تحقيق أهداف الدراسة. أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- أن أداء معلمي التربية الإسلامية في المجالات مجتمعة التي شملتها الدراسة كان مقبولاً موازنة بالمقياس المتبنى، إذ كانت قيمة المعدل العام للمتوسطات الحسابية (3) وبلغت النسبة المئوية العامة (60. 17٪).
- صنف الباحث أداء المعلمين وممارستهم للكفايات التعليمية إلى ثلاثة مستويات هي:

أ. يعد أداء المعلم عالياً إذا تجاوزت النسبة المئوية للاستجابة (80٪) فما فوق.

ب. يعد أداء المعلم متوسطاً إذا تجاوزت النسبة المئوية للاستجابة (60٪) وأقل من (80٪).

جـ. يعد أداء المعلم متدنياً إذا قلت النسبة المئوية للاستجابة عن (60٪).

- أظهرت الدراسة نتائج الكفايات التعليمية على النحو الآتي:

أ. بلغ عدد الكفايات التي سجل فيها المعلمون أداءً عالياً (16) كفاية تعليمية، شكلت (16٪) من المجموع الكلي للكفايات.

ب. أما الكفايات التي كان أداء المعلمين فيها متوسطاً، فقد بلغت (34) كفاية تعليمية، شكلت (34٪) من مجموع الكفايات.

جـ. أما الكفايات التي ظهر أداء العاملين فيها متدنياً، فقد بلغت (50) كفاية تعليمية، شكلت (50٪) من مجموع الكفايات.

482	**محمد يوسف سليمان** **النفس الإنسانية في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الدراسات الفقهية والقانونية، إشراف: إبراهيم زيد الكيلاني، 1418هـ/ 1997م، (207 صفحات).**

تناولت الدراسة البحث في النفس البشرية في القرآن الكريم وفق التفسير الموضوعي للقرآن الكريم، وقد جاءت الدراسة في خمسة فصول بالإضافة إلى التمهيد والخاتمة.

ذكر التمهيد أنواع المناهج المتبعة في الدراسات النفسية، وبين ما فيها من نقص وخلل وما فيها من جوانب مضيئة يمكن الاستفادة منها، وتناول الفصل الأول موقف

القرآن الكريم من النفس حيث لم يضع لها تعريفاً محدداً وإنما ذكر أهم خصائصها، ورسم لها الطريق الأقوم، وبين ما لها من إطلاقات كثيرة في القرآن، وعن علاقة النفس بالروح والقلب والعقل والفؤاد واللب.

واهتم الفصل الثاني بالحديث عن دلالات قرآنية حول النفس، وألقى الضوء على هذه الدلالات إما من خلال التصريح القرآني المباشر أو من خلال السياق العام للآيات، وتحدث عن نشأة النفوس الإنسانية، وبين الفصل الثالث أمراض النفوس من المنظور القرآني؛ إذ إنها تعد من الأسباب الرئيسة في تخلف المسلمين، وفي توريث الحقد الاجتماعي والقلق والاضطراب.

وتكلم الفصل الرابع عن الدوافع أو البواعث أو الحاجات من المنظور القرآني، وبين أن الإسلام لا ينكر هذه الدوافع بل يقرها ويعتبرها ضرورة، ولكنه يدعو إلى ضبطها وتهذيبها وتوجيهها الوجهة السليمة، وتحدث الفصل الخامس عن قاعدة التغير من وجهة النظر القرآنية وآلية التغيير وحقيقته.

483	**محمود إبراهيم أحمد أبو جلغيف** **أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والعصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي والاحتفاظ بمهاراته من خلال تدريس مفاهيم السيرة النبوية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: عبد الكريم أبو جاموس، 1428هـ/ 2007 م، (190 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والعصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي والاحتفاظ بمهاراته من خلال تدريس مفاهيم السيرة النبوية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن.

تكونت عينة الدراسة من (130) طالباً تابعين لمدرسة عبد الله سراج الأساسية الأولى للذكور. قام الباحث ببناء أداة لقياس التفكير الإبداعي في وحدة السيرة النبوية لطلبة المرحلة الأساسية العليا، حيث تم استخدام اختبار تورانس للتفكير الإبداعي صورة الألفاظ (أ)، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمجموعات الدراسة الثلاث (العصف الذهني، والتعلم التعاوني، التقليدية) على مهارات (الطلاقة،

والمرونة، والأصالة) في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح مجموعة العصف الذهني، والتعلم التعاوني مقارنة بالتقليدية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمجموعات الدراسة الثلاثة (العصف الذهني، والتعلم التعاوني، والتقليدية) على المجموع الكلي لاختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح مجموعة العصف الذهني، والتعلم التعاوني مقارنة بالتقليدية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحسابية لمجموعات الدراسة الثلاث (العصف الذهني، والتعلم التعاوني، والتقليدية) على مهارات (الطلاقة، والمرونة، والأصالة) في اختبار التفكير الإبداعي والاحتفاظ بمهاراته لصالح مجموعة العصف الذهني، والتعلم التعاوني مقارنة بالتقليدية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمجموعات الدراسة الثلاث (العصف الذهني، والتعلم التعاوني، والتقليدية) على المجموع الكلي في اختبار التفكير الإبداعي والاحتفاظ بمهاراته لصالح مجموعة العصف الذهني والتعلم التعاوني مقارنة بالتقليدية.

484	**محمود أحمد الزعبي** **العقل في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1416هـ/ 1995م، (142 صفحة).**

قام الباحث باستقصاء علمي لآيات القرآن الكريم ولأحاديث النبي ﷺ حيث جمع النصوص التي توضح دوراً من أدوار العقل، سواء أكان ذلك بشكل مباشر أم بشكل غير مباشر، وكشفت الدراسة عن النتائج الآتية:

- برز دور العقل في إثبات وجود الله تعالى ووحدانيته في هذا الكون من خلال النظر والتدبر والتفكر والتبصر في كل ما يحيط بالإنسان من مخلوقات وموجودات مختلفة وأنظمة كونية تسير بدقة وعناية تامة.

- قيد دور العقل ذاتياً في التعرف إلى عوالم الغيب المختلفة، فالله سبحانه وتعالى خلق هذه الموهبة بقدرات وطاقات محدودة.

- حمّل الله سبحانه وتعالى الإنسان العاقل مسؤولية التكليف والخلافة والعمارة للأرض، وجعل للعقل أهمية كبرى وأساسية في فهم القضايا التشريعية الإسلامية.

485	**محمود جمال جميل السلخي** **أثر برنامج قائم على الأنشطة التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لطلبة المرحلة الأساسية في التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق وماجد الجلاد، 1425هـ/ 2004م، (222 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر برنامج قائم على الأنشطة في التربية الإسلامية في تنمية التفكير الإبداعي لطلبة المرحلة الأساسية واتجاهاتهم نحوه، ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة من طلبة الصف السابع الأساسي في مديرية تربية قصبة الزرقاء بطريقة عشوائية تكونت من (130) طالباً، منهم (65) طالباً في المجموعة التجريبية، و(65) طالباً في المجموعة الضابطة.

أعد الباحث برنامجاً تعليمياً قائماً على الأنشطة في التربية الإسلامية لطلبة الصف السابع الأساسي، بهدف تنمية التفكير الإبداعي لديهم وتنمية اتجاهاتهم نحوه، وكشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء طلبة الصف السابع الأساسي الذين درسوا بالبرنامج القائم على الأنشطة في التربية الإسلامية، وبين الطلبة الذين درسوا بالبرنامج الاعتيادي على اختبار تورانس للتفكير الإبداعي صورة الألفاظ (أ) على مستويات (الطلاقة، والمرونة، والأصالة) لصالح المجموعة التجريبية.

486	**محمود رفيق خضر الزويد** **أثر إستراتيجيتي جانييه وهيلدا تابا والطريقة الاعتيادية في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمفاهيم الفقهية، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: ماجد الجلاد، 1426هـ/ 2006م، (321 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى مقارنة أثر استراتيجي جانييه وهيلدا تابا والطريقة الاعتيادية في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمفاهيم الفقهية، بلغ عدد أفراد الدراسة (210) طلاب وطالبات من طلبة الصف العاشر الأساسي، أما بالنسبة لأدوات الدراسة فقد استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً، كما قام الباحث بإعداد مادة تعليمية تمثلت في خطط تحضير يومية حسب إستراتيجيتي جانييه، وهيلدا تابا، والطريقة الاعتيادية، حيث اختار الباحث (50) مفهوماً فقهياً تم تدريسها خلال (25) حصة صفية، واستغرقت الدراسة ما يقارب الشهرين. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الفقهية تعزىٰ للطريقة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الفقهية تعزىٰ للجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الفقهية تعزىٰ للتفاعل بين الطريقة والجنس.

487	**محمود سعيد محمد** **التربية البيئية في الإسلام، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1417هـ/ 1996م، (118 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن التربية البيئية في الإسلام، وبينت الدراسة مجموعة من المبادئ الإسلامية التي توضح علاقة الإنسان بالإنسان منها: عدم الكذب وشهادة الزور، وعدم قتل النفس، والنهي عن الحرابة (قطع الطريق)، وعدم السرقة، وعدم الظلم، والعدل، وإصلاح ذات البين، والتعاون المادي والمعنوي، والنهي عن المسافحة (الزنا) وقذف المحصنات، والنهي عن شرب الخمر أو أي مادة تذهب العقل.

كما بينت الدراسة مجموعة من المبادئ الإسلامية التي توضح علاقة الإنسان بما يحيط به من موارد طبيعية منها: خُلقت البيئة من أجل الإنسان، والإنسان جزء من البيئة، والبيئة الطبيعية يسودها الاتزان، وتملك عناصر البيئة المادية، واللغة والحس والشعور، والاستثمار الأمثل لمكونات البيئة ويتضمن ذلك: علاقة الإنسان بالأرض: (النبات)، وعلاقة الإنسان بالماء، وعلاقة الإنسان بالحيوان، وعلاقة الإنسان بالهواء، والاعتدال ونبذ الإسراف والتبذير.

488	**محمود صالح فليحين** **الفروق الفكرية بين مفهومي الديمقراطية والشورىٰ وانعكاساتها التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1417هـ/ 1996م، (88 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان أسس ومبادئ الديمقراطية والشورىٰ وإظهار الفروق الفكرية بينهما وانعكاساتها التربوية، واعتمد الباحث الأسلوب التحليلي والاستقرائي، حيث أظهرت النتائج ما يأتي:

- تقوم الديمقراطية على مجموعة من الأسس منها: سيادة الشعب، والحكم للأغلبية، وضمان حقوق الأقلية، وحفظ وصون حقوق الإنسان الأساسية، والعدالة والمساواة أمام القانون، والانتخابات النزيهة والحرة والعادلة وغيرها.
- تقوم الشورى على مجموعة من الأسس منها: أنها لا تطبق إلا في المجتمع المسلم، وأنها تكون في الأمور التي لم ينزل فيها نص قاطع أو حديث شريف، وأنها لجميع المسلمين، وأن السيادة فيها للشرع، وغيرها.

وبينت الدراسة وجود فروق فكرية بين الديمقراطية والشورى تتمثل في:

- الشورى الإسلامية محددة في الأمور التي لم ينزل فيها نص قاطع أو حديث شريف، أما الديمقراطية فهي مفتوحة في مجالات الحياة كافة.
- الشورى نظام إلهي، والديمقراطية نظام بشري.
- السيادة في الشورى الإسلامية للشرع، وفي الديمقراطية لإرادة للشعب.
- الحرية في نظام الشورى الإسلامي مقيدة ومحددة بضوابط، وفي الديمقراطية مقيدة في قوانين وضعية.
- تتمثل أهم الانعكاسات التربوية للديمقراطية في أنها تغرس في نفس الفرد معنى المشاركة والتعاون، ومبدأ التفكير الناقد، والحوار والنقاش الحر، وتتمثل أهم الانعكاسات التربوية للشورى في أنها تخلق في ذهن الفرد التفكير وإعمال الرأي، وتعلم الفرد النقاش الحر، وتؤكد في نفس الفرد معنى الأمانة.

489	**محمود عبد الرحيم مبارك** **وظيفة المسجد التعليمية والثقافية - دارسة ميدانية في مدينة إربد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الآداب، إشراف: ستناي شامي، 1412هـ/ 1992م، (183 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر العلاقات الاجتماعية لوظيفة المسجد التعليمية (الحلق والدروس) والثقافية (الخطب، والأنشطة الدورية والمتفرقة) في اثنين من مساجد مدينة إربد، واعتبرت وظائف المسجد المتعددة في عهد الرسول ﷺ الواقع النموذجي لما ينبغي أن يكون عليه المسجد في الحاضر والمستقبل.

وخلصت الدراسة إلى وجود ثلاثة أنواع لوظائف المسجد في عهد الرسول ﷺ وهي كالآتي: الوظيفة المتعلقة بإقامة الصلوات الخمس والعبادات الأخرى، والوظيفة

المتعلقة بإدارة الدولة والحكم كمقر للرئاسة وقيادة الجيش والقضاء ونحوها، والوظيفة المتعلقة بخدمة المجتمع كمكان لتلقي العلم وإيواء الغرباء وعلاج المرضى وإعلان الزواج.

ويلاحظ تحقّق وظيفة المسجد ككتّاب ومدرسة وجامعة تعليمية كما كانت في عهد الرسول ﷺ، أمّا في العهود اللاحقة فتعرضت لتغيير أساسي، إذ فقَدَ المسجد مساهمته الأساسية كمؤسسة تعليمية من مؤسسات الدولة، وحلّ مكانها في الوقت الراهن مجموعة الأنشطة الدورية التي تنظمها الجهات الرسمية ممثلة بمديرية أوقاف محافظة إربد، ومجموعة الأنشطة الثقافية التي تقيمها الجماعات الإسلامية وسكان جوار المسجد من الشباب والأطفال والرجال.

وتقام في كلا المسجدين ـموضوعا الدراسةـ نوعان من الأنشطة الثقافية هما: الأنشطة الثابتة والأنشطة الثقافية المتغيرة.

490	**محمود عبد الله خوالدة** **أثر برنامج تدريبي لتطوير مهارات الذكاء الانفعالي في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: يوسف قطامي، 1423هـ/ 2003م، (194 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي لتطوير مهارات الذكاء الانفعالي في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية.

قام الباحث بتطوير برنامج لتنمية الذكاء الانفعالي، كما تم تطوير اختبار للتحصيل في مبحث التربية الإسلامية، واستخدم التصميم التجريبي للتعرف إلى أثر كل من الجنس والبرنامج المطبق لتطوير مهارات الذكاء الانفعالي على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في التربية الإسلامية، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار التحصيل في مستوى المعرفة تعزى إلى البرنامج التدريبي لصالح الطلبة الذين تعرضوا لهذا البرنامج، في حين لم يظهر أثر للجنس أو للتفاعل بين الجنس والطريقة في اختلاف متوسطات مجموعات الدراسة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار التحصيل في مستوى الفهم والاستيعاب يمكن أن تعزى إلى أي من البرنامج التدريبي أو الجنس، أو للتفاعل بين الجنس والطريقة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار التحصيل في مستوى المهارات العقلية العليا يمكن أن تعزى إلى أي من البرنامج التدريبي أو الجنس، أو للتفاعل بين الجنس والطريقة.

491	**محمود عبد الله الحياري** **المعلم والمتعلم عند إخوان الصفا، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: سعيد التل، 1407هـ/ 1986م، (124 صفحة).**

اشتملت الدراسة على ستة فصول يمكن تلخيصها كما يأتي:

تناول الفصل الأول أهمية الدراسة وأبرز أهدافها والأسلوب الذي اتّبع فيها، كما تناول عرضاً لأهم الدراسات السابقة، وتناول الفصل الثاني تعريفاً عاماً بإخوان الصفا وبرسائلهم المختلفة وتقسيمهم لها وفق موضوعاتها، كما أعطى صورة عن العصر الذي عاش فيه إخوان الصفا من النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، بالإضافة إلى توضيح لفلسفتهم في مجال الخالق والكون والأخلاق والمجتمع.

وتحدث الفصل الثالث عن التربية عند إخوان الصفا من حيث معناها وأهدافها وأبرز المبادئ التربوية عندهم، وتكلّم الفصل الرابع عن المتعلم في نظر إخوان الصفا من حيث هو نفس وجسد، وبين نظرتهم إلى النفس الإنسانية وأهميتها وحاجتها إلى الجسد لاستكمال فضائلها خلال رحلتها في الدنيا، وبين كذلك كيفية اختيار المتعلمين وصفاتهم، وخُصِّص الفصل الخامس للحديث عن المعلم في نظر إخوان الصفا، حيث بيّن أهمية المعلم في تنشئة المتعلمين، وإكسابهم العلوم المختلفة والأخلاق الكريمة، ورَسَم دستوراً أخلاقياً للمعلم في نظرهم ليصلح للقيام في تربية الناشئة، كما بيّن طُرق التدريس في نظر إخوان الصفا. وتضمن الفصل السادس خلاصة رأي إخوان الصفا في المتعلم والمعلم.

492	**محمود محمد الهيشان** **جوانب الفكر والتفكر في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد ملكاوي وشادية التل، 1417هـ/ 1996م، (150 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ جوانب الفكر والتفكر في القرآن الكريم، كما هدفت إلىٰ التعرف إلىٰ مفهوم العقل والتفكير في القرآن، وعلاقة التفكير بالعمليات العقلية الأخرىٰ.

قسم الباحث دراسته إلىٰ ثلاثة فصول بالإضافة إلىٰ فصل تمهيدي، وتناول الفصل التمهيدي خلفية الدراسة وأهدافها وأهميتها وافتراضاتها، وتعريف المصطلحات ومنهجية البحث، وتناول الفصل الأول مفهوم العقل والتفكير، والبحث في مفهوم العقل في اللغة والاصطلاح، ومفهوم العقل في القرآن، ومفهوم التفكير وعلاقته بالعمليات العقلية الأخرىٰ، وتناول الفصل الثاني وسائل التفكير حيث بين أقسام الحواس ونظرة القرآن إلىٰ الحواس، كما تناول اللغة وعلاقتها بالتفكير وعرض بإيجاز خصائص لغة القرآن ومميزاتها، وخُصص الفصل الثالث للحديث عن تنمية التفكير، وقد بين الباحث أثر القرآن في تحرير التفكير من العوائق والقيود، واستخلص عدداً من القواعد المنهجية في تنمية التفكير، كما بحث في مناهج البحث وأصولها في القرآن الكريم.

493	**محمود مزعل الشباطات** **قياس مدىٰ اكتساب طلبة نهاية المرحلة الإعدادية لمفاهيم التربية الإسلامية في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أسامة شموط، 1409هـ/ 1988م، (73 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ قياس مستوىٰ تحصيل طلبة نهاية المرحلة الإعدادية لمفاهيم التربية الإسلامية في الأردن. واشتملت عينة الدراسة علىٰ (1. 037) طالباً وطالبة اختيرت مدارسهم بالطريقة العشوائية الطبقية.

تم تحليل محتوىٰ كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية، واستخرجت المفاهيم الأساسية الواردة فيها وصنفت حسب مجالات التربية الإسلامية الخمسة (القرآن والحديث والعقيدة والسيرة والفقه والثقافة الإسلامية)، وتوصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- إن مستوىٰ تحصيل المفاهيم بدرجته الكلية وبمجالاته الفرعية (القرآن والحديث والعقيدة والسيرة والفقه والثقافة الإسلامية) هو دون المستوىٰ المقبول تربوياً، إذ بلغت النسبة المئوية لمتوسطات التحصيل عن الدرجة الكلية والمجالات الفرعية: (83.54٪)، (56.36٪)، (71.53٪)، (75.54٪)، (19.57٪)، (10.57٪) علىٰ التوالي.

- إن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور ولصالح الإناث علىٰ الدرجة الكلية للاختبار، وعلىٰ الدرجات الفرعية المتعلقة بالقرآن والحديث والعقيدة والفقه والثقافة الإسلامية، بينما كانت الفروق ذات دلالة إحصائية علىٰ الدرجة الفرعية المتعلقة بمجال السيرة النبوية لصالح الذكور.

494

محمود مصطفىٰ سالم الصمادي
معالم أصول الفقه في التربية الإسلامية ومؤسساتها الإعلامية، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: علي الصوا، 1428 هـ/ 2007 م، (314 صفحة).

تناولت الدراسة موضوع معالم أصول الفقه في التربية الإسلامية ومؤسساتها الإعلامية، وهدفت الدراسة إلىٰ بيان أهمية الاعتماد علىٰ القواعد والمناهج الأصولية وتوظيفها في مختلف العلوم والمعارف وفي جوانب الحياة جميعها، من أجل الخروج من النمط النظري التقليدي القائم في الدراسات والأطروحات الأصولية المعاصرة إلىٰ النمط التطبيقي لإنعاش الحياة التشريعية في العصر الحاضر.

وجدت الدراسة أن حقل التربية الإسلامية يعد وعاءً خصباً لوجود معالم أصول الفقه فيه، وذلك من خلال وجود علاقة بين أصول الفقه والتربية الإسلامية من عدة وجوه، إضافة إلىٰ بيان دور المبادئ الأصولية (المصالح المرسلة وسد الذرائع، وفقه الموازنات) في ضبط الممارسات الإعلامية في وسائل الإعلام.

استخدم الباحث المنهج الوصفي والتحليلي والاستقرائي الاستنباطي في حل مشكلة الدراسة وتوصل إلىٰ مجموعة استنتاجات أهمها: أن هناك علاقة مباشرة بين علم أصول الفقه والتربية الإسلامية تظهر من عدة وجوه: من حيث المصادر وآثارهما التربوية، ومن حيث الدلالات والمبادئ والمناهج والطرق، وأن للمبادئ الأصولية آثاراً بالغةً في عمل وسائل الإعلام تجعله إعلاماً إسلامياً هادفاً، وتوصلت الدراسة إلىٰ توصيات منها: ضرورة استكمال إبراز معالم أصول الفقه في التربية الإسلامية ومؤسساتها التربوية الأخرىٰ.

495	**محمد محمود خلف عناقرة** **المدارس في مصر في عصر دولة المماليك، (648-923هـ/ 1250-1517م)، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: صالح درادكة، 1424هـ/ 2005م، (296 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ إلقاء الضوء علىٰ أهمية المدارس في مصر في عصر دولة المماليك، حيث أسهمت في تطور المستوىٰ التعليمي والثقافي في مصر، مما ساعد علىٰ انتشارها في جميع أنحاء مصر.

خطت المدارس والنظام التعليمي في العصر المملوكي، خطوات واسعة نحو التطور والتقدم، بفضل رعاية السلاطين والأمراء ومساهمتهم في إنشاء المدارس وتمويلها عن طريق الوقف، كما أسهم كبار شخصيات المجتمع المصري من رجال ونساء بإنشاء العديد من المدارس، ونتيجة لذلك تعددت المدارس، وتعددت اهتماماتها، وإن ظلت تدور في غالبها في إطار التعليم الديني.

قسمت هذه الدراسة إلىٰ أربعة فصول، سبقتها مقدمة بينت أهمية الدراسة ومنهجها، فقد تحدث الفصل الأول عن ظهور المدارس في مصر قبيل العصر المملوكي، مع تسليط الضوء علىٰ دور المساجد في التعليم، وبداية فكرة التدريس فيها، ثم تطرق إلىٰ نشأة المدرسة كمؤسسة تعليمية مستقلة، وتحدثت عن أبرز مدارس مصر في العصر الأيوبي.

وعالج الفصل الثاني تنظيم مدارس مصر في العصر المملوكي شاملاً مخطط الأبنية المدرسية، والتنظيم الإداري فيها، وتناول المرافق الملحقة بالمدارس من خزائن الكتب، ومساكن الطلبة والمدرسين، وحوض سبيل للسقاية، ومكاتب السبيل، والمطبخ، والقبة (المدفن)، كما عرض أبرز نماذج هذه المدارس.

وخصص الفصل الثالث للحديث عن الوقف والعملية التعليمية، وبحث فيه تعريف الوقف وأركانه وأقسامه، ونشأة الوقف وتطوره في العصور الإسلامية، وقضية استبدال الوقف، والأماكن الموقوفة علىٰ المدارس، ودور الوقف في المناهج التعليمية.

وكرس الفصل الرابع للحديث عن الهيئة التدريسية وأساليب التدريس، فانقسمت الهيئة التدريسية إلىٰ المدرسين والمعيدين والمفيدين، وتناولت كيفية التعيين والطلبة، والعلاقة بين المدرسين والطلبة، والرواتب والامتيازات، وأيام الدراسة والعطل

والإجازات العلمية، بالإضافة إلى زي المدرسين. أما أساليب التدريس في المدارس فتنوعت إذ شملت: الحلقات الدراسية، وطريقة الإملاء، وطريقة المحاضرة، وطريقة المناظرة، والعقوبات.

496 **مراد نواف الرفاعي**
درجة الروح المعنوية لدى معلمي مبحث التربية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني وعاطف مقابلة، 1427 هـ/ 2006 م، (91 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة الروح المعنوية لدى معلمي مبحث التربية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة، وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في الأردن.

ولتحقيق هدف الدراسة، طور الباحث أداة للتعرف إلى درجة الروح المعنوية، تكونت من (50) فقرة، وقد تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- كان مستوى الروح المعنوية لدى معلمي مبحث التربية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة متوسطة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الروح المعنوية لمعلمي التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية العامة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الروح المعنوية لمعلمي التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية العامة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الروح المعنوية، لمعلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية لصالح الذين خبرتهم (1-5) سنوات.
- هناك علاقة ارتباطيه بين درجة الروح المعنوية لمعلمي مبحث التربية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة وتحصيل طلبتهم؛ إذ بلغ معامل الارتباط بيرسون (48.0).

497 **مروان عبد الله برقاوي**

تصورات طلبة الجامعات الأردنية لمفهومي الخير والشر، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: وجيهة العاني، 1418هـ/1997م، (123 صفحة).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تصورات طلبة الجامعات الأردنية لمفهومي الخير والشر، وتكوّنت عينة الدراسة من (180.2) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

قام الباحث بتصميم استبانة خاصة لأغراض الدراسة اشتملت على (45) فقرة، وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج منها:

- أنّ جميع استجابات الطلبة سجلت متوسطاً حسابياً أعلى من المتوسط الحسابي النظري للدراسة والبالغ (1. 5).
- أن التصورات الفكرية جاءت وفق الترتيب الآتي: التصور الفكري الإسلامي، التصور الفكري المثالي، التصور الفكري النفعي، التصور الفكري الواقعي، التصور الفكري الوجودي، وذلك وفقاً لقيم المتوسطات الحسابية التي عكست مستوى استجابات الطلبة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على أبعاد التصورات الفكرية لمفهومي الخير والشر تعزى لمتغير الجامعة، ولصالح جامعتي العلوم والتكنولوجيا واليرموك.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على أبعاد التصورات الفكرية لمفهومي الخير والشر تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الإناث في التصور الفكري الإسلامي والتصور الفكري النفعي والتصور الفكري المثالي، بينما سجل بعد التصور الفكري الوجودي لصالح الذكور.

مروان محمد شريف **قاعدة سد الذرائع وآثارها التربوية في الجانب العقدي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عبد الناصر أبو البصل، 1420هـ/ 1999م، (242 صفحة).**	**498**

اهتمت الدراسة ببيان الآثار التربوية لقاعدة سد الذرائع في الجانب العقدي، وقد بين الباحث أن من قواعد الشريعة العامة التي تعبر عن مقصد من مقاصد أحكامها قاعدة سد الذرائع، ووضح أنها تعني منع الوسائل الجائزة المفضية إلىٰ مفسدة، ولتصور هذا المعنىٰ بوجه أدق، ذكر أنواع الوسائل والمقاصد والعلاقة التي تجمعهما في إطار مقاصد الشريعة وهي: وسيلة جائزة مفضية إلىٰ مصلحة، وسيلة جائزة مفضية إلىٰ مفسدة، وسيلة غير جائزة مفضية إلىٰ مصلحة، وسيلة غير جائزة مفضية إلىٰ مفسدة.

وتتبع الباحث التطبيقات التربوية لقاعدة سد الذرائع وأثرها في حفظ هدف التربية الإسلامية، وذلك من خلال سد الطرق والمنافذ المفضية لأبواب الشرك، والتي من أبرزها: اتباع الهوىٰ، والاستكبار عن عبادة الله، والتعلق بالأسباب والركون إليها، والغلو في التعظيم والإعجاب، والتشبه بالكفار.

مسعد أحمد النجار **نحو نظرية إسلامية في الشخصية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: شادية التل، 1416هـ/ 1995م، (106 صفحات).**	**499**

هدفت الدراسة إلىٰ إبراز معالم النظرية الإسلامية في الشخصية، احتوت الدراسة علىٰ خمسة فصول، اشتمل الفصل الأول علىٰ المقدمة والخلفية النظرية للدراسة وهدف الدراسة وأسئلتها ومبررات إجراء الدراسة وأهميتها ومنهجية البحث.

وتضمّن الفصل الثاني مفهوم كل من "النظرية" و"الشخصية" و"نظرية الشخصية"، وتم التوصل إلىٰ أن النظرية في العلوم الإنسانية هي مجموعة المفاهيم والأفكار المفسِّرة لأمر ما، ومن خلال هذه المفاهيم يمكن التنبؤ والتوجيه وإصدار الأحكام استناداً إلىٰ عقيدة المجتمع الذي تطبق فيه تلك النظرية، وأنّ الشخصية هي الصفات التي تميّز الشخص عن غيره، وهذه الصفات هي شكل الإنسان ونمط سلوكه، وأنّ شكل الإنسان يخضع للعوامل الوراثية، أمّا نمط السلوك فهو ناتج عن تفاعل عدد من العوامل.

وناقش الفصل الثالث عنصري الشخصية (الشكل ونمط السلوك) وبيان العوامل المؤثرة في بنائها، وكان أهمها: الوراثة والقدرات والبيئة والعقيدة التي يؤمن بها الفرد، ثم بيان أنّ شخصية الإنسان ناتجة عن التفاعل الحاصل بين تلك العوامل، وتناول الفصل الرابع تطور الشخصية عبر المراحل العمرية للإنسان، فتم التأكيد على أنّ شخصية الإنسان في تطور مستمر، وأن لكل مرحلة عمرية طابعاً معيناً من التطور، واشتمل الفصل الخامس على معايير السلوك السوي وغير السوي، ومظاهر الشخصية السوية والمنحرفة، وأسباب الانحراف، ثم بيان طرق الوقاية من الانحراف عن طريق إدراك الغاية من وجود الإنسان ومهمته، وإدراك المرء أنه مبتلى في السراء والضراء، وأنّ الشيطان عدو للإنسان يعمل على إفساده، وضرورة صلاح البيئة الاجتماعية.

500	**مسعد عقلا مطلق الحازمي** **واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب في المدينة المنورة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حامد العبادي، 1426هـ/ 2005م، (61 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب في المدينة المنورة، كما هدفت إلى الكشف عن الصعوبات التي يواجهها المعلمون عند استخدام الحاسوب واتجاهاتهم نحو استخدامه في التدريس.

تكونت عينة الدراسة من (124) معلماً من معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية في المدينة المنورة، واستخدم الباحث استبانة تكونت من (45) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: الاستخدام، والصعوبات، والاتجاهات، بعد التحقق من صدقها وثباتها، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب في التدريس كانت ضعيفة بشكل عام.

وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب تعزى للخبرة التدريسية ولصالح ذوي الخبرة أقل من خمس سنوات حيث كانت استجاباتهم عالية مقارنة بمن هم أكثر خبرة.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب في التدريس كانت بدرجة عالية، وكان أهمها عدم توافر جهاز عرض البيانات، وبينت النتائج أن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو استخدام الحاسوب في التدريس كانت متوسطة.

مصباح رشيد الجراح **أخلاقيات التعليم في ضوء التربية الإسلامية ومدىٰ التزام أساتذة وطلبة كليتي الشريعة في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك بها، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1417هـ/1996م، (146 صفحة).**	**501**

سعت الدراسة إلىٰ الكشف عن أخلاقيات التعليم في ضوء التربية الإسلامية مستندة إلىٰ القرآن الكريم والسنة المطهرة التي تتعلق بأطراف التعليم الثلاثة: أعضاء هيئة التدريس والمتعلمين والموظفين، واستخلص الباحث أربعاً وخمسين أخلاقية متعلقة بالأطراف الثلاثة تتوزع في مجالات كالآتي:

أ. أخلاقيات أعضاء هيئة التدريس وتشمل أخلاقيات أعضاء هيئة التدريس في التعامل مع المتعلمين، وفي التعامل مع زملائهم، وفي التعامل مع الموظفين.

ب. أخلاقيات المتعلمين وتشمل أخلاقيات المتعلمين في التعامل مع أعضاء هيئة التدريس، وفي التعامل مع الزملاء المتعلمين، وفي التعامل مع الموظفين.

جـ. أخلاقيات الموظفين وتشمل أخلاقيات الموظفين في التعامل مع أعضاء هيئة التدريس، وفي التعامل مع المتعلمين، وفي التعامل مع زملائهم الموظفين.

وسَعت الدراسة أيضاً إلىٰ معرفة مدىٰ التزام أفراد عينة الدراسة بأخلاقيات التعليم في ضوء التربية الإسلامية وإلىٰ التحقق من وجود أثر للجامعة علىٰ أفراد الدراسة في التزامهم بالأخلاقيات المذكورة، وقد أعد الباحث استبانة تتكون من ثلاثة أقسام، قام بتطبيقها علىٰ فئات عينة الدراسة التي تكونت من (69) عضواً من أعضاء هيئة التدريس و (425) طالباً و (62) موظفاً.

أظهرت النتائج أن هنالك ضعفاً في توافر بعض الأخلاقيات التي كان متوسط الالتزام بها أقل من ثلاث درجات، كما كشفت الدراسة عن وجود ضعف في مجال أخلاقيات تعامل الموظفين مع الطلبة والمدرسين، إلا أن توافر أخلاقيات التعليم في الأطراف الثلاثة كما يراها كل طرف، وتمارس معه من قبل الأطراف الأخرىٰ كان ما بين ثلاث درجات وأربع درجات علىٰ المقياس المكون من خمس درجات، وتبيّن من نتائج الدراسة عدم وجود أثر للجامعة في التزام أطراف التعليم الثلاثة بأخلاقيات التعليم كما يراها كل طرف وتمارس معه من قبل الأطراف الأخرىٰ.

502	**مصبح بن سيف بن عبد الله الحوسني** **مدى توافر القيم الإسلامية في كتب التاريخ في مرحلة الثانوية في معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: إبراهيم القاعود ومحمود الحياري، 1424هـ/ 2003م، (128 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر القيم الإسلامية في كتب التاريخ في المرحلة الثانوية في معاهد العلوم الإسلامية التابعة لمركز السلطان قابوس للثقافة في سلطنة عمان.

تكون مجتمع الدراسة من كتب مادة التاريخ للمرحلة الثانوية، وعينة الدراسة هي مجتمع الدراسة نفسه، طور الباحث أداة للدراسة بغرض الكشف عن مدى توافر القيم الإسلامية في الكتب المذكورة، عن طريق استخدام طريقة تحليل المحتوى حيث كانت الجملة هي وحدة التحليل الرئيسة في الدراسة.

أظهرت نتائج لدراسة أن مجموع تكرارات القيم الإسلامية في محتوى كتب التاريخ المشمولة بالدراسة بلغ (641.1) قيمة، توزعت على كتب الصفوف الثلاثة، فجاءت أكثرها في كتاب الصف الثاني الثانوي بتكرار (659) قيمة، وبنسبة (5.40٪) من مجموع القيم الإسلامية، تلاه كتابا الصف الأول الثانوي بتكرار (629)، وبنسبة (38٪)، ثم كتاب الصف الثالث الثانوي في المرتبة الثالثة بتكرار (353) وشكل ما نسبته (5.21٪) من المجموع الكلي للقيم الإسلامية.

توزعت القيم الإسلامية على مجالاتها في كل صف بترتيب مختلف، ففي الصف الأول الثانوي جاء ترتيب المجالات كالآتي: (المعاملات، والأخلاق، والعبادات، والعقائد). وفي كتاب الصف الثاني الثانوي (العقائد، والأخلاق، والمعاملات، والعبادات) وفي كتاب الصف الثالث الثانوي (الأخلاق، والمعاملات، والعقائد، والعبادات).

أما القيم الإسلامية الأكثر شيوعاً فبلغت (23) قيمة بتكرار بلغ (239.1) وشكلت (5.75٪) من المجموع الكلي للقيم الإسلامية التي تضمنتها كتب التاريخ في معاهد العلوم الإسلامية.

503 **مصطفىٰ أحمد نزّال**
العقوبة البدنية في المدارس من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كليـة الدراسات العليا، إشراف: أحمد أبو هلال، 1416هـ/ 1995م، (79 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ بيان أهمية العقوبة البدنية المسؤولة في التهذيب والتعليم، واستخدامها المتعقل في المدارس من وجهة نظر التربية الإسلامية في ضوء ما ورد في مصادر التشريع الإسلامية من قرآن كريم وسنة نبوية وما بينته آراء المربين المسلمين، والتعريف بمبررات ودواعي استخدام العقوبة البدنية في المواقف التربوية والتعليمية.

كما هدفت الدراسة إلىٰ التعريف بموقف التربية الإسلامية من العقوبة البدنية في المواقف التربوية والتعليمية، وكذلك بيان أهمية العقوبة في تحقيق الجاهزيّة لدىٰ الطالب لإنجاز المهام التعليمية والانضباط السلوكي الملتزم بالتعليمات المدرسية، وإلىٰ الرد علىٰ خصوم التربية الإسلامية الذين يصفونها بالتربية القهرية التي تقوم علىٰ الإلزام القسري في التعليم؛ وذلك بتوضيح الجانب الإنساني والتربوي المتمثل في استعمال العقوبة، وطريقة إيقاعها، والتدرج في استخدامها، والهدف من اللجوء إليها، ثم توضيح أن العقوبة البدنية ليست الأساس في التربية والتعليم، بل تأتي مشروعية استخدامها بعد استنفاد كافة السبل والتدابير، وقد هدفت الدراسة أيضاً إلىٰ التعرف إلىٰ تطبيق المربين المسلمين للعقوبات البدنية في دور التعليم.

وقد استخدمت الدراسة منهج الاستقصاء التاريخي، ومنهج التحليل الاستنباطي لاستخراج الدلالات التربوية من معاني وسياقات النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة.

وتطرّقت الدراسة إلىٰ التشريعات والتعليمات الخاصة بالعقوبات في المملكة الأردنية الهاشمية.

504 **مصطفىٰ عيد أحمد القيم**
المؤسسات التعليمية في المغرب الأقصىٰ في العهد المريني، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: أبو القاسم سعد الله، 1421هـ/ 2000م، (220 صفحة).

تناولت الدراسة موضوع المؤسسات التعليمية في المغرب الأقصىٰ خلال العهد المريني، اتبع الباحث منهجية تاريخية تمثلت بالاطلاع علىٰ أمهات المصادر المطبوعة

والمخطوطة، والمراجع والأبحاث، والمقالات الحديثة باللغة العربية، وبعض اللغات الأجنبية.

مهد الباحث لدراسته بمختصر عن قيام الدولة المرينية وأهميتها في تاريخ المغرب الأقصىٰ وعوامل قيامها، ومحاولة سلاطينها توحيد أقطار المغرب الإسلامي.

وتلا هذا التمهيد ثلاثة فصول، عرض الأول أنواع المؤسسات التعليمية ومواردها المالية، مبيناً أن من أهم أنواع المؤسسات التعليمية الكتاتيب، والمدارس، والمساجد، بما فيها جامع القرويين، والزوايا، والبيمارستانات والبيوتات الخاصة، والمكتبات، والتي قسمها الباحث إلىٰ مؤسسات تعليمية خالصة وأخرىٰ خادمة للتعليم مع أغراض أخرىٰ، وتناول الباحث في هذا الفصل أيضاً أهم الموارد المالية لهذه المؤسسات مثل: الأوقاف (الأحباس)، والهبات وإعانات الحكام.

وتحدث الفصل الثاني عن مكونات التعليم في المؤسسات التعليمية، وهي أربعة: المتعلمون، ومراحل تعليمهم، ومساكنهم، وآدابهم وعند الحديث عن هيئة التدريس بالذات تناول الباحث مؤهلاتهم العلمية، وظروفهم المعيشية، وألقابهم العلمية وآدابهم، كما تناول أساليب التدريس عندهم وهي التلقين، والتحفيظ، والإقراء أو السماع، والرواية، والسؤال، والمناقشة، بالإضافة إلىٰ الموارد المدروسة وقد توزعت علىٰ ثلاثة أصناف رئيسة وهي: علوم العربية، ومنها اللغو والنحو، والعلوم الدينية، ومنها علوم القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والفقه، والتصوف، والعلوم العقلية، ومنها الرياضيات، والطب، والفلك، والكيمياء، والمنطق.

وتناول الفصل الثالث تأثير المؤسسات في المجتمع علىٰ النواحي الفكرية، والسياسية، والاجتماعية، والعسكرية، وقد أضاف إليه المؤسسات العلمية مع البلدان الأخرىٰ مثل الأندلس، والجزائر، وتونس، وبعض أقطار المشرق الإسلامي كمصر.

505	**مصطفىٰ محمد عيسىٰ عياصرة** **أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: عايد الهرش، 1424هـ/ 2003م، (82 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية مقارنة بالطريقة التقليدية.

تكونت عينة الدراسة من (104) طلاب وطالبات بمحافظة جرش في الأردن خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (2002/ 2003م)، وكشفت نتائج الدراسة عن:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزىٰ إلىٰ الطريقة المستخدمة في التدريس لصالح لطريقة المحوسبة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزىٰ إلىٰ الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزىٰ إلىٰ التفاعل بين الطريقة والجنس.

506	**مصطفىٰ محمود حوامده** **مدىٰ تطور مفهوم بعض القيم الإسلامية لدىٰ طلبة التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي في الأردن وانسجامها مع مراحل النمو الأخلاقي حسب نظرية كولبرج، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: عبد المجيد النشواتي، 1407هـ/ 1986م، (104) صفحات.**

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة مدىٰ تطور مفاهيم القيم الإسلامية لدىٰ طلبة التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي، وتحديد مدىٰ انسجام هذا التطور مع مراحل نمو الحكم الخلقي عند كولبرج.

تكونت عينة الدراسة من (180) طالباً وطالبة من الصفوف السادس الابتدائي والثالث الإعدادي والثالث الثانوي. وقد أعدَّ الباحث اختباراً لقياس نمو مفاهيم بعض القيم الإسلامية، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- يزيد متوسط أداء الطلبة علىٰ اختبار الدراسة بتقدمهم في العمر والمرحلة الدراسية وبشكل تدريجي، فكان متوسطاً تدريجياً؛ إذ إن متوسط أداء طلبة الصف السادس الابتدائي (39.3)، ومتوسط أداء طلبة الصف الثالث الإعدادي (78.3)، ومتوسط أداء الصف الثالث الثانوي (34.4).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية (a=01.0) بين متوسطات أداء الطلبة تعزىٰ لاختلاف المرحلة الدراسية والعمر.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الطلبة تعزىٰ لاختلاف الجنس (ذكر، أنثىٰ).

- ينمو مفهوم القيم الإسلامية لدى الطلاب باتجاه المراحل العليا من تصنيف كولبرج ويقل في المراحل الدنيا بالتدريج كلما تقدموا في المرحلة الدراسية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الطلبة في كل مرحلة أخلاقية حسب تصنيف كولبرج (a=0.01) تعزى لاختلاف العمر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الطلبة في كل مرحلة أخلاقية حسب تصنيف كولبرج تعزى لاختلاف الجنس.
- كانت المرحلة الثالثة هي المرحلة الشائعة لدى طلبة الصف السادس الابتدائي وبنسبة (44٪)، والمرحلة الرابعة هي الشائعة لدى طلبة الصف الثالث الإعدادي وبنسبة (47٪)، والمرحلة الخامسة هي الشائعة لدى طلبة الصف الثالث الثانوي وبنسبة (65٪).

507	**معاذ خلف محمود العمري** **تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في محافظة إربد، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: يحيى شديفات، 1423هـ/ 2002م، (113 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في محافظة إربد.

تكونت عينة الدراسة من (77) معلماً و (84) معلمة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي للعام الدراسي (2001/ 2002م)، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- درجة التقدير لأبعاد الكتاب بشكل عام من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت (66٪) وبمتوسط حسابي (30.3).
- أفضل أبعاد الكتاب من وجهة نظر المعلمين والمعلمات هو مجال الشكل العام للكتاب وإخراجه الذي نال المرتبة الأولى، حيث كان متوسط النسبة المئوية (2.074٪) وبمتوسط حسابي (71.3) وهو تقدير عال.
- أقل المجالات تحقيقاً من وجهة نظر المعلمين والمعلمات هو مجال المقدمة، الذي نال المرتبة الأخيرة، حيث كان متوسط النسبة المئوية للاستجابة (6.53٪) وبمتوسط حسابي (68.2) وهو تقدير متدن.

- كانت درجة التقدير لأبعاد الكتاب من وجهة نظر المعلمين والمعلمات على النحو الآتي: المجال الأول (الشكل العام للكتاب وإخراجه) (2.74٪) بمستوى عال، والمجال الثاني (التقويم) (4.73٪) وبمستوى عال، والمجال الثالث (الأنشطة) (4.66٪) بمستوى متوسط، والمجال الرابع (محتوى الكتاب وعرضه) (6.65٪) بمستوى متوسط، والمجال الخامس (الاهداف) (8.62٪) بمستوى متوسط، والمجال السادس (مقدمة الكتاب) (6.53٪) وبمستوى متدنٍ.

508	**معزوز عمر شرقاوي** **أسس وأخلاقيات التعليم في ضوء أهداف التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1419هـ/ 1998م، (84 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تحديد أسس وأخلاقيات التعليم في ضوء أهداف التربية الإسلامية كما وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (95) فقرة، وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

1. اتفاق أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة اليرموك على أهمية التعليم الإسلامي.
2. واقع ممارسات التعليم في مدارسنا حالياً لا يستقي أسسه ومبادئه من القرآن الكريم والسنة النبوية.

- وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث التوصيات الآتية:
- أن تلتزم المؤسسات التربوية في المجتمعات الإسلامية بأخلاقيات التربية الإسلامية.
- أن يلتزم المعلمون بأخلاقيات التعليم.
- أن يلتزم المتعلمون في مستوياتهم كافة بأخلاقيات التعليم.

509 **معن علي المقابلة**
المؤسسات الاجتماعية والثقافية في بلاد الشام في العصر المملوكي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الآداب، إشراف: نعمان جبران، 1412هـ/ 1992م، (188 صفحة).

جاءت الدراسة في ستة فصول وتمهيد، بين التمهيد الظروف التي أدت إلىٰ سقوط الدولة الأيوبية وقيام الدولة المملوكية، وما ترتب علىٰ قيام الأخيرة من تطورات علىٰ بلاد الشام من الناحية السياسية والإدارية، وتحدث الفصل الأول عن المساجد مبيناً نشأتها، ومواقعها في المدن الإسلامية، كما عرض إحصاء لبعض المساجد في المدن الشامية، مع ذكر أنواع هذه المساجد وطرق تمويلها والقائمين عليها، وتحدث الفصل الثاني عن المدارس من حيث نشأة المدارس في الإسلام، وأَعداد مدارس بلاد الشام، والجانب المعماري لهذه المدارس، والتنظيم الإداري والمالي، وكيفية التعليم ووسائله، إلىٰ جانب ذكر العلوم التي تدرس في المدارس المملوكية، ثم بين الدور الاجتماعي والثقافي للمدارس.

وتناول الفصل الثالث البيمارستانات، إذ بين نشأة البيمارستانات في الإسلام، ونظام المعالجة فيها، ومدارس الشام الطبية، والدور الاجتماعي والثقافي للبيمارستانات في المجتمع الشامي، والحسبة علىٰ الأطباء والصيادلة.

وعرض الفصل الرابع للمؤسسات الصوفية وهي: الخوانق والربط والزوايا، وتحدث عن التصوف ونشأته وتطوره، وعن الخوانق والربط والزوايا في بلاد الشام، وعن النظام الداخلي لهذه المؤسسات وطرق تمويلها، والدور الاجتماعي والثقافي لها في بلاد الشام.

وتحدث الفصل الخامس عن الحمامات حيث بيَّن معرفة العرب المسلمين للحمامات، ونشأتها في الإسلام، وأهمية الحمام في المدينة الإسلامية، وأنواع الحمامات وأقسامها والعاملين عليها، وملكية الحمام وتمويله، ودور الحمام الاجتماعي في مجتمع بلاد الشام.

وتناول الفصل السادس بعض المؤسسات الأخرىٰ وهي: الخانات والمنشآت التجارية.

510	**معن عبد الكريم محمد الحوراني** **استخدام الحاسوب لمعالجة أحكام التجويد في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الأمير الحسين بن عبد الله الثاني لتكنولوجيا المعلومات، إشراف: أحمد الطعاني، 1424هـ/ 2005م، (67 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معالجة أحكام التجويد في القرآن الكريم باستخدام الحاسوب، حيث قام الباحث بكتابة مجموعة من القواعد استخدمت في استنباط تلك الأحكام من القرآن الكريم.

وخلص الباحث إلى أنه لا يمكن التعامل مع مفردات الآية الكريمة في القرآن الكريم إلا من خلال التشكيل للحرف في الكلمة، بسبب الارتباط الوثيق بين التشكيل والمعنى الدلالي للكلمة، ومما يؤدي إلى عدم حدوث ما يعرف باللحن الجلي في القرآن الكريم واختلال المعنى للآية الكريمة ومن ثم الاختلاف في الهدف المقصود من الآية.

ومن الناحية التطبيقية تم تصميم البرنامج (عاصم) لاستنباط أحكام التجويد في القرآن الكريم التي كانت موضوع الدراسة.

ويستنبط البرنامج (عاصم) أحكام التجويد المختلفة في الآية الكريمة بعد إدخال نصها إلى البرنامج مباشرة من خلال نافذة خاصة لذلك، أو من خلال ملف يحتوي نصوصاً لآيات كريمة أُعد مسبقاً، ثم يعرض تلك الأحكام مصنفة حسب نوعها، مما يتيح للمستخدم إحصاء الأحكام الواردة في الآية حسب تصنيفها، بالإضافة إلى توفير إمكانية حفظ وطباعة تلك الأحكام من خلال ملف نصي.

وتم اختبار فعالية البرنامج عاصم على مجموعة آيات كريمة ومفردات مختلفة بلغت المائة آية ومفردة، حيث نجح البرنامج في استنباط أحكام التجويد في (94) آية ومفردة منها بشكل صحيح وتام.

511	**مفلح جخدب محمد القحطاني** **تقويم اختبارات معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عايش غرايبة، 1424هـ/ 2004م، (79 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تحليل اختبارات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لصفوف المرحلة المتوسطة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية لبيان مدىٰ ملاءمتها لقياس أنواع التعلم المرغوب فيه، وسلامة بنائها، وتوافر الخصائص الفنية فيها وما تقيسه.

دلت نتائج التحليل علىٰ أن المعلمين والمعلمات يركزون علىٰ حد سواء في أسئلتهم علىٰ قياس مهارات عقلية دنيا ولاسيما استعادة معلومات تمت دراستها، وأنهم يستخدمون الأسئلة المقالية المحددة أكثر من غيرها، وأنهم يعدون أسئلة بسيطة واضحة الصياغة اللغوية وحسنة الإخراج والطباعة.

ولم تشر نتائج اختبار (Z) إلىٰ وجود أية فروق دالة بين أسئلة المعلمين وأسئلة المعلمات علىٰ أي بند من البنود التي تناولها تحليل الأسئلة، باستثناء فروق دالة إحصائياً حول الأسئلة" إكمال الفراغ في مبحث التوحيد".

512	**مفيدة محمد إبراهيم** **إطار لنظرية في القيادة التربوية في الإسلام، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية التربية، إشراف: هاني عبدالرحمن صالح، 1406هـ/ 1986م، (465 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان المفاهيم التي يمكن أن تشكل إطاراً لنظريةٍ في القيادة التربوية من منظور إسلامي.

تكونت الدراسة من سبعة فصول، ناقش الفصل الأول أهمية الموضوع وأهداف الدراسة وحدودها والدراسات السابقة، وتناول الفصل الثاني الطبيعة الإنسانية والقيم الإسلامية الآتية: الإيمان، والحرية، والمساواة، والأخوة في الله، والعدالة، والوسطية، وبين الفصل الثالث صفات القائد التربوي كتحديد الأهداف وتوضيحها، والتخطيط، وتبادل الآراء مع الآخرين، والتطوير والتقويم.

وناقش الفصل الخامس واجبات من يتعامل المدير معهم في مؤسسته، والتي من أهمها: الطاعة والتضحية وإتقان العمل، وبيّن الفصل السادس أهم مظاهر التربية الإسلامية، وتضمن الفصل السابع خلاصة ما توصلت إليه الباحثة واشتمل على سبعة عشر مبدأ لا بد من توافرها في القيادة التربوية ومنها: وحدة القيادة التربوية، والتوازن والاعتدال، واحترام إنسانية الإنسان وكرامته، والشورى وطاعة القائد التربوي، والقائد التربوي قدوة صالحة للعاملين في المؤسسة التربوية التي يديرها، والقائد التربوي هو المسؤول عن القرارات التي يتخذها.

513	**ممدوح منيزل الشرعة** **درجة تمثيل منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العُليا في الأردن للأسس الاجتماعية والمعرفية والنفسية والفلسفية للمنهاج، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: هاني وشاح، 1427هـ/ 2006م، (148 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تمثيل كتب التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العُليا من التعليم الأساسي في الأردن للأسس الاجتماعية والمعرفية والنفسية والفلسفية للمنهاج، وقد تألف مجتمع الدراسة وعينتها من كتب التربية الإسلامية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي.

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى، واعتماد الجملة المفيدة وحدة للتحليل وفق قائمة بمضامين الأسس الاجتماعية والمعرفية والنفسية والفلسفية، التي ينبغي توافرها عند بناء منهاج التربية الإسلامية، وتأليف كتبها، وقد قام الباحث بتطوير قائمة بمضامين تلك الأسس، بحيث تكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية بعد التأكد من صدقها وثباتها من (108) مضامين، موزعة على مجالات الأسس المختلفة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كتب التربية الإسلامية التي شملتها عينة من الدراسة تضمنت (659.5) تكراراً موزعة على الأسس التي تضمنتها الدراسة، حيث احتلت مضامين الأسس المعرفية المرتبة الأولى بمجموع التكرارات (373.2) تكراراً بنسبة (42٪)، تلتها مضامين الأسس النفسية (950.1) تكرار بنسبة (4.34٪)، تبعتها مضامين الأسس الاجتماعية (812) تكراراً بنسبة (3.14٪)، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث مجموع التكرارات مضامين الأسس الفلسفية (524) تكراراً بنسبة (2.9٪).

514	**مناف أحمد أحمد كتانه** **المنهاج التعليمي عند الشيخ أبي الحسن الندوي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عبد الناصر أبو البصل وماجد الجلاد، 1425هـ/ 2004م، (183 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تناول المنهاج التعليمي عند العلامة أبي الحسن علي الحسني الندوي بالدراسة، "العلمية الوصفية التحليلية"، باعتباره علماً من أعلام الفكر التربوي التعليمي الإسلامي المعاصر.

أظهرت الدراسة أن العلامة أبا الحسن الندوي قدم تصوراً واضحاً لمعالم المنهاج التعليمي الإسلامي في واقعنا المعاصر، من خلال إعطاء تصور واضح لمفهوم المنهاج التعليمي ومكانته، وإبراز أهم الأسس التي استند إليها في تشكيل ملامح منهاجه التعليمي، وهو الأساس العقدي، ليكون حجر الأساس لإقامة منهاجه التعليمي، والذي يجيب عن الاستفسارات الآتية: لماذا نعلّم؟ ماذا نعلّم؟ كيف نعلّم؟ وكيف نحكم على نتائج التعليم؟

كما أبرزت الدراسة جهود أبي الحسن الندوي في إعداد المناهج التي تبلور منهاجه التعليمي الإسلامي على أرض الواقع.

ومن أهم نتائج الدراسة أن التربية والتعليم تمثل جانباً كبيراً من كتابات ومحاضرات وندوات أبي الحسن، حيث شغلت حيزاً كبيراً من تفكيره، باعتباره السبيل الأمثل لتكوين الجيل الإسلامي الصالح، بالإضافة إلى افتقار البلاد الإسلامية لمنهاج تعليمي إسلامي، لذا لا بد من إعادة النظر في العملية التعليمية، والبدء بعملية وضع وتطوير مناهج التعليم الإسلامية، وذلك استجابة لنداء الوقت وحاجة العالم المعاصر، وتحدياته.

515	**منذر سميح الحاج حسن** **برامج الأطفال المدبلجة في التلفاز الأردني - رؤية تربوية إسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله، 1414هـ/ 1993م، (153 صفحة).**

تناولت الدراسة برامج الأطفال المدبلجة في التلفاز. وتتميز هذه البرامج بأنها أعدت بواسطة تقنيات اتصالية متطورة قادرة على جذب الطفل وشد انتباهه، وبأنها تعكس معايير الثقافة الغربية الثقافية والاجتماعية والسياسية.

تم اختيار أحد البرامج المدبلجة التي قدمها التلفاز الأردني للأطفال وهو برنامج (ساندي بل) وأجرىٰ عليه دراسة تحليلية في ضوء معايير التربية الإسلامية، وقد احتوت الدراسة علىٰ خمسة فصول وفصل تمهيدي.

ناقش الفصل التمهيدي بعض الدراسات السابقة في مجال أثر التلفاز علىٰ الأطفال، وسبب اختيار الموضوع وأهميته، وتعرض الفصل الأول لرعاية الإسلام واهتمامه بالطفولة، كما أشار إلىٰ مجموعة من حقوق الطفل في الإسلام، واشتمل الفصل الثاني علىٰ التعريف ببرامج الأطفال التي تُعْرَض علىٰ شاشة التلفاز الأردني، والتعريف بقسم برامج الأطفال من حيث نشأته وما يقوم به من أعمال، وما يعانيه من مشكلات وخصوصاً في مجال إنتاج البرامج المحلية، وأسباب اللجوء إلىٰ برامج الأطفال الأجنبية ومنها البرامج المدبلجة، كما ناقش خطورة البرامج المدبلجة علىٰ ثقافة الطفل بما تحمله مضامينها من متناقضات مع الثقافة الإسلامية، وتعرض إلىٰ كيفية انتقاء برامج الأطفال في التلفاز الأردني والأسس التي تقوم عليها.

وتعرض الفصل الثالث إلىٰ منهجية البحث وطريقة تحليل المضمون، من حيث اختيار وحدة التحليل وفئات التصنيف، وطريقة تصنيف الفئات وتحديد اتجاهها سلباً أو إيجاباً، كما عرّف ببرنامج (ساندي بل) وطريقة اختيار العينة، وتضمن الفصل الرابع نتائج تحليل مضمون البرنامج، وعرض لكل فئة تصنيف ومجموع التكرارات التي حصلت عليها واتجاهاتها، وناقش الفصل الخامس نتائج تحليل المضمون من حيث اتجاهات البرامج وما تفرزه في نفس الطفل من أنماط سلوكية وتربوية، وأشار إلىٰ مجموعة من الملاحظات تتعلق بشخصية ساندي، ومجموعة من القيم الاجتماعية والأسرية والبيئية التي أمكن تقويم نتائج التحليل في ضوئها.

516	**منصور حامد أحمد التلهوني** **تأثير استخدام الأنموذج الإتقاني في التدريس في تحصيل الطلاب في منهاج التربية الإسلامية وعلاقته بمفهوم الذات في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق ويوسف قطامي، 1423 هـ/ 2003 م، (105 صفحات).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن تأثير استخدام الأنموذج الإتقاني في التدريس في تحصيل الطلاب في منهاج التربية الإسلامية وعلاقته بمفهوم الذات في الأردن.

أظهرت النتائج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسط أداء طلاب الثامن

الأساسي في المجموعة التجريبية، ومتوسط أداء طلاب من المستوى نفسه في المجموعة الضابطة، وذلك على الاختبار التحصيلي، لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

كما أظهرت النتائج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسط أداء طلاب الثامن الأساسي في المجموعة التجريبية، ومتوسط أداء طلاب من نفس المستوى في المجموعة الضابطة، وذلك على استبانة مفهوم الذات، لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

517	**منصور حامد أحمد التلهوني** **فاعلية برنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية لمبحث التربية الإسلامية في الأردن وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي، 1428 هـ/ 2007 م، (190 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية برنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية لمبحث التربية الإسلامية في الأردن، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، تكوّن أفراد الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي الذكور في مدرسة ذكور الإسكان الأساسية التابعة لمديرية تربية معان، حيث بلغ عدد أفراد الدراسة (160) طالباً. وأظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية في مجموع الاختبار البعدي بعد تثبيت العلامات على الاختبار القبلي، ولصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية على مهارة التحليل بعد تثبيت العلامات على الاختبار القبلي لمهارة التحليل، لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية على مهارة التركيب بعد تثبيت العلامات على الاختبار القبلي لمهارة التركيب، لصالح المجموعة التجريبية.
- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية على مهارة التقييم بعد تثبيت العلامات على الاختبار القبلي لمهارة التقويم.

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية على العلامة الكلية على اختبار مهارات التفكير العليا بعد تثبيت العلامات على الاختبار القبلي لمهارات التفكير العليا، لصالح المجموعة التجريبية.

518	**منصور محمد أحمد أبو خضير** **التسامح وآثاره التربوية في الفرد والمجتمع، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: محمود الحياري، 1427هـ/ 2007م، (77 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان مفهوم التسامح في القرآن الكريم والسنة المشرفة، وآثاره التربوية في الفرد والمجتمع، وقد قام الباحث بقراءة القرآن الكريم بصورة كاملة، واستخراج الآيات القرآنية الكريمة المرتبطة بالتسامح، وكذلك استخراج الأحاديث النبوية ذات العلاقة من كتب الحديث التسعة.

استخدم الباحث في دراسته "المنهج الاستقرائي التحليلي"، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. مفهوم التسامح في القرآن الكريم والسنة المشرفة يحمل معنى اليسر والسهولة، بما لا يصل إلى حد الذل والضعف.
2. وتوصلت الدراسة إلى أن مظاهر التسامح في القرآن الكريم، والسنة المشرفة هي كالآتي: التسامح في المعاملات، التسامح في العبادات، التسامح مع غير المسلمين، التسامح الفكري، التسامح في الحوار.
3. توصلت الدراسة إلى الانعكاسات التربوية لمفهوم التسامح على الفرد والمجتمع، ومنها:

- تكسب الأنفس الطمأنينة والأنس؛ لأن الله الذي فرض على الإنسان العبادة أعلم بحقيقة طاقته.
- يبعث التسامح روح الأمل والتفاؤل في نفوس المؤمنين، وذلك بإيمان المؤمن بدعوة الله للتسامح الذي يحمي نفس المؤمن من اليأس والقنوط، وعندها يشعر بأن الله يغفر ويسامح عما وقع فيه من ذنوب.
- يبعد التسامح الإنسان عن مرارة الحقد، والغضب، والثأر، فتسامحه يقوي في النفس قدرة التحكم بهيجان الأعصاب.

- يؤدي إلى انتشار الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع المسلم.
- يعمل على تعديل سلوك المسلمين تجاه بعضهم بعضاً، حينما يقابل أحدهم إساءة أخيه بالتسامح معه.

519	**منى عبد الله داود** **جوانب من الواقع التربوي المعاصر في ضوء العقيدة الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1413هـ/ 1992م، (148 صفحة).**

اهتمت الدراسة بتحليل جوانب من الواقع التربوي المعاصر في ضوء العقيدة الإسلامية مع التركيز على أهمية توضيح المفاهيم ضمن إطار العقيدة واعتمادها في دراسة الجوانب التربوية المنتقاة.

وقد تم اختيار ثمانية جوانب هي:

1. تحديد الهدف التربوي وإبراز ما ورد فيه، واقتراح ضوابط في تحديد الهدف التربوي وبيان أهمية الالتزام بها.
2. محتوى التعليم حيث دار محور الدراسة فيه حول أهمية إخضاع عمليات انتقاء المحتوى للضوابط العقدية والشرعية.
3. ازدواجية التعليم، وتم عرض الآثار المترتبة على الازدواجية وخطرها العقدي مع تقديم بعض الحلول.
4. ضعف طلبة كليات العلوم الشرعية، والأسباب التي أسهمت في ذلك، مع تقديم بعض المقترحات في سبيل تحقيق مستوى أفضل.
5. الاقتباس في الفكر التربوي، وتضمن بيان خطره العقدي وضرورة الالتزام بضوابط العقيدة في عملية الاقتباس.
6. طبيعة التعامل مع التراث، وتم عرض نماذج من التعامل من التراث مع بيان مواضع الخلل، واقتراح مجموعة من الضوابط سواء في مجال التحقيق أم التأليف أم النشر.
7. انفصال السلوك عن العقيدة، واحتوى مظاهر الانفصال وأسبابه، وبعض ضوابط السلوك في الإسلام.
8. ضعف الوعي بأهمية الزمن، وتضمن بيان واقع ذلك وأسبابه، وعرض لمجموعة من معطيات الوعي بالزمن.

520 **موسىٰ إبراهيم المفلح**
منهج الرسول ﷺ التربوي في معالجة المواقف التي أشكلت علىٰ الصحابة في الغزوات، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1416هـ/ 1995م، (152 صفحة).

تضمنت الدراسة ثلاثة فصول مع فصل تمهيدي، تناول الفصل التمهيدي مقدمة الدراسة وهدفها وأهميتها والتعريفات الإجرائية ومحددات الدراسة والدراسات السابقة وخطة الدراسة ومنهجيتها، وعرض الفصل الأول ستة مواقف أُشكلت علىٰ الصحابة أربعة منها في غزوة بدر، واثنين في غزوة أحد، ومنهج الرسول ﷺ في معالجة هذه المواقف، وبيّن الفصل الثاني موقفين في غزوة بني المصطلق ومنهج الرسول ﷺ في معالجتهما، وناقش الفصل الثالث أربعة مواقف، اثنين منها في غزوة الأحزاب، وموقفاً واحداً في غزوة الحديبية، وواحداً في غزوة حنين.

وقد اتبع الباحث المنهج التاريخي والمنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أهم النتائج بما يأتي:

- كشفت الدراسة عن اثني عشر موقفاً أُشكلت علىٰ الصحابة في الغزوات.
- إن الأمور الحربية التي لم ينزل فيها وحي بحكم أو أمر مسبق، كانت أبرز الأسباب في وجود الأشكال في هذه المواقف.
- كان من أبرز المبادئ المنهجية التي عالج بها الرسول ﷺ هذه المواقف: مبدأ الشورىٰ وما يتفرع عنه من مبادئ ثانوية، ومبادئ التربية الاجتماعية والتربية الجهادية والتربية الإيمانية وغيرها.

521 **مؤيد أسعد حسين دناوي**
فاعلية برنامج تدريبي قائم علىٰ برنامج كورت في تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدىٰ معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: ماجد الجلاد، 1428هـ/ 2007م، (345 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ بناء برنامج تدريبي يستند إلىٰ برنامج كورت ودراسة مدىٰ فاعليته في تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدىٰ معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تكونت عينة الدراسة من (43) معلماً ومعلمة من قطاع الرويس منهم (15) من الذكور و (28) من الإناث، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقام الباحث ببناء اختبار التفكير الإبداعي "القبلي والبعدي" لقياس مدىٰ امتلاك معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لمهارات التفكير الإبداعي: الطلاقة، والمرونة، والأصالة، وعمل علىٰ التأكد من صدقة وثباته.

كما قام الباحث ببناء البرنامج التدريبي القائم علىٰ برنامج كورت المكون من أدوات الجزء الأول: توسعة مجال الإدراك وأدوات الجزء الرابع: الإبداع في تطوير مهارات التفكير الإبداعي بعد أن تم التأكد من إجراءات صدق محتواه.

وبعد جمع البيانات وتفريغها أجريت المعالجة الإحصائية المناسبة، واستخلصت النتائج والتوصيات التي أشارت إلىٰ وجود أثر دال إحصائياً للبرنامج التدريبي لبرنامج كورت في متوسط أداء الاختبار البعدي لمهارات التفكير الإبداعي، وأبعاده الثلاثة، والأبعاد ككل علىٰ متوسط أداء الاختبار القبلي لمهارات التفكير الإبداعي والأبعاد ككل يُعزىٰ للبرنامج التدريبي، كما أشارت النتائج إلىٰ عدم وجود أثر دال إحصائياً لمتغيرات: الجنس، والخبرة، والمرحلة الدراسية في تطبيق البرنامج التدريبي والتفاعل بينها.

522	**ميرفت حسن عبد الحميد طلافحة** **تقبّل الآخرين في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد عقلة الإبراهيم ومحمد صوالحة 1425هـ/ 2004م، (285 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ توضيح دور التربية الإسلامية في تربية الأفراد علىٰ تقبل الآخرين، وذلك من خلال بيان مفهوم تقبل الآخرين في الإسلام، وتوضيح العلاقة الوثيقة بين كل من تقبل الله تعالىٰ لعباده، وتقبل الذات بتقبل الآخرين، وبيان أهم المقومات والعوامل التي تساعد علىٰ تقبل الآخرين، ثم بيان المعوقات التي قد تحول بين البعض وتقبل الآخر وذلك بهدف تربية الأفراد علىٰ التعامل الصحيح معها، ثم إبراز أهم مظاهر تقبل الآخرين في التربية الإسلامية في مجالي الأسرة والتعليم مع ذكر النماذج التطبيقية والآثار التربوية المترتبة علىٰ ذلك.

وقد قسمت الباحثة الدراسة إلىٰ ثلاثة فصول، وذكرت أهم النتائج والتوصيات علىٰ النحو الآتي:

تناول الفصل الأول أنواع التقبل ببيان مفهوم تقبل الآخرين وعلاقة الأنواع الأخرىٰ به، كما تناول مقومات تقبل الآخرين، وهي: الحلم، والعفو، والمداراة، والرفق، والرحمة، والتيسير علىٰ الناس، والتواضع، والعدل، والمحبة، والإيثار، والثقة بالنفس.

وتناول الفصل الثاني: أهم العوامل التي تسهم في تقبل الآخرين، وهي العامل الديني، وعامل القرابة، والعامل النفسي، والعامل الأخلاقي، والعامل المادي، والعامل الاجتماعي.

كما بينت أهم المعوقات التي تحول بين البعض وتقبل الآخر، وهي معوقات تتعلق بالجانب النفسي، ومعوقات تتعلق بالجانب السلوكي، والأخلاقي، ومعوقات تتعلق بأمور أخرىٰ (كاختلاف العقيدة، والسن، والطباع، والمستوىٰ الاجتماعي، والاقتصادي، والعلمي).

وبين الفصل الثالث أهم مظاهر تقبل الآخرين في التربية الإسلامية في مجالي الأسرة والتعليم، والنماذج التطبيقية لذلك من حياة الرسول ﷺ، ومن حياة الصحابة والتابعين -رضوان الله عليهم- والممارسات الواقعية لتقبل الآخرين.

523	**ميساء هشام إبراهيم الدعجة** **اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: هشام الدعجة، 1428هـ/ 2007م، (64 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة، وتكونت عينة الدراسة من (131) معلماً ومعلمة؛ منهم (72) معلمة و (59) معلماً.

ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانه مكونة من (47) فقرة لقياس اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم، وتوصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم كانت إيجابية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم تعود لمتغير الجنس لصالح الذكور.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم تعود لمتغير المؤهل العلمي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم تعود لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم تعود لمتغير العمر.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم تعود لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم تعود لمتغير حصول المعلم على رخصة القيادة الدولية للحاسوب.

524	**ناجي حسين عبود** **مبادئ التقنيات التعليمية في التربية الإسلامية وممارستها، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: محمد الغزاوي، 1419هـ/ 1998م، (292 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تقصي مفهوم التقنيات التعليمية في التربية الإسلامية؛ وذلك لإبراز دور القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وجهود العلماء المسلمين في استخدام التقنيات التعليمية في العملية التعليمية.

قام الباحث بإعداد قائمة بمبادئ التقنيات التعليمية في التربية الغربية، تكونت من (104) مبادئ موزعة على عشرة مجالات، وباستخلاص (138) مبدأً من مبادئ التقنيات التعليمية في التربية الإسلامية موزعة على التعليم والتعلم، وخصائص المعلم وأخلاقياته، وخصائص المتعلم وأخلاقياته، والتصميم، وصفات الرسالة، وطرق التدريس وأساليبه، والتقويم، والإنتاج، والتزويد، والإدارة التعليمية. وقد بيّنت الدراسة النتائج الآتية:

- توافر مبادئ التقنيات التعليمية في التربية الغربية وفي التربية الإسلامية بشكل عام وبدرجة عالية جداً.
- جاءت مجالات التقنيات التعليمية في التربية الغربية مرتبة تنازلياً كما يلي: التصميم، التعليم والتعلم، التزويد، صفات الرسالة، التقويم، طرق التدريس وأساليبه، الإدارة التعليمية، الإنتاج، خصائص المعلم وأخلاقياته، خصائص المتعلم وأخلاقياته.
- جاءت مجالات التقنيات التعليمية في التربية الإسلامية مرتبة تنازلياً كما يلي:

خصائص المعلم وأخلاقياته، خصائص المتعلم وأخلاقياته، الإدارة التعليمية، صفات الرسالة، التقويم، طرق التدريس وأساليبه، التعليم والتعلم، التزويد، الإنتاج.

525	**ناجي مصلح الجرادي** **تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله ومحمود السرطاوي، 1414هـ/ 1993م، (87 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، واستخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى.

وقد أظهرت النتائج أن كتب التربية الإسلامية تضمنت (60) قيمة رئيسة تكررت (177.1) مرة، وكان توزيعها على المجالات على النحو الآتي: المجال العقدي (6.50٪)، المجال التعبدي (5.20٪)، المجال الفردي (7.17٪)، المجال الاجتماعي (4.8٪)، المجال المادي (9.2٪)، وباستخدام (χ^2) تبيّن عدم استقلالية توزيع مجالات القيم حسب الصف للمجالات جميعها، باستثناء المجال العقدي، وللمجالات جميعها حسب الموضوع، وللمجالات جميعها حسب الصف والموضوع، باستثناء المجال الاجتماعي.

526	**نادر صدقي الرفاعي** **الصحبة في التعليم الشرعي خلال القرون الثلاثة الأولى وأثرها في بناء طالب العلم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة، إشراف: حسيب السامرائي وشفيق علاونة، 1418هـ/ 1997م، (132 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مفهوم الصحبة وأهميتها وأهدافها، وإلى إبراز واقعها وآثارها في التعليم الشرعي وفي بناء طالب العلم.

وقد اتبع الباحث مجموعة من الإجراءات تمثلت في جمع النصوص والآثار التي تتعلق بموضوع الدراسة، ودراستها وتحليلها والتعليق عليها وتوثيقها حسب مصادرها.

وقد توصل الباحث إلى إظهار مفهوم الصحبة وأهميتها وأهدافها، وإبراز واقع الصحبة في التعليم الشرعي، وتبيان أثر الصحبة في بناء طالب العلم.

527 **ناصر أحمد أبو زريق**
أثر الجهاد في إعداد الشخصية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد العمري ومحمد عليمات، 1412هـ/ 1991م، (146 صفحة).

هدفت الدراسة إلى إبراز أثر الجهاد في تهذيب وصقل الشخصية الإسلامية، من خلال تتبع مواطن العبر والعظات في الأحداث الجهادية، ومن خلال الإشارات القرآنية وأحاديث الرسول ﷺ فيما يتعلق بالجهاد وأبعاده.

قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول، واشتمل الفصل التمهيدي على مشكلة الدراسة والدراسات السابقة ومنهج البحث وخطته، وتناول الفصل الأول تعريف الجهاد وحكمه وأهميته وأنواعه، وتعريف الشخصية، وتناول الفصل الثاني الجوانب العقلية في الشخصية الإسلامية ممثلة في كل من القضايا الآتية: التخطيط والمتابعة، والحذر والحيطة، والكتمان والخديعة، والشورى، وطاعة الداعية للقائد.

وتناول الفصل الثالث الجوانب المعنوية في الشخصية الإسلامية حيث اشتمل على ما يأتي: التوكل على الله، والصبر والثبات، والصدق والإخلاص، والإنفاق والإيثار، والعزة والشجاعة، وتناول الفصل الرابع أخلاقيات الجهاد الإسلامي وآثارها التربوية والتي تمثل أهمها في: معاملة الأسرى، والنهي عن قتل الشيوخ والنساء والمُثْلة، وإعفاء أصحاب الأعذار من القتال، واحترام العهود، واستخدام الغنائم لتأليف القلوب، ودور الجهاد في تربية النفوس، وفرز الجهاد للفئة المؤمنة من المنافِقة، واشتمل الفصل الخامس على النتائج والتوصيات.

528 **ناصر أحمد خوالدة**
مقارنة بين أثر طريقة التعلُّم بالاكتشاف (الموجَّه) والتعلُّم بالطريقة التقليدية على تحصيل الطلبة واحتفاظهم بالتعلّم في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله عويدات وعلي الصوا، 1410هـ/ 1989م، (105 صفحات).

هدفت الدراسة إلى اختبار أثر كل من طريقة التعلُّم بالاكتشاف الموجَّه والتعلّم بالطريقة التقليدية على تحصيل الطلبة واحتفاظهم بالتعلم في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي.

تكونت عينة الدراسة من (144) طالباً وطالبة موزعين على (4) شعب في مدرستين، قسمت عشوائياً إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة في تعلم "وحدة الشريعة" لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الاكتشاف الموجه.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط التحصيل المؤجل (الاحتفاظ بالتعلّم) للمجموعة التجريبية ومتوسط التحصيل المؤجل (الاحتفاظ بالتعلم) للمجموعة الضابطة في الاحتفاظ بالتعلم في وحدة الشريعة لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الاكتشاف الموجه.

529	**ناصر محمود محمد إسليم** **أثر كل من طريقتي الاكتشاف والاستقصاء والطريقة الإلقائية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدارسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق، 1423 هـ/ 2003 م، (98 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف والمقارنة بين كل من طرق التدريس الثلاث: الاكتشاف والاستقصاء، والإلقاء لمعرفة أي من هذه الطرق أكثر فاعلية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية لوحدة الفقه وأصوله.

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية حيث بلغ عدد أفرادها (122) طالباً من طلاب الصف العاشر الأساسي. وأظهرت النتائج أن هناك أثراً واضحاً لكل من طريقتي الاكتشاف والاستقصاء في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي، كما أظهرت فروقاً دالة إحصائياً بين الطريقتين في تنمية التفكير الإبداعي لصالح طريقة الاكتشاف.

كما أظهرت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء طلبة الصف العاشر الأساسي على اختبار التفكير الإبداعي الكلي قبل التدريس بطريقة الإلقاء وبعده في مادة التربية الإسلامية.

530 **ناصر محمود محمد إسليم**
تأثير التعليم الموصوف في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل لطلبة مبحث التربية الإسلامية في الأردن واتجاهاتهم نحوه، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: ناصر الخوالدة، 1425هـ/ 2006م، (236 صفحة).

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير نمط التعليم الموصوف للفرد في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في مادة التربية الإسلامية لطلاب المرحلة الأساسية، واتجاهاتهم نحو التعليم الموصوف.

تكون أفراد الدراسة من (88) طالباً من طلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة ذكور النزهة الإعدادية الأولى التابعة لوكالة الغوث، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين: الضابطة والتجريبية، في مجموع علامات الاختبار البعدي في تنمية القدرة لمهارات التفكير الناقد بعد تثبيت العلامات على الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين: الضابطة والتجريبية، في الاختبار التحصيلي البعدي بعد تثبيت العلامات على الاختبار القبلي، لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد الدراسة الطلبة على الاختبارين: القبلي والبعدي في كل مجال من مجالات الاستبانة، وذلك لصالح الاختبار البعدي.
- أوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المتعلقة باستخدام نمط التعليم الموصوف في تنمية العمليات العقلية المختلفة بشكل عام، وفي مجال التربية الإسلامية بشكل خاص ولوحدات أخرى غير وحدة الفقه.

531	**ناصر مهدي رمضاني** **مسيرة التعليم الإسلامي في مكدونيا خلال القرنين التاسع والعاشر للهجرة (الخامس والسادس عشر للميلاد)، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي ومحمد الأرناؤوط، 1417هـ/ 1996م، (171 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان مسيرة التعليم الإسلامي في مكدونيا خلال القرنين التاسع والعاشر للهجرة، واتبعت الدراسة المنهج التاريخي التحليلي، وأسفرت عن النتائج الآتية:

كان فتح أغلب أجزاء مكدونيا في الفترة ما بين(784هـ-792هـ/ 1382م-1389م)، وبداية انتشار الإسلام فيها بعد الفتح مباشرة.

ظهور المساجد والكتاتيب والمدارس والمكتبات في بداية القرن التاسع الهجري وقد وصل عدد المصليات في القرن الحادي عشر الهجري إلىٰ اكثر من (346) مصلىٰ، وعدد الكتاتيب إلىٰ أكثر من (100) كُتَّاب، والمدارس إلىٰ أكثر من (24) مدرسة.

تأثير التعليم الإسلامي في الحياة الاجتماعية والثقافية تأثيراً مباشراً إذ نبغ كثير من العلماء في علوم مختلفة.

532	**نافذ سليمان أحمد أبو ريدة** **درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا لمهارات تدريس التلاوة والتجويد في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أحمد الكيلاني، 1427هـ/ 2006 م، (120 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا لمهارات تدريس التلاوة والتجويد في الأردن، أظهرت الدراسة ما يأتي:

- درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا لمهارات تدريس التلاوة والتجويد علىٰ الأداة ككل وعلىٰ جميع مجالاتها درجة متوسطة، باستثناء مجال استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية، فقد كانت درجة الممارسة قليلة.
- لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية

لمهارات تدريس التلاوة والتجويد تعزى لأثر المؤهل العلمي على الأداة ككل ومعظم مجالاتها، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح حملة البكالوريوس عند كل من مجالات: (التمهيد للدرس، وشرح أحكام التجويد، ومتابعة التلاوة الطالب، وإثارة الدافعية للطلبة للتعلم، وتنفيذ الأنشطة الصفية)

- لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معملي التربية الإسلامية لمهارات تدريس التلاوة والتجويد تعزى لأثر الخبرة التعليمية على الأداة ككل وجميع مجالاتها، باستثناء مجال متابعة تلاوة الطالب، فقد كان هناك فروق لصالح من لديهم خبرة من (أكثر من 5 – 10) سنوات مقارنة بمن لديهم خبرة من (1 – 5) سنوات.

533	**نايف علي الشمري** **تقويم دور وخصائص المعلم في ضوء معايير التربية الإسلامية دراسة حالة –محافظة المفرق–، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، إشراف: مصطفى محمد، 1418هـ/ 1997م، (96 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تقويم درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التربية الإسلامية من حيث الدور والخصائص من وجهة نظرهم، وبيان أثر المتغيرات المستقلة الآتية: الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة على درجة التزام المعلمين بالدور والخصائص كمتغيرات تابعة.

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة التي تكونت من (67) فقرة، تم التحقق من صدقها وثباتها. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- كانت درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التربية الإسلامية من حيث الخصائص كبيرة، وكان التزام المعلمين بها عالياً، حيث كان المتوسط الحسابي للمجال الذي يضم الخصائص يساوي (24.148)، وأظهرت الدراسة دلالة إحصائية على درجة التزام المعلمين بهذه الخصائص من وجهة نظرهم.
- أظهرت الدراسة وجود دلالة إحصائية على درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التربية الإسلامية من حيث الدور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس على درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التربية الإسلامية من حيث: الدور، والخصائص، ثم

الدور والخصائص معاً من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ لأثر المؤهل العلمي علىٰ درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التربية الإسلامية من حيث الدور، والخصائص، والدور والخصائص معاً.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ لأثر الخبرة علىٰ درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية بمعايير التربية الإسلامية من حيث الدور، الخصائص، الدور والخصائص معاً.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزىٰ لتفاعل المتغيرات المستقلة: الجنس والمؤهل العلمي والخبرة علىٰ كل من الخصائص، والدور، ثم الدور والخصائص معاً.

534	**نائل محمد إبراهيم قرقز** **فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتطوير كفاية معلمي التربية الإسلامية في استخدام الأسئلة السابرة في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في الأردن واتجاهاتهم نحوها، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق ويوسف قطامي، 1425هـ/ 2004م، (290 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير كفاية معلمي التربية الإسلامية في استخدام الأسئلة السابرة ثم الكشف عن فاعلية البرنامج في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية واتجاهاتهم نحو استخدام المعلم للأسئلة السابرة في التدريس.

تكون أفراد الدراسة من (163) طالباً وطالبة، يمثلون طلبة الصف التاسع الأساسي في العام الدراسي (2003/ 2004م)، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسئلة السابرة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوىٰ في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزىٰ للجنس والتفاعل بين الجنس والمجموعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوىٰ علىٰ مقياس الاتجاهات نحو استخدام الأسئلة السابرة في التدريس وكانت الاتجاهات إيجابية وبقيم عالية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى على مقياس الاتجاهات نحو استخدام الأسئلة السابرة في التدريس يعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

535	**نايل محمود الشياب** **أثر الدروس المتلفزة في مادة التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الأول ثانوي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله، 1409هـ/1989م، (84 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان أثر استخدام الدروس المتلفزة التربوية على تحصيل الطلبة بمادة التربية الإسلامية، وإلى التعرف إلى أثر عامل الجنس (ذكر، أنثى) على التحصيل، وإلى أثر التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس التي تستخدم الدروس المتلفزة.

تكوّنت عينة الدراسة من (106) طالباً وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة والتجريبية، لصالح المجموعة التجريبية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة والتجريبية تعزى إلى جنس الطالب (ذكر، أنثى).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة في المجموعتين على الاختبار البعدي تعزى للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس للمجموعتين.

536	**نسرين سلامه عطوان السيوف** **الحياة العلمية في الأندلس في عهد الدولة الموحدية (541هـ-667هـ/ 1146م-1269م)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، كلية الدراسات العليا، إشراف: محمد حتامله، 1428هـ/ 2007م، (238 صفحة).**

بحثت الدراسة فترة مهمة من فترات التاريخ الأندلسي وهي الفترة التي قامت بها الدولة الموحدية في الأندلس، وتأتي أهميتها في أنها تلقي الضوء على النشاط العلمي والثقافي في الأندلس في عهد الموحدين مع بيان دور المؤسسات التعليمية في ازدهار الثقافة فيها.

وموضوع الحياة العلمية في عهد الدولة الموحدية يمتد من سنة (541هـ-1146م)، وحتى (667هـ -1269م)، وقد قسم الباحث موضوعه إلى مقدمة وأربعة فصول.

ابتدأ الفصل الأول بتمهيد تناول خضوع الأندلس تحت الحكم الموحدي وأوضاعها العلمية والفكرية قبل دخول الموحدين لها، وتضمن التعليم والمؤسسات التعليمية حيث بين دور السلطة السياسية في المساهمة بالحركة التعليمية وتشجيعهم للعلم والعلماء، إضافة إلى عوامل ازدهار الحياة العلمية والثقافية لهذا العهد، كما بحث في أهم المؤسسات التعليمية في الدولة الموحدية من كتاتيب، ومساجد، وقصور، ومكتبات، بنوعيها العام والخاص، واهتمام الأندلسيين بالكتب وما يتصل بها من نسخ وتجليد، وتحدث عن المناهج التعليمية والكتب التي كانت متداولة في هذه المؤسسات، كما تعرض إلى الحديث عن أهل الذمة، ودورهم في التعليم، بالإضافة إلى دور المرأة الأندلسية، ومساهمتها في هذا المجال، وأجرة التعليم في مرحلتيه؛ الأولى والثانية.

وبحث الفصل الثاني في طرق التعليم، وأساليب التقويم، وطرق التعليم من السماع، والإقراء، والمناقشة والمذاكرة، والمناظرة كما تطرق إلى الحديث عن أساليب التقويم فتحدثت عن الاجازة العلمية وأنواعها.

واحتوى الفصل الثالث ميادين النشاط العلمي التي تضم العلوم الدينية وهي علوم القرآن الكريم، والتي تشمل القراءات، والتفسير، والفقه، والحديث، والتصوف، وعلم الكلام، وتعرض لدراسة العلوم الاجتماعية، والتاريخ، والجغرافيا، والفلسفة، والعلوم التطبيقية، كالرياضيات، والفلك، والطب، والصيدلة، وعلم الفلاحة، مع استعراض جهود العلماء في هذه الفترة الذين أسهموا في النهضة العلمية، والإشارة إلى أهم مصنفاتهم التي تركت أثراً في الحياة العلمية والثقافية.

وعالج الفصل الرابع العلوم الأدبية واللغوية التي تضم الشعر، والنثر، والنحو، واللغة، مع توضيح نشاط الأدباء الذين برعوا في التأليف في هذه الفترة.

537	**نسرين محمود الحديدي** **أثر المنظِّم المتقدِّم على التحصيل الفوري والمؤجل لطالبات الصف العاشر في وحدة العقيدة الإسلاميـة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله عويدات، 1411هـ/ 1990م، (92 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر المنظِّم المتقدِّم على تحصيل طالبات الصف العاشر في وحدة العقيدة الإسلامية، والاحتفاظ بالمفاهيم والمعلومات الدينية.

صُمّم لهذه الغاية منظِّم متقدِّم مكتوب من نوع المقارن، تناول المفاهيم والمعلومات الدينية لوحدة العقيدة الإسلاميّة، وتكونت عينة الدراسة من (242) طالبة وُزّعن إلى مجموعتين متكافئتين.

توصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط علامات الطالبات على الاختبارين: الفوري والمؤجل، اللواتي استخدمن المنظِّم المتقدِّم ومتوسط علامات الطالبات اللواتي لم يستخدمن المنظّم المتقدّم "الطريقة التقليدية"، مما يدل على أن تحصيل طالبات الصف العاشر لمفاهيم ومعلومات وحدة العقيدة الإسلامية والاحتفاظ بها كان أفضل عند استخدام المنظّم المتقدّم.

538	**نسيم محمد أبو خضير** **تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في تربية عمان الأولى، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: أحمد أبو هلال ومحمد القضاة، 1415هـ/ 1994م، (75 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي لمعرفة مدى ملاءمته باعتباره أداة من أدوات التعلم، وللكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف فيه.

تكوّنت عينة الدراسة من (45) معلماً و(66) معلمة يدرسون الكتاب، وأعد الباحث استبانة تكونت من (77) فقرة جرى التأكد من صدقها وثباتها، وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج من أبرزها:

- بلغت درجة ملاءمة الكتاب بشكل إجمالي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (5.79٪) مما يدل على تطابق وجهتي نظر المعلمين والمعلمات، ويُعدُّ هذا التقدير عالياً حسب المستويات التي اعتمدتها الدراسة، مما يؤيد ملاءمته كأداة من أدوات التعلم.
- تطابق وجهتي نظر كل من المعلمين والمعلمات حول أبعاد الكتاب الستة، فقد أظهرت النتائج أن أفضل أبعاد الكتاب هو لغة الكتاب، يليه الشكل العام، ثم المحتوى، ثم التقويم، أما الوسائل التعليمية فحصلت على أقل تقدير.

539 **نسيم محمد أبو خضير**
مدى توافر مبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة في كتب كل من التربية الإسلامية والاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية وبرامج التلفاز الخاصة بالتربية السكانية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: توفيق مرعي، 1425هـ/ 2004م، (365 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى توافر مبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة في كتب كل من التربية الإسلامية والاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية، وبرامج التلفاز الخاصة بالتربية السكانية في الأردن، وتمخضت نتائج الدراسة عن الآتي:

- بناء قائمة بمبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة الواجب توافرها في كتب كل من: التربية الإسلامية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن، وبرامج التلفاز الأردني الخاصة بالتربية الإسكانية، تغطي مجلات: (الأسرة، البيئة الاجتماعية، وقدسية النفس الإنسانية، والتنمية الاقتصادية، والبيئة الطبيعية).
- تركيز كتب التربية الإسلامية على المبادئ الكلية ضمن درجتي توافر (متوسطة) و(كبيرة جداً).
- تركيز البرامج التلفزيونية على المبادئ الكلية ضمن درجة توافر (قليلة جداً).
- تركيز البرامج التلفزيونية على مبادئ البيئة الاجتماعية أكثر مما ينبغي ضمن درجة توافر (قليلة جداً).

540 **نضال علي مصطفى الكساسبه**
مفهوم الحرية في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري، 1423هـ/ 2002م، (121 صفحة).

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مفهوم الحرية في ضوء التربية الإسلامية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث قام باستقصاء الآيات القرآنية، ثم تصنيفها حسب موضوعاتها، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- الحرية فطرية في الذات الإنسانية.
- مشيئة الحق سبحانه لا تتعارض مع مشيئة الإنسان لأن الحق سبحانه شاء أن يكون الإنسان حراً.
- الإنسان يملك القدرة على الاختيار بين الهدى والضلال.
- العقل هو الأداة التي يميز بها بين الخير والشر.
- الغاية من الحرية هي ابتلاء الإنسان ووجوده في هذه الحياة الدنيا.
- الحرية لا تلغيها المؤثرات التربوية أو الاجتماعية.
- العلاقة بين حرية الفرد وحرية الجماعة علاقة تعاونية.
- الحرية لا تتحقق إلا في ظل العبودية الخالصة لله تعالى.
- الحرية شاملة لجميع جوانب الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والشخصية.

541	**نضال محمد العبادي** **الأحاديث النبوية الواردة في الأطفال (جمع وتصنيف)، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: شرف القضاة، 1410هـ/ 1990م، (523 صفحة).**

هدفت الدراسة لبيان مدى اهتمام الإسلام بمرحلة الطفولة، وذلك من خلال النظر في حديث النبي ﷺ بعد جمع الأحاديث الواردة في موضوع الطفولة وتخريجها وبيان درجتها من الصحة.

وقد جاءت الدراسة في تمهيد وخمسة فصول، درس الفصل الأول موضوع الإعداد للزواج واختيار الزوج مع الاهتمام بالنسل والجنين، واهتم الفصل الثاني بموضوع العناية بالطفل من مولده إلى بلوغه من حيث: تسميته، وإرضاعه، وجنسه، والختان، والعقيقة، وبعض آداب الإسلام بالتعامل معه، وتحدث الفصل الثالث عن تربية الطفل وفقهه، وكيفية معاملته وتعليمه وعقيدته وعبادته وأخلاقه، واعتنى الفصل الرابع بالحديث عن الأيتام وفضل الاعتناء بهم، وجاء الفصل الخامس لبيان القول في مرض الأطفال وعلاجهم وموتهم ومصيرهم في الآخرة.

542	**نعيمة خالد ناصر** **الثواب والعقاب عند الإمام محمد بن محمد الغزالي المعروف بأبي حامد (ت505هـ)، وعند برهس فريدريك سكنر (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية والآداب العلوم، إشراف: محمد عليمات، 1419هـ/ 1998م، (93 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى نقاط الاتفاق والاختلاف بين آراء الإمام الغزالي وآراء سكنر في الثواب والعقاب من حيث: شرعية استخدامهما، والغرض من استخدامهما، وأسس استخدامهما. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- أقرّ الإمام الغزالي استخدام أسلوب الثواب والعقاب في المواقف التعليمية التربوية انطلاقاً من ثبوت هذا الأسلوب في القرآن الكريم، إلا أن الإمام الغزالي قيده بأسس معينة دعا إلى مراعاتها ليضمن المستخدم لهذا الأسلوب الفائدة التربوية الموجودة منه. وهذه الأسس هي: الفروق الفردية، والتدرج، والاستمرارية، وإيقاع الثواب من قبل المربي القدوة، وفورية الثواب، والدقة في الثواب، والاعتدال في الثواب، وعلانية الثواب.

- أقرّ سكنر استخدام الثواب وتجنب العقاب ما أمكن في المواقف التعليمية التربوية، والغرض من استخدام الثواب عند سكنر هو تعديل السلوك إلى الأفضل واستمراريته، وتكراره. ولضمان تحقيق الغرض التربوي من استخدامه في العملية التعليمية التربوية قيد سكنر هذا الاستخدام بأُسس معينة هي: فورية الثواب، والدقة في الثواب، والاعتدال في الثواب، وعدم المبالغة، وعدالة الثواب، و تقديم الثواب على العقاب، والاستمرارية في الثواب، وعلانية الثواب، والتدرّج في الثواب، ومراعاة الفروق الفردية في الثواب، وإيقاع الثواب من قِبل من هو أهل لأن يثيب الآخرين.

- نادى سكنر بتجنب العقاب ما أمكن ابتداءً، وعلّل نداءه هذا أن الشخص المعاقب قد يردعه العقاب ويحاول تجنب هذا السلوك الذي عوقب عليه، إلا أن احتمالية عودة المعاقب إلى ممارسة نفس السلوك الذي عوقب عليه بنفس الأسلوب قائمة، وقد يولد العقاب من وجهة نظره مشاعر سيئة لدى المعاقب، لذا اقترح سكنر عدة طرق تقي الفرد من العقاب وهذه الطرق هي: جعل الثواب هو الأساس، والرياضة المنظمة، والتشجيع على السلوك المرغوب فيه واللوم الرقيق والتلميح وتجاهل

السلوك غير المرغوب فيه، ولضمان تحقيق الغرض التربوي من استخدامه رأىٰ سكنر إيقاعه ضمن أسس معينة هي: مراعاة الفروق الفردية في العقاب، والعدل في العقاب، والاعتدال، وعدم المبالغة والإفراط في العقاب، والتدرج في العقاب، ومراعاة كرامة المتعلم عند إيقاع العقاب.

543	**نهلاء عوض المومني** **مدىٰ تحقيق أهداف منهاج التربية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: علي الدوري، 1421هـ/ 2000م، (124 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الوقوف علىٰ مدىٰ تحقيق أهداف منهاج التربية الإسلامية في تربية تلميذ المرحلة الأساسية الدنيا، ثم معرفة المؤثرات السلبية في تربيته في المؤسسات التربوية الأسرة، ورياض الأطفال، والمدرسة، ووسائل الإعلام.

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (300) معلم ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- كانت تقديرات عينة الدراسة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا حول مدىٰ تحقيق أهداف منهاج التربية الإسلامية مرتبة تنازلياً كالآتي: الأهداف الأخلاقية، الإيمانية، النفسية، العقلية، الاجتماعية، ثم الجسمية.
- كانت تقديرات عينة الدراسة حول أكثر المؤثرات السلبية في تربية تلميذ المرحلة الأساسية الدنيا أن جميع هذه المؤثرات تؤثر بشكل كبير علىٰ تربيته سواء أكان مصدرها الأسرة، أم المدرسة أم وسائل الإعلام.
- لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات عينة الدراسة تعزىٰ لمتغير المؤهل العلمي علىٰ الأداة ككل.

544	**نهىٰ يوسف العواودة** **الأساليب الإدارية للمؤسسات التربوية في المجتمع الإسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري، 1324هـ/ 2003م، (111 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ بيان وتوضيح الأساليب الإدارية المتبعة في المؤسسات التربوية

للمجتمع الإسلامي اعتماداً على القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة باعتبارهما مصدران للفكر الإداري الإسلامي، وبيانه في أرض الواقع.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت بالتحليل الشامل والدقيق لآيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وقد كشفت عن الأساليب الإدرارية الآتية: أسلوب العدل، وأسلوب اللين والمرونة في التعامل، وأسلوب التواضع وعدم التكبر، وأسلوب التعاون، وأسلوب الوفاء في تنفيذ الالتزامات، وأسلوب الإخلاص في العمل، وأسلوب العقاب والمحاسبة، وأسلوب العفو الصفح، وأسلوب الكلام الطيب والتعامل الحسن، وأسلوب الإصلاح الاجتماعي، وأسلوب الصدق في القول والعمل، وأسلوب الحزم والشدة، وأسلوب الأمانة في العمل والتعامل، وأسلوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وأسلوب الشورى، وأسلوب القدوة الحسنة، وأسلوب ضرب الأمثال، وأسلوب مراعاة أحوال المتعلمين وظروفهم والفروق الفردية بينهم.

545	**نهيل علي حسن صالح** **مراعاة الأولويات في الإسلام ودلالاتها التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: علاء الدين الرحال، ومروان القيسي، 1425هـ/ 2005م، (185 صفحة).**

أوضحت الدراسة مفهوم الأولويات؛ إذ إن له أهمية خاصة لكثرة تداوله في وقتنا الحاضر، وقد قامت الباحثة بتأصيله شرعاً، وذلك باستقراء غير شامل للنصوص (القرآن الكريم، والسنة النبوية المشرفة) بالإضافة إلى أقوال العلماء مع تحليل هذه النصوص والأقوال.

تناولت هذه الدراسة التطبيقات العملية لمراعاة الأولويات في الإسلام من خلال ذكر أمثلة في العبادات والمعاملات كأنموذج تطبيقي في الفقه.

واتبعت الباحثة المنهج التحليلي لاستنباط ضوابط ثابتة لتحديد الأولويات في الإسلام يمكن أن تعد مرجعية يحتكم إليها عند الازدحام، كالضوابط الدينية والاجتماعية.

وقد خلصت الدراسة من خلال التأصيل والتطبيق والضوابط إلى وجود دلالات تربوية تنعكس على الفرد والمجتمع، وهي دليل على إفادة التربية من الفقه.

ومن أهم النتائج التي أبرزتها الدراسة أن مراعاة الأولويات واضحة وثابتة في النصوص الشرعية والتطبيقات الفقهية، وأن هذا الخلل قد يكون في عدم إدراك

المسلمين لأهميتها، وأن لها ضوابط استنبطت من النصوص إشارة وصراحة، وأن لتطبيقها دلالات تربوية يفيد منها الناس والتربية الحديثة.

546	**نور حياتي بنت حاج محمد طاهر** **الحجاب في الإسلام وآثاره التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: حارث الضاري ومحمد مقدادي، 1419هـ/ 1998م، (122 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى إبراز الآثار التربوية للحجاب في الإسلام من خلال بيان مفهوم الحجاب، وبيان واقعه قبل الإسلام، والتدليل على مشروعيته وضوابطه في الإسلام، وإبراز آثاره النفسية والاجتماعية والجمالية والاقتصادية.

تكونت الدراسة من مقدمة وثلاثة فصول، وتناولت المقدمة التعريف بالدراسة فبيّنت موضوع الدراسة وأهدافها وأهميتها وطريقتها ومنهج البحث والدراسات السابقة، وتناول الفصل الأول مفهوم الحجاب لغة وشرعاً، والمصطلحات التي لها علاقة بمصطلح الحجاب كالخمار والجلباب والنقاب، ثم عرض بإيجاز للحجاب عند الأمم والمجتمعات والديانات السابقة كاليهودية والنصرانية وكذلك عند العرب قبل الإسلام، وتناول الفصل الثاني دراسة الحجاب في الإسلام من حيث: أدلة مشروعيته، ومقاصد الشارع منه، وضوابط وشروط الحجاب الشرعي، وتناول الفصل الثالث الآثار التربوية للحجاب في الإسلام، والتي شملت الآثار النفسية والاجتماعية والجمالية والاقتصادية.

547	**نيء عمر بن نيء عبد العزيز** **الجوانب التربوية في حياة الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: زهير علي ومحمد الخوالدة، 1419هـ/ 1998م، (127 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى حياة الخليفة عمر بن عبد العزيز وبيان طبيعة عصره، والتعرف إلى اهتمامات ومواقف الخليفة التربوية، والتعرف إلى القيم التربوية في خطب الخليفة ومواعظه.

عمد الباحث إلى جمع النصوص والآثار التي تتعلق بالموضوع ودراستها والتعليق عليها، واستخلاص القيم وترتيبها، وقد توصلت الدراسة إلى بيان معالم حياة عمر بن عبد العزيز وطبيعة عصره، واهتماماته التربوية، والقيم التربوية التي تضمنتها خطبه ومواعظه.

548 **هاشم أحمد مفلح الهباهبه**
مدىٰ التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم بعمان الأولىٰ بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، بإشراف: يحيىٰ شديفات، 1422هـ/ 2001م، (102 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ قياس مدىٰ التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم بعمان الأولىٰ بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم.

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون المرحلة الأساسية العليا في تربية عمان الأولىٰ والبالغ عددهم (945) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث بلغ أفراد هذه العينة (185) معلماً ومعلمة. أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- بلغ متوسط درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم (1.249) درجة، وبلغت أدنىٰ نسبة لمتوسطات درجات التزام المعلمين بالمبادئ الخلقية في مجال أخلاق تتعلق بموالاة المجتمع المسلم، حيث بلغ متوسط درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا بالمبادئ الخلقية التي تتعلق بهذا المجال (6.28)، في حين بلغ أعلىٰ متوسط لدرجة التزام معلمي المرحلة الأساسية العليا بالمبادئ الخلقية التي تتعلق بمجال الأخلاق الدينية حيث بلغ متوسط درجات التزامهم بهذا المجال (5.47).
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التزام المعلمين بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم في مجال الأخلاق الذاتية لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التزام المعلمين بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم في جميع مجالات الدراسة تعزىٰ إلىٰ المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين لدرجات التزامهم بالمبادئ الخلقية كما وردت في القرآن الكريم في جميع مجالات الدراسة تعزىٰ إلىٰ المؤهل العلمي.

549 **هاني أحمد العمري**
دراسة الأثر التربوي لبرامج الأطفال في التلفزيون الأردني من وجهة نظر إسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: مصطفىٰ المشني وعدنان العتوم، 1417هـ/ 1996م، (130 صفحة).

هدفت الدراسة إلىٰ معرفة مدىٰ الأثر التربوي لبرامج الأطفال في التلفزيون الأردني في سلوك الأطفال من وجهة نظر إسلامية.

تم بناء استبانة تكونت من (82) فقرة، موزعة علىٰ ستة أبعاد رئيسة هي: البعد المعرفي، والبعد الوجداني، والبعد الجسمي والصحي، والبعد الاجتماعي، والبعد الديني/ عبادات، والبعد الديني/ عقيدة.

أشارت نتائج الدراسة إلىٰ وجود تأثير متوسط لبرامج الأطفال في التلفزيون الأردني علىٰ سلوكهم، إلا أن هذا التأثير كان يميل نحو الإيجابية في إجابات المعلمات.

وقام الباحث بمشاهدة وتحليل بعض برامج الأطفال التي تعرض في التلفزيون الأردني حيث تبيّن أن هناك الكثير من الأفكار والمبادئ السلبية التي تنطوي عليها مضامين تلك البرامج، والتي بدورها تحرك آثاراً سلبية كبيرة في سلوك الأطفال وشخصياتهم، مما يؤثر في تنشئتهم تنشئةً اجتماعية بعيدة عن روح الإسلام وتعاليمه.

550 **هاني حمود عوده الرفوع**
الحياة العلمية والثقافية في بغداد في العصر الإيلخاني (656هـ-739هـ/ 1258م-1335م)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا/ قسم التاريخ، إشراف: أحمد حسو، 1421هـ/ 2000م، (222 صفحة).

لقد كان لسقوط بغداد علىٰ يد المغول سنة (656هـ)، وما أعقب ذلك من هيمنة عليها وعلىٰ بقية أنحاء العراق حتىٰ سنة (736هـ) أثره الكبير في نفوس الأجيال التي عاصرت ذلك الحدث، وكذلك الأجيال التالية حتىٰ يومنا هذا.

وقد كان من مظاهر ذلك إجماع معظم المصادر الأولية والدراسات الحديثة علىٰ أن الحياة العلمية والثقافية والمؤسسات التعليمية المرتبطة بها في بغداد، فقدت حيويتها، في حين ذهبت قلة بين هذه الدراسات إلىٰ تبني صورة مناقضة لذلك.

اتبع الباحث - سعياً منه لمعالجة هذه الاشكالية إلى رصد جميع المصادر الأولية التي أرخت لهذه الحقبة، ثم قام بتوزيع هذه المعلومات في جداول إحصائية بحسب التخصصات العلمية، ثم قام بتحليلها بحثاً عن الصورة الأقرب إلى الحقيقة، وقد خلص إلى النتائج الآتية:

- المؤسسات التعليمية التي كانت قائمة في بغداد قبل الغزو المغولي استعادت نشاطها التعليمي بعد الغزو بما يقرب من سنة واحدة، حيث بدأت إحدى عشرة مدرسة من المدارس التي كانت قائمة قبل الغزو تمارس نشاطها التعليمي.
- النشاط التعليمي في بغداد لم يقتصر على المدارس المشار إليها خلال حقبة الدراسة بل شارك في ذلك المساجد والجوامع والربط، كما تم إنشاء مدارس جديدة بلغ عدد ما رصدته الدراسة منها إحدى عشرة مدرسة.
- أوضحت الدراسة أن علماء وأدباء بغداد أسهموا في تنشيط الحياة العلمية والثقافية من خلال عقد مجالس علمية في دورهم، أو في المساجد أو الربط، كما أن بعضهم أوقف داره لأغراض تعليمية.
- شكلت بغداد نقطة استقطاب للعلماء والأدباء وطلاب العلم والأدب من بقية مدن العراق ومن كل من بلاد الشام، وإيران على وجه الخصوص، إضافة إلى قدوم أعداد كثيرة من بلاد أخرى للدراسة أو التدريس فيها؛ ومن هنا أظهرت الدراسة أن بغداد لم تفتقد مركزها الذي كانت تشغله قبل الغزو، وأن مؤسسات التعليم وحركة التعليم بقيت تمثل نشاطاً ملحوظاً فيها.

551	**هاني صلاح بني سلامة** **القدوة في التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1418هـ/ 1997م، (119 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان أهمية القدوة في التربية الإسلامية وذلك بالعودة إلى القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، كما هدفت لمعرفة أهمية القدوة في التربية الإسلامية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كليتي الشريعة والتربية في جامعة اليرموك.

قام الباحث بتقصٍ لآيات القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، واستخلص مجموعة من الآيات والأحاديث ذات الارتباط المباشر بموضوع القدوة، ثم رتَّب هذه الآيات

والأحاديث في جداول خاصة بها، كما قام ببناء استبانة تكونت من (76) فقرة، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- أن للقدوة أهمية عظيمة لا يمكن تجاهلها على صعيد التربية الإسلامية.
- أن هناك صفات وخصائص لا بد من توافرها في المعلم القدوة.
- إيمان أعضاء هيئة التدريس في كليتي الشريعة والتربية بأهمية القدوة من خلال المتوسطات العالية؛ إذ بلغ المتوسط الكلي لإجاباتهم (4. 36) وهو متوسط مرتفع.
- عدم وجود أثر للكلية حول أهمية القدوة في التربية الإسلامية.

552	**هدى خالد محمود منصور** **منظومة القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن، أطروحة دكتوراة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، إشراف: حامد طلافحة، 1427هـ/ 2006م، (267 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم الأخلاقية التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن، والكشف عن القيم الأخلاقية المتضمنة في تلك الكتب والتعرف إلى البناء التنظيمي الذي تقدم فيه.

أظهرت النتائج أن القيم الأخلاقية التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية هي منظومة القيم الأخلاقية الموزعة هرمياً على أربعة مجالات، وهي: منظومة القيم الأخلاقية الفردية، ومنظومة القيم الأخلاقية الأسرية، ومنظومة القيم الأخلاقية المدنية، ومنظومة القيم الأخلاقية البين أممية.

كما أظهرت نتائج المقارنات بين النسب المئوية أن نسبة الجمل المتضمنة قيماً أخلاقية بلغت (28٪)، وأن نسبة عدد القيم الأخلاقية في تلك الكتب بلغت (64٪) من مجموع القيم الأخلاقية التي ينبغي تضمينها، وهي نسبة غير مقبولة، وأن أعلى نسبة ظهور كانت لمجال القيم الأخلاقية الفردية، تلاه مجال القيم الأخلاقية المدنية، ثم مجال القيم الأخلاقية الأسرية، وأخيراً مجال القيم الأخلاقية البين أممية، وأن عملية اختيار وتوزيع القيم الأخلاقية في تلك الكتب كانت بطريقة عشوائية وغير مقصودة، وأن البناء التنظيمي للقيم الأخلاقية منفصل وغير مترابط، فلا يوازن في المستويات التمثيل للقيم الأخلاقية في المراكز التنظيمية، ولا يحكمه مبدأ للنمو المتتابع لتلك القيم.

وأظهرت النتائج أن غالبية القيم الأخلاقية في تلك الكتب نقلت بشكل صريح، وبمستوى انفعالية متوسطة، وبطريقة أدبية للعرض ولاسيما السردية، وتلاها الطريقة الفكرية، فطريقة السؤال أو النشاط التي سادها مستويات عقلية دنيا، فليس لطرق العرض بناء تنظيمي متوسع ومتنوع.

553	**هدى عبد الكريم شموط** **مستوى معرفة معلمات التربية الرياضية والطالبات لرأي الإسلام في الرياضة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عصمت الكردي، 1422هـ/ 2001م، (80 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى المستوى المعرفي لدى معلمات التربية الرياضية وطالبات الصف العاشر لرأي الإسلام في الرياضة في محافظة عمان العاصمة، إضافة إلى إجراء مقارنات في مستوى المعرفة تبعاً لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، ونوع الدراسة، ونوع الزي الشخصي).

اشتملت عينة الدراسة على (770) معلمة وطالبة، بواقع (170) معلمة للتربية الرياضية و (600) طالبة من الصف العاشر في مديريات عمان الأولى، والثانية، والتعليم الخاص في محافظة العاصمة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وأسلوب الدراسات المسحيَّة، والاستبانة كأداة لجمع البيانات بعد أن تم تعديلها وتطويرها لغايات الدراسة، وتضمنت الاستبانة أربعة مجالات هي: الفكر الرياضي في الإسلام، والضوابط الشرعية لممارسة الرياضية، والنشاط الحركي في بعض العبادات، والقيم الرياضية في الإسلام.

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والتكرارات، والنسب المئوية، وتحليل التباين الأحادي، واختبار، واختبار نيومان كولز للمقارنات البعدية.

أظهرت النتائج أن المستوى المعرفي لدى معلمات التربية الرياضية وطالبات الصف العاشر لرأي الإسلام في الرياضة جاء بمستوى ضعيف، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً على محور الجانب الفكري في التربية الإسلامية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وذلك لصالح حملة درجة البكالوريوس والماجستير، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً على المجالات الأخرى، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة

إحصائياً تعزى لمتغير نوع المدرسة أو نوع الزي الشخصي في المستوى المعرفي لدى المعلمات وعلى جميع مجالات الدراسة.

554 **هدى محمد الهامي**
فريضة الحج وأبعادها التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: إسماعيل أبو شريعة ومحمد مقدادي، 1418هـ/ 1997م، (107) صفحات.

هدفت الدراسة إلى إظهار أهم الأبعاد التربوية المستفادة من فريضة الحج، وكشفت نتائج الدراسة أن فريضة الحج من العبادات الربانية التي تراعي مستويات الطاقة البشرية من حيث الاتساع والقصد، وهي من العبادات التي تعمق في النفوس مبدأ الرحمة والتيسير على العباد ورفع الحرج عنهم.

كما أنها تثبت أن الإنسان كل متكامل لا بد من النظرة الشاملة إليه، والعناية المتكاملة بجوانب شخصيته جميعها، فهذه الفريضة تعمل على صقل شخصية الحاج، وتنميتها من جميع الجوانب السلوكية والانفعالية والمعرفية وفق منهج الله عز وجل، وتثير في نفس الحاج المسلم دافعية العمل والحركة، وتحفظ للفرد كرامته، وتحرره من رق العبودية للآخرين والشعور بالاستعلاء والترفع عنهم.

وهي كذلك توجه الفرد المسلم لأن تكون أعماله في إطار مرضاة الله عز وجل، وضمن منهجه القويم، الأمر الذي يحقق العبودية لله عز وجل بمعناها الشامل المتكامل.

ومن جهة أخرى فإن هذه الفريضة تعمل على إكساب المسلم الأخلاق والآداب الإسلامية التي تعمق أواصر المحبة والتآخي بين أفراد المجتمع، وتسهم في بناء مجتمع فاضل متماسك قادر على مواجهة مصاعب الحياة، وهي كذلك توضح أسس التواصل بين الراعي والرعية القائمة على تلطف القائد بأصحابه والعناية بأحوالهم. وأخيراً فإن هذه الفريضة وسيلة تثبت إمكانية تطبيق قيم الإسلام وأهدافه المتنوعة في واقعنا المعاصر.

555

هشام أحمد سالم بني خلف
المبادئ الأخلاقية لتربية الفرد والمجتمع في سياق القرآن الكريم، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري، 1426هـ/ 2005م، (204 صفحة).

هدفت الدراسة إلى بيان المبادئ الأخلاقية لتربية الفرد والمجتمع في سياق القرآن الكريم، وذلك من خلال استخدام الأسلوب التحليلي للآيات القرآنية، واستخلص مجموعة من الآيات ذات الصلة المباشرة بموضوع الدراسة، ثم قام بتحليلها وتصنيفها، وفقاً لأسئلة الدراسة التي أسفرت إجاباتها عن التالي:

أكدت الآيات على منظومة من المفاهيم حول الذات الإلهية، والحياة الدنيا، والحياة الآخرة، وطبيعة النفس الإنسانية، والأسرة، والمجتمع حول الإنسانية، وهذه المنظومة ينبثق عنها مبادئ أخلاقية تشكل سلوك الإنسان، وهي على النحو الآتي:

- المبادئ الأخلاقية المنبثقة من المفاهيم المرتبطة بالذات الإلهية، هي: الإخلاص في عبادة الله تعالى وطاعته، والخوف من الله تعالى، واستشعار رقابة الله تعالى، وحب الله تعالى، والتوكل على الله تعالى، والتوبة إلى الله تعالى، وطلب الرحمة من الله تعالى، وطلب الحماية والعون من الله تعالى، وطلب الرزق من الله تعالى، والتفكر في قدرة الله تعالى، وحمد الله تعالى، وشكره على نعمه، وطلب الهداية من الله تعالى، تنزيه الله تعالى، عن مشابهة خلقه.
- المبادئ الأخلاقية المنبثقة من المفاهيم المرتبطة بالحياة الدنيا، هي: التحرر من طغيان حب الدنيا، والتحرر من خوف الموت، والصبر على الابتلاء في الدنيا، واغتنام الحياة الدنيا لعبادة الله تعالى ونشر دينه، عمارة الأرض وإصلاحها.
- المبادئ الأخلاقية المنبثقة من المفاهيم المرتبطة بالحياة الآخرة، هي: حب الحياة الآخرة، والخوف من عذاب الآخرة.
- المبادئ الأخلاقية المنبثقة من المفاهيم المرتبطة بطبيعة النفس الإنسانية، هي: تقدير حرية الاختيار عند الإنسان، وإدراك حقيقة التكريم الإلهي، وإمكانية تعديل السلوك الإنساني، ومراعاة الفروق الفردية، ومراعاة جوانب القصور في قدرة الإنسان.
- المبادئ الأخلاقية المنبثقة من المفاهيم المرتبطة بطبيعة الأسرة، هي: بر الوالدين والإحسان إليهما، وطاعة الزوجة لزوجها بالمعروف، ومحافظة الزوجة على

عفتها وشرفها، ومحافظة الزوجة على مال زوجها، وتقديم المهر للزوجة، وحسن المعاشرة، واختيار الرجل الزوجة الصالحة، واختيار الاسم المناسب للطفل، والمحافظة على حياة الطفل، وتربية الأسرة على عبادة الله تعالى وتطبيق أوامره.

- المبادئ الأخلاقية المنبثقة من المفاهيم المرتبطة بطبيعة المجتمع، وهي: التعاون الخير، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وسيادة رابطة الإخاء الإيماني.
- المبادئ الأخلاقية المنبثقة من المفاهيم المرتبطة بخطاب الله تعالى للإنسانية، وهي: المساواة بين البشر في أصل النشأة، والحكم بالعدل بين الناس، والإيمان بحرية البشر في الاعتقاد الديني، ومنح الأمان لمن طلبه، وتقدير قيمة الحياة الإنسانية، والتعاون والتآلف الخير.

556 **هشام أحمد بني خلف**
مفهوم الإدارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية ومديري المدارس الثانوية في محافظة إربد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1419هـ/ 1998م، (140 صفحة).

هدفت الدراسة إلى بيان مفهوم الإدارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية. وقام الباحث ببناء استبانة مكونة من (88) فقرة وزعت على مجتمع الدراسة والبالغ عدده (135) فرداً، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- مفاهيم الإدارة المدرسية تجاه الطلبة، والمعلمين، والمشرفين التربويين، والمسؤولين التربويين، والمجتمع المحلي، مفاهيم واضحة في التربية الإسلامية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر عينة الدراسة في مفهومهم نحو الإدارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية تعزى إلى الجنس.
- اتفاق أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة اليرموك ومديري المدارس الثانوية على مفهوم الإدارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية.

557 **هناء أحمد محمد الضمور**
الحياة العلمية والثقافية في سامراء (221-279هـ/ 835-892م)، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا/ قسم التاريخ، إشراف: تقي الدين دوري، 1422هـ/ 2001م، (180 صفحة).

اشتملت الدراسة على خمسة فصول كان الأول بعنوان " التعليم والمؤسسات التعليمية" الذي تناول التعليم ثم المؤسسات التعليمية وأهمها الكتاتيب، والمساجد، والمجالس.

وتطرق الفصل الثاني إلى العلوم الدينية بما فيها علوم القرآن الكريم التي تشمل القراءات والتفسير، حيث أُلقي الضوء على علماء القراءات والتفسير الذين أدوا دوراً في نشاط الدراسات المتعلقة بالقراءات والتفسير، كما تضمن هذا الفصل الحديث النبوي الشريف ومساهمة علماء الحديث في إثراء الدراسات الخاصة به، وتطرق إلى أشهر العلماء الذين كانت لهم مساهمة في الحركة الفقهية في سامراء، إضافة إلى نشاطات واهتمامات قسم من هؤلاء العلماء بعلم الكلام.

وتطرق الفصل الثالث لعلوم اللغة والأدب من خلال مساهمة اللغويين في النشاط اللغوي بسامراء وبخاصة أنها في هذه الفترة احتضنت عدداً من كبار العلماء المتضلعين في اللغة مثل ابن الأعرابي وابن السكيت وغيرهم.

كما برز في سامراء عدد من علماء النحو سواء أكانوا من أهلها أم من الوافدين إليها فحفلت المدينة بأعلام كبار أسهموا في ازدهار الدراسات النحوية كالمبرّد، واحتضنت سامراء في هذه الفترة أيضاً نخبة متميزة من الأدباء الذين برعوا بنشاطاتهم ومؤلفاتهم الأدبية وتميزوا بأسلوبهم الرائع في التعبير، كما ورد المدينة أدباء من خارجها أسهموا في المجال الأدبي وبرعوا في مؤلفاتهم من أمثال محمد بن عبد الملك الزيات، والفتح ابن خاقان، وابراهيم الصولي، والجاحظ. وشهدت سامراء وفود عدد كبير من مشاهير الشعراء الذين شاركوا بقصائدهم في نشاط الحركة الشعرية فيها، ومن أشهر هؤلاء أبو تمام، وعلي بن الجهم، والبحتري.

وتطرق الفصل الرابع إلى التاريخ والجغرافيا وأشهر المؤرخين والجغرافيين الذين أسهموا في الكتابة التاريخية، وقدموا كتباً فيها تعد من أشهر الكتب في التراث العلمي التاريخي والجغرافي مثل المؤرخ البلاذري، والجغرافي ابن خرداذبة.

وألقى الفصل الخامس الضوء على مجموعة من العلماء الذين أسهموا في ميادين الحركة العلمية من خلال نتاجاتهم العلمية في علوم الطب والرياضيات والفلك، ومن هؤلاء العلماء حنين بن اسحاق، وبختيشوع في الطب، وأبناء بن شارك في الرياضيات.

558	**هنيدة حمدان القضاة** **تعليم الأطفال العبادات الشرعية بالتدرّج التربوي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1419هـ/ 1998م، (82 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تعليم الأطفال العبادات الشرعية بالتدرج التربوي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت إلى النتائج الرئيسة الآتية:

- ضرورة الاهتمام بالطفولة استجابة لما ورد عن أهمية الطفولة في حياة الإنسان في كل من القرآن الكريم والسنة الشريفة والتربية الحديثة.
- ضرورة مراعاة مفهوم التدرج في التربية والتعليم، وفي تعليم العبادات، وتلاوة القرآن الكريم، والصلاة، والصيام، والزكاة، والحج، وفي أساليب التعليم، والتدرّج النفسي في تعليم العبادة، والتدرج الكيفي في تعليم العبادة، وربط تعليم العبادات بالأخلاق.
- الاقتداء بعلماء الإسلام ومربيهم الذين أدركوا مفهوم التدرج واتبعوه ونادوا به.
- لم تراع مناهج التربية الإسلامية في الصفوف الأربعة الأولى في الأردن مفهوم التدرّج مراعاة كاملة، بل كانت مراعاة جزئية سواء في الأهداف أم المحتوى أم الأنشطة أم التقويم.

559	**هيام خضر عطية** **أثر طريقة الحوار في التدريس على التحصيل والاحتفاظ في مادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الأول الثانوي في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: فريد أبو زينة وعلي الصوّا، 1410هـ/ 1989م، (84 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام طريقة الحوار على تحصيل الطالبات واحتفاظهن لمفاهيم الفكر الإسلامي في مادة التربية الإسلامية، تكونت عينة الدراسة

من (136) طالبة تم توزيعهن إلى مجموعتين متكافئتين، وقد دلت النتائج على ما يلي:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط التحصيل الآني والمؤجل للطالبات اللواتي درسن مفاهيم الفكر الإسلامي بالطريقة الحوارية ومتوسط تحصيل الطالبات اللواتي درسنها بالطريقة التقليدية، لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الحوار.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات في مستويات التحصيل الثلاثة (عالٍ، متوسط، منخفض) اللواتي درسن مفاهيم الفكر الإسلامية بالطريقة الحوارية ومتوسط تحصيل الطالبات اللواتي درسنها بالطريقة التقليدية، لصالح المجموعة التي درست بطريقة الحوار.
- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى إلى التفاعل بين الطريقة الحوارية والتقليدية على الاختبار التحصيلي الآني والمؤجل في مستوياته الثلاثة (عالٍ، ومتوسط، ومنخفض).

560	**وفاء سليمان محمد عوجان** **تصميم رزمة تعليمية لوحدة دراسية في التربية الإسلامية ودراسة فاعليّتها، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: عبد الله عويدات ومحمود السرطاوي، 1413هـ/ 1992م، (147 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى تصميم رزمة تعليمية للوحدة الثانية من الفصل الدراسي الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر، وقياس فاعليتها مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس المستخدمة في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، ولتحقيق ذلك فقد تم بناء رزمة تعليمية لوحدة الحديث النبوي الشريف وتجريبها على عينة استطلاعية ومن ثَمّ تطويرها، ولقياس فاعلية الرزمة تمّ اختيار عيّنة مكونة من (78) طالبة في الصف العاشر تم توزيعهن على شعبتين، تشمل كل شعبة (39) طالبة، وقد اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة إحدى الشعبتين لتكون المجموعة التجريبية، والأخرى المجموعة الضابطة.

كانت فرضية الدراسة الصفرية "لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة بين تحصيل المجموعة التجريبية التي تدرس وحدة الحديث النبوي الشريف من خلال الرزمة المصمّمة وتحصيل المجموعة الضابطة التي تدرس الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية".

وللتأكّد من صحة الفرضية تم استخدام اختبار تحصيلي مكون من (44) فقرة، طُبِّق على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل البدء بالتجربة، ثم أعيد تطبيقه بعد انتهائها.

جمعت بيانات الاختبارين وطُبِّق عليها التحليل الإحصائي "تحليل التغاير" وذلك لمعرفة دلالة الفرق بين تحصيل المجموعتين على الاختبار البعدي مع الأخذ بالحسبان الفروق بين المجموعتين على الاختبار القبلي، وقد اتضح أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة التي تعلّمت بالطريقة التقليدية، والتجريبية التي تعلمت بطريقة الرزمة التعليمية، لصالح المجموعة التجريبية.

561	**وفاء سليمان محمود عوجان** **بناء برنامج محوسب في الثقافة الإسلامية وبيان أثره في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم في كليات جامعة البلقاء التطبيقية في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: كايد عبد الحق ويوسف عيادات، 1424هـ/ 2004م، (204 صفحات).**

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج محوسب في الثقافة الإسلامية وبيان أثره في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم في كليات جامعة البلقاء التطبيقية في الأردن.

ولقياس فاعلية البرنامج تم تطبيقه على عينة مكونة من (77) طالباً، وقد تم توزيعهم في بداية الفصل الأول للعام الدراسي (2003/ 2004م) إلى مجموعتين، وقد اختيرت احدى المجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة لتكون المجموعة التجريبية التي تعلمت فصل قضايا طبية معاصرة في الشريعة الإسلامية بطريقة البرنامج المحوسب، وكان عدد أفرادها (39) طالباً، بينما كونت المجموعة الأخرى المجموعة الضابطة التي تعلمت الفصل نفسه بالطريقة السائدة، وكان عدد أفرادها(38) طالباً.

استخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً قبلياً وبعدياً لقياس فاعلية البرنامج المحوسب في التحصيل الأكاديمي للطلبة، وقامت بتطوير مقياس لاتجاهات الطلبة نحو التعليم المحوسب، وبناء مقياس لاتجاهات الطلبة نحو المحتوى، بهدف التحقق من فاعلية فقرات أداة القياس، وتم استخراج درجات الصعوبة ومعاملات التمييز لها.

وللتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحصيلي قبلي على المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وتم إجراء

اختبار (ت) بين المجموعتين، حيث أشارت النتائج إلى تكافؤ مستوى المجموعتين.

قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي المناسب وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التحصيل الأكاديمي للمجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة وكانت الفروق لصالح المجموعات التجريبية كما تبين وجود فروق بين اتجاهات الطلبة نحو محتوى الثقافة الإسلامية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المحوسب لصالح المجموعة التجريبية.

562	**وائل عبد الرحمن التل** **نحو خطة تربوية إسلامية لمناهج المرحلة الابتدائية في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1413هـ/ 1992م، (286 صفحة).**

اهتمت الدراسة بتحليل وتقييم بعض المناهج الأساسية في الأردن واقتراح البدائل المناسبة لها، واقتصر البحث على المناهج الآتية: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ، وركّز على عنصري الأهداف والمحتوى.

قام الباحث بتحليل وتوجيه أهداف مناهج المرحلة الابتدائية في إطار التربية الإسلامية، مبيناً مفهوم الهدف التربوي، وخصائصه، ومصادر اشتقاقه، ومعايير اختياره، وصياغته، وكذلك توجيه المحتوى من حيث: مفهومه، ومعاييره، وطرق اختياره، وتنظيمه.

واستناداً على البحث تم وضع تصورات مقترحة لمناهج بديله.

563	**وائل محمد بني عيسى** **أثر تفريد التعليم في تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي الأدبي في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: محمد طوالبه وإبراهيم القاعود، 1420هـ/ 1999م، (132 صفحة).**

هدفت الدراسة لاكتشاف أثر استخدام التعليم المفرد على تحصيل الطلاب في مبحث التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي الأدبي.

قام الباحث بتفريد وحده (العمل في الإسلام) من كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي الأدبي علىٰ نمط التعليم المفرد عن طريق المواد التعليمية المكتوبة (التعليم بالنص) (نمط روثكوف التفريدي)، وبعد أن حُكّم هذا التفريد من قبل لجنة متخصصة، تم وضع أسئلة للوحدة وحُكّمت أيضاً من قبل متخصصين لتكون بمجموعها أداة الدراسة. ثم اختيرت مدرستان عشوائياً بلغ عدد طالبات المجموعة التجريبية (24) طالبة، في حين بلغ عدد المجموعة الضابطة (27) طالبة. تمّ إجراء اختبار تحصيلي قبلي للمجموعتين، درست المجموعة التجريبية بطريقة تفريد التعليم والمجموعة الضابطة بالطريقة العادية مدة ثلاثة أسابيع ونصف، ثم أجرىٰ اختباراً بعْدياً للمجموعتين.

أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي درست وفق التعليم المفرّد، وأوصىٰ الباحث باعتماد أسلوب تفريد التعليم في تدريس التربية الإسلامية وكذلك استخدام هذا الأسلوب في الدورات التدريبية التي تعقد للمعلمين.

564	**وليد أحمد سليمان** **تحديد أساسيات الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة في إطار التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، إشراف: حسن الحياري، 1419هـ/ 1998م، (119 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تحديد أساسيات الإشراف التربوي في إطار التربية الإسلامية. وشمل مجتمع الدراسة أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في جامعتي اليرموك والأردنية، ومشرفي التربية الإسلامية في المملكة، ومعلمي التربية الإسلامية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولىٰ، إذ تكون هذا المجتمع من (22) أستاذ جامعة و(56) مشرف تربية إسلامية، و (294) معلماً، وقد وزعت استبانة الدراسة علىٰ جميع أفراد المجتمع البالغ عددهم (372) وكان عدد الاستبانات المستردة (304) وأشارت نتائج الدراسة إلىٰ ما يأتي:

- كانت تقديرات أعضاء هيئة التدريس والمشرفين التربويين أعلىٰ في مجال صفات المشرف التربوي مقارنة بالمجالات الأخرىٰ في حين كانت تقديرات المعلمين أعلىٰ في مجال صفات المعلم التربوي مقارنة بمجالات الإشراف الأخرىٰ.
- كان هناك أثر دال إحصائياً لمتغيري الوظيفة والمؤهل العلمي علىٰ تقدير أساسيات الإشراف التربوي، وكانت هناك فروق دالة عند مستوىٰ بين مستويات هذين

المتغيرين لصالح أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون درجة الدكتوراة مقارنة بالمشرفين التربويين والمعلمين.

- كان هناك أثر دال إحصائياً لمتغير الخبرة على تقديرات أساسيات الإشراف التربوي، وكانت هناك فروق دالة إحصائياً بين مستويات هذا المتغير، لصالح ذوي الخبرة الطويلة.
- لم يكن هناك فروق دالة إحصائياً بين تقديرات الذكور وتقديرات الإناث لأساسيات الإشراف التربوي.

565	**وليد أحمد مساعدة** **عبد الله بن المبارك والمعاني التربوية في شعره، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1414هـ/ 1993م، (148 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى بيان المعاني التربوية في شعر عبد الله بن المبارك، وتحديداً شعر الجهاد وشعر الزهد، وقد اشتملت الدراسة على مقدمة وستة فصول وخاتمة، اشتمل الفصل الأول على تعريف بالدراسة من حيث مشكلتها، وتعريفاتها الإجرائية، ومحدداتها، وأهميتها، ومنهجيتها، والدراسات السابقة، وإجراءات الدراسة، وتضمن الفصل الثاني ترجمة لعبد الله بن المبارك، ونشأته، وسيرته العلمية، والبيئة التي عاش فيها والأحوال السياسية والاجتماعية والعلمية لعصره، وبيان مكانته بين علماء عصره، والتعريف ببعض شيوخه وتلاميذه، ومدى تأثيره في عصره.

وتناول الفصل الثالث الحديث عن الشعر في حياة ابن المبارك، وبيان طوائف الشعراء كما ورد ذكرهم في القرآن الكريم، وبيان شاعرية ابن المبارك، والموضوعات التي تناولها، وميزات شعره، واهتم الفصل الرابع بمفهوم التربية الجهادية في شعر ابن المبارك، وبيان مفهوم الجهاد ومشروعيته وأهدافه ومراحله، وكذلك الجهاد عند ابن المبارك، واستخلاص المعاني والدلالات التربوية من شعره الجهادي، وبيَّن الفصل الخامس المكانة التربوية للزهد في شعر ابن المبارك، مع تعريف الزهد وشرح أقسامه ودرجاته، وكذلك بيان الزهد في حياته واستخلاص المعاني والدلالات التربوية من شعر الزهد، وبيَّن الفصل السادس بعض التوصيات التي يمكن أن تقدم خدمة للفكر التربوي الإسلامي المعاصر.

566 **وليد رفيق محمد العياصرة**
الشورىٰ في الإسلام ومدىٰ وضوحها لدىٰ عينة المفكرية الأردنيين وبيان ممارساتها التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية التربية، إشراف: حسن الحياري، 1420هـ/ 2000م، (108 صفحات).

هدفت الدراسة إلىٰ بيان مفهوم الشورىٰ في الإسلام ومدىٰ وضوحها لدىٰ عينة من المفكرين الأردنيين، وبيان بعض ممارساتها التربوية، وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- الشورىٰ أسلوب إداري في الإسلام لاتخاذ القرارات في أمور المسلمين التي لم يرد فيها نص قرآني، أو حديث نبوي شريف، وهذا الأسلوب حق من الله سبحانه وتعالىٰ أعطاه الله تعالىٰ للمسلمين لتداول أمورهم، ولا يجوز اعتباره في أي حال من الأحوال منحة من الحاكم المسلم للرعية.
- الحاكم المسلم ملزم بتنفيذ القرار الذي يصدر عن أسلوب الشورىٰ.
- الشورىٰ جزء من الأسلوب الإداري الإسلامي، والقرارات التي تصدر بموجبه لا يجوز أن تخالف التعليمات الإسلامية، ومع ذلك فإن القرارات التي تصدر عنه لا تعد جزءاً من الدين الإسلامي الحنيف.
- لأسلوب الشورىٰ أهمية وفوائد كثيرة منها: أنها يفسح المجال أمام المسلمين للاستفادة من قدراتهم العملية، ويبعث في نفس المسلم الطمأنينة والحرية، ويساعد علىٰ استخدام قدرات ومواهب المسلمين، ويفسح المجال أمام المسلمين للاستفادة من خبراتهم المتنوعة، ومن الظروف المحيطة بهم، ويفسح المجال أمامهم من الاستفادة من التقدم العلمي المستمر، ومن العادات والتقاليد المتنوعة.
- ممارسة الشورىٰ هي أمر واجب علىٰ كافة المستويات في المجتمع المسلم، والشورىٰ تكون لكافة الأفراد الذين يعنيهم الأمر المراد بحثه، أو من يختارونه ممثلاً عنهم عن طريق الانتخاب.
- ممارسة الشورىٰ أمر واجب علىٰ المسؤولين الإداريين في كافة المستويات الإدارية في جميع الأمور التي يحتاج عرضها علىٰ مجالس مؤسساتهم لاتخاذ القرارات المناسبة (وزير التربية، ورئيس الجامعة، وعميد كلية، ورئيس قسم في جامعة، ومدير مدرسة).

– يمكن أن يمارس أسلوب الشورىٰ في الأسرة المسلمة للاتفاق علىٰ تنظيم النسل، وإعداد ميزانية الأسرة، والاتفاق علىٰ أوقات الزيارات وتحديد مواعيد الطعام.

567	**ياسين عبد الوهاب ياسين أحمد** **مفهوم العقل وتربيته في الإسلام، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: أحمد الخوالدة، 1425هـ/ 2004م، (204 صفحات).**

هدفت الدراسة إلىٰ توضيح مفهوم العقل وتربيته في الإسلام، وقام الباحث باتباع المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم بيان مفهوم العقل من خلال اللغة والاصطلاح ثم بيان طبيعة هذا المفهوم من خلال النص القرآني والحديث النبوي الشريف، وكذلك التطرق إلىٰ واقع هذا المفهوم في الفكر العربي الحديث والفكر الغربي الحديث.

ولتنظيم الهيكل العام للدراسة، قام الباحث بتقسيم الدراسة إلىٰ أربعة فصول دراسية، تناول الفصل الأول مقدمة الدراسة، وخلفية الدراسة وأهميتها ومشكلتها والهدف منها وأسئلتها وحدودها وآخر ما ورد من تعريف اصطلاحي للعقل فيها.

واشتمل الفصل الثاني، علىٰ قسمين رئيسين هما: الأول النظري، وفيه تم التعرض إلىٰ مفهوم العقل في اللغة والاصطلاح الفلسفي، وكذلك عرض مفهوم العقل عند علماء المسلمين وفلاسفتهم، ومن ثم الحديث عن هذا المفهوم في الفكر الغربي الحديث، وتناول القسم الثاني الدراسات السابقة التي تعرضت لموضوع العقل من جوانب مختلفة.

وعرض الفصل الثالث نتائج البحث في القرآن الكريم والأحاديث النبوية التي تضمنت مفهوم العقل والخطاب العقلي في القرآن الكريم والأحاديث النبوية، ووسائل تربيته في كلا المصدرين، كما تم طرح نتائج البحث حول مفهوم العقل عند الفرق الإسلامية الآتية: المعتزلة، والأشاعرة، والشيعة، والسلف، والصوفية، والظاهرية.

أما الفصل الرابع فقد تحدث عن نتائج الدراسة، ومناقشة هذه النتائج في جميع العناصر التي شكلت محتوىٰ الدراسة في الفصلين الثاني والثالث.

568 **ياسين علي محمد المقوسي**
حقوق الطفولة في الشريعة الإسلامية وأثرها في وقاية الأحداث من الجريمة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: يوسف غيظان، 1418هـ/ 1997م، (222 صفحة).

تناولت الدراسة موضوع حقوق الطفولة في الشريعة الإسلامية وأثرها في وقاية الأحداث من الجريمة، هادفة إلى إظهار أثر الحقوق التي أقرها الشارع الحكيم للطفل في وقايته وصيانته من الوقوع في مستنقع الجريمة والانحراف، وقد تم بيان حقوق الطفل قبل الولادة وحقوقه بعد الولادة.

واهتمت الدراسة ببيان المعالم الشرعية لكل حق من حقوق الأطفال بصورة مجملة وشاملة، كما اهتمت ببيان أثر حقوق الطفل في الوقاية من الجريمة.

وبينت الدراسة أهم المشكلات التي تعاني منها البشرية اليوم، ألا وهي انحراف الأحداث، والتي يعود سبب انحرافهم إلى حرمانهم حقوقهم من نفقة ورعاية، ونسب وعاطفة، وتربية وتعليم وغيرها، كما أظهرت علاقة انحراف الأحداث بحرمانهم حقوقهم التي شرعها لهم الدين الإسلامي الحنيف، وأوجب رعايتها وحرّم الاعتداء عليها.

569 **ياسين علي محمد المقوسي**
مفاهيم حقوق الإنسان المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية ومدى تمثل الطلبة لهذه المفاهيم، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: ناصر الخوالدة، 1427هـ/ 2006م، (211 صفحة).

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا، وكتب الثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية للمرحلة الثانوية لمفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام، وإلى معرفة مدى تمثل الطلبة لمفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام، والكشف عما إذا كان تمثل تلك المفاهيم يختلف باختلاف الجنس والصف والتفاعل بينهما. أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

- حصل مجال الحقوق الاقتصادية على أكثر التكرارات، حيث بلغت (161) تكراراً، وأن أقل التكرارات كانت في مجالي حقوق حفظ النفس الإنسانية، والحقوق الخاصة لغير المسلمين، وحصل كل منهما على (20) تكراراً.

- حصل مجال حقوق الإنسان الاجتماعية على أكثر التكرارات، حيث بلغت (165) تكراراً، وأن مجال حقوق حفظ النفس الانسانية قد حصل على أقل التكرارات، حيث بلغت (19) تكراراً.
- أشارت نتائج تمثل الطلبة لمفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام أن أعلى تمثل في استجابات الطلبة كان في مجال حقوق النفس الانسانية، ثم مجال حقوق الإنسان الفكرية والاعتقادية، وأن أدنى تمثل للطلبة كان في مجال الحقوق الخاصة لغير المسلمين.
- أشارت نتائج الدراسة إلى أن متوسط المجموع العام لتمثل الطلبة لمفاهيم حقوق الإنسان في الإسلام عند الإناث في جميع الصفوف الدراسية كان أعلى من متوسط المجموع العام لتمثل الطلبة الذكور لتلك المفاهيم.

570	**ياسين قاسم الرشدان** **التربية السلوكية عند الإمام الغزالي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: فاروق السامرائي، 1417هـ/ 1996م، (69 صفحة).**

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى آراء الإمام الغزالي التربوية، واهتمامه البالغ بالعلم منهجاً وأسلوباً وسلوكاً، وإبراز بعض القيم والأخلاق التربوية التي نادى بها.

اشتملت الدراسة على ثلاثة فصول، تناول الفصل الأول التعريف بالإمام الغزالي من حيث: ولادته، ونشأته، واهتمامه بطلب العلم، والتعرف إلى واقع مجتمعه، ورحلاته العلمية، ومدى تأثره بأساتذته، وتأثيره في تلاميذه، ثم الإشارة إلى بعض مؤلفاته.

وتضمن الفصل الثاني التعريف بالسلوك والتربية السلوكية من منظور تربوي ضمن مفهوم الإمام الغزالي، مع بيان الغرض من التربية السلوكية وأثر ذلك في تغيير سلوك الإنسان.

وتناول الفصل الثالث انعكاسات التربية السلوكية على الفرد والمجتمع، ثم التعرف إلى بعض السلوكات الاجتماعية والقيم الإسلامية، مع بيان أثرها في بناء الفرد والمجتمع.

571	**يحيىٰ بن إبراهيم بن محمد آل عواض** **دراسة تحليلية لمنظومة القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: راتب عاشور، 1427هـ/ 2006م، (81 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن منظومة القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية.

تكوّن مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية للصفوف الرابع والخامس والسادس وكانت عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة نفسه، وطور الباحث أداة الدراسة وتأكد من صدقها وثباتها، وخلصت الدراسة إلىٰ النتائج الآتية:

- بلغ المجموع الكلي لتكرارات القيم علىٰ مجالات الدراسة الأربعة (767.1) تكراراً، وجاء في المرتبة الأولىٰ المجال العقيدي حيث تكرارات القيم فيه (668) مرة، وبنسبة (8.37٪)، تلاه المجال التعبدي حيث تكرارات القيم فيه (648) مرة، وبنسبة (7.36٪)، ثم تلاه المجال الاجتماعي حيث تكرارات القيم (369) مرة، وبنسبة (9.20٪)، وجاء في المرتبة الأخيرة المجال الاقتصادي حيث تكرارات القيم فيه (82) مرة، وبنسبة (6.4).

- كما أظهرت النتائج توزيع تكرارات القيم في كل مجال من مجالات الدراسة ولكل صف بشكل منفرد ونسبتها، ففي الصف الرابع الابتدائي جاء المجال العقيدي في المرتبة الأولىٰ حيث تكرارات القيم في هذا المجال (189) مرة، بنسبة (8.56٪)، وجاء في المرتبة الثانية المجال التعبدي حيث تكرارات القيم فيه (129) مرة، بنسبة (7.38٪)، وجاء في المرتبة الثالثة المجال الاجتماعي حيث تكرارات القيم (12) مرة بنسبة (6.3٪)، وجاء في المرتبة الأخيرة المجال الاقتصادي حيث تكرارات القيم فيه (3) مرات وبنسبة (9.0٪).

- أما الصف الخامس، فقد جاء ترتيب المجالات من حيث مجموع تكرارات القيم مطابقاً لترتيبها في الصف الرابع، فجاء المجال العقيدي في المرتبة الأولىٰ حيث تكرارات القيم (295) مرة بنسبة (9.39٪)، ثم جاء المجال التعبدي في المرتبة الثانية حيث تكررت القيم (266) مرة بنسبة (9.35٪)، ثم المجال الاجتماعي

حيث تكرارات القيم (159) مرة بنسبة(5.21٪)، وجاء في المرتبة الأخيرة المجال الاقتصادي حيث تكرارات القيم (19) مرة بنسبة (5.2٪).

- وأظهرت النتائج أيضاً أن المجال التعبدي قد جاء في المرتبة الأولىٰ من حيث تكرارات القيم في كتب التربية الإسلامية للصف السادس حيث تكرار القيم (253) مرة بنسبة (4.36٪)، وجاء في المرتبة الثانية المجال الاجتماعي حيث تكررت القيم (198) مرة بنسبة (5.28٪)، ثم جاء المجال العقيدي حيث تكررت القيم (184) مرة بنسبة (4.26٪)، وجاء في المرتبة الأخيرة المجال الاقتصادي حيث تكرارات القيم (60) مرة بنسبة (6.8٪).

572	**يحيىٰ سالم الأقطش** **أثر استخدام طريقة التحليل المفاهيمي علىٰ تحصيل الطلبة في موضوع السيرة النبوية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: سامي خصاونة، 1409هـ/ 1989م، (126 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ الكشف عن أثر استخدام طريقة التحليل المفاهيمي علىٰ تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي في موضوع السيرة النبوية.

تكوّنت عينة الدراسة من (138) طالباً وطالبة موزعين علىٰ (4) شعب في مدرستين، وأظهرت النتائج ما يأتي:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل طلبة المجموعة الضابطة في تعلّم موضوع السيرة النبوية، لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط التحصيل المؤجل لطلبة المجموعة التجريبية ومتوسط التحصيل المؤجل لطلبة المجموعة الضابطة في الاحتفاظ بالتعلّم في موضوع السيرة النبوية، لصالح المجموعة التجريبية.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط علامات الذكور والإناث في التحصيل الفوري يمكن أن يعزىٰ إلىٰ الجنس.

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط علامات الذكور والإناث في الاحتفاظ بالتعلُّم ولصالح الذكور في المجموعة التجريبية.

573	**يحيىٰ مريحيل البداينة** **أثر استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة في وحدة العبادات من مقرر التربية الإسلامية علىٰ تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، كلية التربية، إشراف: حمد هميسات، 1417هـ/ 1997م، (100 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ أثر استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة في تدريس وحدة العبادات من مقرر مادة الصف الرابع الأساسي للفصل الأول من عام (1996– 1997م)، كما هدفت إلىٰ تعرف أثر الجنس والتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس باستخدام بعض تقنيات التعليم علىٰ التحصيل.

أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوىٰ التحصيل الدراسي بين المجموعتين لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوىٰ التحصيل يعزىٰ إلىٰ جنس الطالب أو إلىٰ التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس.

574	**يوسف أحمد مسعود الشوبكي** **منظومة القيم المتضمنة في كتابي الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن (دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، إشراف: منيف قطيشات، 1422هـ/ 2002م، (122 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ المنظومة القيمية المتضمنة في كتابي الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية وفقاً لتصنيف مقاصد الشريعة الإسلامية، وإلىٰ مدىٰ اتساقها مع الأهداف المرسومة لها في منهاج الثقافة الإسلامية.

تكونت عينة الدراسة من كتابي الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في مسار التعليم الثانوي الشامل في الأردن، ومنهاج مبحث الثقافة الإسلامية وخطوطها العريضة للمرحلة الثانوية، واستخدمت طريقة تحليل المحتوىٰ لاستخراج القيم المتضمنة.

أظهرت نتائج الدراسة أن المجموع الكلي لتكرارات القيم المتضمنة في محتويات الكتابين بلغت (461.4) تكراراً، استحوذت قيم حفظ الدين علىٰ (646) تكراراً وبنسبة (44.67٪)، لتحصل بذلك علىٰ الترتيب الأول من بين القيم الأخرىٰ، يليها قيم حفظ النفس بتكرار (304) تكراراً وبنسبة (21.2٪) ثم قيم حفظ النسل (250) تكراراً وبنسبة

(29.17٪)، ثم قيم حفظ المال بتكرار (135) تكراراً وبنسبة (9.34٪)، ثم قيم حفظ العقل (111) تكراراً وبنسبة (7.68٪).

575	**يوسف أحمد مسعود الشوبكي** **أثر طريقتي الاستنتاج والاكتشاف الموجَّه في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية لمفاهيم العقيدة الإسلامية واتجاهاتهم نحوها في الأردن، أطروحة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، إشراف: أمين أبو لاوي، 1429هـ/ 2008م، (188 صفحة).**

هدفت الدراسة إلىٰ تعرف أثر الطريقة الاستنتاجية والاكتشاف الموجَّه في تحصيل الطلبة لمفاهيم العقيدة الإسلامية واتجاهاتهم نحوها في الأردن.

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعات الدراسة الثلاث (الاستنتاجية، والاكتشاف الموجّه، والتقليدية) علىٰ الاختبار البعدي، وكان الفرق لصالح طلبة المجموعة الاستنتاجية، عند مقارنتهم بطلبة مجموعة الاكتشاف الموجّه، والمجموعة التقليدية، كما كان الفرق لصالح طلبة مجموعة الاكتشاف الموجّه، عند مقارنتهم مع المجموعة التقليدية.

وأظهرت الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدىٰ المجموعتين التجريبيتين، وأن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابين لمجموعتي الدراسة (الاستنتاجية، والاكتشاف الموجّه) علىٰ مقياس الاتجاهات نحو طريقة تعلم مفاهيم العقيدة الإسلامية في مبحث العلوم الإسلامية، وكان الفرق لصالح المجموعة الاستنتاجية.

576	**يوسف حسين العيسىٰ** **التوبة وآثارها التربوية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، إشراف: أبو اليقظان الجبوري وشفيق علاونة، 1420هـ/ 1999م، (105) صفحات**

هدفت الدراسة إلىٰ التعرف إلىٰ التوبة وآثارها التربوية، وبينت الدراسة معنىٰ التوبة المتضمن ترك الذنب لقبحه، والندم علىٰ فعله، والعزم علىٰ عدم العودة إليه، ورد المظلمة إن كانت، أو طلب التحلّل من صاحبها، وإظهار حكمها الشرعي؛ إذ تبين أنها واجبة علىٰ الفور بلا تأخير ولا تسويف.

ووضحت أن قبول التوبة يتوقف على وجود الأركان الآتية: الندم، والإقلاع عن الذنب، والعزم على عدم العودة إليه، إن كانت التوبة من الذنوب التي اقترفت في حقوق الله، أما إن كانت في حقوق العباد فيجب توافر شرط رابع وهو: رد الحقوق إلى أصحابها أو استحلالهم منها.

وتوصلت الدراسة إلى أن الاستغفار المفرد هو توبة، وكذلك التوبة المفردة هي استغفار، أما إذا اقترنت التوبة والاستغفار فتكون التوبة طلب وقاية شر ما يخافه من الذنوب في المستقبل، والاستغفار طلب المغفرة من الذنوب الماضية، أما المقصود بالإنابة والأوبة فقد اتفق العلماء على تعريفهما بأنهما الرجوع إلى الله.

كتب

577 **إبراهيم بدر شهاب الخالدي**
زاد المربين من القصص التربوي الهادف، عمان، دار الأعلام، الطبعة الثانية، 1423هـ/ 2002م، (421 صفحة).

عرض الكتاب عدداً من القصص التربوي، وقد قام الباحث بجمعها وعرضها بناء على موضوعاتها، ومن هذه الموضوعات: الأخلاق الطيبة، والجهاد والفداء، والعبر والعظات، والوصايا بين العلماء والحكام في التربية والتوجيه، والعدل والظلم، والأمانة والتقوى، والمحن والشدائد، والعفة ومغالبة الشهوات، وبين الراعي والرعية، ومع الأذكياء في العقيدة واليقين، ومع القرآن الكريم مع الشعراء.

578 **إبراهيم الخطيب**
تربية الطفل في الإسلام، تأليف: إبراهيم الخطيب، وزهدي محمد عيد، عمان، الدار العلمية ودار الثقافة، الطبعة الأولى، 1423هـ/ 2002م، (167 صفحة).

تناول الكتاب الموضوعات الآتية: الأسرة في الإسلام، وتربية الطفل من الولادة إلى الحولين، والبناء الديني والعقلي والانفعالي والجسمي والاجتماعي والجنسي للطفل، والترغيب في بر الوالدين وبعض الأساليب في تربية الطفل، وانتهى الكتاب بأسس تأديب الطفل وآراء المفكرين المسلمين في تربية الطفل.

579 **إبراهيم سعادة**
الإسلام وتربية الإنسان، الزرقاء-الأردن، مكتبة المنار، الطبعة الأولى، 1405هـ/ 1985م، (177 صفحة).

يناقش هذا الكتاب مجموعة من القضايا التربوية من وجهة إسلامية، معتمداً على القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وقد صنف المؤلف هذه الموضوعات بصورة مقالات يُشكِّل كل منها بضع صفحات مما استدعى كثرة العناوين الواردة وتنوعها،

ويظهر من خلال استقراء هذه العناوين تركيز المؤلف على التربية الأسرية والاجتماعية للفرد المسلم حيث تناول موضوع الزواج، وحقوق الأبناء، وحقوق الوالدين، وحقوق الأخوة والجوار، والتكوين الإسلامي للشخصية، وملامح من سيرة النبي ﷺ والصحابة الكرام ﷺ وغيرها من الموضوعات المهمة.

580	**إبراهيم ناصر** **التربية الدينية المقارنة، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية ودار عمار للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1417هـ/ 1996م، (314 صفحة).**

جاء هذا الكتاب في خمسة فصول، شكّل الفصل الأول مقدمة للتربية المقارنة حيث اهتم بتعريفها، وأهدافها، وأهميتها، والعوامل المؤثرة فيها، والقضايا التي تتعرض لها، كما بين ارتباط الفلسفة والتربية الدينية، والوظيفة السياسية للتربية المقارنة، واستعرض الفصل الثاني الفكر الديني للزرادشتية، والبوذية، والهندوسية وغيرها، وتعرض الفصل الثالث لبيان ومقارنة معتقدات وأفكار الديانات السماوية الثلاث (اليهودية والمسيحية والإسلام)، وناقش الفصل الرابع مجموعة من التحديات التي تواجه التربية الدينية وهي: أنظمة الحكم، والتقنيات الجديدة، والاختراعات الحديثة، والفكر التربوي المادي الحديث، واختتم الكتاب بالفصل الخامس الذي بحث في الأيديولوجية والتربية المقارنة وتضمن مفهوم الأيديولوجية، والأيديولوجية وتربية الأديان السماوية وغير السماوية، والأيدلوجية والتربية اللادينية.

581	**إبراهيم النجار** **الثقافة الإسلامية وطرائق تدريسها (1)، تأليف: إبراهيم النجار وعبد الرحمن صالح عبد الله وعز الدين الخطيب وكايد قرعوش، عمان، جامعة القدس المفتوحة، الطبعة الأولى، 1414هـ/ 1993م، (365 صفحة).**

وضع هذا الكتاب ليغطي إحدى مقررات برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة وهو مقرر (5207) الموسوم بـ "الثقافة الإسلامية وطرائق تدريسها (1)، وقد تضمن الكتاب سبع وحدات:

الوحدة الأولى: الثقافة الإسلامية، (أهميتها، وخصائصها، ودورها، وآثارها، وموقفها من الثقافات الأخرى، والتحديات التي تواجهها).

الوحدة الثانية: القرآن الكريم وطرائق تدريسه، (تعريفه، وأسماؤه، وصلته بغيره، وعلومه، وأحكام تلاوته وأساليب تدريسه).

الوحدة الثالثة: الحديث النبوي وطرائق تدريسه، (معناه، ومكانته، وتاريخه، وأقسامه، وأشهر رواته، والمقرر منه، وأساليب تدريسه).

الوحدة الرابعة: العقيدة الإسلامية وطرائق تدريسها، (الإيمان، والإسلام، والإحسان، والتوحيد: معناه وأنواعه وأدلته، ونواقض الإيمان، وأهداف التدريس مع نماذج تطبيقية لدروس مختارة من العقيدة)

الوحدة الخامسة: السيرة النبوية وطرائق تدريسها، (تاريخها في العهد المكي، وسبل نشر الدعوة وموقف قريش منها، ومعجزة الإسراء والمعراج، وأساليب تدريس السيرة العطرة).

الوحدة السادسة: العبادات وطرائق تدريسها، (معناها، ومفرداتها، وأركانها، وشروطها، وأقسام الحكم الشرعي، والموضوعات المقررة في المرحلة الابتدائية، وأساليب تدريسها).

الوحدة السابعة: التهذيب والأخلاق وطرق تدريسها، (معناها، ومنزلة الأخلاق في الإسلام، وخصائصها ووسائل التربية بها).

582 **إبراهيم ياسين الخطيب**
دور التعليم في تحرير بيت المقدس إبان العصر الأيوبي، عمان، دار حنين للنشر والتوزيع، 1413هـ/ 1993م، (255 صفحة).

هذا الكتاب هو في الأصل رسالة جامعية قدمها المؤلف للحصول على درجة الماجستير في التاريخ، وقد قام بنشرها بعد إجراء تعديل عليها، ويشتمل الكتاب على مقدمة وتمهيد وأربعة فصول، تناولت المقدمة أهمية الدراسة وهدفها ومنهجيتها، وعرض التمهيد للإطار التاريخي للدولة الأيوبية منذ نشأتها حتى سقوطها، وعالج الفصل الأول التعليم في المجتمع الأيوبي، وخصص الفصل الثاني لتطور الحركة التعليمية في العهد الأيوبي فتتبع نشأة المدارس وأنواعها، والكُتّاب، ومصادر تمويل التعليم، والمراكز ذات الأثر التعليمي من مساجد وجوامع وربط وخوانق وزوايا، وبين الفصل الثالث عناصر العملية التعليمية من مدرسين وطلاب ومناهج، وتحدث الفصل الرابع عن الحركة الثقافية في مصر والشام وأبرز أثر التعليم على المجتمع الأيوبي وتطور حركة التأليف.

583 **إبراهيم ياسين الخطيب**

مفاهيم أساسية في التربية الإسلامية والاجتماعية، تأليف: إبراهيم ياسين الخطيب وأحمد محمد الزبادي، عمان، الأهلية للنشر والتوزيع، 1410هـ/ 1990م، (216 صفحة).

هذا الكتاب موجّه لطلبة كليات المجتمع وهو يتكون من سبع وحدات، ناقشت الوحدة الأولىٰ أربعة قضايا تتعلق بالعقيدة الإسلامية حيث وضحت مفهوم الإسلام والإيمان، ومفهوم التوحيد، ونبوة سيدنا محمد ﷺ والأدلة عليها، وعرضت الوحدة الثانية لتعريف الأخلاق والإرادة، ووسائل التربية الخلقية، وللفضائل؛ تعريفها وأنواعها، وعرضت الوحدة الثالثة لمفاهيم القومية والحرية والمساواة والشورىٰ والديمقراطية، وناقشت الوحدة الرابعة العادات والتقاليد والقيم والاتجاهات، وبينت الوحدة الخامسة بعض القضايا المتعلقة بالثورة العربية الكبرىٰ، وعرضت الوحدة السادسة تاريخ الأردن في عهد الإمارة والملكية، وختم الكتاب بالوحدة السابعة التي خُصِّصت للحديث عن البيئة الأردنية.

584 **أحمد رجب الأسمر**

فلسفة التربية في الإسلام: انتماء وارتقاء، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1417هـ/ 1997م، (599 صفحة).

جاء هذا الكتاب في سبعة فصول، ناقش الفصل الأول أبعاد فلسفة التربية في الإسلام من حيث: بيان المفهوم البنائي لفلسفة التربية والنموذج التربوي، والفلسفة والتربية، وفلسفة التربية، وبين الفصل الثاني أربعة قضايا من قضايا الوجود هي: موجد الوجود - سبحانه وتعالىٰ-، والكون المشهود، والكون غير المشهود، والاتجاهات التربوية في مفهوم الوجود.

وخُصص الفصل الثالث للحديث عن الإنسان في الإسلام من حيث: الخلق والنشأة، ومكونات الذات الإنسانية ومقوماتها وخصائصها، وعوامل التأثير في الذات الإنسانية، والاتجاهات التربوية في مفهوم الإنسان.

وتعرض الفصل الرابع للمجتمع في الإسلام وبحث القضايا الآتية: المجتمع والتربية، وأهم خصائص المجتمع الإسلامي، والمقومات البشرية للمجتمع الإسلامي، والمقومات البنائية للمجتمع المسلم، والتغيير والتطور في المجتمع الإسلامي،

والاتجاهات التربوية في مفهوم المجتمع، وتناول الفصل الخامس المعرفة وأهميتها، ومصادر المعرفة ووسائلها، ومكانة المعرفة والعارفين، ولغة المعرفة، والاتجاهات التربوية في مفهوم المعرفة.

واستعرض الفصل السادس القيم الخلقية في الإسلام حيث بيّن مفهوم القيم الأخلاقية ومكانتها، ومفهوم الأخلاق وأهميتها في الإسلام، وخصائص الأخلاق الإسلامية، وخصائص وضوابط الأخلاق الإسلامية، والاتجاهات التربوية في مفهوم الأخلاق.

واختتم الكتاب بالفصل السابع الذي طرح تصوراً لسياسة التربية وإستراتيجية تطويرها في ضوء فلسفة التربية في الإسلام، وعالج هذا الفصل مجموعة من القضايا المهمة هي: السياسة التربوية، والأهداف التربوية، وإستراتيجية تطوير التربية.

585	**أحمد رشيد القادري** **الفكر التربوي الإسلامي، تأليف: أحمد رشيد القادري، وشاهر ذيب أبو شريخ، عمان، دار جرير، الطبعة الأولى، 1426هـ/ 2005م، (181 صفحة).**

جاء الكتاب ليعرف القارئ بالفكر التربوي الإسلامي، وقد عالج هذا الكتاب موضوع الفكر التربوي الإسلامي من عدة جوانب، فبدأ بتعريف الفكر التربوي الإسلامي، ثم تناول جوانب الفكر التربوي الإسلامي، ثم عرض أصنافاً تربوية عدة في الفكر التربوي الإسلامي كالتربية الخلقية، والاجتماعية، والفكرية، والوجدانية، والجمالية، والجسمية.

586	**أحمد عطا عمر** **تربية الطفل في الإسلام، تأليف: أحمد عطا عمر، ومحمود محمد حمودة، عمان، دار الفكر، الطبعة الأولى، 1422هـ/ 2002م، (208) صفحات.**

عالج الكتاب تربية الطفل من المنظور الإسلامي، وتناول الأسرة في الإسلام، وتربية الطفل من الولادة إلى الحولين، والبناء الديني، والعقدي، والانفعالي، والجسمي، والعلمي، والاجتماعي، والجنسي، والترغيب في بر الوالدين، وبعض الأساليب في تربية الأطفال، والأصول التربوية لتأديب الأطفال.

587	**أحمد محمد الزبادي** **صورة الطفولة في التربية الإسلامية، تأليف: أحمد محمد الزبادي وإبراهيم الخطيب، عمان، دار المستقبل للنشر والتوزيع، 1410هـ/ 1989م (108 صفحة).**

هذا الكتاب موجّه لطلبة كليات المجتمع في الأردن وهو يتكون من ست وحدات، تناولت الوحدة الأولى مفهوم التربية الإسلامية وأهم مبادئها، وتعرضت الوحدة الثانية لمكانة الطفولة في الإسلام كما صورها القرآن الكريم، وتناولت الوحدتان الثالثة والرابعة حضانة الطفل بعد الفطام وحقوق الطفولة في الإسلام، وبينت الوحدة الخامسة مؤسسات التعليم وتأديب الأطفال في الإسلام، واختتم المؤلفان الكتاب بالوحدة السادسة التي تناولت الأصول التربوية التي اتبعها معلمو ومؤدبو الأطفال في ظل الدولة الإسلامية.

588	**إسحاق أحمد فرحان** **أزمة التربية في الوطن العربي من منظور إسلامي، عمان، دار الفرقان 1406هـ/ 1986م، (72 صفحة).**

عالج المؤلف موضوعاً مهماً يتناول بيان العلاقة الارتباطية بين أزمة التربية في الوطن العربي وأزمة الأمة العربية الإسلامية في مظاهرها المتعددة.

مهّد المؤلف للموضوع بمقدمة موجزة بين فيها طبيعة أزمة الأمة، وعلاقة الأزمة التربوية بها، وأهمية مواجهتها في حياتنا المعاصرة، ثم استعرض المظاهر المختلفة لأزمة الأمة العربية وانعكاساتها على أزمة التربية في العالم العربي في مجالات الحياة السياسية والفكرية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وفيما يتعلق بالتحدي الصهيوني للأمة العربية الإسلامية.

ثم تناول المؤلف تحليل أزمة التربية والتعليم والنظم التربوية فبين أزمة السياسة التربوية والسياسات المنبثقة عنها، وأزمة التعريب، وأزمة الكم والكيف، وأزمة محتويات وطرق وإجراءات ووسائل التربية، وأزمة التقويم والقياس التربوي في العالم العربي.

وخلص المؤلف إلى بعض الإجراءات العملية التي من شأنها أن تسهم في حل هذه الأزمة.

589 **إسحاق أحمد فرحان**
التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، عمان، دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة، 1411هـ/ 1991م، (128 صفحة).

يشتمل هذا الكتاب على خمسة فصول، ناقش الفصل الأول أهمية العملية التربوية في بناء الأفراد والمجتمعات، وتميز الأمة الإسلامية، وتعرض الفصل الثاني لأهداف التربية الإسلامية حيث بين أن الهدف الكبير للتربية الإسلامية يتمثل في إيجاد الفرد المؤمن الذي يخشى الله ويتقيه ويحسن عبادته ليفوز في الآخرة ويسعد في الدنيا، وينبثق عن هذا الهدف ثلاثة أهداف محددة هي: تربية الفرد الصالح، وتربية المواطن الصالح، وتربية الإنسان الصالح.

وتناول الفصل الثالث بالتحليل والتفصيل السمات المميزة للتربية الإسلامية وصنفها في ثلاثة مجالات رئيسة: المجال الأول؛ سمات مميزة للتربية الإسلامية وهي: الخلق الهادف، والوحدة والشمول، والتوازن الدقيق، والمجال الثاني: سمات مميزة تتعلق بمحتوى التربية الإسلامية وتتمثل في أن التربية الإسلامية تربية إيمانية، وعملية وعلمية، وخلقية، واجتماعية، أما المجال الثالث فهي سمات مميزة تتعلق بطرق التربية الإسلامية وإجراءاتها وهي: إلزامية التعليم، واستمرارية التعليم، وتكافؤ الفرص، وطريقة الحصول على المعرفة، وضوابط أخلاقية لاستعمال المعرفة.

وتحدث الفصلان الرابع والخامس عن مجموعة من التحديات التي تواجه التربية الإسلامية في العصر الحاضر وبعض الاقتراحات والتصورات التي من شأنها أن تكوّن إستراتيجية نافعة للعمل الإسلامي نحو مستقبل مشرق للتربية الإسلامية في العالمين العربي والإسلامي.

590 **إسحاق أحمد فرحان**
مشكلات الشباب في ضوء الإسلام، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة، 1402هـ/ 1982م، (75 صفحة).

كتيب صغير الحجم يعالج موضوعاً على درجة كبيرة من الأهمية، يتعلق بمشكلات الشباب في ضوء الإسلام، والكتيب في الأصل محاضرة ألقاها المؤلف ضمن محاضرات في الثقافة الإسلامية بدولة قطر، وقد طبعت هذه المحاضرة بقطر ثم أعيد طبعها في عمان بعد إجراء بعض التعديلات عليها.

ويضم هذا الكتيب نظرات تربوية ولوامح فكرية مضيئة جاد بها المؤلف الذي عُرف بسعة اطلاعه وشمول خبراته الفكرية والثقافية والتربوية والمنهجية. ابتدأ المؤلف بالحديث عن أهمية مرحلة الشباب في نظر الإسلام ثم عرض بالتحليل والبيان إلىٰ بعض مشكلات الشباب العربي والأزمات التي يواجهونها وبخاصة في مجالات الروح والفكر والاجتماع والسياسة، ثم وضح بعض أسباب الأزمة وجذورها، ثم تحدث عن أهم الآمال المعقودة علىٰ شباب الإسلام في القرن العشرين ومسؤولية المجتمع نحوهم.

591	**إسحاق أحمد فرحان** **المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة، تأليف: إسحاق فرحان وتوفيق مرعي وأحمد بلقيس، عمان، دار الفرقان ودار البشير، الطبعة الثانية، 1420هـ/ 1999م، (332 صفحة).**

يعنىٰ هذا الكتاب بدراسة المنهاج التربوي من منظور متعدد الأبعاد يشمل: الأصول التربوية والنفسية، والأصالة الإسلامية، والتطلعات العربية، والاتجاهات العالمية المعاصرة. ويمتاز الكتاب بأنه يوفر للقارئ والدارس والباحث سياحة فكرية علمية ينتقل فيها عبر مفاهيم المنهاج وأسسه التربوية والنفسية والاجتماعية عربياً وإسلامياً وعالمياً. وقد صُمم محتوىٰ الكتاب في إطار فكرة تفريد التعليم حيث ينتقل بالقارئ من فكرة إلىٰ أخرىٰ بسهولة ويسر مع مراعاته لتوفير التعزيز المباشر والتقويم المستمر.

وقد جاء الكتاب في خمس وحدات تناولت: مفهوم المنهاج تربوياً وإسلامياً واجتماعياً ونفسياً، ومفهوم المنهاج وطبيعة عملية التعلم.

592	**إسحاق أحمد فرحان** **نحو صياغة إسلامية لمناهج التربية والتعليم، تأليف: إسحاق فرحان وعبد اللطيف عربيات وعزت جرادات وعزت العزيزي وهاني عبد الرحمن صالح، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، 1420هـ/ 1999م، (81 صفحة).**

يعالج هذا الكتاب ثلاثة موضوعات أساسية تتمثل في:

1. الحاجة إلىٰ صياغة إسلامية لمناهج التربية والتعليم حيث تمت مناقشة واقع التربية في البلاد الإسلامية، وأخطار المناهج غير الإسلامية، وأهمية تربية الجيل تربية

إسلامية، وأثر التربية الإسلامية والتوجيه نحو تطبيق النظام الإسلامي.

2. أسس منهاج التربية الإسلامية وهي: الأساس الفلسفي، والأساس الاجتماعي، والأساس النفسي، والأساس المعرفي.

3. خطوات عملية ضرورية تُشكّل منظومة من الاقتراحات والتوصيات لصياغة إسلامية لمناهج التربية.

593	**أيمن عبد العزيز جبر** **تربية الأولاد في الإسلام، عمان، دار الإسراء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1416هـ/ 1996م، (80 صفحة).**

تكوّن هذا الكتاب من أربعة فصول، عرض الفصل الأول للزواج وارتباطه بالتربية وبيّن أن الزواج فطرة إنسانية ومصلحة اجتماعية، وأنه يقوم على حسن الانتقاء والاختيار، كما تحدث هذا الفصل عن أحكام المولود من تسمية وعقيقة وختان، وتحدث الفصل الثاني عن مجموعة من الأسباب المؤدية إلى الانحراف عند الأولاد كالفقر، وطلاق الزوجين، والخلافات الزوجية، والفراغ، وسوء معاملة الوالدين، ومشاهدة أفلام الجنس والجريمة، والتخلي عن تربية الولد، ووفاة الأب أو الأم. وتناول الفصل الثالث صفات المربي والتي من أهمها: الإخلاص والتقوى، والعلم، والحلم، والإحساس بالمسؤولية. وخُصص الفصل الرابع للحديث عن مسؤوليات المربي الإيمانية، والخلقية، والجسمية، والنفسية، والاجتماعية، ومراعاة حقوق الآخرين، والآداب الاجتماعية العامة.

594	**باسم علي حوامدة** **تربية الأطفال في الإسلام، تأليف: باسم علي حوامدة، وأحمد رشيد القادري، وشاهر ذيب أبو شريخ، عمان، دار جرير، الطبعة الأولى، 1426هـ/ 2005م، (176 صفحة).**

تناول الكتاب موضوع تربية الطفل من المنظور الإسلامي، وتطرق إلى حقوق الطفل الشرعية، وآراء بعض المفكرين المسلمين في تربية الطفل، وسلوك الأطفال، وعرض الكتاب خطوات تطبيقية عملية لحل مشكلات الأطفال، وانتهى الكتاب بالحديث عن مسؤولية التربية.

595	**بدر الدين إبراهيم بن سعد الله بن جماعة الكناني** **تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، تحقيق: حسان عبد المنان، عمان، بيت الأفكار الدولية، الطبعة الأولى، 1424هـ/ 2004م، (173 صفحة).**

تناول الكتاب القضايا المتعلقة بأدب العالم والمتعلم، وقد قسم الكتاب إلى خمسة أبواب، وتحدث المؤلف في الباب الأول عن فضل العلم والعلماء وفضل تعليمه وتعلمه، أما الباب الثاني فقد عرض المؤلف فيه أدب العالم في نفسه ومراعاة طالبه ودرسه، وتحدث الباب الثالث عن أدب المتعلم في نفسه ومراعاة شيخه ودروسه، وعرض الفصل الرابع الآداب مع الكتب، وفي الباب الخامس والأخير تناول المؤلف آداب سكنى المدارس.

596	**برهان نمر بلعاوي** **الإستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية والقرآن الكريم، تأليف: برهان نمر بلعاوي وهاني صلاح أبو جلبان، عمان، دار حنين، الكويت، مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى، 1428هـ/ 2008م، (404 صفحة).**

عرض الكتاب بعض الإستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية والقرآن الكريم، وتضمن هذا الكتاب سبعة فصول، بدأ الفصل الأول بالحديث عن خصائص وأهداف منهاج التربية الإسلامية في القرن الحادي والعشرين، أما الفصل الثالث فقد عرض البيداغوجيا (فن تدريس التربية الإسلامية) وفن التعامل مع الطلاب، وتناول الفصل الرابع النتاجات التعليمية والتخطيط في التربية الإسلامية، بينما عرض الفصل الخامس تكنولوجيا التعليم وتدريس التربية الإسلامية والقرآن الكريم، وجاء الفصل السادس للحديث عن إستراتيجيات تدريس وتحفيظ القرآن الكريم، وانتهى الكتاب بالفصل السابع الذي تناول إستراتيجية تدريس التربية الإسلامية المبنية على الاقتصاد المعرفي.

597 **تيسير طه**
أساليب تدريس التربية الإسلامية، تأليف: تيسير طه وجمال الأشقر ومحمد المصري ومحمود حمودة ونبيل محفوظ ووفا سوافطة، عمان، دار الفكر، 1412هـ/ 1992م، (212 صفحة). .

هذا الكتاب موجّه لطلبة كليات المجتمع في الأردن في مقرر أساليب تدريس التربية الإسلامية، بحث الكتاب في مفهوم التربية الإسلامية، وخصائصها، ووظائفها، وأهدافها، والاتجاهات الحديثة في تدريسها، ومناهج التربية الإسلامية في التعليم الأساسي، ومفهوم التخطيط الدراسي وأهميته ومصادره، وناقش الكتاب كذلك أهداف التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي.

وتناول مؤلفو الكتاب أساليب تدريس فروع التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي وهي: القرآن الكريم، والعقيدة الإسلامية، والعبادات، والمعاملات والتهذيب، والسيرة، والحديث، حيث بينوا طبيعة كل فرع وأهميته، وأثره في حياة الفرد والمجتمع، وأهداف تعليمه، والأساليب الخاصة في تدريسه، وضمّن المؤلفون كتابهم نماذج لخطط سنوية للصفين السادس والسابع الأساسيين، إضافة إلى خطط يومية لتدريس موضوعات في التربية الإسلامية في بعض الصفوف في مرحلة التعليم الأساسي.

598 **جاد الله بن حسن الخداش**
المهذب المستفاد لتربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة، عمان، المكتبة الإسلامية، الطبعة الأولى، 1421هـ/ 2000م، (463 صفحة).

تناول الكتاب عدداً من القضايا المتعلقة بتربية الأولاد من منظور إسلامي، وقد قسم الباحث الكتاب إلى أربعة فصول، تناول الفصل الأول ما يفعله المربي عند الولادة، وتسمية المولود وأحكامها، والعقيقة وأحكامها، والختان وأحكامه وانتهى بالحديث عن أسباب الانحراف عند الأولاد ومعالجته.

وعرض الفصل الثاني مسؤوليات المربين، وابتدأ بمسؤولية التربية الإيمانية، ثم مسؤولية التربية الخلقية، ومسؤولية التربية الجسمية، ومسؤولية التربية العقلية، ومسؤولية التربية النفسية، ومسؤولية التربية الاجتماعية، واختتم بمسؤولية التربية الجنسية.

وتحدث الفصل الثالث عن وسائل التربية المؤثرة في الولد، وعرض الوسائل الآتية: التربية بالقدوة، والتربية بالعادة، والتربية بالموعظة، والتربية بالملاحظة، والتربية

بالعقوبة، أما الفصل الرابع والأخير، فقد تناول مجموعة من القواعد الأساسية في التربية، وابتدأ هذا الفصل بصفات المربي الأساسية، أما القواعد الأساسية فقد عرض الباحث قاعدتين: قاعدة الربط، وقاعدة التحذير.

599	**حسن أحمد الحياري** **أسرار الوجود وانعكاساتها التربوية، إربد – الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1415هـ/ 1994م، (363 صفحة).**

احتوىٰ هذا الكتاب علىٰ أربعة عشر فصلاً، تمت في كل واحد منها مناقشة قضية أساسية من قضايا الوجود، وقد اعتمد المؤلف كتاب الله وسنة رسوله ﷺ دليلاً لدحض آراء الفلاسفة وأقوالهم التي جانبت الحقيقة، وتضمنت فصول الكتاب مناقشة القضايا الآتية:

الذات الإلهية، والغيب ماهيته وأنواعه، وطبيعة الكون، والإنسان والخلود، ومصادر المعرفة، والحكمة، والعقل ودوره في الوصول إلىٰ الحقيقة، وحقيقة الفكر الفلسفي الإسلامي، والإنسان وعلاقته بالحقيقة، ومكانة الإنسان في الكون، وتحديد الخير والشر، وعلاقة الفرد بالجماعة، خصائص النهج الإسلامي، وعلاقة التربية بالمدارس الفكرية.

600	**حسن أحمد الحياري** **أصول التربية في ضوء المدارس الفكرية: إسلامياً وفلسفياً، إربد – الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1413هـ/ 1993م، (292 صفحة).**

يتكون هذا الكتاب من ثمانية فصول تتناول أصول التربية كما تتبناها المدارس الفكرية المتنوعة، وترسم هذه الفصول صورة بينة عن موقف الفكر الإسلامي من القضايا التربوية الكبرىٰ والتي تشكل تحدياً حضارياً معاشاً للأمة الإسلامية في وقتها الحاضر، وقد عالج الفصل الأول الأبعاد الفكرية لمفهوم الحياة الدنيا في ضوء المفهوم الإسلامي وفي ضوء المدارس الفكرية البشرية، وعرض الفصل الثاني لحقيقة النفس البشرية كما يراها الفلاسفة والقرآن الكريم، وتناول الفصل الثالث طبيعة الذات الإنسانية ومكوناتها في الدراسات الإنسانية ومن منظور القرآن الكريم، وانتقل الفصل الرابع لمناقشة العلاقة بين المشيئة الإلهية وحرية الإنسان، وتناول الفصلان الخامس والسادس بيان حقيقة مفهوم الحكمة وحقيقة الإسلام والقومية والعلاقة بينهما، وتعرض

الفصل السابع للأبعاد الفكرية والفلسفية للتربية، وختم الكتاب بالفصل الثامن الذي ناقش الأبعاد الفكرية والفلسفية للإرادة.

601	**حسن أحمد الحياري** **التصور الإسلامي للوجود، عمان، دار البشير للنشر والتوزيع، 1409هـ/ 1989م، (288 صفحة).**

احتوىٰ هذا الكتاب علىٰ ثلاثة عشر فصلاً، ناقش كل واحد منها قضية أساسية من الموضوعات المهمة التي شدّت انتباه البشرية منذ فجر تاريخها. فبين الفصل الأول حقيقة الفكر الفلسفي الإسلامي والفكر الفلسفي البشري بمدارسه المتعددة، وقارن الفصل الثاني بين خصائص النهج الإسلامي والفكر الفلسفي البشري، وتناول الفصل الثالث الحكمة من حيث الماهية والأهمية، وعرض الفصل الرابع لحقيقة الإنسان في الدراسات الإنسانية وفي القرآن الكريم، وللإنسان وعلاقته بالحقيقة، وبحث الفصل الخامس في العقل ودوره في الوصول إلىٰ الحقيقة.

وأبرز الفصل السادس مصادر المعرفة الفلسفية وهي: نظرية الاستذكار الأفلاطونية، والنظريات العقلية، والنظرية الحسية، كما بيّن مصادر المعرفة الإسلامية وهي: نظرية العهد والتذكر، والنظرية الحسية، والنظرية العقلية، ونظرية الانتزاع والاستدلال، والوحي والتبليغ، وعرض الفصل السابع لموضوع الخير والشر وكيفية تحديد كل منهما من منظور المفهوم الإنساني الفلسفي ومن المنظور الإسلامي.

وتطرق الفصل الثامن إلىٰ مكانة الإنسان في الكون من المفهومين الإنساني الفلسفي والإسلامي، ودرس الفصل التاسع علاقة الفرد بالجماعة، وعالج الفصل العاشر المفهوم الفلسفي والإسلامي للغيب، وتناول الفصل الحادي عشر موضوع الذات الإلهية، وتناول الفصل الثاني عشر موضوع طبيعة الكون وما دار حوله من أفكار إنسانية فلسفية، وبيان المفهوم الإسلامي للكون وطبيعته، وناقش الفصل الثالث عشر موضوع الإنسان والخلود حيث تعرض إلىٰ ثلاث أفكار أساسية هي: الروح، والبرزخ، والبعث.

602 **حسني أدهم جرار**
القدوة الصالحة: أخلاق قرآنية ونماذج ربانية، عمان، دار الضياء للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، 1417هـ/ 1997م، (152 صفحة).

تضمن هذا الكتاب أربعة فصول، تناول الفصل الأول القدوة الصالحة باعتبارها وسيلة تربوية للنشء والشباب، والعوامل المساهمة في تكوينها، وأصولها، وتحدث الفصل الثاني عن القدوة الكاملة المتمثلة في رسول الله ﷺ تحت عنوان "الرسول قدوتنا" ومن الموضوعات التي بحثت في هذا الفصل: الرسول ﷺ القدوة في السيرة والسلوك، وفي العبادة، وعرض الفصل الثالث نماذج في القدوة من التاريخ الإسلامي من سيرة الخلفاء الراشدين وعمر بن عبد العزيز ﷺ أجمعين، ونماذج في القدوة للولاة والأمراء، والتجار، والقضاة، والعلماء المجاهدين، وختم الكتاب بالفصل الرابع الذي اختار فيه المؤلف نماذج من القدوة في التاريخ المعاصر ممثلة في تسعة من قادة الفكر والدعوة والجهاد هم: حسن البنا، وأبو الأعلى المودودي، وحسن الهضيبي، وعبد القادر الجزائري، وعز الدين القسام، وعمر المختار، ومحمد صالح عمر، ومصطفى السباعي، وأمجد الزهاوي.

603 **الحسين بن أمير المؤمنين المنصور بالله القاسم بن محمد بن علي**
آداب العلماء والمتعلمين، تحقيق: محمد قاسم المتوكل، عمان، مؤسسة الإمام زيد بن علي الثقافية، وصنعاء، دار الإمام زيد بن علي الثقافية، الطبعة الأولى، 1423هـ/ 2002م، (167 صفحة).

تناول الكتاب آداب العلماء والمتعلمين ضمن الموضوعات الآتية: آداب العالم في نفسه، وفي درسه، ومع طلبته، وآداب المتعلم في نفسه، ومع شيخه وقدوته، والآداب مع الكتب.

604 **حنان عبد الحميد العناني**
صورة الطفولة في التربية الإسلامية، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1420هـ/ 1999م، (216 صفحة).

هدف هذا الكتاب إلى تعريف القارئ بالتراث التربوي العربي الإسلامي المتعلق بمفهوم الطفولة في الإسلام وبمبادئ الطفولة العامة في التربية الإسلامية، بالإضافة إلى تعريفه بأساليب تربية الطفل من منظور إسلامي.

تكون الكتاب من ستة فصول، عالج الفصل الأول مفهوم التربية الإسلامية وأصولها وخصائصها ونزعتها الإنسانية، وعرض الفصل الثاني لمكانة الطفولة في الإسلام كما صوّرها القرآن الكريم، وتناول الفصل الثالث حضانة الطفل بعد الفطام وعرض لمفهوم الأمومة والأبوة ولرعاية الأبناء وتأديبهم، وخُصّص الفصل الرابع لحقوق الطفولة في الإسلام وبين تسعة حقوق هي: حق الأطفال في الأبوة والأمومة البينة، وحقهم في أن ينسبوا لآبائهم، وحقهم في الحياة، والحرية الواعية المستنيرة، وأن يسموا بأسماء حسنة، وحقهم في الرعاية التامة، وفي الإعاشة من بيت مال المسلمين عند الحاجة، وحقهم في العدل والمساواة في المعاملة وفي التأديب والتعليم، وبيّن الفصل الخامس مؤسسات تعليم وتأديب الأطفال في الإسلام ومنها: الكتاتيب والمساجد، والمدارس النظامية، والقصور والبيوت الخاصة، وعرض الفصل السادس للأصول التربوية التي اتبعها معلمو ومؤدبو الأطفال في التراث العربي الإسلامي.

605	**خالد محمد علي الحاج** **أعلام التربية والمربين من القدماء والمحدثين، عمان، د. ن، الطبعة الأولىٰ، 1409هـ/ 1989م، (512 صفحة).**

هدف هذا الكتاب إلىٰ التعريف بكوكبة من المربين العرب والمسلمين من القدماء والمحدثين، وقد بيّن المؤلف أن من أسباب تأليفه لهذا الكتاب قلة الدراسات الحديثة عن رجال الفكر وأعلام التربية والمربين من العرب والمسلمين، وحاجة الناشئة إلىٰ منبه قوي ينبهها إلىٰ تاريخ الإسلام وعظمائه، وإلىٰ تعريف طلبة العلم بالتربية الإسلامية وعلمائها.

وتضمن الكتاب خمسة فصول ومجموعة من الملاحق، تحدث الفصل الأول عن الإسلام والتربية وبيّن منزلة العلم في القرآن والسنة، وأهداف التربية الإسلامية، وأهم مبادئ التربية الإسلامية، ومنهج الرسول ﷺ في التربية، والمدرسة النظامية، وتعرض الفصل الثاني لعشرين من طلائع المربين القدامىٰ منهم: الجويني، والأخفش، والزجاج، وابن المقفع، والقلقشندي...، وعرف الفصل الثالث بأكثر من عشرين علماً من أعلام التربية الأوائل منهم: ابن زريق، وابن جماعة، وابن خلدون، وابن سحنون، وابن سينا، وابن طفيل، والقابسي، والجاحظ، والخطيب البغدادي، والشوكاني، وتناول الفصل الرابع التعريف باثني عشر علماً من أعلام التربية المعاصرين منهم: أحمد أمين، أحمد زكي، بطرس البستاني، القاسمي، حسن البنا، الكواكبي، محمد عبده، وتحدث الفصل

الخامس عن مجموعة كبيرة من رواد الحركة التعليمية المعاصرة منهم: إبراهيم اليازجي، أكرم زعيتر، حسني فريز، زكي مبارك، عبد اللطيف عربيات، عبدالله الأنصاري، فايز الغول، محمد إقبال، محمد الغزالي.

606	**خالد يوسف القضاة** **التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، المفرق، دار المسار، الطبعة الأولىٰ، 1423هـ/ 2003م، (156 صفحة).**

عالج الكتاب موضوع التربية الإسلامية وأساليب، تدريسها ويضمُّ فصلين، تناول الأول معنىٰ التربية ومفهومها من منظور إسلامي، ودور التربية الإسلامية في تكوين الطفل قبل الولادة، ونظرتها إلىٰ الكون والإشارة والحياة، وتناول كذلك مبادئ التربية الإسلامية وأسسها وخصائصها وأهدافها ومفهوم الطالب والمعلم والمنهج من منظور التربية الإسلامية. أما الفصل الثاني فتناول أساليب تدريس التربية الإسلامية والعلوم الشرعية وهي: أساليب تدريس القرآن الكريم والتلاوة والتفسير، وأساليب تدريس الحديث النبوي الشريف، والعقيدة الإسلامية، والسيرة النبوية والعبادات.

607	**خلود أحمد خصاونة** **الثواب في التربية الإسلامية، إربد، المركز القومي للنشر، الطبعة الأولىٰ، 1429هـ/ 2008م، (170 صفحة).**

هذا الكتاب هو في الأصل رسالة ماجستير، سبق التعريف بها، (أنظر دراسة رقم 202).

608	**خلود أحمد الخصاونة** **أثر تدريس وحدات تعليمية مطورة من مبحث التربية الإسلامية علىٰ ضوء منظومة للقيم التربوية في تحصيل طالبات المرحلة الثانوية في الأردن، واتجاهاتهن نحو المبحث، إربد، المركز القومي للنشر، الطبعة الأولىٰ، 1428هـ/ 2008م، (306 صفحة).**

هذا الكتاب هو في الأصل أطروحة دكتوراة سبق التعريف بها، (أنظر دراسة رقم 203).

609 **رافع محمد عبيدات**
دليل تدريس التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي، إربد-الأردن، مركز البحث والتطوير التربوي بجامعة اليرموك، 1405هـ/ 1985م، (127 صفحة).

وضع هذا الدليل لمساعدة المعلم في عملية التخطيط للتدريس الصفي في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي، وهو يشتمل على مجموعة من الخطط الدراسية تغطي دروس كتاب التربية الإسلامية المقررة لهذا الصف، شملت مخططات الدروس المقترحة تحديد الأهداف التعليمية المتوخاة، وخطوات الدرس، ومجموعة من الإرشادات الخاصة بكل درس. وأورد المؤلف في نهاية كل وحدة تدريسية مجموعة مقترحة من الأسئلة الموضوعية والمقالية. ونظراً لتطوير مناهج التربية الإسلامية في الأردن وما نتج عنها من تغيير لفلسفة المناهج وكتبها وتطوير أساليب تدريسها فإن هذا قد قلل من أهمية الكتاب؛ إذ إنه متعلق بالمناهج القديمة التي لم يعد لها وجود واقعي.

610 **ريما كامل الضامن**
الأسرة ورعاية الذات الإنسانية للأطفال، عمان، دار البشير للنشر والتوزيع، 1409هـ/ 1989م، (108) صفحات.

قامت مؤلفة هذا الكتاب بدراسة ما يضمه القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف من توجيهات سامية تتعلق بتربية الأطفال، ثم قامت ببلورة هذه التوجيهات ضمن تطبيقات تتفق والحياة المعاصرة للأسرة والمجتمع المسلم. ويركز الكتاب اهتمامه بتربية الأطفال بين سن السادسة والثانية عشرة وهو يتكون من أربعة أقسام، يختص الأول منها بمبادئ التربية العائلية للطفل، وما يرتبط بها من كيان الأسرة، وما تهدف إليه التربية الإسلامية للطفل، وحقوقه في الإسلام.

ويعالج القسم الثاني أسس التطبيقات التربوية للأبناء المتمثلة في القدوة الصالحة، وقواعد تربية الأطفال ومنها: مراعاة الفروق الفردية، والتوازن، والمرونة، والتدرج، ويناقش القسم الثالث بعض التطبيقات التربوية للأبناء من الناحيتين: الأخلاقية والفكرية المعرفية، تقوم على أسس محددة هي: أهمية القراءة المتأنية للقرآن الكريم، وترغيب الأطفال والابتعاد بهم عن الصورة الترهيبية التي لا تتفق ونفسياتهم الخيرة، ومراعاة قدرات الأطفال، وتعريض الطفل لأكبر عدد من السور الكريمة، وينتهي هذا الكتاب بمحتوى مقترح للأطفال في هذه المرحلة.

زهير محمد شريف كحالة **القرآن الكريم رؤية تربوية، الجزء الأول، عمان، دار الفكر، الطبعة الأولىٰ، 1403هـ/ 1983م، (223 صفحة).**	**611**

ذكر المؤلف في مقدمته أن هذا الكتاب يمثل محاولة للتعرف إلىٰ المغازي التربوية لآيات القرآن الكريم بحسب ترتيبها في المصحف الشريف، وقد راعىٰ أن يعتمد علىٰ كتب التفسير والحديث والتربية في استدلالاته للمغازي التربوية التي يستنبطها، كما حرص علىٰ توثيق الآيات والأحاديث والاقتباسات.

وتضمن الكتاب المغازي التربوية للآيات القرآنية في سورة الفاتحة وحتىٰ الآية (27) من سورة البقرة

سامي محمد حريز **تأديب الطفل من المنظور الإسلامي والتربوي، تأليف: سامي محمد حريز، وأنجاد محمد حريز، عمان، دار البداية، الطبعة الأولىٰ، 1426هـ/ 2007م، (181 صفحة)**	**612**

عالج الكتاب موضوع تأديب الطفل من وجهة النظر الإسلامية والتربوية، وقد بدأ الكتاب بمدخل بعنوان: التربية بين الأسرة والمدرسة، وتحدث عن التربية الإسلامية الصحيحة والتأديب، وعرض الطرق الإسلامية في المعالجة، ثم تناول التدرج في تأديب الطفل والقواعد الإسلامية التربوية للتأديب، وختم الحديث عن التأديب وأدواته وطرائقه وما له وما عليه.

سعدون محمود الساموك **مناهج التربية الإسلامية وأساليب تطويرها، تأليف: سعدون محمود الساموك، وهدىٰ علي الشمري، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1423هـ/ 2003م، (148 صفحة).**	**613**

عالج الكتاب مناهج التربية الإسلامية وأساليب تطويرها وتضمن طبيعة التصور الإسلامي لمنهج التربية الإسلامية، وأهداف التربية الإسلامية، ومميزاتها ومشكلات مناهج التربية الإسلامية، وأسس بناء منهج التربية الإسلامية، وعناصر منهج التربية الإسلامية الحديث، ومنهج التربية الإسلامية، وتصميم المنهج الحديث للتربية

الإسلامية، والاتجاهات الحديثة في بناء مناهج التربية الإسلامية، ومميزات منهج التربية الإسلامية الحديث، وتطوير منهج التربية الإسلامية.

614	**سعدون محمود الساموك** **أساسيات التربية الإسلامية، تأليف: سعدون محمود الساموك، وهدى علي الشمري، عمان، الوراق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1424هـ/ 2003م، (291 صفحة).**

عالج هذا الكتاب بعض الأساسيات في التربية الإسلامية على النحو الآتي: التربية وفلسفتها، وأهداف التربية الإسلامية ومصادر التربية الإسلامية، والعقيدة الإسلامية وأهميتها التربوية، والفقه الإسلامي، والأخلاق وأهميتها التربوية، والسيرة النبوية وأهميتها التربوية.

615	**سعدون محمود الساموك** **تدريس التربية الإسلامية: تخطيط، طرق، تقويم، عمان، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، 1426هـ/ 2005م، (203) صفحات.**

عالج الكتاب موضوع تدريس التربية الإسلامية من جوانب شتى، حيث عالجت الوحدة الأولى التربية الإسلامية كتمهيد عام للموضوع، وخصصت الوحدة الثانية لدراسة المنهج ومحاور منهاج التربية الإسلامية، أما الوحدة الثالثة فقد تناولت موضوع التخطيط للعملية التربوية التعليمية التعلمية، أما العملية التدريسية فكانت موضوع الوحدة الرابعة، وتحدثت الوحدة الخامسة عن طرق التدريس، في حين تناولت الوحدة السادسة موضوع التقويم.

616	**سعدون محمود الساموك** **الأساليب التعليمية للتربية الإسلامية، عمان، دار وائل، الطبعة الأولى، 1426هـ/ 2005م، (336 صفحة).**

عالج الكتاب موضوع الأساليب التعليمية للتربية الإسلامية، وقد تحدث الكتاب عن موضوعات عدة، منها: التربية الإسلامية من حيث الخصائص والأسس والفلسفة، والمنهج في التربية الإسلامية، والتربية والعولمة والاتصال التربوي، وأساليب التربية الإسلامية، وانتهى بعرض نماذج تطبيقية في الأساليب.

617 **سعدون محمود الساموك**

مناهج التربية الإسلامية: البنية والتحليل، تأليف: سعدون محمود الساموك، وهدىٰ علي الشمري، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1426هـ/ 2006م، (190 صفحة).

جاء الكتاب في أحد عشر فصلاً، بدأ الفصل الأول بالحديث عن أصول التربية الإسلامية، وتحدث الفصل الثاني عن أهداف التربية الإسلامية ومميزاتها، أما الفصل الثالث فتناول منهج التربية الإسلامية، في حين تحدث الفصل الرابع عن طبيعة التصور الإسلامي في منهج التربية الإسلامية.

وتناول الفصل الخامس أسس بناء منهج التربية الإسلامية، واستكمل الحديث عن المنهج في الفصل السادس الذي تناول عناصر منهج التربية الإسلامية الحديث والبنية العلمية لبنائه، وجاء الفصل السابع للحديث عن مشكلات مناهج التربية الإسلامية، أما الفصل الثامن فتناول تصميم المنهج الحديث للتربية الإسلامية، وتحدث الفصل التاسع عن مميزات منهج التربية الإسلامية الحديث، وفي الفصل العاشر تحدث المؤلفان عن الاتجاهات الحديثة في بناء مناهج التربية الإسلامية، واختتم المؤلفان الكتاب بالفصل الحادي عشر الذي تحدث عن تطوير منهج التربية الإسلامية.

618 **سليمان يوسف عبيدات**

الطفولة في الإسلام "ولمحة عن المراحل التي تليها"، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية، الطبعة الأولىٰ، 1409هـ/ 1989م، (182 صفحة).

يقع الكتاب في سبعة فصول، تناول الفصل الأول أصول التربية الإسلامية في القرآن والسنة وخصائص هذه التربية والسمة الإنسانية لها، وركز علىٰ بيان موقف الإسلام وتوازن نظرته لكل من الفرد والمجتمع، والروح والمادة، والدنيا والآخرة، وتحدث الفصل الثاني عن مكانة الطفولة في الإسلام وركز علىٰ تكوين الأسرة في الإسلام، وتناول الفصل الثالث حضانة الطفل، ومفهوم الأمومة، وواجبات الوالدين نحو أبنائهم، وبين الفصل الرابع حقوق الطفولة في الإسلام من مأكل ورعاية ونفقة وتأديب وتعليم، وتطرق الفصل الخامس إلىٰ فلسفة التربية ونظرة الإسلام إلىٰ العلم، وإلىٰ مناهج التعليم وأساليبها في القرون الأربعة الهجرية الأولىٰ، وتطرق الفصل السادس إلىٰ الأصول التربوية التي اتبعها معلمو ومؤدبو الأطفال، وتحدث الفصل السابع عن بعض علماء الفكر العربي الإسلامي أمثال الغزالي، وابن خلدون، وابن مسكويه، والقابسي، والزرنوجي.

619	**سمر محمد حاووط** **صنعة التميز والإبداع، عمان، جمعية المحافظة على القرآن الكريم، الطبعة الثالثة، 1426هـ/ 2005م، (244 صفحة).**

هذا الكتاب رسالة إلى معلم القرآن الكريم، تناولت فيه المؤلفة أبواب عدة في مجال تعليم القرآن الكريم هي: المعلم والنجاح، والمعلم والعلم، والمعلم والقرآن، والمعلم مع الإتقان والتميز، وأخيراً المعلم والإبداع.

620	**شاهر ذيب أبو شريخ** **السيرة النبوية وطرق تدريسها، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1425هـ/ 2005م، (207) صفحات.**

تناول الكتاب موضوع السيرة النبوية وطرق تدريسها من الجوانب الآتية: مفهوم السيرة النبوية، وقائع وأحداث السيرة النبوية، الأهمية التربوية للسيرة النبوية، مراكز التعليم الإسلامي للسيرة النبوية، وطرائق التعليم الإسلامي للسيرة النبوية.

621	**شاهر ذيب أبو شريخ** **الأساليب التربوية والوسائل التعليمية في القرآن الكريم، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1425هـ/ 2005م، (223 صفحة).**

تناول الكتاب موضوع الأساليب التربوية والوسائل التعليمية الواردة في القرآن الكريم، وبدأ الباحث الحديث عن المنهاج التربوي، ثم التحدث عن الأساليب التربوية والوسائل التعليمية في القرآن الكريم، وبين أثر أساليب القرآن الكريم التربوية ووسائله التعليمية في التدريس، واختتم بالحديث عن المقاصد التربوية للأساليب والوسائل التعليمية في القرآن الكريم.

622	**شاهر ذيب أبو شريخ** **المبادئ التربوية والأسس النفسية في القصص القرآني، عمان، دار جرير، الطبعة الأولى، 1425هـ/ 2005م، (207) صفحات.**

هذا الكتاب هو في الأصل رسالة ماجستير سبق التعريف بها. (أنظر دراسة رقم 270)

623	**شوكت محمد العمري** **المرجع في تدريس التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي، تأليف: شوكت محمد العمري، وماجد زكي الجلاد، وناصر أحمد الخوالدة، وعمر خليل يوسف، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1430هـ/ 2009م، (356 صفحة).**

يعدّ هذا الكتاب مرجعاً عاماً في تدريس مبحث التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية في البلاد الإسلامية للمعلم والمشرف والطلبة الملتحقين ببرامج إعداد المعلمين في الكليات والجامعات العربية والإسلامية، بالإضافة إلىٰ المهتمين والراغبين بهذا التخصص.

تم تنظيم هذا المرجع ليقدم المعلومة الدينية والتربوية من ناحية، وليأخذ بيد القارئ ليطبقها في الميدان من ناحية أخرىٰ، وجاء في سبعة فصول، نُظِّم كل فصل منها ليحتوي علىٰ: مقدمة قصيرة تكون مدخلاً إليه، ثم الأهداف المتوخاة من الفصل، كما تضمن المعلومات النظرية والتطبيقية لكل فصل.

وعالج المؤلفون المادة التي عرضت في الكتاب بأساليب متنوعة لكنها متكاملة، وكان من ضمنها طرح السؤال ثم الإجابة عنه، أو طرحه وترك الإجابة عنه لخبرة القارئ وتنمية التفكير عنده، ومدىٰ تفاعله مع المادة وأساليب تدريسها، بالإضافة إلىٰ مجموعة من الأنشطة الإثرائية والختامية، واختتم كل فصل بخلاصة ما تضمنه وبتقويم وأنشطة ختامية تأخذ بيد القارئ للبحث والتنقيب، ثم ورد بعد خاتمة كل فصل مجموعة المراجع التي نأمل أن تخدم القارئ في الإجابة عن تساؤلاته.

624	**صالح ذياب الهندي** **تطور التعليم الديني الإسلامي في الأردن، عمان، مؤسسة آل البيت، منشورات اللجنة العليا لكتابة تاريخ الأردن، الطبعة الأولىٰ، 1427هـ/ 2006م، (119 صفحة).**

عالج الكتاب التطور التاريخي للتعليم الديني في الأردن بالحديث عن التعليم الديني الإسلامي والتعليم الديني في الأردن منذ نشوء الإمارة حتىٰ عام (1999م)، عارضاً تطور المساجد ودور القرآن الكريم والمراكز الثقافية والثانويات الشرعية والكليات الجامعية والمعاهد الشرعية والبعثات والدراسات العليا.

625 **صالح ذياب هندي**
صورة الطفولة في التربية الإسلامية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1410هـ/ 1990م، (139 صفحة).

احتوى هذا الكتاب على ثمانية فصول، عرض الفصل الأول خطة البحث وإطاره النظري، وتناول الفصل الثاني مفهوم التربية الإسلامية وأصولها وخصائصها، وتناول الفصل الثالث مكانة الطفولة في الإسلام كما صورها القرآن الكريم، وبين الفصل الرابع حضانة الطفل بعد الفطام، واستعرض الفصل الخامس حقوق الطفولة في الإسلام، وتحدث الفصل السادس عن مؤسسات تعليم وتأديب الأطفال في الإسلام، وناقش الفصل السابع الأصول التربوية التي اتبعها معلمو ومؤدبو الأطفال، وختم الفصل الثامن الكتاب بخلاصة وتوصيات.

626 **صبحي طه إبراهيم**
التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، عمان، دار الأرقم، الطبعة الثانية، 1406هـ/ 1986م، (334 صفحة).

تألف الكتاب من ثلاثة عشر باباً حوت (46) فصلاً، جاء بعضها قصيراً حيث لم تزد صفحاته على صفحتين أو ثلاث، ويعالج الكتاب مفهوم التربية الإسلامية وأساليب تدريسها حيث تناول المواضيع الآتية: مفهوم التربية، ومصادر التربية الإسلامية وأسسها، وفروع التربية الإسلامية، وأهداف التربية الإسلامية مقارنة بأهداف التربية الغربية، وأهداف وأساليب تدريس مختلف فروع التربية الإسلامية، ومراحل الاستعداد الديني عند الطفل، والخصائص النفسية للطفل، والتخطيط، والتقويم، والنشاط الديني، ووسائل الاتصال التعليمية، وختم الكتاب بالحديث عن المراجع من حيث: تعريفها، وأهميتها، وأنواعها، وأثرها التعليمي وطرق ترتيبها وصفاتها العامة.

627 **طه علي الدليمي**
أساليب تدريس التربية الإسلامية، تأليف: طه علي الدليمي، وزينب حسن الشمري، عمان، دار الشروق، الطبعة الأولى، 1424هـ/ 2003م، (186 صفحة).

احتوى الكتاب على عشرة أبواب، تضمن الباب الأول التربية الإسلامية من حيث المفهوم، والأهداف، والمصادر، والأسس، أما الباب الثاني فقد اشتمل على التدريس

وطرائقه وإستراتيجياته وطرق تدريس التربية الإسلامية ودروس في إستراتيجيات ما قبل التدريس، أما الأبواب الأخرى فقد تناولت تعريفاً بالمادة ودرساً أنموذجياً فيها، والمواد هي: التلاوة، والتفسير، والحديث، والعقيدة، والسيرة، والأخلاق، ونظام الحياة في الإسلام، والعبادات.

628 **عابد توفيق الهاشمي**
مدخل إلى التصور الإسلامي للإنسان والحياة، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1402هـ/ 1982م، (259 صفحة).

استهل المؤلف كتابه بمقدمة وضح فيها دوافع تأليف الكتاب وضرورته، وهدف الكتاب وأسلوبه، حيث بين أن الكتاب يرمي إلى تصور دقيق للإنسان والحياة والكون مستقى من الخالق الهادي الذي أحاط علمه بها، وأن هذا التصور يخص الإطار العام لا الدقائق ولا الجزئيات. أما أسلوبه فهو بمستوى الشباب الجامعي ويستسيغه المدرسون والطبقة المثقفة.

أما محتوى الكتاب فقد جاء في بابين، تناول الباب الأول النفس الإنسانية والتكيف بميزان الإسلام، وتكون من ثلاثة فصول هي: النفس الإنسانية والتكيف للبيئة الاجتماعية بميزان الإسلام، والتصور الإسلامي لتكيف الإنسان مع البيئة الاجتماعية، والتصور الإسلامي لتكيف الإنسان مع البيئة الطبيعية. وتناول الباب الثاني نظم الحياة الإسلامية التي ترسي ضوابط التكيف للبيئة، واشتمل على خمسة فصول ناقشت أنظمة الإسلام الروحية والخلقية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية.

629 **عبد الجليل حسن عبد المهدي**
الحركة الفكرية في ظل المسجد الأقصى في العصرين الأيوبي والمملوكي، عمان، مكتبة الأقصى، الطبعة الأولى، 1400هـ/ 1980م، (304 صفحة).

ذكر المؤلف في مقدمة الكتاب أنه اعتمد منهجاً حاول من خلاله أن يتتبع معالم الحركة الفكرية في بيت المقدس في الفترة الواقعة ما بين سنة 583هـ/ 1187م إلى سنة 923هـ/ 1516م، وتتمثل تلك المعالم في العلوم الشرعية، وعلوم اللغة العربية، وعلم التاريخ، والعلوم العملية والعقلية، إلى جانب بيان دور النواب والقضاة والعلماء في رعاية حركة العلم وتشجيع العلم والعلماء، هذا بالإضافة لبيان دور الخطباء والأئمة والوعّاظ وشيوخ الحرم القدسي وأهمية مكتبة المسجد الأقصى في الحركة الفكرية في بيت المقدس.

تكون الكتاب من ثمانية فصول، تحدث الفصل الأول عن العوامل التي أسهمت في الحركة الفكرية في بيت المقدس، وخُصِّص الفصل الثاني لنظام التدريس وطرقه، وتحدثت الفصول الثلاثة التالية عن تدريس كل من العلوم الشرعية وعلوم اللغة العربية وعلم التاريخ والعلوم العقلية في ظل المسجد الأقصىٰ في بيت المقدس، وتعرض الفصلان السابع والثامن لبيان دور الخطباء والأئمة والوعاظ ودور الكتب في الحركة الفكرية في ظل المسجد الأقصىٰ.

630	**عبد الجليل حسن عبد المهدي** **المدارس في بيت المقدس في العصرين الأيوبي والمملوكي: دورها في الحركة الفكرية، عمان وبيروت، مكتبة الأقصىٰ، الطبعة الأولىٰ، 1401هـ/ 1981م، جزءان.**

يؤرخ هذا الكتاب للحركة الفكرية التي قامت بها المدارس في بيت المقدس في العصرين: الأيوبي والمملوكي، وعلىٰ وجه التحديد في الفترة الواقعة بين عامي (583هـ) و (923هـ).

اتبع المؤلف التسلسل التاريخي عند عرض الحقائق المتعلقة بكل مدرسة مركزاً علىٰ إبراز الدور الفكري لها؛ وقد تناول البحث الجوانب الآتية: نشأة المدرسة وشيوخها، وطلبتها، ودورها الفكري والاجتماعي والسياسي، ثم تأثيرها في الثقافة الإسلامية.

جاءت الدراسة في ثلاثة أبواب، يضم كل من البابين الأول والثاني فصولاً ثلاثة، بينما يضم الباب الثالث أربعة فصول، وقد تحدث المؤلف في الباب الأول عن التدريس، وطلبة العلم، وشيوخه، والإجازات العلمية، وتحدث في الباب الثاني عن المدارس والخوانق والزوايا في العصر المملوكي، واقتصر حديثه علىٰ الخوانق والزوايا التي كانت تؤدي رسالة تعليمية إلىٰ جانب كونها مركزاً للتصوف، أما الباب الثالث فقد تحدث عن المدارس، ودور القرآن الكريم، ودور الحديث الشريف، والخوانق، والزوايا، والرباطات في العصر المملوكي.

631	**عبد الحفيظ أحمد البريزات** **نظرية التربية الخلقية عند الإمام الغزالي، عمان، دار الفرقان، 1404هـ/ 1984م، (133 صفحة).**

هذا الكتاب هو في الأصل رسالة ماجستير سبق التعريف بها، (أنظر دراسة رقم 297)

632 **عبدالرحمن صالح عبدالله**
المنهاج الدراسي رؤية إسلامية، عمان، دار الياقوت، الطبعة الثانية، 1421هـ/ 2000م، (320 صفحة).

تناول الكتاب المنهاج الدراسي وفق النظرة الإسلامية، وقد جاء هذا الكتاب في تسعة فصول، بدأ بالحديث عن مفهوم المنهاج، ثم بيّن علاقة المنهاج بالنظرية التربوية، وانطلق بعد ذلك للحديث عن أسس المناهج؛ الفكرية والنفسية والاجتماعية والمعرفية، ثم عالج تصميم المنهاج وتقويمه وتطويره.

633 **عبد الرحمن صالح عبد الله**
أساليب التدريس والتقويم في التربية الإسلامية "دراسات ميدانية"، تأليف: عبد الرحمن صالح عبد الله، وآخرون، عمان وبيروت، دار البشير ومؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1418هـ/ 1998م، (142 صفحة).

يضم هذا الكتاب خمس دراسات ميدانية أجراها المؤلف وباحثون آخرون في مجال تدريس التربية الإسلامية، وكانت هذه البحوث قد نشرت في مجلات علمية محكمة ولكن المؤلف رأىٰ أنه من المفيد إعادة نشرها في كتاب مستقل نظراً لما يحظىٰ به الكتاب من اهتمام أكبر بين القراء في العالم العربي مقارنة بالمجلات المتخصصة.

وتتميز البحوث التي ضمها هذا الكتاب بأصالتها العلمية، وبكونها من أوائل الدراسات الميدانية التي أجريت في الأردن في موضوع تدريس التلاوة وفي تصميم مقياس لاتجاهات الطلبة نحو العقيدة الإسلامية، الأمر الذي يجعلها مفيدة وضرورية للمعلمين، ولطلبة الدراسات العليا وللباحثين في مجال التربية الإسلامية.

634 **عبد الرحمن صالح عبد الله**
بين الهوىٰ والموضوعية في البحوث والترقيات العلمية، عمان، مكتبة البشائر، 1409هـ/ 1989م، (95 صفحة).

يتكون هذا الكتاب من جزئين، يبحث الجزء الأول في مظاهر البعد عن الموضوعية وأسباب ذلك في البحوث العلمية بشكل عام، وفي مجال التربية الإسلامية بشكل خاص، أما الجزء الثاني فهو مثال واقعي علىٰ ما ورد في الجزء الأول من الكتاب.

يؤكد الجزء الأول دعوة الإسلام إلىٰ الموضوعية في البحث العلمي، ويتضمن

نماذج من التجاوزات في ميدان البحث العلمي التي تمارس باسم العلم والموضوعية، والتي من أبرزها: الافتتان بالطريقة التجريبية وتفضيلها على البحوث النظرية التأصيلية، والسرقات العلمية الجزئية أو الشاملة، وظهور اسم باحث على بحث لم يسهم في إنجازه، والميل الشخصي نحو موضوعات معينة، والتساهل أو التشدد الزائدين عن الحد نتيجة للعلاقات الشخصية التي تربط المقوم بالباحث، والتقليد الأعمى.

635	**عبد الرحمن صالح عبد الله** **دراسات في الفكر التربوي الإسلامي (الجزء الأول)، عمان وبيروت، دار البشير للنشر والتوزيع ومؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 1408هـ/ 1988م، (176 صفحة).**

يضم هذا الكتاب ست دراسات تربوية نشرت في الفترة الواقعة ما بين (1980-1987م) في دوريات علمية متخصصة هي: خصائص الأهداف التربوية في الإسلام، وقضية الأصالة والتبعية في الفكر التربوي، ودور الأسرة والمدرسة في تربية الطفل وسبل توثيق الصلات بينهما، والتربية العقلية عند ابن الجوزي، وملامح التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية والموضوعية في العلوم التربوية من وجهة نظر إسلامية.

636	**عبد الرحمن صالح عبد الله** **دراسات في الفكر التربوي الإسلامي (الجزء الثاني)، عمان وبيروت، دار البشير للنشر والتوزيع ومؤسسة الرسالة، 1417هـ/ 1996م، (240 صفحة).**

يضم هذا الكتاب ست دراسات تربوية كتبت في الفترة الواقعة بين (1990-1995م) هي: طبيعة العلم في القرآن الكريم، والعمليات العقلية في القرآن الكريم، ومعالم النظرية التربوية الإسلامية، وتقويم المنهجية التي اتبعها بعض أنصار نظرية النشوء والارتقاء في العالم العربي، ومفهوم التربية في الإسلام، ومفهوم التربية الدينية.

637	**عبد الرحمن صالح عبد الله** **دليل الباحثين إلى التربية الإسلامية في الأردن، عمان، المعهد العالمي للفكر الإسلامي/ مكتب الأردن، 1414هـ/ 1993م، (214 صفحة).**

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة الباحثين في مجال التربية الإسلامية إذ ييسر لهم سبل التعرف إلى البحوث والكتب والرسائل التي أنجزت ونشرت في الأردن منذ مطلع عام

(1980م) وحتى عام (1993م)، والدليل معني بكل ما يتصل بالتربية الإسلامية سواء أكان ذلك في مجال المناهج وأساليب التدريس أم في مجال الأصول.

ويتضمن الدليل ما نشر من بحوث في المجلات العلمية المتخصصة والرسائل الجامعية والكتب، وما نشر من مقالات في الصحف اليومية.

وقد اشتمل الدليل على وصف ببليوغرافي ووصف لمحتوى (8) بحوث علمية، و (55) رسالة جامعية، و (50) كتاباً، و (84) مقالاً، كما اشتمل على مجموعة من الكشافات التي تعين الباحث على التعامل مع المادة العلمية المثبتة في الدليل من جوانب متعددة.

638	**عبد الرحمن صالح عبد الله** **مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها، تأليف: عبد الرحمن صالح عبد الله وناصر أحمد الخوالدة ومحمد عبد الله الصمادي، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1411هـ/ 1991م، (224 صفحة).**

يشكل هذا الكتاب مدخلاً إلى التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، وقد ركز في معظمه على إثراء الجانب النظري المتعلق بالتربية الإسلامية، حيث ناقش الفصل الأول مفهومها ومصادرها وخصائصها، وتعرض الفصل الثاني لدراسة منهاج العلوم الشرعية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن فبين أسس المنهاج، وأهدافه العامة، وأهدافه الخاصة، وتعرض للمحتوى وطرق التدريس والتقويم وإلى مواصفات الكتاب المدرسي للعلوم الشرعية، أما الفصل الثالث فناقش الأسس النظرية لبعض من طرق التعليم المستمدة من الكتاب والسنة حيث تعرض لمفهوم الطريقة وخصائصها العامة، ثم أشار إلى بعض من طرق التعليم في القرآن والحديث، وانتقل الفصل الرابع للحديث عن الإجراءات العملية في تدريس فروع العلوم الشرعية من حيث الإجراءات العامة ثم الإجراءات الخاصة لتدريس كل فرع من فروعها.

639	**عبد الرحمن صالح عبد الله** **المرجع في تدريس علوم الشريعة (القسم الأول)، تحرير: عبد الرحمن صالح عبد الله، عمان، الشركة الدولية للتجهيزات والخدمات الهندسية والمكتبية، الطبعة الأولى، 1414هـ/ 1994م، (492 صفحة).**

يتضمن هذا الكتاب ثلاثة عشر فصلاً أسهم في كتابتها مجموعة من المتخصصين في التربية الإسلامية، أو في علوم الشريعة، أو في أساليب تدريس علوم الشريعة.

أما فصول الكتاب فقد تناولت الموضوعات الآتية: مفهوم التربية الإسلامية وخصائصها، ومنهاج علوم الشريعة في مرحلة التعليم الأساسي، والإجراءات العملية في تدريس فروع علوم الشريعة، وتعليم المفاهيم في علوم الشريعة، وتنمية التفكير في تدريس علوم الشريعة، والوسائل السمعية والبصرية في التربية الإسلامية، ومكانة العقاب في تدريس القرآن الكريم، وتدريس الحديث الشريف والسيرة العطرة، وتدريس العقيدة، وتدريس الفقه، والتقويم في علوم الشريعة.

640	**عبد الرحمن صالح عبد الله** **المرجع في تدريس علوم الشريعة (القسم الثاني)، تحرير: عبد الرحمن صالح عبد الله، عمان، دار البشير ومؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1418هـ/ 1997م، (446 صفحة).**

تضمن هذا الكتاب خمسة عشر فصلاً أسهم في كتابتها ستة عشر مربياً ومربية ينتمون إلىٰ البلاد العربية الآتية: الأردن، وسلطنة عمان، والسودان، وقطر، ومصر.

بحث الفصل الأول من الكتاب في طبيعة طريقة التدريس والأسس العقدية والنفسية والمعرفية التي تقوم عليها الطريقة، وركز الفصلان الثاني والثالث علىٰ البعد التاريخي للطريقة وذلك من خلال تبيان طرائق التدريس في مؤسسات التعليم الإسلامي وبخاصة المسجد، وركز الفصل الرابع علىٰ البعد النفسي للطريقة وبين مطالب النمو لتلميذ المرحلة الابتدائية من منظور إسلامي، وناقشت الفصول: الخامس والسادس والسابع، بعض طرائق تدريس التربية الإسلامية وهي: الطريقة الاستقصائية، والطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية، والقصة، وناقش الفصلان الثامن والتاسع طرائق تعلم وتعليم وغرس القيم الإسلامية، وبين الفصل العاشر الأسئلة التقويمية في علوم الشريعة، وبين الفصل الحادي عشر الآثار التربوية لخطبة الجمعة والعلاقات المتبادلة بينها وبين المنهاج الدراسي، وبين الفصلان الثاني عشر والثالث عشر طبيعة برنامج إعداد معلم الشريعة والكفايات اللازمة له، وتناول الفصل الرابع عشر المنحىٰ التكاملي في تدريس العلوم الشرعية، وأعطىٰ الفصل الخامس عشر مثالاً تطبيقياً علىٰ المنحىٰ التكاملي الداعي إلىٰ توظيف المفاهيم والقيم الإسلامية في تدريس اللغة العربية كلغة ثانية في بعض المجتمعات الإسلامية.

641	**عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب** **دليل مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية بالجامعات المصرية والسعودية، عمان، جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية والمعهد العالمي للفكر الإسلامي/ مكتب الأردن، 1414هـ/ 1993م، (512 صفحة).**

يضم هذا الدليل تعريفاً بمعظم الرسائل الجامعية علىٰ مستوىٰ الماجستير والدكتوراه المجازة من كليات التربية بالجامعات المصرية وعددها (175) رسالة، وبالجامعات السعودية وعددها (83) رسالة، وتغطي هذه الرسائل الفترة منذ إجازة أول رسالة بتلك الكليات حتىٰ عام (1990م).

وقد قسم المؤلف الدليل إلىٰ قسمين: القسم الأول الخاص بالرسائل المصرية، والقسم الثاني الخاص بالرسائل السعودية، وقد اشتمل كل قسم علىٰ مستخلصات الرسائل مرتبة ترتيباً هجائياً حسب عنوان الرسالة وفق المنهج الآتي:

اشتمل المستخلص علىٰ عنوان الرسالة، واسم الباحث، الجامعة المانحة للدرجة، الكلية، القسم، مستوىٰ الرسالة، تاريخ المناقشة، اسم المشرف علىٰ الرسالة، ملخص الرسالة الذي احتوىٰ علىٰ: فصول الرسالة، ومنهج البحث المستخدم، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

رقمت الرسائل ترقيماً مسلسلاً في كل قسم، وقد اعتمدت هذه الأرقام في الكشافات الملحقة كرابط للإحالة إليها.

ألحق بكل قسم أربعة كشافات هجائية هي: كشاف بأسماء الباحثين، وكشاف بأسماء المشرفين، وكشاف بالجامعات والكليات والأقسام، وكشاف موضوعي نظم فيه المؤلف الرسائل وفق موضوعات محددة.

ويعد هذا الدليل جهداً مفيداً للباحثين ولطلبة الدراسات العليا ولجميع المهتمين والمتخصصين في ميدان التربية الإسلامية.

642	**عبد الرحيم صالح عبد الله** **فكر الغزالي التربوي في ضوء مفهومه لطبيعة الإنسان، بحث في مادة أصول التربية، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1426هـ/ 2006م، (326 صفحة).**

تناول الباحث في هذا الكتاب فكر الإمام الغزالي التربوي، وتحدث عن عصر

الغزالي والأوضاع السياسية والاجتماعية والثقافية لذلك العصر، ثم انطلق إلىٰ حياة الغزالي، وعرض بعد ذلك نظرة الغزالي إلىٰ طبيعة الإنسان، والإدراك الحسي والعقلي والحياة الوجدانية، والحياة النزوعية في فكر الغزالي، وتناول كذلك مبادئ التربية عند الغزالي في ضوء مفهومه لطبيعة الإنسان، وانتقل الباحث بعد ذلك لتناول مراحل التربية والتعليم عند الغزالي، ومناهج العلوم الدراسية في المرحلة العليا، ثم تعليم الكبار، وتحدث الباحث بعد ذلك عن التربية الشاملة للإنسان عند الغزالي، وانتهىٰ الكتاب بحديثه عن دور المعلم في النظام التربوي.

643	**عبدالسلام عطوة الفندي** **تربية الطفل في الإسلام، أطوارها وآثارها وثمارها، عمان، دار الرازي، بيروت، دار ابن حزم، الطبعة الأولىٰ، 1424هـ/ 2003م، (280 صفحة).**

تحدث الكتاب عن الموضوعات الآتية: البناء الديني والعقلي، والبناء الجسمي، والانفعالي، والبناء العلمي والاجتماعي، والتربية الجنسية، والترغيب في بر الوالدين والترهيب من عقوقهما، وأساليب تربية الطفل في الإسلام، وأسس تأديب الطفل، وآراء المفكرين المسلمين في تربية الطفل، ومقتبسات من كتب المربين.

644	**عبدالسلام مقبل المجيدي** **المنهج النبوي في التعليم القرآني، عمان، جمعية المحافظة علىٰ القرآن الكريم، الطبعة الأولىٰ، 1426هـ/ 2005م، (513 صفحة).**

عالج الكتاب موضوع المنهج النبوي في التعليم القرآني، وقد تكون البحث من مقدمة وخمسة فصول، تحدث الفصل الأول عن شخصية النبي ﷺ التعليمية، وتناول الفصل الثاني أصول تعليم النبي عليه الصلاة والسلام أصحابه ألفاظ القرآن الكريم، وجاء الفصل الثالث في منهجية النبي ﷺ في تحفيظ الألفاظ وترتيلها، وتطرق الفصل الرابع لتعليم النبي عليه الصلاة والسلام جمع القرآن الكريم حفظاً وكتابة، وجاء الفصل الأخير في تعليم النبي ﷺ قراءة القرآن الكريم علىٰ أحرفه المنزلة.

645 **عبد الغني قاسم غالب**
المفاهيم والقيم الإسلامية اللازمة للتنشئة البيئية، عمان، دار البشير للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1415هـ/ 1995م، (104) صفحات.

هذا الكتاب هو في الأصل دراسة قدمت للمؤتمر الفكري الخامس، وللمؤتمر العام الرابع لاتحاد التربويين العرب تحت عنوان: مستقبل التربية في الوطن العربي في بدايات القرن الحادي والعشرين في بغداد 24–26 آب (1993م)، واستهدف الكتاب استنباط وتحليل المفاهيم والقيم الإسلامية الأساسية التي تشكل الوسائط التربوية النظامية وغير النظامية في تنشئة أفراد المجتمع تنشئة بيئية، تستند إلىٰ فهم قضايا البيئة ومشكلاتها المحلية والإقليمية والعالمية.

وتناول الكتاب عدداً من المسائل ذات العلاقة بالبيئة ومشكلاتها، وموقف الإنسان منها، حيث عرض لتعريف البيئة، وعلاقة الإنسان بالبيئة، ومشكلات البيئة، وتصنيف مشكلات البيئة، والمسؤولية تجاه مشكلات البيئة، وشروط الإصلاح البيئي، كما بين أهم المفاهيم والقيم الإسلامية اللازمة للتنشئة البيئية، والتي تمثلت في المفاهيم الآتية: المفهوم التنموي للخلافة (إدارة الموارد)، التعمير في الأرض، التوازن، التمييز غير المفسد للبيئة، وحدة الأصل الإنساني، التعارف الإنساني، التسخير للنعم، اتصال الكون وتناسق سننه، التوسط، المسؤولية المشتركة بين الرجال والنساء، التقدير، المصلحة والضرر، العدالة، الوقاية، التنشئة الجسمية والصحية، مفاهيم صحة البيئة، المفاهيم الجمالية، مفهوم الأمة، مفهوم التنوع الأممي، ومفهوم التنوع البيولوجي.

646 **عبدالقادر هاشم رمزي**
في فلسفة الدراسة الاجتماعية والتربوية، عمان، دار اليازوري، الطبعة الأولىٰ، 1418هـ/ 1999م، (304) صفحات.

عرض الكتاب رؤية إسلامية في إطار نظرية متكاملة تشير إلىٰ إمكانات الفكر الإسلامي في مجالات الدراسات الاجتماعية والتربوية، من حيث التنظير الفكري ومن حيث التطبيق العملي.

ووقع الكتاب في قسمين: القسم الأول مصادر الفكر الإسلامي، والقسم الثاني بنية النظرية ومكوناتها ومقتضيات توظيفها في الحياة الإسلامية من خلال العملية التربوية في المجتمع الإسلامي.

647	**عبد القادر هاشم رمزي** **مفهوم التربية الإسلامية عند التربويين المسلمين في الوقت الحاضر "رؤية لمفهوم التربية الإسلامية في نطاق منظومة المفاهيم الإسلامية"، عمان، دار الضياء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1419هـ/ 1998م، (285 صفحة).**

هذا الكتاب دراسة قيمة لمفهوم التربية الإسلامية عند التربويين المسلمين في الوقت الحاضر، وهو محاولة لتقديم رؤية لهذا المفهوم في نطاق منظومة المفاهيم الإسلامية.

ويتكون الكتاب من ثلاثة أقسام، يبرز القسم الأول في فصوله الثلاثة مصادر تكوين المفاهيم والنظريات ومحدداتها في الإسلام، ويناقش وجود ما يسميه الباحث "فجوة مفهومية" في فهم التربويين المسلمين المعاصرين للأبعاد الإسلامية لمفاهيم التربية.

ويقدم القسم الثاني بفصوله الأربعة تحليلاً لمفاهيم المنظومة الإسلامية المكونة من مصفوفة: مفاهيم الإيمان الإسلامي، ومفاهيم الحياة الإسلامية، ومفاهيم التربية الإسلامية، ومفاهيم الحضارة الإسلامية.

ويعرض القسم الثالث في ضوء مناقشات القسم الأول وتحليلات القسم الثاني المفاهيم الرئيسة الأربعة (الإيمان الإسلامي، الحياة الإسلامية، التربية الإسلامية، الحضارة الإسلامية) في تعريفات يقترحها كمسلّمات، يستخلص منها متطلبات أو مقتضيات سابقة معينة يستند إليها كل من هذه المفاهيم في الحياة الفعلية، ويقترح منظومة من التوجهات تساعد التربويين المسلمين في توجيه النشاطات التربوية لتكوين المفاهيم الإسلامية أو وضع النظريات أو التطبيق العملي لها.

648	**شمس الدين محمد بن أبي بكر بن قيم الجوزية** **تحفة المودود بأحكام المولود، تحقيق: عبد اللطيف آل محمد الفواعير، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1408هـ/ 1988م، (362 صفحة).**

هذا الكتاب تحقيق لرسالة "تحفة المودود بأحكام المولود"، وقد تضمن القضايا الآتية: استحباب طلب الأولاد، كراهة تسخط ما وهب الله له من البنات، استحباب الأذان والإقامة في أذنه، استحباب تحنيكه، العقيقة وأحكامها، تسميته ووقتها وأحكامها، ختان المولود وأحكامه، وجوب تأديب الأولاد وتعليمهم والعدل بينهم، وغيرها.

649 **عبدالله زاهي الرشدان**
الفكر التربوي الإسلامي، عمان، دار وائل، الطبعة الأولىٰ، 1425هـ/ 2004م، (550 صفحة).

تناول الكتاب جوانب من الفكر التربوي الإسلامي، تحدث الفصل الأول عن التصور الإسلامي للفكر التربوي من حيث ملامحه العامة وأصوله الفلسفية، وعالج الفصل الثاني مصادر الفكر التربوي الإسلامي الرئيسة، وتناول الفصل الثالث خصائص الفكر التربوي الإسلامي ومراحله المختلفة التي مر بها، وتناول الفصل الخامس المدارس الفكرية التربوية، وعالج الفصل السادس موقف الفكر التربوي الإسلامي من بعض القضايا المعاصرة مثل ديمقراطية التعليم، وتكافؤ الفرص التعليمية، وفي فصول الكتاب الباقية تناول الباحث بالدراسة والتحليل الفكر التربوي الإسلامي عند علماء المسلمين من القرن الثالث الهجري إلىٰ القرن التاسع الهجري.

650 **عبد الله ياسين**
التربية الإسلامية في ظلال القرآن، عمان، دار الأرقم، الطبعة الأولىٰ، 1403هـ/ 1983م، (344 صفحة).

استخلص هذا الكتاب من تفسير "في ظلال القرآن" لسيد قطب، وقد قام المؤلف بجمع وترتيب المادة العلمية في ستة أبواب، تناول الباب الأول بعض القضايا المتعلقة بالتوحيد باعتباره مقياساً وأساساً للإيمان، وتعرض الباب الثاني للإجابة عن سؤال: لماذا نريد الإسلام؟.

وتناول الباب الثالث معركة الإسلام مع أعدائه حيث عرّف بأعداء الإسلام وأهدافهم ووسائلهم، وعرض الباب الرابع لمفهومي الولاء والمفاصلة، وركز الباب الخامس علىٰ بعض من آراء سيد قطب المنهجية التي تتعلق بالمفاهيم الإسلامية، وأن القرآن كتاب شريعة وليس كتاب طب أو فلك، ومعنىٰ بناء القاعدة الصلبة، والأحكام الفقهية وسيرة الحركة وفق المنهج الإسلامي، وغيرها. وعرض الباب السادس لدروس في التربية ركزت علىٰ: التميز والاستقلال، والصبر والتضحية والتجرد، ومعنىٰ الشهادة.

651 **عبد الوهاب رشيد أبو صفية**
مذكرات في التربية الإسلامية، عمان، دار عمار للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1413هـ/ 1992م، (120 صفحة).

ضم هذا الكتاب سبعة أبواب: تناول الباب الأول مفهوم التربية الإسلامية، وعرض الباب الثاني لأسس التربية الإسلامية الآتية: الروحية/ الفلسفية، والنفسية، والاجتماعية، والنفسية الاجتماعية، وبيّن الباب الثالث خصائص التربية الإسلامية، وتناول البابان الرابع والخامس أهداف ووسائل التربية الإسلامية، وبيّن الباب السادس موقف التربية الإسلامية من الاتجاهات التربوية الحديثة، أما الباب السابع فوضح عناية التربية الإسلامية بالفرد في سن مبكرة، وختم الكتاب بمجموعة نصائح للمعلمين.

652 **عثمان خليل الطويل**
التربية الجنسية في الإسلام: للفتيات والفتيان، عمان، دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع، دون تاريخ، (136 صفحة).

كتيب صغير الحجم وضعه المؤلف لطلاب المرحلة الإعدادية والثانوية، وهو يعالج مشكلة من أهم المشكلات التي تواجه أبناء المسلمين في هذا العصر ألا وهي المشكلة الجنسية، حيث عالجها من منظور إسلامي بعيد عن الإثارة الجنسية مظهراً شمولية الإسلام وقدرته علىٰ حل المشكلات التي تعاني منها البشرية، ومحذراً أبناء الإسلام من أخطار الرذيلة والفاحشة.

تناول المؤلف تعريف التربية الجنسية وأهميتها وأهدافها، ووضح المقصود بالبلوغ في ضوء الطب والقرآن الكريم، واستعرض بعضاً من أحكامه في الفقه الإسلامي، وبين أحكام الاحتلام والحيض والاستحاضة، وتحدث عن الصحة الجنسية في الإسلام، والعادة السرية (الاستمناء)، وانحرافات الشباب في سن البلوغ، وحَبّ الشباب، كما تحدث عن طرق التعفف وصوره.

653 **عدنان حسن باحارث**
الموسوعة العامة في مصادر التربية الإسلامية، عمان، دار الفكر، الطبعة الأولىٰ، 1428هـ/ 2007م، (775 صفحة).

تضم هذه الموسوعة أكثر من (3500) مصدر ما بين كتاب ورسالة جامعية، وبحث

علمي ومقال منشور، مما هو مكتوب باللغة العربية، أو مترجم من مراجع أجنبية، وتتناول هذه الموسوعة العلوم الإنسانية بصور عامة وتخصص التربية الإسلامية بصورة خاصة.

654	**عدنان محمد زرزور** **التوجيه الإسلامي للعلوم والمعارف مفهومه وأهدافه، عمان، مؤسسة الرسالة، 1412هـ/ 1992م، (64 صفحة).**

يمثل هذا الكتيب دراسة موجزة عن مفهوم التوجيه الإسلامي للمعرفة بشقيها المتصل أحدهما بالإنسان والمتصل الآخر بالكون أو الطبيعة. ويتناول الكتيب قضيتين أساسيتين ترتبطان بمفهوم أسلمة العلوم هما: العلم التجريبي والثقافة الإنسانية، وقد تمت مناقشتهما ضمن العناوين الآتية: العلم التجريبي وثقافات الأمم، والسلم البياني للتقدم العلمي، والمعارف الثقافية ليست واحدة، وبين التاريخ الإسلامي والنظرية الإسلامية، المعارف الثقافية متبدلة ومتغيرة، والمنهج العلمي في القرآن الكريم، والعلوم الإنسانية والاجتماعية في الإسلام، ومفهوم التوجيه الإسلامي للعلوم، وأهداف التوجيه الإسلامي للعلوم، ومفهوم التوجيه الإسلامي للثقافة، وسلبيات في دراستنا الثقافية.

655	**عزت جرادات** **تربية الطفل في الإسلام، عمان، وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية، الطبعة الأولىٰ، 1403هـ/ 1983م، (39 صفحة).**

كتيب صغير الحجم يتسم بالإيجاز والاختصار، جمع فيه المؤلف كثيراً من النقاط البارزة حول تربية الطفل في الإسلام، اشتمل الكتيب علىٰ مكانة الإنسان في العقيدة الإسلامية، ومكانة الطفل وحقوقه في الإسلام، ومبادئ تربية الطفل، وآراء المربين المسلمين في مجال المناهج وأساليب التعليم، وعرض لبعض وصايا المربين المسلمين في تعليم الأطفال، وختم بالتعريف بأهم كتب التراث الإسلامي التربوي.

656	**عز الدين الخطيب التميمي** **الثقافة الإسلامية وطرائق تدريسها (2)، تأليف: عز الدين الخطيب التميمي وإبراهيم زيد الكيلاني وكايد قرعوش ومحمد أبو رحيم وعزمي طه السيد، عمان، جامعة القدس المفتوحة، الطبعة الأولى، 1416هـ/ 1995م، (290 صفحة).**

يغطي هذا الكتاب محتويات إحدى مقررات جامعة القدس المفتوحة في برنامج التربية وهو مقرر رقم (5307) المسمى بـ "الثقافة الإسلامية وطرائق تدريسها (2)، والذي يعد امتداداً لمقرر الثقافة الإسلامية وطرائق تدريسها (1)، ويتضمن هذا الكتاب الوحدات التعليمية الآتية:

الوحدة الأولى: الأنظمة الإسلامية، وتتضمن التعريف بالأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

الوحدة الثانية: القرآن الكريم وطرق تدريسه، وتتناول عدداً من موضوعات علوم القرآن الكريم كالمعجزة، والإعجاز، وجمع القرآن وترتيبه ورسمه، ونسخه، وتفسير عدد من سوره، وعدد من أحكام التجويد.

الوحدة الثالثة: الحديث النبوي وطرق تدريسه، وتتناول عدداً من موضوعات علم الحديث مثل: تدوين الحديث، وعلم الجرح والتعديل، وأنواع الحديث، والتعريف بأشهر كتب الحديث.

الوحدة الرابعة: العقيدة الإسلامية وطرق تدريسها، وتتضمن موضوع الوحي ونبوة سيدنا محمد ﷺ.

الوحدة الخامسة: السيرة النبوية وطرق تدريسها، وتتضمن فصولاً من السيرة النبوية في العهد المدني بدءاً من الهجرة ومروراً بعدد من الغزوات الإسلامية.

الوحدة السادسة: العبادات وطرق تدريسها، وتتضمن التعريف بأئمة الفقه الإسلامي، وبعض المراجع الأساسية في الفقه.

الوحدة السابعة: المعاملات وطرق تدريسها، وتتضمن عدداً من المعاملات في العهود والمواثيق والبيع والقضاء في الإسلام.

ويلحق المؤلفون بأكثر هذه الوحدات فقرة تتعلق بطرق تدريسها.

657 **عز الدين التميمي**
نظرات في التربية الإسلامية: دراسات تربوية، تأليف: عز الدين التميمي وبدر إسماعيل سمرين، عمان، دار البشير للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1405هـ/ 1985م، (152 صفحة).

تناول هذا الكتاب عدداً من القضايا الفكرية والثقافية ذات العلاقة بالتربية والتعليم من منظور إسلامي، وقد تعرض الكاتبان لاهتمام الإسلام بقضية العلم والمعرفة، واهتمامه بالعقل الإنساني وتدريبه وتوسيع آفاقه، كما تناولا قضية الأهداف التربوية، وصياغة المناهج، والاستقلال التربوي، والتوازن بين القيم وحقيقة الرقي الإنساني، وقضية المثل الأعلى وأهميته في نجاح التربية الإسلامية وتحديد مسارها، وتطرقا لمفهوم الأصالة والمعاصرة، ولدور المعلم في التربية والتعليم ولأهم صفاته، وللطفل وكيفية تعامل المربي معه بغية تحقيق نموه السوي من أبعاده الروحية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والجسمية، ولنظرة الإسلام إلى الفرد والجماعة وعلاقة كل منها بالآخر.

658 **عطية محمد عطية**
مفاهيم أساسية في التربية الإسلامية والاجتماعيات، تأليف: عطية محمد عطية ورضا محمد نصر وزهير أحمد سعيد وعبد اللطيف البنالي وعصام شحادة، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1411هـ/ 1991م، (327 صفحة).

هذا الكتاب موجّه لطلبة كليات المجتمع، ويتكون من سبع وحدات، خُصصت الوحدة الأولى للبحث في بعض القضايا العقدية فوضحت مفاهيم الإسلام، والإيمان، والكفر، والشرك، والتوحيد، وتعرضت للاستدلال بالظواهر الطبيعية على وجود الله تعالى، وناقشت بعض المسائل المتعلقة بالنبوة والأنبياء، وتحدثت الوحدة الثانية عن تعريف الأخلاق وأهميتها، وعن التربية الخلقية والإرادة، ووسائل التربية الخلقية، وعن الفضائل من حيث تعريفها وأنواعها، وتناولت الوحدة الثالثة مفاهيم القومية والحرية والمساواة والشورى والديمقراطية، وخُصّصت الوحدة الرابعة لدراسة موضوع العادات والتقاليد والقيم والاتجاهات، وتناولت الوحدة الخامسة الثورة العربية الكبرى من حيث أسباب قيام الثورة ومجرياتها وموقف الحلفاء منها، وتحدثت الوحدة السادسة عن الأردن في عهد الإمارة والملكية، وختم الكتاب بالوحدة السابعة التي خصصت للحديث عن البيئة الأردنية والمشكلة السكانية.

659 **عمر بن إبراهيم**
نصيحتي للآباء والمربين، عمان، دار الفكر، الطبعة الأولىٰ، 1424هـ/ 2003م، (158 صفحة).

الكتاب مجموعة من النصائح التي يقدمها الباحث للآباء والمربين، واستقاها الباحث من نصوص القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف، وأقوال الصحابة والسلف.

660 **عمر سليمان الأشقر**
أسلمة التعليم في ديار المسلمين، عمان، دار النفائس، الطبعة الأولىٰ، 1404هـ/ 1994م، (40 صفحة).

يضم هذا الكتيب الصغير محاضرة ألقاها المؤلف حول أسلمة التعليم في ديار المسلمين، استهلها المؤلف بالتعريف بالتعليم الإسلامي بإيجاز شديد، وبين أن التعليم الإسلامي هو التعليم الذي يقوم علىٰ عقيدة الإسلام، الموافق لنظرته إلىٰ الحياة، القائم علىٰ الضوابط والأخلاق الإسلامية. وأشار إلىٰ أن التعليم الإسلامي بهذا المفهوم لا يوجد في ديار المسلمين نتيجة لتأثر أنظمة التعليم بالعقلية الغربية وعقائدها، وللجمود والتقليد اللذين ورثتها العقلية الإسلامية من العصور الخالية في مجال العلم والتأليف والتدريس. وقد حدد المؤلف مجموعة من المرتكزات والأصول بغية إصلاح مناهج التعليم في ديار المسلمين.

661 **عمر سليمان الأشقر**
معالم الشخصية الإسلامية، عمان، دار النفائس، الطبعة السادسة، 1415هـ/ 1995م، (58 صفحة).

كتيب صغير الحجم، هو في الأصل محاضرة ألقاها المؤلف في جمع من الطلبة المسلمين، استهلها المؤلف ببيان ما يتجاذب الناس من اتجاهات مختلفة، وأنماط متفاوتة، وما منّ الله به علىٰ المسلمين من هدي ورشاد بإرسال رسوله ﷺ وإنزال كتابه المجيد، ثم استعرض بإيجاز ملامح الشخصية السوية والتي حددها بالشخصية الإسلامية وما أصابها عبر العصور من تشويه ومسخ وما تحتاجه اليوم من بناء جديد في ضوء القرآن الكريم والسنة الشريفة.

ووضح المؤلف تسع صفات تشكل معالم الشخصية الإسلامية وهي: الصبغة الإلهية، والبصيرة، والعزة، والتمسك بالحق، والمجاهدة، والثبات على الحق، والرضا النفسي والاطمئنان القلبي، وإدراك غاية الحياة، والأوبة إلى الحق.

662	**عمر سليمان الأشقر** **منهاج تزكية النفس في الإسلام، عمان، دار النفائس للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، 1414هـ/ 1994م، (47 صفحة).**

كتيب صغير الحجم هو في الأصل محاضرة ألقاها المؤلف في أحد المؤتمرات الإسلامية، يضم الكتيب مبحثين، عالج المبحث الأول أهمية تزكية النفوس، حيث بين ما للأعمال والمعتقدات التي يعملها الإنسان من تأثير على النفوس والقلوب، وتناول المبحث الثاني معالم المنهج الإسلامي في إصلاح النفوس البشرية.

663	**عمر محمد خطاب** **الإبداع في تربية الطفل، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1426هـ/ 2006م، (325 صفحة)**

تناول الكتاب عدداً من الموضوعات التي تُعنى بتربية الطفل، منها: كيف تجعل ابنك مطيعاً، كيف يسود الحب والود بين أبنائك، والأساليب الخاطئة في تربية الأبناء وأثره على شخصياتهم، ونصائح وتوجيهات في تربية البنات، وبناتنا والحجاب، وأطفالنا وحب الله عز وجل، وكيف نحبب الصلاة لأبنائنا، والتربية بالمداعبة، وكيف تجعل ابنك متميزاً، ولمحات في أدب الطفل، وحقوق الأبناء، ودور المرأة في التربية.

664	**عمر يوسف حمزة** **معالم التربية في القرآن والسنة، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، 1416هـ/ 1996م، (64 صفحة).**

يبرز هذا الكتاب معالم التربية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، ويعالج مجموعة من القضايا التربوية المتمثلة في بيان معنى التربية وعناصرها، ومفهوم التربية عند علماء الغرب، ومفهوم التربية في القرآن الكريم والسنة النبوية، وتقسيم التربية إلى تربية عفوية وتربية مقصودة، والتربية الإسلامية ومكانتها في القرآن والسنة، ووسائل التربية في القرآن والسنة، ونشأة المدارس والجامعات.

665	**عيسىٰ حسن جراجرة** **ريادة الإسلام في تفهم خصوصية عالم الأطفال وفي تقرير وتطبيق حقوقهم الخاصة في الرعاية والتربية، عمان، دار ابن رشد ودار الكرمل، 1408هـ/ 1988م، (279 صفحة).**

يحتوي هذا الكتاب علىٰ مقدمة وثمانية فصول، عالج الفصل الأول تعريف مفهوم الطفولة في الحضارتين الإسلامية والغربية، وتناول الفصل الثاني الإطار العام لسبق الإسلام والثقافة العربية الإسلامية لتفهم عالم الطفولة، وبحث الفصل الثالث في دور الأمم والشعوب الأخرىٰ في تفهم خصوصية عالم الطفولة، وحدد الفصل الرابع القاعدة الرئيسة لسبق الإسلام والثقافة العربية الإسلامية لتفهم خصوصية عالم الطفولة، وقدّم الفصل الخامس تطبيقات وشواهد وممارسات تؤكد تفهم الإسلام والثقافة والتربية العربية الإسلامية لخصوصية عالم الطفولة، وخصص الفصل السادس لاستقصاء وضوح تفهم الإسلام والثقافة العربية الإسلامية لخصوصية عالم الطفولة من خلال صياغة الإسلام لنمط خاص متميز لرعاية الأطفال وتربيتهم وتنشئتهم تنشئة تتسم بالرحمة واللين واللطف والشفقة، وعرض الفصل السابع لـ "نمط القدوة المربية" و"الأسوة الحسنة" كأسلوب تربوي يتناسب وخصوصية عالم الطفولة، وتناول الفصل الثامن حقوق الأطفال في الإسلام.

666	**فاروق عبد المجيد السامرائي** **أهداف وخصائص التعليم الإسلامي، عمان، دار النفائس، الطبعة الأولىٰ، 1419هـ/ 1999م، (115 صفحة).**

استهل المؤلف كتابه بمقدمة استعرض فيها بإيجاز بعض سمات التعليم الإسلامي في عصر الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين والتابعين ﷺ حتىٰ سقوط بغداد عام (656هـ)، كما تحدث عن مفهومي التربية والتعليم في الإسلام، ثم عرض لمنهجه في البحث حيث وضح أنه قصد إلىٰ البحث في جذور وأهداف وخصائص التعليم الإسلامي من خلال الوقوف علىٰ قدر من المصادر والمراجع وانتقاء ما يتناسب منها مع طبيعة الموضوعات التي عرض لها.

وتكون الكتاب من فصلين، تناول الفصل الأول أهداف التعليم الإسلامي حيث عرض القضايا الآتية: أرضية ومجال أهداف التعليم، تباين الأهداف باختلاف العقائد والمذاهب، تنوع الأهداف لتحقيق الهدف العام، الأهداف العامة للتعليم الإسلامي،

هدف التعليم في نشر الدين وعلومه، أهمية البعثات التعليمية في نشر العلم، أهداف المؤسسات التعليمية، وتعرض الفصل الثاني لخصائص التعليم الإسلامي حيث وقف مع قضيتين هما: الخصائص العامة للتعليم الإسلامي، وخصائص ومميزات المدارس القديمة.

667	**فؤاد أبو الهيجاء** **طرق تدريس القرآنيات والإسلاميات وإعدادها بالأهداف السلوكية، عمان، دار المناهج، الطبعة الأولىٰ، 1421هـ/ 2001م، (188 صفحة).**

عالج الكتاب طرق تدريس التربية الإسلامية، وتضمن طرق تدريس القرآن الكريم، وطرق تدريس التوحيد، وطرق تدريس الفقه، وطرق تدريس الحديث النبوي والسيرة والتهذيب، وتحدث الكتاب عن النشاط الديني اللاصفي ووسائل الإيضاح في التدريس، وانتهي بالحديث عن التقويم في تدريس المواد الدينية.

668	**فتحي حسن ملكاوي ومحمد عبد الكريم أبو سل (محرران)** **بحوث مؤتمر علوم الشريعة في الجامعات، مؤتمر علوم الشريعة في الجامعات، عمان 16–19 ربيع الأول 1415هـ (23–26 آب 1994م)، عمان، المعهد العالمي للفكر الإسلامي/مكتب الأردن وجمعية الدراسات والبحوث الإسلامية، 1416هـ/ 1995م، مجلدان.**

اشتمل هذا الكتاب بجزأيه علىٰ ثلاثة وثلاثين بحثاً علمياً قيماً قدمت لأعمال هذا المؤتمر، وقد جاءت هذه البحوث لتنتظم بمجموعها تحت محاور المؤتمر الآتية:

المحور الأول: علوم الشريعة: واقعها وضرورة تطويرها.

المحور الثاني: الخطط والبرامج الدراسية: الواقع والطموح.

المحور الثالث: المنهاج الدراسي: الواقع والطموح.

المحور الرابع: المدرس والطالب: الواقع والطموح.

المحور الخامس: مؤسسات التعليم الشرعي: الواقع والطموح.

ونتيجة لثراء هذه البحوث وغزارة معارفها، وتشعب نواحي اهتمامها وشمولها، نكتفي بذكر عنوان البحث واسم الباحث داعين القارئ الكريم للاطلاع عليها كاملة كما وردت في الكتاب.

محتويات الجزء الأول:

نحو تطوير الدرس الجنائي الشرعي.	محمد كمال إمام

محتويات الجزء الثاني:

معارف الوحي: المنهجية والأداء.	عبد الحميد أبو سليمان
مدى حاجة إلى تطوير محتوى مادة الفقه.	عبد الحميد إبراهيم المجالي
طريقة التدريس.	عبد الرحمن صالح عبد الله
التقويم التربوي الجامعي في علوم الشريعة.	يحيى إسماعيل عيد
قيمة كتب التراث في التدريس الجامعي ودورها في نهوض الأمة.	مروان القدومي
طرق تدريس علوم الشريعة في التعليم الجامعي وضرورة تطويرها.	سري الكيلاني
معايير اختيار مدرسي العلوم الشرعية.	أحمد علي الإمام
معايير اختيار مدرسي العلوم الشرعية وطلابها.	حمدان بن محمد الحمدان
الثقافة التربوية لطلبة العلوم الشرعية في جامعة الأزهر: دراسة حالة.	عبد الرحمن النقيب
مؤهلات المعلم المثالي وواجباته في نظر طلبة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية.	عبد الرحمن صالح ومحمود رشدان ويحيى الصمادي
مناهج التعليم الديني العالي في تركيا: نظرة إصلاحية.	بكر كارلغا وشامل الشاهين
تنظيم دور المسجد في التعليم الشرعي.	عبد الستار الدباغ

دور الجامعة الإسلامية في اليقظة الإسلامية المعاصرة.	داود علي الفاعوري
علاقة علوم الشريعة بالعلوم الاجتماعية والإنسانية المعاصرة.	علي أحمد بابكر

البحوث التي أرسلت ولم تعرض في المؤتمر:

علاقة العلوم الشرعية باللغة العربية.	محمد بدر معبدي
العلوم الإسلامية في المؤسسات الأكاديمية بأمريكا الشمالية.	أحمد فاضل يوسف
أثر المعرفة اللغوية العربية في توجيه الدراسات الشرعية وتطويرها.	أحمد شيخ عبد السلام
علوم الشريعة: مراجعة للمصطلح ومدى استيعابه لمتطلبات العصر.	أحمد إلياس حسين
منهجية التعامل مع علوم الشريعة في ضوء التحديات المعاصرة: حلقات الضعف الحلول المقترحة.	عماد الدين خليل

669 **فتحي حسن ملكاوي ومحمد عبد الكريم أبو سل (محرران)**
كتاب مؤتمر علوم الشريعة في الجامعات، مؤتمر علوم الشريعة في الجامعات، عمان 16–19 ربيع الأول 1415هـ (23–26 آب 1994م)، عمان، المعهد العالمي للفكر الإسلامي/مكتب الأردن وجمعية الدراسات والبحوث الإسلامية، 1415هـ/ 1995م، (287 صفحة).

يعرّف هذا الكتاب بالمؤتمر الذي عقد في عمان في الفترة (16–19) ربيع الأول 1415هـ الموافق (23–26) آب 1995م حول علوم الشريعة في الجامعات، ويتضمن الكتاب فكرة المؤتمر ومحاوره، وأسماء لجنته التحضيرية، ونبذة عن المؤسسات المشاركة في تنظيمه، وبرنامجه العام، ووقائع جلسة الافتتاح، ونص المحاضرة العامة للمؤتمر التي ألقاها الأستاذ الدكتور طه جابر العلواني وكانت بعنوان: "العلوم النقلية بين منهجية القرآن المعرفية وإشكاليات عصر التدوين". كما اشتمل الكتاب على البيان النهائي للمؤتمر وتوصياته وعلى ملخصات البحوث وملْحَقين.

670 **فتحي حسن ملكاوي (محرراً)**
بحوث المؤتمر التربوي، مؤتمر نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة، عمان: 2–5 محرم 1411هـ (24–27 تموز 1990م)، عمان، جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية، 1411هـ/ 1990م، مجلدان.

يحتوي هذان المجلدان على واحد وثلاثين بحثاً علمياً قيماً نوقشت في هذا المؤتمر، وتغطي هذه البحوث بمجموعها محاور المؤتمر الآتية:

المحور الأول: مراجعة هادفة للأدب المكتوب عن الفكر التربوي الإسلامي وتحليله وتقويمه.

المحور الثاني: نحو رؤية إسلامية معاصرة لعناصر العملية التربوية.

المحور الثالث: نحو نظرية تربوية إسلامية معاصرة.

لقد أسهمت هذه البحوث في بلورة أبعاد للنظرية التربوية الإسلامية وفي توضيح أسس النظرية التربوية الإسلامية، وفيما يلي عرض لعناوين البحوث وأسماء الباحثين:

محتويات المجلد الأول:

نقد المعرفة التربوية المعاصرة: الأهداف والأطر.	علي أبو العينين
دراسة مقارنة لنسق التعلُّم عند الزرنوجي والشوكاني.	عبد الغني قاسم
تأثير الحضارة العربية الإسلامية في نشأة الجامعات الأوروبية.	محمد أبو حسان
دليل التأصيل الإسلامي للتربية.	مقداد ياإلجن
المحتوى الثقافي في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في المجتمعات الإسلامية.	رشدي طعيمة
مكانة اللغة العربية للناطقين بها والناطقين بغيرها وعلاقتها باللغات المحلية.	محمد زايد بركة
الثقافة الإسلامية في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها.	محمد عمايرة

مراحل النمو الإنساني ومطالبها التربوية.	شادية التل
خصائص المتعلم من وجهة النظر الإسلامية.	شفيق علاونة
التحديات التي تواجه تكوين الشخصية الإسلامية.	عزت العزيزي
الشخصية الإسلامية وموقعها اليوم بين العقائد والنظم.	محمد المدرس
التربية والثقافة المهنية وموقعها في المنهاج التربوي الإسلامي.	محمد أبو سل
التعليم التقني- المهني وصلته بالتربية الإسلامية.	محمد عليمات
نحو صياغة إسلامية لمناهج العلوم في المجتمع العربي الإسلامي.	كمال زيتون
تقويم المؤتمرات التربوية السابقة (باللغة الإنجليزية).	سيد علي أشرف

محتويات المجلد الثاني:

إسلامية المعرفة وعلم التربية.	عبدالحميد أبو سليمان
مفهوم المنهاج التربوي في التصور الإسلامي.	علي مدكور
بعض المفاهيم التربوية ومدلولاتها التربوية.	محمود رشدان
الغايات والأهداف التربوية في القرآن والسنة.	فتح الباب سيد
أثر غياب التربية الإسلامية في المشكلات التي يتعرض لها الطفل.	محمد عقلة

نحو منهجية علمية في البحث التربوي الإسلامي المعاصر.	عبد الرحمن النقيب
مشكلة النموذج والتقدم التربوي في عالمنا المعاصر.	عبد الغني عبود
اجتماعيات المعرفة في التربية الأخلاقية.	سعيد إسماعيل علي
مكانة فلسفة التربية في النظرية التربوية الإسلامية.	بشير حاج التوم
أسس بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة.	مهنى محمد غنايم
معالم بناء نظرية التربية الإسلامية.	مقداد يالجن
النظرية العامة للتربية: رؤية إسلامية.	عبد الرحمن صالح عبدالله
نحو رؤية إسلامية لمؤسسات التربية الموازية.	شوكت العمري
السلم التعليمي من منظور إسلامي.	محمد إسماعيل ظافر
تجربة المدارس الإسلامية في أمريكا.	شعبان إسماعيل
تجربة المدرسة الإسلامية للتربية والتعليم في دبي.	سعيد لوتاه

671 **فتحي حسن ملكاوي (محرراً).**
كتاب المؤتمر التربوي، مؤتمر نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة، عمان: 2-5 محرم 1411هـ (24-27 تموز 1990م) عمان، جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية، 1411هـ/ 1990م، (200 صفحة).

يُعَرِّف هذا الكتاب بالمؤتمر الذي عقد في عمان في الفترة (2-5) محرم 1411هـ الموافق (24-27) تموز (1990م) حول بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة، وتضمن

الكتاب فكرة المؤتمر ومحاوره، وبرنامج المؤتمر، ووقائع جلسة الافتتاح، وأسماء المشاركين، ونبذة موجزة عن المؤسسات المشاركة فيه، واستعرض توجهات المؤتمر وتطلعات المستقبل، واشتمل على ملخصات البحوث ومجموعة من الملاحق.

672 **كامل جميل العسلي**
معاهد العلم في بيت المقدس، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية، 1401هـ/ 1981م، (438 صفحة).

تكون هذا الكتاب من ستة فصول، أعطى الفصل الأول لمحة عامة عن المدارس في الإسلام، وتحدث الفصل الثاني عن المسجد الأقصى باعتباره معهداً علمياً كبيراً، وتحدث الفصل الثالث عن مدارس بيت المقدس بصورة عامة، وعرض الفصل الرابع بالتفصيل لتسعة وستين مدرسة من مدارس بيت المقدس، وناقش الفصل الخامس الصوفية ومؤسساتها في بيت المقدس حيث عرض لأشهر الطرق الصوفية وبين من مؤسساتها: الربط، والخوانق، والزوايا، وعرض الفصل السادس لدور الكتب في بيت المقدس حيث بين خزائن المسجد الأقصى، وخزائن المدارس ودار كتب المسجد الأقصى، والمتحف الإسلامي، ومكتبات الأسر المقدسية والمكتبات الخاصة الأخرى.

وتضمن الكتاب فهرساً للصور وقائمة بمخططات المدارس، وخريطة للقدس تبين مواقع المدارس والزوايا، وقائمة بأسماء المدارس والزوايا والطرق المثبتة على الخارطة، كما تضمن كشافاً عاماً.

673 **كيان محمد البرغوثي**
التخطيط الأسري من المنظور التربوي الإسلامي، عمان، جمعية العفاف الخيرية، الطبعة الأولى، 1427هـ/ 2006م، (263 صفحة).

يعالج الكتاب قضية التخطيط الأسري من المنظور التربوي الإسلامي، وقد تكوّن من اربعة فصول. تناول الفصل الأول مفهوم التنمية الشاملة، والتنمية الاجتماعية والأسرية، وتحدث الفصل الثاني عن أساسيات في التخطيط الأسري من المنظور الإسلامي، وتناول الفصل الثالث متطلبات التخطيط الأسري ومعوقاته والآثار المترتبة عليها، وانتهى الفصل الرابع إلى الحديث عن مراحل التخطيط الأسري.

وأصل هذا الكتاب رسالة جامعية، قدمت استكمالاَ لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية في الإسلام، في جامعة اليرموك، عام 2005م.

674 **ماجد زكي الجلاد**
تعلّم القيم وتعليمها، تصور نظري وتطبيقي لطرائق وإستراتيجيات تدريس القيم، عمّان، دار المسيرة، الطبعة الثالثة، 1430هـ/ 2010م، (229 صفحة).

ناقش الكتاب قضية مفصلية من قضايا التربية المعاصرة هي القضية القيمية، واستعرض أصولها الفلسفية والدينية والثقافية جامعاً بين الأصالة والمعاصرة في طريقة توأمية تجعل من القيم قضية تربوية معاشة.

ولتأسيس فهم سليم وعميق للقيم وطرائق تعلمها واكتسابها تمت كتابة خمسة فصول متكاملة، شكل الفصل الأول مدخلاً لتدريس القيم وبنى تصوراً معرفياً كافياً لأبرز قضاياها وأهمها، فتناول تعريف القيم وعلاقتها بالمصطلحات والمفاهيم التربوية والنفسية الأخرى، وخصائص القيم وأهميتها وتصنيفاتها، كما عرض تصور المنهج التربوي الإسلامي للقيم.

واهتم الفصل الثاني بعمليات الاستعداد لتدريس القيم فتناول الأهداف الوجدانية ومستوياتها، وإجراءات التخطيط لتعليم القيم، ومبادئ تدريس القيم وتعليمها، وعرج على أهم المشكلات والصعوبات التي تعيق تعلمها.

وتناول الفصل الثالث أهم طرائق تدريس القيم وصنفها في فئات ثلاث: الطرائق العرضية، والتفاعلية، والكشفية، فعرف بكل طريقة منها، وبين أهميتها لتعلم القيم وتعليمها، وركز بشكل خاص على خطواتها وإجراءات تنفيذها، ثم جاء الفصل الرابع ليركز على أهم إستراتيجيات تدريس القيم حيث تناول ثلاث إستراتيجيات هي: توضيح القيم، والمحاكمة العقلية للقيم، وإستراتيجية النمو الأخلاقي، واستعرض تصور المنحى التكاملي في تدريس القيم.

واختتم الكتاب بالفصل الخامس الذي ركز على عملية قياس القيم، مظهراً أهمية الملاحظة، والمقابلة، ومقاييس الاتجاهات والقيم كأدوات لتحقيق ذلك.

675 **ماجد زكي الجلاد**
مهارات تدريس القرآن الكريم: رؤية معاصرة في مناهج إعداد معلمي القرآن الكريم وطرائق التدريس الفعالة، عمّان، دار المسيرة، الطبعة الأولى، 1428هـ/ 2007م، (384 صفحة)

كتاب قيم مفيد تناول المهارات والكفايات التعليمية اللازمة لتدريس القرآن الكريم

تلاوة وتفسيراً وحفظاً، جامعاً بين أصول التربية الإسلامية وما أفضت إليه الدراسات التربوية المعاصرة من نظريات وقواعد تربوية فاعلة، وقد حرص الكتاب على تزويد معلمي القرآن الكريم بمجموعة من المهارات التدريسية الأساسية التي تلزمهم في أداء عملهم وحمل رسالتهم التربوية الجليلة.

وبناء على هذه الرؤية جاء الكتاب في ستة فصول متكاملة، حرص الفصل الأول على وضع تصور لمعلم القرآن الكريم في رسالته وأدواره التربوية وصفاته وواجباته وبرامج إعداده، واهتم الفصلان الثاني والثالث بمهارات تحديد الأهداف السلوكية، وتطبيقات صياغتها وتوظيفها في تدريس القرآن الكريم، ومهارات التخطيط لتدريس القرآن الكريم.

واهتم الفصل الرابع بمهارات التدريس العامة التي ينبغي لمعلم القرآن الكريم إتقانها وتمثلت في المهارات الآتية: السؤال والجواب، والسؤال السابر، والحوار والمناقشة، وحل المشكلات، وتعليم التفكير.

وركز الفصل الخامس على إجراءات تدريس القرآن الكريم بمجالاته الثلاثة: التلاوة والتفسير والحفظ، واختتم الكتاب بالفصل السادس الذي ناقش موضوع تقويم أداء الطلبة في تعلم القرآن الكريم بأبعاده المعرفية والوجدانية والنفس حركية.

676	**ماجد زكي الجلاد** **تدريس التربية الإسلامية: الأسس النظرية والأساليب العملية، كتاب محكَّم من جامعة اليرموك، عمّان، دار المسيرة، الطبعة الثانية، 1428هـ/ 2007، (448 صفحة)**

كتاب متخصص في تدريس التربية الإسلامية، ومقرر في أكثر من جامعة عربية تم تحكيمه في جامعة اليرموك، وقد روعي عند تأليفه شمولية ما يلزم المتعلم والدارس من أسس نظرية تقوم عليها التربية الإسلامية وأساليب عملية تطبيقية يمكن توظيفها في الحصة الدراسية.

يقصد بالأسس النظرية مجموعة المفاهيم الرئيسة والقضايا الكلية التي ينبغي على الدارس الإلمام بها لكي يتمكن من التعامل مع التربية الإسلامية بصورة صحيحة، وقد تكفل بها الفصلان الأول والثاني، فتضمن الفصل الأول التعريف بالتربية الإسلامية من حيث المفهوم والمصادر والأهمية؛ في حين تناول الفصل الثاني خصائص التربية الإسلامية وأسسها.

أما الأساليب العملية فتتمثل في تزويد الدارس بالكفايات التعليمية اللازمة لتدريس التربية الإسلامية سواء في مرحلة ما قبل التدريس (الأهداف التدريسية والتخطيط)، ومرحلة التنفيذ (تدريس فروع التربية الإسلامية)، ومرحلة التقويم. وقد تم تناولها في الفصول من الثالث إلى الثامن من الكتاب.

677	**ماجد زكي الجلاد** **التربية الإسلامية في الأردن: دراسة تحليلية ببليوغرافية، عمان، دار المنار للنشر والتوزيع، والمعهد العالمي للفكر الإسلامي، وجمعية الدراسات والبحوث الإسلامية، الطبعة الأولى، 1421هـ/ 2000م، (554 صفحة).**

هذا الكتاب دراسة تحليلية ببليوغرافية تتناول أدبيات التربية الإسلامية في المملكة الأردنية الهاشمية في مدة قاربت ربع قرن من الزمان (1976–1999م)، وقد تكوَّن من دراستين.

اهتمت الدراسة الأولى بتأسيس إطار مرجعي تحليلي لميدان البحث في التربية الإسلامية في الأردن؛ وضمت تحليلاً لمحتوى المواد العلمية التي أنجزت في هذا الميدان التي بلغت (338) مادة، وقد سعت للكشف عن مدى اتساع البحث في التربية الإسلامية، وأبرز الموضوعات التي تناولتها البحوث والدراسات، ومنهجية البحث المتبعة فيها، كما تناولت المهتمين بالبحث في التربية الإسلامية، وأهم النتائج التي تم التوصل إليها.

أما الدراسة الثانية، وهي تحتل جُل الكتاب، فاشتملت على دراسة وصفية ببليوغرافية لـ (338) مادة علمية نشرت في ميدان التربية الإسلامية في الأردن، تضم (24) بحثاً علمياً محكماً، و(224) رسالة جامعية، و(90) كتاباً، ولم تقف أهداف الدراسة عند حصر المواد العلمية بل تناولتها بالوصف الببليوغرافي التام الذي شمل اسم الباحث أو المؤلف، وعنوان المادة العلمية، ومكان ووعاء وزمن نشرها، وعدد صفحاتها. كما تناولت وصف محتواها، وتضمن الكتاب كشافات متعددة لتسهيل الاستفادة من مادتها العلمية.

678	**ماجد زكي الجلاد** **دراسات في التربية الإسلامية، ، عمان، دار الرازي للطباعة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1424هـ/ 2003م، (380 صفحة).**

يتألف هذا الكتاب من ثماني دراسات متخصصة أجراها المؤلف في ميدان التربية

الإسلامية، ونشرت في مجلات علمية محكمة خلال السنوات (1999–2001م)، وتتميز هذه الدراسات بتعدد مجالاتها واهتماماتها البحثية، وباختلاف أهدافها التربوية، وبتنوع مناهج وأساليب البحث المستخدمة فيها، إلا أنها رغم هذا التعدد والاختلاف والتنوع تتركز في ميدان بحثي واحد هو مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها.

أما عناوين الدراسات التي تتضمنها الكتاب فهي كما يأتي:

1. **الدراسة الأولى:** السؤال وأغراضه التربوية في القرآن الكريم.
2. **الدراسة الثانية:** النظام القيمي في ضوء توجيهات التربية الإسلامية.
3. **الدراسة الثالثة:** المفاهيم الإسلامية وأساليب تدريسها.
4. **الدراسة الرابعة:** تحليل الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن.
5. **الدراسة الخامسة:** أساليب التقويم وأدواته شائعة الاستخدام لدى معلمي التربية الإسلامية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في الأردن.
6. **الدراسة السادسة:** مشكلات طلبة معلم مجال التربية الإسلامية في جامعة اليرموك.
7. **الدراسة السابعة:** أثر التعليم المبرمج في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الإسلامية.
8. **الدراسة الثامنة:** مدى ممارسة معلمي مبحث التربية الإسلامية لمبادئ التدريس الفعّال في المدارس الأردنية.

679	**ماجد عرسان الكيلاني** **اتجاهات معاصرة في التربية الأخلاقية، عمان، دار البشير، الطبعة الأولى، 1412هـ/ 1992م، (120 صفحة).**

يبحث هذا الكتاب بعض الاتجاهات المعاصرة في التربية الأخلاقية، وهو يهدف لتحقيق أمرين: يتمثل الأول في لفت انتباه المربين والمؤسسات التربوية القائمة في المجتمعات العربية والإسلامية إلى أهمية التربية الأخلاقية، ويتمثل الثاني في لفت الانتباه إلى الإسهام الكبير الذي يمكن أن يقوم المسلمون على المستوى المحلي والعالمي لمعالجة مشكلة التربية الأخلاقية.

تكوّن الكتاب من عشرة فصول، بحث الفصل الأول في نشأة التربية الأخلاقية في التربية الحديثة، وتحدث الفصل الثاني عن مفهوم التربية الأخلاقية، وتناول الفصل الثالث خمس نظريات للتربية الأخلاقية هي: منهج الجماعة الأخلاقية الاجتماعية، ونظرية التحليل النفسي، ونظرية التعلم، ونظرية النمو العقلي، ونظرية النمو الأخلاقي الشامل، وعرض الفصل الرابع لأثر المنزلة الاجتماعية في مستوى الأخلاق ونوعها، وبين الفصل الخامس نماذج الشخصية الناتجة عن التربية الأخلاقية حيث بين الشخصيات الآتية: اللاأخلاقية، والتبعية، والسلطوية، والجمعية، والتابعة لأحكام الضمير، والمستقلة، وتناول الفصلان السادس والسابع دور الأسرة والمدرسة في التربية الأخلاقية، وعرض الفصل الثامن لمظاهر الأزمة الأخلاقية في التربية المعاصرة من منظور إسلامي من حيث تناقض القيم التي تتبناها التربية الحديثة، والاختلاف حول مفهوم التربية الأخلاقية، وتناقض مؤسسات التربية الأخلاقية، وأزمة محتوى منهاج التربية الأخلاقية، وعرض الفصلان التاسع والعاشر ملاحظات حول دور المصدر الإسلامي لتطوير التربية الأخلاقية المعاصرة، وحول تجديد أساليب التربية الأخلاقية في المجتمعات الإسلامية.

680	**ماجد عرسان الكيلاني** **تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية، 1396هـ/ 1978م، (282 صفحة).**

هذا الكتاب هو في الأصل رسالة ماجستير سبق التعريف بها، (أنظر دراسة رقم 421)

681	**ماجد عرسان الكيلاني** **الفكر التربوي عند ابن تيمية، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية، 1405هـ/ 1985م، (215 صفحة).**

تألف الكتاب من خمسة فصول رسمت بمجموعها صورة شاملة للفكر التربوي لشيخ الإسلام ابن تيمية. عالج الفصل الأول أهمية البحث في الفكر التربوي عند ابن تيمية، والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت جهود ابن تيمية الإصلاحية والفكرية المتعددة، وتناول الفصل الثاني حياة ابن تيمية ونشأته، واشتغاله بالتدريس ومنهجه في الإصلاح وأثره في مجتمعه، وعرض الفصل الثالث لآراء ابن تيمية في التربية حيث عرض لآرائه في فلسفة التربية، وللأهداف العامة للتربية، وللمنهاج، وللغة التعليم، ولطرق التربية وأساليبها، ولآداب العالم والمتعلم، وللتربية والتراث، وللانفتاح على

خبرات الآخرين، ولمنهج المعرفة، ولإلزامية نشر التعليم، ولانتقاد ابن تيمية للفكر التربوي في عصره، واختتم الكتاب بالفصل الخامس الذي اشتمل على خلاصة الكتاب وقائمة بالمصادر العربية والأجنبية.

682	**مالك البدري** **التفكير من المشاهدة إلى الشهود: دراسة نفسية إسلامية، عمان، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الطبعة الثانية، 1412هـ/ 1992م، (119 صفحة).**

هذا الكتاب دراسة مفصّلة للتفكر من منظور نفسي إسلامي، عمل فيه المؤلف على توضيح قيمة التفكر العبادية ومناقشته من وجهة نظر علم النفس الحديث وبخاصة موضوع الدراسات المعرفية والتفكر والتأمل الارتقائي.

كما ناقش طبيعة التفكر ومراحله من وجهة نظر بعض علماء التراث الإسلامي من أمثال الغزالي وابن القيم ومقارنته بما توصل إليه علم النفس الحديث، واقترح المؤلف تصوراً نفسياً إسلامياً لمراحل التفكر من المشاهدة إلى الشهود، أي ابتداء من مرحلة الإدراك الحسي وانتهاء بمنزلة المراقبة والبصيرة الثاقبة، وبيّن بعض أهم الأساليب القرآنية التي تحض على التفكر في خلق السموات والأرض وعن طبيعة التفكر كعبادة حرة طليقة.

وتحدث المؤلف عن الفروق الفردية في درجات التفكر حيث توصل إلى أهم العوامل البيئية والجِبلِّية التي تجعل المؤمنين أشد عمقاً في تفكرهم وأكثر اهتماماً بعبادة التفكر من غيرهم، مثل القدرة على التركيز الذهني، والحالة الانفعالية والعقلية للمؤمن، ومستوى معرفته بالشيء الذي يتفكر فيه، وأثر الصحبة والقدوة الصالحة وغيرها من العوامل.

واختتم المؤلف الكتاب بدراسة عن التفكر في سنن الكون بالمقارنة مع الطريقة العلمية من حيث اعتمادها على الملاحظة المضبوطة والتجريب للوصول إلى النظريات والقوانين العامة.

683	**المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت)** **التربية العربية الإسلامية: المؤسسات والممارسات، عمان، المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية، 1410هـ/ 1990م، (4) مجلدات.**

كتاب جم الفوائد، غزير المادة، بالغ القيمة يقع في (1525 صفحة). أشرفت على

إعداده مؤسسة علمية متميزة. وقد استغرق إعداده سنوات عدة، واشترك في كتابته ثمانية وعشرون عالماً متخصصاً ينتمون لأقطار عربية عديدة في المشرق والمغرب العربي.

عنيت البحوث التي تضمنها هذا الكتاب بالتربية الإسلامية في أقطار عربية وإسلامية عديدة منها: الأندلس، والمغرب العربي، وغرب إفريقيا، ومصر، والحجاز، والعراق، وبلاد الشام. أما الفترة التاريخية التي شملتها الدراسة فتمتد من عصر ما قبل الإسلام حتىٰ نهاية الربع الأول من القرن العشرين. وسلطت أضواء كاشفة علىٰ مؤسسات تربوية معينة مثل جامع القرويين وجامع الزيتونة والنظاميات وجمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في بيروت. وفيما يلي عرض لعناوين البحوث وأسماء الباحثين التي تضمنها كل مجلد من المجلدات الأربعة.

المجلد الأول:

مدخل تاريخي.	عبد العزيز الدوري
التربية العربية قبل الإسلام.	خالد العسلي
التعليم في عصر السيرة والراشدين.	أكرم ضياء العمري
مؤسسات التربية العربية في الشام حتىٰ أواسط القرن الرابع الهجري.	ملكة أبيض
التعليم في الأندلس حتىٰ القرن الرابع الهجري.	إحسان عباس
التعليم في المغرب العربي بين القرنين الثالث والخامس الهجريين.	أحمد بدر
التعليم عند الفاطميين.	عبد المنعم ماجد
دور المجالس والحلقات في النظام التربوي الإسلامي حتىٰ القرن الخامس الهجري/ الحادي عشر الميلادي.	منير الدين أحمد

المجلد الثاني:

المدرسة مع التركيز على النظاميات.	حسام الدين السامرائي
مؤسسات التعليم في العراق بين القرنين الخامس والسابع الهجريين.	بشار عواد معروف
مؤسسات التعليم عند المرابطين والموحدين.	أحمد بدر
تاريخ التعليم في الأندلس من القرن الخامس الهجري إلى سقوط الأندلس	محمد عبد الحميد عيسى
المؤسسات التعليمية والثقافية في بلاد الشام في العصرين الأيوبي والمملوكي.	عبد الجليل عبد المهدي

المجلد الثالث:

التعليم في مصر في زمن المماليك.	حياة ناصر الحجي
التعليم في المغرب زمن السعيديين والعلويين.	محمد حجي
الأوقاف والتعليم في مصر زمن الأيوبيين.	محمد محمد أمين
الأوقاف والتعليم في بيت المقدس.	كامل العسلي
التعليم الطبي في الإسلام.	عبد اللطيف البدري
التربية عند الإباضية.	عوض خليفات
مدخل إلى معرفة هُجَر العلم ومعاقله في اليمن.	إسماعيل بن علي الأكوع

جامع القرويين.	عبد الهادي التازي
جامع الزيتونة.	محمد الشاذلي النيفر

المجلد الرابع:

المحاضر الشنقيطية ودورها في نشر العلم والجهاد.	خليل النحوي
دور المسلمين الثقافي والتربوي في غربي إفريقية من القرن الخامس إلى القرن الثامن الهجري (الحادي عشر إلى الرابع عشر الميلادي).	سر الختم عثمان علي
تاريخ التعليم الإسلامي في غربي إفريقية قبل الاستعمار.	مهدي رزق الله أحمد
التعليم في العراق من أواخر القرن التاسع عشر إلى العقود الأولى من القرن العشرين.	عايف حبيب العاني
دور جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في بيروت في التعليم.	هشام نشابه
التعليم في الحجاز في القرن الثالث عشر والنصف الأول من القرن الرابع عشر للهجرة (1800_1925م).	عبد الرحمن صالح عبدالله
التعليم في السودان في القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين (1820_1956م).	محمد عمر بشير
النموذج الإسلامي للتربية.	إحسان عباس

684 **المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت)**
التعليم الديني في المجتمع المعاصر مع التركيز على المعاهد والجامعات، عمان، المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية، 1410هـ/ 1990م، (227 صفحة).

يضم هذا الكتاب وثائق الندوة الأولى التي عقدت في روما في الفترة (8–10) جمادى الأولى (1410هـ) الموافق (6–8) كانون الأول (1989م) بالتعاون بين المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية والمجلس البابوي للحوار بين الأديان، وقد شارك في هذه الندوة خمسة عشر من العلماء المسلمين، وتسعة عشر من رجال الدين المسيحيين. وقدم المشاركون من سبعة عشر بلداً من قارات آسيا وأفريقيا، وأوروبا، وأمريكا، وقدمت هذه الندوة سبعة بحوث وزعت على ثلاثة محاور هي:

- التعليم الديني في عالم تعددي: بين الهوية والانفتاح.
- العلم والإيمان وقضايا الشباب.
- التعليم الديني في المعاهد والجامعات: الواقع والتطلعات.

وقدم في كل محور بحثان: أحدهما يمثل وجهة النظر الإسلامية؛ وعلق عليه أحد رجال الدين المسيحيين؛ والآخر يمثل وجهة النظر المسيحية؛ وعلق عليه أحد العلماء المسلمين، وقدم في المحور الثالث بحث إضافي لأحد أعضاء المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية، وقد حاولت الندوة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- كيف يمكن أن نوفق بين المحافظة على الهوية والسير نحو الانفتاح؟
- ما العوامل التي تساعد على العيش في مجتمع تعددي؟ وما العوامل التي تعيق ذلك؟
- ما هدف التعليم الديني؟ هل يقصد به تخريج المتخصص في الأمور الدينية فقط، أم يتجاوز ذلك إلى ضرورة العمل على بناء المؤمن في إطار إنساني شامل؟
- ما الفرق بين التربية الدينية والتعليم الديني؟ هل الحكومة في أي بلد هي المسؤولة عن توفير كليهما؟
- ما دور التربية الدينية خارج النطاق الرسمي؟ وهل يمكن أن تشمل هذه التربية الديانات الأخرى؟

أما أهم القضايا التي أكدت عليها الندوة فهي ما يلي:

- يسهم الحوار بين الديانتين المسيحية والإسلام في تعزيز التعاون بين أتباع الديانتين لمواجهة تحديات العصر.
- يجب أن يسهم التعليم الديني في إيجاد فهم أفضل للقيم المشتركة بين الإسلام والمسيحية.
- لا يجوز أن يتجاهل التعليم الديني النظريات العلمية الحديثة.
- القائمون على التعليم في المعاهد العليا والجامعات مطالبون بإدراك التغيرات الحاصلة في المجتمعات المعاصرة، وبضرورة التصدي للموجة العلمانية المتصاعدة.

685	**المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت)** **حقوق الطفل وتربيته في الإسلام والمسيحية، عمان، المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية، 1411هـ/ 1990م، (243 صفحة).**

يضم هذا الكتاب وثائق الندوة الثانية التي عقدت في عمان في الفترة (26–28) جمادى الأولى 1411هـ الموافق (13–15) كانون الأول 1990م، بالتعاون بين المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية والمجلس البابوي للحوار بين الأديان، وقد شارك في هذه الندوة اثنان وأربعون من العلماء والشباب من المسلمين والمسيحيين من اثني عشر بلداً.

قدمت في الندوة ستة بحوث وزعت على ثلاثة محاور هي:

- حقوق الطفل منذ أن يتكون جنيناً إلى حين الولادة.
- حقوق الطفل وتربيته في المدرسة.
- حقوق الطفل وتربيته في المدرسة بين المجتمع والحكومة.

وقدم في كل محور بحثان يمثل أحدهما وجهة النظر الإسلامية، وعلق عليه أحد رجال الدين المسيحيين، ويمثل الآخر وجهة النظر المسيحية وعلق عليه أحد العلماء المسلمين.

وصدر عن الندوة تقرير عام تضمن موجزاً لما جرى فيها من مناقشات حيث تم التأكيد على مجموعة من القضايا من أبرزها:

- وجوب المحافظة علىٰ حق الجنين في الحياة بكافة الوسائل، وأن استخدام التقنيات الحديثة يجب أن يتم في إطار التعاليم الدينية والمثل الأخلاقية النابعة من العقيدة.
- دعوة الجهات المعنية والمسؤولين لإقرار التشريعات الضرورية التي تؤمن للأمهات الوسائل والإمكانيات الضرورية التي تساعدهن علىٰ رعاية أطفالهن الرعاية الصحيحة.
- التأكيد علىٰ أهمية القدوة الحسنة واللعب البنّاء في تربية الطفل.
- ضرورة بذل العناية الخاصة لرعاية الأطفال المحرومين والمعاقين حتىٰ يتمكنوا من أداء دورهم في المجتمع.
- التأكيد علىٰ حق الأطفال في التربية الإيمانية حتىٰ تكون نشأتهم سليمة مبنية علىٰ قيم خلقية راسخة تنبع من عقيدتهم.
- ضرورة غرس قيم التسامح والتعايش لدىٰ الأطفال كي ينشأوا علىٰ احترام الآخرين، وبخاصة في المجتمعات التعددية.

686	**المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت)** **دراسات إسلامية معاصرة: الموجز في التربية العربية الإسلامية: المؤسسات والممارسات، عمان، المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت)، 1415هـ/ 1995م، (280 صفحة).**

يشتمل هذا الكتاب علىٰ تلخيص وافٍ للبحوث المفصّلة التي وردت في المجلدات الأربعة "التربية العربية الإسلامية: المؤسسات والممارسات" التي أصدرها المجمع، وقد قُسِّم هذا الموجز الذي أعده الدكتور إحسان صدقي العمد إلىٰ خمسة فصول، دون نسبتها إلىٰ أحد من كتابها الأصليين، علىٰ النحو الآتي:

- نشأة التربية العربية الإسلامية.
- التربية والتعليم من القرن الأول حتىٰ الخامس للهجرة.
- التربية والتعليم بين القرنين الخامس والعاشر للهجرة.
- التربية والتعليم بين القرنين العاشر والثاني عشر للهجرة.
- التربية والتعليم بين القرنين الثالث عشر والرابع عشر للهجرة.

ويأتي هذا الكتاب في إطار خطة المجمع التي تهدف إلى إيصال أهم الأفكار التي تضمنتها البحوث والدراسات التي تقدم لندواته ومؤتمراته ومشروعاته إلى جمهرة القراء من غير المتخصصين تعميماً لفائدتها، من خلال إعادة كتابتها وتيسيرها وعرضها في خلاصات وافية.

687	**المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت)** **الفهارس التحليلية للتربية العربية الإسلامية، عمان، المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية، 1406هـ/ 1986م، مجلدان.**

نظراً لتزايد الاهتمام بالتربية العربية الإسلامية فكراً ومؤسسات وممارسة، ولكون هذا الاهتمام نابعاً من تقدير التراث وإدراك أهميته في عملية تأصيل الفكر التربوي في المجتمعات العربية الإسلامية وفي مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة؛ فقد عمل المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت) لوضع مجموعة من الفهارس التحليلية للتربية العربية الإسلامية.

تهدف هذه الفهارس إلى إرشاد الباحث إلى الموضوعات التي تناولتها كتب التراث وإلى المصطلحات المستعملة فيها، مما يسهل عملية البحث والدراسة الناقدة.

يخلو الكتاب من دليل يبين للقارئ كيفية استخدامه؛ كما تخلو مقدمة هذه الفهارس من الإشارة إلى كتب التراث التي شملتها عملية الفهرسة؛ ولكن أثبت في نهاية كل مجلد قائمة بالمصادر، أي كتب التراث، التي تم وضع الفهارس التحليلية لها، وبلغ عددها في المجلد الأول عشرين كتاباً وفي المجلد الثاني تسعة كتب، ومن بين هذه الكتب:

- بدائع السلك في طبائع الملك (ابن الأزرق)
- تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم (ابن جماعة)
- المنتظم في تاريخ الملوك والأمم (ابن الجوزي)
- وفيات الأعيان (ابن خلكان)
- الطبقات الكبرى (ابن سعد)
- معجم الأدباء (الحموي)
- طبقات الشافعية الكبرى (السبكي)

- المعيد في أدب المفيد والمستفيد (العلموي)
- صبح الأعشى في صناعة الإنشا (القلقشندي)
- الدارس في تاريخ المدارس (النعيمي)

تجاوز عدد رؤوس الموضوعات في كل من المجلدين الستين، وقد وزعت في المجلد الأول على المجالات الآتية: مبادئ التربية العربية الإسلامية، ومؤسسات التعليم، وتمويل التعليم، والمعلم، والمتعلم، والمحتوى، والتفاعلات التعليمية، والتقويم، ومفهوم المجتمع في الفكر التربوي العربي الإسلامي. وورد في كل هذه المجالات –باستثناء مجال تمويل التعليم– عدة عناوين فرعية فعلى سبيل المثال ورد في مجال المعلم ثمانية عشر عنواناً فرعياً منها: المعيدون، المريدون، معلمو الصبيان، واجبات المعلم، ألقاب المعلمين، زي المعلمين، المستوى الاجتماعي للمعلم، وظروف المعلمين المعيشية. ويكاد تنظيم المجلد الثاني يكون مطابقاً لتنظيم المجلد الأول. فالمجلد الثاني الذي صدر بعد المجلد الأول يسير على نسقه، إلا أنه تضمن فهرسة كتب تراثية أخرى لم يتطرق إليها المجلد الأول.

إن هذه الفهارس التحليلية ذات فائدة كبيرة للباحثين في مجال التربية الإسلامية، فهي تدلهم على مصادر الموضوعات التي يرغبون في دراستها وتحليلها، ولا شك في أن فهرسة كتب تراثية أخرى غير التي شملها هذا الكتاب أمر مرغوب فيه، إذ كلما ازدادت هذه العملية شمولاً أصبح عمل الباحثين أكثر يسراً وسهولة (دليل الباحثين إلى التربية الإسلامية في الأردن، عبد الرحمن صالح عبد الله، صفحات 141–142).

688	**محمد تيسير العلي** **الصلة بالله وأثرها في تربية النفس، عمان وبيروت، دار البشير ومؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1418هـ/ 1997م، (144 صفحة).**

هذا الكتاب هو في الأصل رسالة ماجستير سبق التعريف بها، (أنظر دراسة رقم 441)

689	**محمد حامد الناصر** **تربية الموهوب في رحاب الإسلام، تأليف: محمد حامد الناصر، وخولة درويش** **عمان، دار المعالي، الطبعة الأولىٰ، 1421هـ/ 2000م، (207) صفحات.**

تناول الكتاب تربية الموهوب في رحاب الإسلام، وقد وزع الكتاب علىٰ خمسة فصول، تحدث الفصل الأول عن خصائص الموهوب، وتناول الفصل الثاني الموهوب في أحضان الأسرة، وتطرق الفصل الثالث إلىٰ الموهوب في أجواء العلم والدراسة، وتحدث الفصل الرابع عن الموهوب في حنايا المجتمع، أما الخامس والأخير فقد خصص للحديث عن مشكلات الموهوبين ومحاولة علاجها.

690	**محمد جواد رضا** **التربية الإسلامية "أصولها وأعلامها ومستقبلها تساؤلات في جدلية الإسلام والحداثة"، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1418هـ/ 1997م، (253 صفحة).**

هذا الكتاب دراسة علمية توليفية في الفكر التربوي الإسلامي، وفيه يرىٰ المؤلف أن الدراسات العربية التربوية المعاصرة قد عنيت بتاريخ التربية الإسلامية أكثر من عنايتها بالفكر التربوي الإسلامي كظاهرة حضارية.

وقد جاء الكتاب في بابين، ضم الباب الأول "الأصول الاجتماعية والعقلانية للفكر التربوي الإسلامي" فصولاً أربعة، عرضت للقضايا الآتية: الإسلام مدرسة المسلمين الأولىٰ، والمصادر الاجتماعية والفلسفية للفكر التربوي الإسلامي، والمذاهب العامة في الفكر التربوي الإسلامي، والنظرية التربوية الإسلامية.

وتناول الباب الثاني آراء ستة من أعلام الفكر التربوي الإسلامي الذين يمثلون التيارات الثقافية الكبرىٰ التي تمحورت حولها الحضارة الإسلامية وهم: أبو حنيفة، والغزالي، وإخوان الصفا، ونصير الدين الطوسي، وابن خلدون، ومحيي الدين بن العربي.

691 **محمد خليل الديسي**
التربية الاجتماعية في فكر الإمام الغزالي، عمان، دار الفكر، الطبعة الأولى، 1421هـ/ 2001م، (366 صفحة).

عالج الكتاب موضوع التربية الاجتماعية في فكر الغزالي، وتناول العوامل المؤثرة في فكر الغزالي، وأهداف التربية الاجتماعية عند الغزالي، وأسس التربية الاجتماعية عند الغزالي، ومجالات التربية الاجتماعية عنده، والتربية على الآداب الاجتماعية، وانتهي الكتاب بالحديث عن أساليب التربية الاجتماعية وخصائصها عند الغزالي.

692 **محمد راكان الدغمي**
الأوقاف والمساجد وتطور التعليم الديني الإسلامي، تأليف: محمد راكان الدغمي وصالح ذياب هندي، عمان، لجنة تاريخ الأردن، 1411هـ/ 1991م، (144 صفحة).

يشتمل هذا الكتاب على دراستين؛ الأولى عن "الأوقاف والمساجد في الأردن: عرض تاريخي تقويمي" أعدها الدكتور محمد الدغمي، والثانية عن: "تطور التعليم الديني الإسلامي في الأردن من نشأة الإمارة حتى عام 1989: عرض تاريخي تحليلي" أعدها الدكتور صالح هندي، وقد صدر الكتاب عن لجنة تاريخ الأردن التي تتخذ مقرها في المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت) بعمان.

تكونت الدراسة الأولى من فصلين؛ اهتم الفصل الأول بدراسة إدارة الوقف وعرض لتنمية موارد الوقف، والاهتمام بالزراعة، والأحكار، والأعشار، والأوقاف الخيرية والنذرية. وناقش الفصل الثاني أغراض الوقف وغاياته من حيث بناء المساجد خارج الأردن، والمساهمة في دعم الجمعيات الخيرية والمدارس وطلبة العلم، والاهتمام بالمساجد والوعظ والإرشاد والاهتمام بالمساجد الأثرية والاهتمام بالمقامات الإسلامية.

وتكونت الدراسة الثانية من أربعة فصول، تناولت التعليم الديني وأهميته، وواقع التعليم الديني الإسلامي منذ نشوء الإمارة حتى عام (1950م)، وواقع التعليم الديني الإسلامي من عام (1950–1989م)، وخلاصة البحث وتوصياته.

693	**محمد عبد الرحيم عدس** **من خصائص النفس البشرية في القرآن الكريم، الزرقاء - الأردن، مكتبة المنار، الطبعة الأولىٰ، 1405هـ/ 1985م، (128 صفحة).**

تناول الكتاب عدداً من الموضوعات المتعلقة بالنفس البشرية في القرآن الكريم جاء معظمها علىٰ شكل مقالات قصيرة شملت: الإنسان وعلم النفس، الإنسان والتربية، إذا صدق العزم وضح السبيل، بين الحياتين: الدنيا والآخرة، الدنيا فترة تجربة واختبار، خشية الله وتقواه، الدينونة لله، التقوىٰ وسكينة النفس، الإيمان بالغيب، الإيمان والكرامة الإنسانية، الإيمان والعلاج النفسي، عند الامتحان يكرم المرء أو يهان، كما أشار الكتاب إلىٰ مجموعة من خصائص النفس البشرية وهي: التطرف والخروج من حدّ الاعتدال، والعجلة والتسرع، والضعف، والعجز، والنزوع إلىٰ الشر، والتمرد والمكابرة والعناد، وشدة الحرص والتكالب علىٰ جمع المال، والشح والبخل وغيرها.

694	**محمد عقلة** **تربية الأولاد في الإسلام، عمان، مكتبة الرسالة الحديثة، الطبعة الأولىٰ، 1410هـ/ 1990م، (262 صفحة).**

تكون الكتاب من تمهيد وأربعة فصول وخاتمة. تناول التمهيد معنىٰ الطفل ومعنىٰ التربية في اللغة والاصطلاح، وأهمية مرحلة الطفولة، والحقوق المادية والمعنوية للطفل في التشريع السماوي، وأهم الأساليب المتبعة في تربية الطفل.

وعرض الفصل الأول لأهم الجهات المسؤولة عن تربية الطفل من أسرة ومدرسة، ومؤسسات المجتمع العامة كالمسجد ووسائل الإعلام، ووضح الفصل الثاني الأبعاد التي تشملها تربية الطفل سواء من الناحية الجسمية أم الاجتماعية أم العقلية أم الإيمانية والروحية والخلقية أم النفسية.

وخُصّص الفصل الثالث للحديث عن العوامل التي تقف وراء مشكلات الأطفال كضعف الوازع الديني، وعدم إدراك الزوجين لحقيقة الزواج، وعدم فهم طبيعة الطفل، وما يسود جو الأسرة من خلافات، وانعدام التكامل بين المؤسسات الفاعلة في مجال التربية.

وناقش الفصل الرابع أهم المشكلات التي تواجه الطفل في تربيته كالضعف والقسوة من المربين، والمبالغة في تدليل الولد، وعدم التسوية بين الأولاد في التعامل، والعادات

السيئة التي توجد لدى بعض الأطفال كالخوف، والكذب، والغيرة، والسرقة، والرفقة السيئة، والفراغ، وإهمال الأطفال المتفوقين عقلياً.

وخصصت الخاتمة لطائفة من الوصايا التي وجهها نفر من أهل الصلاح والعلم والفضل لأولادهم ومؤدبيهم، ولمجموعة من الوقائع التي يظهر من خلالها أثر التربية الصالحة على سلوك الطفل العملي في الحياة كي تكون نماذج تحتذى من قبل الآباء والمربين والأبناء.

695	**محمد عمر الشامي** **الثقافة الإسلامية أساليب التدريس، عمان، جمعية المحافظة على القرآن الكريم، الطبعة الأولى، 1426هـ/ 2005م، (373 صفحة).**

تناول الكتاب أساليب تدريس الثقافة الإسلامية، وجاء في أربعة فصول، تناول الفصل الأول موضوع التخطيط، وتحدث الفصل الثاني عن استراتيجيات التدريس، وتناول الفصل الثالث أساليب تنمية قدرات الطلبة العقلية وبناء القيم والاتجاهات، وعالج الفصل الرابع موضوع التقويم أساليبه وأدواته.

696	**محمد محروس المدرس** **الشخصية الإسلامية وموقعها اليوم بين النظم والعقائد، عمان دار البشير، الطبعة الأولى، 1413هـ/ 1993م، (53 صفحة).**

كتيب صغير الحجم يضم بحثاً شارك فيه المؤلف في مؤتمر "نحو بناء نظرية تربوية إسلامية" الذي عقد في عمان في شهر تموز عام (1990م) بدعوة من المعهد العالمي للفكر الإسلامي وجمعية الدراسات والبحوث الإسلامية.

ويتكون هذا الكتيب من مقدمة شكلت أكثر من نصف محتوى الكتيب ومن نص البحث الذي قدّم في المؤتمر، وقد عالجت المقدمة مواقف من صراع الإسلام مع أعدائه خلال مراحل التاريخ المختلفة، أما البحث فقد شمل العناوين الآتية: الشخصية الإسلامية، وتعريف الشخصية، وخصائص الشخصية الإسلامية مقارنة بغيرها من الشخصيات، ومميزات شخصية الإسلام، وأثر كل من العقيدة والشريعة في بناء الشخصية، وموقع الشخصية الإسلامية في هذا العصر.

697 **محمد مصطفى نابلسي**
نظرات في وصية لقمان ومنهج التربية في القرآن، عمان، دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1415هـ/ 1994م، (277 صفحة).

اشتمل هذا الكتاب على تمهيد وبابين، تناول التمهيد مدلول ثلاث كلمات هي: الحكمة، والشكر، والوصية، كما تعرض للحديث عن حياة لقمان الحكيم وصفاته ونماذج من حكمه، وخُصص الباب الأول للحديث عن وصية لقمان وقد اشتمل الباب على أربعة فصول عرض الفصل الأول لبيان الأثر النفسي العميق للكلمة الطيبة التي استخدمها لقمان عند توجيه النصح لابنه "يا بني" وآثارها التربوية، وعرض الفصل الثاني للمسؤولية الأبوية، وناقش الفصل الثالث منهج التربية الإسلامية في البيت، وعرض الفصل الرابع لأسس البناء في وصية لقمان.

أما الباب الثاني فخصص للحديث عن منهج التربية في القرآن الكريم وجاء في تمهيد وأربعة فصول، عرض الفصل الأول لمبادئ التربية وسمات المنهج التربوي في القرآن الكريم، وتناول الفصل الثاني أسلوب التربية في القرآن الكريم، وعرض الفصل الثالث لنماذج قرآنية ونبوية في التربية، وختم الكتاب بالفصل الرابع الذي ضم نصيحة وتحذيراً.

698 **محمد هاشم ريان**
التربية الإسلامية، منهاجها والتخطيط لدروسها وأساليب التدريس والتقويم فيها، عمان، دار الرازي، الطبعة الأولى، 1423هـ/ 2002م، (578 صفحة).

عالج الكتاب التربية الإسلامية من جوانب عدة، فبدأ بمنهاج التربية الإسلامية أسساً وخصائص ومصادر التعلم، ثم تناول الأهداف الأدائية في التربية الإسلامية، وعرج على تحليل الوحدات الدراسية في التربية الإسلامية، والتخطيط لدروس التربية الإسلامية، وانتقل إلى أساليب التدريس فبدأ بأساليب تدريس القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً وحفظاً، ثم المرتكزات في تدريس العقيدة، وتناول العبادات وأساليب تدريسها، ثم أساليب تدريس السيرة، فأساليب تدريس الأخلاق والتهذيب، وتحدث بعد ذلك عن تنمية التفكير في التربية الإسلامية، ثم تفريد التعليم في التربية الإسلامية وتطبيقات عملية عليها، واختتم الكتاب بالاختبارات التحصيلية في التربية الإسلامية.

699 **محمد هاشم ريان**
أساليب تدريس التربية الإسلامية، تأليف: محمد هاشم ريان وإبراهيم حمدان وخليل القواسمة ومحمود الشباطات، عمان، جامعة القدس المفتوحة، الطبعة الأولى، 1417هـ/ 1996م، (424 صفحة).

وضع هذا الكتاب ليغطي إحدى مقررات تخصص التربية الإسلامية في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة، وهو مقرر رقم (5424) المسمى بـ "أساليب تدريس التربية الإسلامية" وقد تضمن هذا الكتاب الوحدات الدراسية الآتية:

- منهاج التربية الإسلامية، أسسه خصائصه ومصادر التعلم فيه.
- تحليل الوحدات الدراسية في التربية الإسلامية.
- التخطيط لدروس التربية الإسلامية.
- أساليب تدريس القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً وحفظاً.
- أساليب تدريس العقيدة الإسلامية.
- أساليب تدريس الحديث الشريف.
- أساليب تدريس السيرة النبوية.
- أساليب تدريس الفقه الأسلامي (عبادات، معاملات، نظم إسلامية، وفكر إسلامي).
- أساليب تدريس الأخلاق والتهذيب.

700 **مصطفى الحلوه**
الوقاية والتطعيم من أمراض التربية والتعليم، إربد-الأردن، المكتبة الظاهرية، الطبعة الأولى، 1413هـ/ 1993م، (189 صفحة).

ضم هذا الكتاب عشرة فصول، بين الفصل الأول مصادر التربية في منهج الله وأركانها وهي: القرآن الكريم، والمعلم، والإنسان، والدعائم التي تحقق التوازن بين هذه الأركان. والجهود التي قامت بها هذه الأركان في تعلم منهج الإيمان وصفات الأركان وعلاقتها ببعض.

وجاء الفصل الثاني لدراسة نسبة نجاح الإنسان في تعلم منهج الله، حيث استخلص المؤلف ثمانية وعشرين موضوعاً من آيات القرآن الكريم واعتبرها مقياساً لتقويم نجاح

الإنسان في تعلم منهج الله، وناقش الفصلان الثالث والرابع أسباب ضعف المتعلم والإنسان في منهج الله وعرض لأسباب هذا الضعف وسبل العلاج منها.

وبين الفصل الخامس نتائج بعض الطلبة في المدارس الكويتية وقدّر نسبة النجاح فيها، وعمل الفصلان السادس والسابع على دراسة هذه النسب وتحليلها واستخلاص بعض العبر منها، وتعرض الفصل الثامن للاختبارات في المدارس الكويتية وما فيها من عيوب وخلل، ودرس الفصل التاسع فئات الطلبة وفق نسبة النجاح، وجاء الفصل العاشر يبين بعض أمراض التعليم وسبل الوقاية منها.

701	**مصطفى عليان** **بناء الشخصية في القصة القرآنية، عمان، دار البشير للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1413هـ/ 1992م، (96 صفحة).**

هذا الكتاب هو في الأصل دراسة قدمت للملتقى الدولي الأول للفن الإسلامي الذي عقد في قسنطينة في الفترة من (27–30) تشرين الثاني (1990م)، تناول الكتاب مفهوم الشخصية بوجه عام، ومفهوم الشخصية الإسلامية بوجه خاص، وعرض لبناء الشخصية في القصة القرآنية من بعدين: الصفات الجسمية، والسمات العقلية والنفسية، حيث قام الكاتب بتحليل دقيق لشخصية الأنبياء مبرزاً قضيتين أساسيتين هما: المعجزة والواقعية في الشخصية النبوية، والنفس البشرية في الشخصية النبوية، وتناول شخصية المؤمنين مستعرضاً مثالين لهذه الشخصية هما: مؤمن آل فرعون ومريم بنت عمران، كما استعرض شخصية الكافرين ممثلة في شخصيتين هما: فرعون وملكة سبأ، وانتهى الكاتب إلى رصد أثر بناء الشخصية الإسلامية في حركة القصص القرآني من حيث: الصدق والواقعية، والثبات، والتفاوت في المواقف، والبساطة، والتكامل بالحدث، والبعد عن النمطية.

702	**المعهد العالمي للفكر الإسلامي** **البحث التربوي وتطبيقاته في العلوم الإسلامية في التعليم الجامعي، منشورات المعهد العالمي للفكر الإسلامي والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، عمان، دار الرازي، الطبعة الأولى، 1424هـ/ 2003م، (303) صفحات.**

يخاطب الكتاب أساتذة العلوم الإسلامية في الجامعات ليلفت نظرهم إلى ميدان

البحوث التربوي المتعلق بأدائهم التعليمي الجامعي، وقد وقع هذا الكتاب في عشرة فصول كما يأتي:

- **الفصل الأول:** البحث التربوي وتطبيقاته في العلوم الإسلامية في الجامعات، د. فتحي ملكاوي.
- **الفصل الثاني:** منهجية البحث العلمي وتطبيقاته التربوية، د. عبدالرحمن النقيب.
- **الفصل الثالث:** منهجية البحث العلمي وتطبيقاته التربوية في الدراسات الإسلامية، د. ناصر الخوالدة.
- **الفصل الرابع:** طبيعة موضوعات الدراسات الإسلامية ومدى حاجتها إلى البحث العلمي، د. علي الصوا.
- **الفصل الخامس:** واقع تدريس العلوم الإسلامية في الجامعات: مراجعة نقدية للأدبيات، د. عبدالناصر أبو البصل.
- **الفصل السادس:** البحث المتعلق بأنشطة التعليم والتعلم الخاص بالدراسات الإسلامية في الجامعات، د. شفيق علاونة.
- **الفصل السابع:** البحث المتعلق باستخدام التقنيات الحديثة في تدوين موضوعات الدراسات الإسلامية، د. محمد غزاوي.
- **الفصل الثامن:** آفاق البحث في الوسائل التقنية الحديثة وتوظيفها في موضوعات
- الدراسات الإسلامية، د. خالد الصمدي.
- **الفصل التاسع:** البحث التربوي المتعلق بتقويم تدريس العلوم الإسلامية في التعليم الجامعي، د. أحمد عودة.
- **الفصل العاشر:** المؤلفات المتعلقة بمادة الثقافة الإسلامية في الجامعات، د. عبدالجبار سعيد.

703	**المعهد العالمي للفكر الإسلامي** **الوجيز في إسلامية المعرفة، عمان، دار البشير للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، 1409هـ/ 1989م، (129 صفحة).**

كتيب قيم حوى أفكاراً حيوية لإصلاح مناهج الفكر الإسلامي، ورسم منهجاً بيناً

نحو أسلمة العلوم، وهو طبعة مختصرة من كتاب "إسلامية المعرفة" الذي حدّد ملامح المنهجية المعرفية التي ينبغي أن يتحلى بها العقل المسلم المعاصر.

تضمن الوجيز مجموعة من المبادئ الأساسية التي تحدد طبيعة المنهجية الإسلامية ومنطلقاتها في العمل والممارسة الإسلامية وهي:

- الإيمان بوحدانية الله سبحانه وتعالى، وبوجوب انعكاس التوحيد على سائر جوانب الفكر والاعتقاد والعمل.
- الإيمان بوحدة الخلق نظاماً كونياً وخليقة.
- الإيمان بخلافة الإنسان وتسخير الكون والوجود له.
- الإيمان بوحدة الحقيقة.
- الإيمان بشمولية الإسلام منهجاً كاملاً ووسيلة للحياة.
- الإيمان بعموم الحقائق الإسلامية في الزمان والمكان والإنسان.
- الإيمان بكمال الوحي وتوافقه التام مع العقل، وكون الوحي مصدراً للمعرفة كالوجود والعقل ووسيلة لها.

كما اشتمل على خطة شاملة طموحة وضعها المعهد لتحقيق هدفين كرس لهما وجوده وهما: إصلاح مناهج الفكر الإسلامي وإسلامية المعرفة، وقد تكونت هذه الخطة من مجموعة من الأهداف السامية والخطوات المتتالية من العمل الجاد والهادف، ومضامين فكرية إصلاحية فاعلة، وإجراءات عملية تنفيذية لتحقيق ما تصبو إليه من أهداف.

704	**مفيدة محمد إبراهيم** **القيادة التربوية في الإسلام، عمان، دار مجدلاوي، الطبعة الأولى، 1417هـ/ 1997م، (559 صفحة).**

هذا الكتاب هو في الأصل رسالة ماجستير سبق التعريف بها، (أنظر دراسة رقم 512)

705	**منير محمد الغضبان** **من معين التربية الإسلامية، الزرقاء-الأردن، مكتبة المنار، الطبعة الثانية، 1402هـ/ 1982م، (112 صفحة).**

تكوّن الكتاب من ثلاثة بحوث، قارن البحث الأول بين التربية الإسلامية والتربية

الحديثة من حيث المنطلقات العقدية والفلسفية التي تقوم عليها كلتا التربيتين، فعرض للطبيعة الإنسانية عند بعض الفلاسفة والمفكرين الغربيين من أمثال أفلاطون، توماس هوبز، جان جاك روسو، ونظرية الغرائز، والمدرسة السلوكية، وعقد مقارنة بين التربية التقليدية والتربية الحديثة في نظرتها للطبيعة الإنسانية، ووضح رأي الإسلام من مفهوم التربية الحديثة للإنسان، كما تعرض لبعض مفاهيم التربية الحديثة كالنمو والخبرة والاهتمام والحرية.

وركّز البحث الثاني على نموذج من التربية القرآنية مستمد من غزوة أحد، فأورد المؤلف بعد سرده لأحداث الغزوة أربعة وثلاثين درساً استخلصها من أحداث الغزوة ونتائجها.

واهتم البحث الثالث بالتربية النبوية للطفولة، وضرب مثالين على هذه التربية تعلّق أحدهما بأنس بن مالك، وتحدث الثاني عن عمرو بن سلمة رضي الله عنهما.

706	**منير محمد الغضبان** **المنهج التربوي للسيرة النبوية"التربية الجهادية"، الزرقاء-الأردن، مكتبة المنار، 1411هـ/ 1991م (الجزئين الأول والثاني)، 1414هـ/ 1994م (الجزء الثالث)، ثلاثة مجلدات.**

يتحدث هذا الكتاب عن الكيفية التي أصّلها القرآن الكريم وطبّقها الرسول ﷺ في تربية الجيل الأول من الصحابة تربية جهادية، وقد أشار المؤلف إلى أنه لم يقصد أن يكون كتابه هذا بحثاً نظرياً في الجهاد وأحكامه الفقهية أو بحثاً في السيرة يتناول المغازي النبوية، أو بحثاً في تفسير آيات الجهاد بل وصف عمله هذا بأنه (محاولة) للبحث عن الكيفية التي تمت بها هذه التربية الجهادية لتكون نبراساً لكل من يتصدى لعملية التربية والبناء.

وقد التزم المؤلف بمنهج مطرّد متسق في أجزاء الكتاب الثلاثة، فكان يعتمد آيات القرآن الكريم ابتداء لاستعراض الأحداث واستنباط الأهداف التربوية ثم يذكر أحداث السيرة النبوية لإيضاح هذه الأهداف وتجليتها، وعندما يكون العرض القرآني للحدث أو الغزوة موجزاً، فإنه كان يعتمد على تسلسل أحداث الغزوة لاستنباط المنهج التربوي من خلالها.

وقد جاء هذا العمل المميز في ثلاثة أجزاء صدرت تباعاً، تناول الجزء الأول (340 صفحة) غزوة بدر وغزوة بني قينقاع وغزوة أحد، وتناول الجزء الثاني (471 صفحة) أحداث ما بعد غزوة أحد حتىٰ غزوة الفتح، وعرض الجزء الثالث (537 صفحة) الغزوات النبوية منذ غزوة الفتح وحتىٰ عام الوفود.

707	**موسىٰ إبراهيم الإبراهيم** **تأملات تربوية في فقه الدعوة الإسلامية، عمان، دار عمار للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1409هـ/ 1989م، (85 صفحة).**

هذا الكتاب دراسة تربوية لمجموعة من قضايا فقه الدعوة الإسلامية، ويناقش الكتاب خمسة موضوعات مهمة تتعلق بالعمل الجماعي ومفاهيمه التربوية هي: مفهوم العمل الإسلامي الجماعي، وآيات وأحاديث في مفهوم العمل الجماعي، وموقف العلماء المتقدمين من العمل الإسلامي الجماعي، وضوابط ومفاهيم لسلامة الصف وقوته، وقد ذكر المؤلف خمسة وعشرين ضابطاً ومفهوماً من أهمها: الشورىٰ في العمل الإسلامي الجماعي، والطاعة ثمرة الثقة، وخطر النزعة الفردية، والتخالف في الرأي، والموقف المناسب في الظرف غير العادي، والجد والهزل، والمحافظة علىٰ السر، والاهتمام بشؤون الأخوة، أما الموضوع الخامس فتعرض لمعالم أساسية لحفظ توازن الصف بين التيارات الإسلامية المختلفة من أبرزها: الفرق بين المنهج والرجال، والنقد الذاتي، والمنهج السليم في تقويم الرجال والكتب العلمية، والدعوة الإسلامية والتكفير، والدعوة الإسلامية والمذاهب الفقهية، والدعوة الإسلامية والتربية الإسلامية المتكاملة.

708	**ناصر أحمد الخوالدة** **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، تأليف: ناصر أحمد الخوالدة ويحيىٰ إسماعيل عيد، الكويت والإمارات، مكتبة الفلاح، الطبعة الثانية، 1424هـ/ 2003م، (592 صفحة).**

تكون هذا الكتاب من سبعة فصول، عالج الفصل الأول مفهوم التربية الإسلامية وأهدافها، وتحدث الفصل الثاني عن خصائص التربية الإسلامية وأسسها ومبادئها، وتخصص الفصل الثالث في التخطيط لتدريس التربية الإسلامية، أما الفصل الرابع فتحدث عن توجيهات في تدريس فروع التربية الإسلامية والمؤشرات الدالة علىٰ

النجاح، واستكمل ذلك الفصل من الخامس والسادس اللذين تناولا تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وإستراتيجياتها، والتقويم في التربية الإسلامية.

واختتم الكتاب بالفصل السابع الذي تضمن نماذج تطبيقية في تدريس التربية الإسلامية.

709	**ناصر أحمد الخوالدة** **مراعاة مبادئ الفروق الفردية وتطبيقاتها العملية في تدريس التربية الإسلامية، تأليف: ناصر أحمد الخوالدة، ويحيىٰ إسماعيل عيد، عمان، دار وائل للنشر، الطبعة الأولىٰ، 2005م، (478 صفحة).**

تناول الكتاب موضوع الفروق الفردية والتطبيقات العملية لها من خلال تدريس التربية الإسلامية، وعالج الكتاب الموضوعات الآتية: مفهوم الفروق الفردية وأنواعها وأهمية معرفتها، والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية بين المتعلمين، ومجالات الفروق بين المتعلمين، وقوانين الفروق الفردية، وأمثلة علىٰ مراعاة التربية الإسلامية للفروق الفردية، والفروق في عملية التدريس ومحدداتها، ومراعاة الفروق الفردية في الإعداد للمواقف التدريسية، ومراعاة الفروق الفردية في طرائق تدريس التربية الإسلامية، ومراعاة الفروق الفردية في إستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية، ومراعاة الفروق الفردية في النشاط، والتقنيات التربوية، والتقويم التربوي، ونماذج تطبيقية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في عملية التدريس.

710	**ناصر أحمد الخوالدة** **تحليل المحتوىٰ في مناهج التربية الإسلامية وكتبها، تأليف: ناصر أحمد الخوالدة، ويحيىٰ إسماعيل عيد، عمان، دار وائل للنشر، الطبعة الأولىٰ، 2006م، (460 صفحة).**

عالج الكتاب موضوع تحليل المحتوىٰ ضمن مناهج التربية الإسلامية، وقد قسم الكتاب إلىٰ أربعة فصول، تحدث الفصل الأول عن المنهاج ومفهومه وأهميته وأنواعه ومرتكزاته وما يتعلق به، وتناول الفصل الثاني المحتوىٰ، ومفهومه وأهميته وأنواعه ومكوناته وطرائق تصميمه وعلاقاته، أما الفصل الثالث فقد عالج تحليل المحتوىٰ، وهو المحور الرئيس للكتاب، واختتم الكتاب بالفصل الرابع الذي عرض نماذج تطبيقية من تحليل المحتوىٰ.

711 **ناصر الدين الأسد**
تصورات إسلامية في التعليم الجامعي والبحث العلمي، عمان، مكتبة روائع مجدلاوي، 1416هـ/ 1996م، (132 صفحة).

يضم هذا الكتاب خمسة فصول تُشكل في مجموعها حصيلة تجارب وخبرات تجمعت لدى المؤلف خلال مدى يزيد على الثلاثين عاماً. وقد نشر أكثر هذه الفصول في أعمال المجامع والأكاديميات العلمية أو في مجلات طلبت نشرها، وقد رأى المؤلف أن جمعها في كتاب واحد يحقق لها من تسلسل الموضوع ووحدته ما لا يحققه نشرها متفرقات وبخاصة أنها تتناول موضوعاً واسعاً تتعدد فيه الآراء والمواقف.

ويناقش الكتاب موضوعات حيوية ومهمة يشكل كل واحد منها فصلاً من فصول الكتاب وهي: الجامعات وعلوم الدين، ونشأة المنهج العلمي عند المسلمين، والبحث العلمي الإسلامي، وتدريس تاريخ العلم، والجامعة والبحث العلمي والتنمية.

712 **نافذ نايف يعقوب**
علاقة فلسفة التربية الإسلامية ومركز الضبط وتقدير الذات بالعدوان، إربد، دار الكندي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1423هـ/ 2002م، (242 صفحة).

هدفت هذه الدراسة (وهي في الأصل رسالة ماجستير) إلى توضيح العلاقة بين فلسفة التربية الإسلامية ومركز الضبط وتقدير الذات بالعدوان لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية التربية والتعليم الأولى في مدينة إربد بالأردن.

ومن أهم نتائج الدراسة ما يأتي:

- وجود ارتباط سلبي بين متغير فلسفة التربية الإسلامية ومستوى العدوان.
- إن الإناث أكثر التزاماً من الذكور على مقياس فلسفة التربية الإسلامية.
- وجود ارتباط إيجابي بين مركز الضبط ومستوى العدوان.
- أن الذكور يتجهون نحو الضبط الداخلي والإناث يتجهن نحو الضبط الخارجي.
- هناك ارتباط سلبي بين متغير تقدير الذات ومستوى العدوان.
- هناك ارتباط سلبي بين متغير الجنس ومستوى العدوان.

713 **نزار محمد سعيد العاني**
الشخصية الإنسانية في التراث الإسلامي، عمان، المعهد العالمي للفكر الإسلامي/مكتب الأردن ودار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1418هـ/ 1998م، (254 صفحة).

جاء الكتاب في أربعة أبواب، اشتمل الباب الأول علىٰ تحديد دلالة مفهوم "الشخصية" وعلاقته بالمفاهيم الأخرىٰ ذات العلاقة، وتناول الباب الثاني محددات الشخصية الإنسانية من حيث التمييز بين الفطري والمكتسب في الشخصية الإنسانية، وتناول الباب الثالث بعض قضايا استواء الشخصية وانحرافها، والمنهج الإسلامي في تمكين النفس من التسامي نحو الفضائل ورقابتها من الانحراف، وحاول الباب الرابع استقصاء الصورة الكلية للشخصية الإنسانية في التراث الإسلامي وما إذا كانت هذه الصورة تمثل نظرية محددة أو تعين في بناء هذه النظرية.

714 **نور بطاينة**
منهج تربية الطفل في الإسلام، تأليف: نور بطاينة، وزليخا أمين، عمان، جدارا للكتاب العالمي، إربد، عالم الكتب الحديث، الطبعة الأولىٰ، 2006م، (170 صفحة).

تناول الكتاب منهج تربية الطفل من منظور إسلامي، وتحدث عن المنهج التربوي العام في العلاقات الأسرية، ثم عالج مراحل الاهتمام والعناية بالطفل بدءاً بمرحلة ما قبل اقتران الزوج بالزوجة ووصولاً إلىٰ مرحلة الطفولة، وتحدث عن بعض المسائل المتعلقة بإعداد الشخصية من شتىٰ جوانبها.

715 **هايل عبدالحفيظ داود (محرراً)**
بحوث المؤتمر الثاني لكلية الشريعة، مؤتمر تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، جامعة الزرقاء الأهلية، الأردن، الزرقاء، الطبعة الأولىٰ، 1421هـ/ 2000م، (574 صفحة).

تناول الكتاب تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، وتضمن أوراق العمل والبحوث التي قدمت في مؤتمر تدريس الفقه الإسلامي الذي عقدته جامعة الزرقاء الأهلية، وقد جاء الكتاب في المحاور الآتية:

المحور الأول: الأهداف المتوخاة من تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، وقد قدمت فيه الأوراق الآتية:

- **الورقة الأولى:** تكوين الملكة الفقهية لدى الدارسين للفقه الإسلامي، أ. د محمد شبير.
- **الورقة الثانية:** ما الذي نريده من طالب الشريعة فقهياً؟، د. أحمد سعيد حوى.
- **الورقة الثالثة:** فلسفة الفقه وموقعها في تدريس علم الفقه الإسلامي، أ. صادق العبادي.

المحور الثاني: الخطط والبرامج التي تتحقق من خلال الأهداف في المرحلة الجامعية الأولى، وقد قدمت فيه الأوراق الآتية:

- **الورقة الأولى:** ملاحظات في واقع وتطوير دراسة الفقه الإسلامي، د. طه العلواني.
- **الورقة الثانية:** ملاحظات في خطط تدريس الفقه الإسلامي، د. عبدالناصر أبو البصل.
- **الورقة الثالثة:** طرق تدريس علم الفقه الإسلامي، د. مروان القدومي.

المحور الثالث: الكتاب الفقهي الجامعي، وقد قدمت فيه الأوراق الآتية:

- **الورقة الأولى:** الكتاب الفقهي الجامعي، أ. د وهبة الزحيلي.
- **الورقة الثانية:** الكتاب الفقهي الجامعي، د. شمس الدين التكنية.

المحور الرابع: طرق التدريس والقياس والتقويم، وقد قدمت فيه الأوراق الآتية:

- **الورقة الأولى:** تدريس أحاديث الأحكام في الجامعات، د. محمد عويضة.
- **الورقة الثانية:** دور الدراسات التربوية والاجتماعية في تأهيل طلبة الفقه الإسلامي، د. عبدالقادر رمزي.
- **الورقة الثالثة:** تنمية التفكير في تدريس الفقه الإسلامي، د. شوكت العمري.
- **الورقة الرابعة:** المفاهيم الفقهية والشرعية وأساليب تدريسها، د. ماجد الجلاد.
- **الورقة الخامسة:** تدريس الفقه الإسلامي، أهداف ووسائل، د. عبدالحميد صلاحين.

المحور الخامس: مدرس الفقه الإسلامي وطالب العلم الشرعي، وقد قدمت فيه الأوراق الآتية:

- **الورقة الأولى:** مدرس الفقه الإسلامي، أ. د عمر الأشقر.
- **الورقة الثانية:** مدرس مادة الفقه، أ. د محمد عقلة.
- **الورقة الثالثة:** الأبعاد الاجتماعية في إعداد طالب الفقه الإسلامي، د. حمود عليمات.

716	**هدى علي الشمري** **الطرق العملية لتدريس الحديث والسيرة والفقه من التربية الإسلامية، تأليف: هدى علي الشمري، وسعدون محمود الساموك، عمان، دار وائل، الطبعة الأولى، 1426هـ/ 2005م، (309) صفحات.**

اختص الكتاب بالحديث عن الطرق العملية لتدريس موضوعات الحديث والسيرة والفقه، حيث عرض في الوحدة الأولى معلومات تمهيدية عن الحديث الشريف، ثم جاءت الوحدة الثانية لتعرض أساليب تدريس الحديث الشريف، وتحدث الباحثان في الوحدة الثالثة عن أساليب تدريس السيرة النبوية، أما الوحدة الرابعة فشكلت مدخلاً عاماً عن الفقه الإسلامي، وانتهى الكتاب بالوحدة الخامسة التي تناولت أساليب تدريس الفقه الإسلامي.

717	**هدى علي الشمري** **النظام الأخلاقي والتربية الإسلامية، تأليف: هدى علي الشمري، وسعدون محمود الساموك، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1427هـ/ 2006م، (193 صفحة).**

تناول الباحثان موضوع النظام الأخلاقي والتربية الإسلامية وبدأ الكتاب بالحديث عن الأخلاق الوضعية، ثم التحدث عن الأخلاق الإسلامية، وأسس الأخلاق في الإسلام، واكتساب الأخلاق والصلة بين الأخلاق والإيمان، وعالج موضوع الوسائل التربوية لنظام الأخلاق في القرآن الكريم، واختتم بعرض نماذج من مبادئ الإسلام الأخلاقية.

718 **هدىٰ علي الشمري**
طرق تدريس التربية الإسلامية، عمان، دار الشروق، الطبعة الأولىٰ، 1424هـ/ 2003م، (400 صفحة).

تناول الكتاب طرق تدريس التربية الإسلامية من عدة جوانب هي: تعريف التربية الإسلامية، المنهاج والكتاب، طرق وأساليب تدريس التربية الإسلامية، والتخطيط لدروس التربية الإسلامية، واستخدام التقنيات التربوية في تدريس التربية الإسلامية، والإجراءات العملية في تدريس فروع التربية الإسلامية، والكفايات التعليمية، وأساليب تدريس فروع التربية الإسلامية، وبعض الأساليب الحديثة في تعليم التربية الإسلامية، والتقويم في التربية الإسلامية، والتربية الإسلامية والعولمة والمعلوماتية واستشراف المستقبل.

719 **هدىٰ علي الشمري**
تقويم كتب التربية الإسلامية في ضوء الأهداف التربوية، تحليل محتوىٰ، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولىٰ، 1423هـ/ 2003م، (200 صفحة).

عالج هذا الكتاب موضوع تقديم كتب التربية الإسلامية، حيث تناول الفصل الأول الحاجة إلىٰ تقويم الكتب وكيف يتم تقويمها، وتحدث الفصل الثاني عن التعريف بالتربية وفلسفتها والأهداف التربوية في ضوء تلك الفلسفة، وعرج الفصل الثالث علىٰ الدراسات المماثلة أو القريبة في تقديم الكتب ووضح إجراءات دراستها من حيث الطريقة والأداة المتبعة وصدق الأداة وثباتها، عرض الفصل الأخير نتائج الدراسة ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات.

720 **ياسين الغادي**
الأزمة المتفجرة في الأسرة المسلمة، أسبابها علاجها، الكرك، دار رند، الطبعة الأولىٰ، 1425هـ/ 2004م، (110) صفحات.

عالج الكتاب بعض الأزمات في الأسرة المسلمة عارضاً أسبابها مقدماً سبلاً لعلاجها، ومما تناوله الكتاب: حقوق وواجبات الأبناء نحو آبائهم وحقوق الأبناء علىٰ آبائهم في ضوء المتغيرات والمستجدات الحديثة، وموقف الإسلام من سوء استخدام السلطة من قبل أولياء الأمور علىٰ الأبناء، وأسباب وصور تعلل أولياء الأمور في

ممارسة التعسف على الأبناء، وانتهى الكتاب بعرض نماذج من عقوبات الآباء ضد الأبناء في ضوء المستجدات والتقنيات الحديثة.

721	**يعقوب حسين نشوان** **المنهج التربوي من منظور إسلامي، إربد-الأردن، دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1412هـ/ 1992م، (383 صفحة).**

يتكون هذا الكتاب من سبعة فصول، ناقش الفصل الأول مفهوم المنهج التقليدي والحديث، واستعرض الفصل الثاني نظريات المنهج والنظريات التربوية، وقد قام المؤلف بتطوير إطار فكري تربوي إسلامي (نظرية تربوية إسلامية) يمكن الاستفادة منها عند بناء المنهج التربوي الإسلامي، وقدّم الفصل الثالث عرضاً مفصلاً لمكونات المنهج من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتقويم، وتناول الفصل الرابع أسس المنهج التربوي الإسلامي واستعرض مكوناته الأربعة من منظور إسلامي، وجاء الفصل الخامس متمماً للفصل الرابع حيث تناول عمليتي التعليم والتعلم في التربية الإسلامية، وناقش الفصل السادس تصميم المنهج حيث عرض المؤلف لثلاثة أنماط من التصميم هي: التصميم المتمركز حول المادة الدراسية، التصميم المتمركز حول التلميذ، والتصميم المتمركز حول المجتمع ومشكلاته، كما تعرض إلى أسلوب الوحدات الدراسية، وتناول الفصل السابع تقويم المنهج ونماذج التقويم المختلفة، وأدوات التقويم وأساليبه.

722	**يوسف العظم** **نحو منهج إسلامي أمثل، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1403هـ/ 1983م، (89 صفحة).**

يشمل هذا الكتاب التعريف بمنهجين: المنهج المعدِّل والمنهج المرافق اللذين وضعهما المؤلف ليكوّنا خطوة رائدة نحو المنهاج الإسلامي الأمثل، ويشمل المنهج المعدِّل مجموعة من المبادئ والمرتكزات الرئيسة والمهمة التي تسعى إلى تنقيح مناهج التعليم مما لحق بها من انحرافات وضلالات ذات تأثير سلبي على أبناء الجيل تحول دون تربيتهم تربية إسلامية صحيحة. ويغطي المنهاج المعدِّل المواد الدراسية الآتية: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الأجنبية، والتاريخ، والجغرافيا، والعلوم، الرياضيات، والتربية الرياضية، والتربية الفنية، والتدبير المنزلي وتربية الطفل.

أما "المنهاج المرافق" فيشمل التعريف بـ (16) كتاباً ضمت سلسلة "مع الجيل

المسلم" وضعها المؤلف للجيل المسلم وهي تعنى بالعلوم الإنسانية وبالعلوم التجريبية الكونية، وقد طبقت هذه الكتب في عدد من الدول العربية والإسلامية والأوروبية. وقد ذكر المؤلف أن من مميزات هذا المنهج أنه وضع على أساس تطبيقي يتم في المدرسة والبيت والمكتبات العامة على أيدي المربين والمربيات وأولياء الأمور فهو مرافق للطالب والطالبة في مدارسهم وبيوتهم ومختلف جوانب حياتهم السلوكية والعملية.

723 **يوسف علي محمود**
الإنجازات العلمية في الحضارة الإسلامية، عمان وبيروت، دار البشير ومؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 1416هـ/1996م، (231 صفحة).

يبحث هذا الكتاب في الإنجازات العلمية للعلماء المسلمين الذين استظلوا في ظل الحضارة الإسلامية وقت ازدهارها بغض النظر عن أجناسهم ومللهم وأديانهم، ويتكون الكتاب من اثنين وعشرين فصلاً تتفاوت من حيث الطول والقصر، خصصت الفصول الأربعة عشر الأولى للحديث عن إنجازات علماء الإسلام في الحقول المعرفية المختلفة وشملت: التراث العلمي العربي الإسلامي، العلم والمعرفة الإنسانية، العلوم القديمة، العلم عند المسلمين، الترجمة، أماكن العلم والتعلم، القواعد الطبية الضباطة، الإنجازات الطبية، المستشفيات في الحضارة الإسلامية، الصيدلة، علم الفيزياء، علم الفلك، الرياضيات، مآثر المسلمين في الزراعة. وتحدثت الفصول السبعة التالية عن ثلة من أبرز علماء الإسلام العظام هم: جابر بن حيان، وأبو بكر الرازي، والحسن بن الهيثم، وابن سينا، والبيروني، وعبد اللطيف البغدادي، وابن النفيس، واختتم الكتاب بالفصل الثاني والعشرين الذي تحدث عن التأثير العلمي للحضارة الإسلامية على أوروبا.

الكشافات

كشاف الباحثين في المجلات العلمية المحكمة[1]

(1) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

كشاف باحثي الرسائل الجامعية[2]

(2) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

كشاف مشرفي الرسائل الجامعية(3)

(3) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

كشاف مؤلفي الكتب(4)

(4) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

كشاف عناوين البحوث العلمية[5]

(5) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

كشاف عناوين الرسائل الجامعية(6)

(6) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

كشاف عناوين الكتب[7]

(7) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

كشاف الجامعات[8]

الجامعة الأردنية

رسائل الماجستير : 77، 97، 99، 100، 101، 104، 108، 117 126، 140، 142، 144، 147، 153، 160، 166، 175، 177 ،187، 190، 191، 195، 199، 210 , 213، 236، 237، 243، 246، 254، 265، 272، 273 , 282، 291، 292، 293، 294، 296، 297، 310، 312، 317، 320 ،329، 334، 335، 336، 338، 343، 349 , 356، 364 ،374، 400، 407، 410، 411، 421، 427 , 428 ،430، 432، 436، 438، 443، 448، 454، 463 , 477، 491 ،493، 503، 511، 512، 523، 525، 528 , 537، 538 ،541، 553، 559، 560، 568، 571، 572، 574

أطروحات الدكتوراة : 85 ،114 ،181، 185، 186، 192 ،196، 197، 250، 257 ،263، 269، 288، 295، 311، 315، 321، 355، 358، 375، 385، 394 ،408، 437، 480، 494 ،495، 513، 552

جامعة آل البيت

رسائل الماجستير : 70 ،95، 105، 135، 167، 168، 172، 179 ،200 ،211، 223، 231، 235، 248، 268، 270، 275، 298، 301، 325 ،327، 362، 369، 381، 392 ،402، 434، 442، 445، 452، 464، 482، 504، 507 ،510، 533، 541، 542، 548

جامعة مؤتة

رسائل الماجستير : 121، 127، 148، 150 ،151، 184، 189 ،193، 216، 276 ،289، 404، 476، 536، 550، 557 ،573

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

رسائل الماجستير : 74، 75، 88، 110، 113، 131، 136، 183، 194، 212، 217، 219، 224، 234، 238، 240، 249، 261، 279، 280، 287، 290، 319، 324، 340، 344، 347، 351، 397، 425، 449، 468، 496، 516، 529، 532

أطروحات الدكتوراة : 69، 71، 76، 79، 86، 92، 106، 128، 134، 137، 139، 143، 146، 149، 152، 155، 163، 169، 174، 203، 208، 214، 227، 245، 258، 264، 271، 274، 281، 299، 328، 341، 345، 352، 357، 363، 365، 366 ، 371، 373، 387، 390، 393، 401، 426، 446، 447، 460، 461، 469، 472، 481، 483، 485، 486، 490، 517، 521، 530، 534، 561، 569، 575

(8) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

جامعة اليرموك

كشاف الناشرين[9]

(9) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

كشاف المجلات العلمية المحكمة[10]

---

(10) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

كشاف الموضوعات[11]

(11) الارقام في جميع الكشافات تعود إلى رقم الدراسة/ الكتاب، حسب التسلسل و ليس إلى رقم الصفحة

البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن

دراسة تحليلية ببليوغرافية

إعداد

ماجد زكي الجلاد

المعهد العالمي للفكر الإسلامي   دار ورد الأردنية للنشر والتوزيع





إعداد: ماجد زكي الجلاد

البحث العلمي

في التربية الإسلامية في الأردن

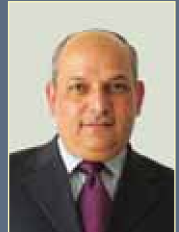




هـذا الكـتـاب

دراسةٌ تحليلية ببليوغرافية للبحوث العلمية في التربية الإسلامية في الأردن والتي أُنجزت منذ عام 1976م إلى عام 2009م. اشتملت على الأطروحات الجامعية وبحوث الدوريات العلمية، والكتب. وتضمنت ملخصات لهذه البحوث، وتصنيفها وفق موضوعاتها، ومناهج البحث فيها، وأهم نتائجها. وترسم في مجملها خريطة بحثية لواقع التربية الإسلامية.

ويُعدُّ الكتاب بما تضمَّن من بيانات ببليوغرافية، وملخَّصات، وتحليلات، أداةً مهمَّة من أدوات البحث العلمي، ومرجعاً مفيداً للمتخصصين، والباحثين، وطلبة الدراسات العليا، ييسِّر الوصولَ إلى ما يبحثون عنه، ويفتح لهم آفاقاً في التفكير، والبحث، والممارسة التعليمية.



ماجد زكي الجلاد

- من مواليد العاصمة الأردنية عمان، عام 1965م.
- دكتوراه في التربية، تخصص مناهج وتدريس التربية الإسلامية من جامعة مانشستر البريطانية.
- أستاذ في كلية التربية بجامعة اليرموك. درّس مساقات عديدة في مستويات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في عدد من الجامعات الأردنية والعربية.
- ألف العديد من الكتب ونشر الكثير من الدراسات العلمية، وأشرف على عشرات الأطروحات الجامعية.
- شارك في العديد من الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية.

ISBN 978-1-56564-472-4

